

**ANALISIS METAKOGNITIF SISWA BERDASARKAN
GENDER DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA KELAS VII DI SMPIT KHAIRUNNAS
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Tadris Matematika



OLEH :

AISYAH APRIYANTINA

NIM. 1911280004

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama **Niswati Apriyanti**

Nim. **1911280004**

Program Studi **Tadris Matematika**

Jurusan **Pendidikan Sains dan Sosial**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Analisis Meta kognitif Siswa Berdasarkan Gender dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas VII di SMPIT Khairunnas Kota Bengkulu" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Mei 2023

Yang Menyatakan



Aisyah Apriyanti

Nim. 1911280004



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU**

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: **Analisis Metakognitif Siswa Berdasarkan Gender dalam Menyelesaikan soal Matematika Kelas VII di SMPIT Khairunnas Kota Bengkulu** yang disusun oleh: **Aisyah Apriyantina NIM. 1911280004** telah diperahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Selasa, **12 Juni 2023** dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana (S.Pd) dalam bidang Matematika.

Ketua
Dr. Irwan Satria, M.Pd
NIP. 197407182003121004

Sekretaris
Dr. Nova Asvio, M.Pd
NIP. 198901162020122007

Penguji I
Fatrima Santri Syafri, M.Pd, Mat
NIP. 198803192015032003

Penguji II
Poni Saltifa, M.Pd
NIDN. 2014079102



Dr. Edi Anshah, M.Pd
NIP. 197001011999031002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU**

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Kelakalam Pagar Dewa Bengkulu 38311

Telp: (0730) 51276-51171-51172-51879 Faksimili: (0730) 51171-51172

Website: www.uinfatmawati.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : **Skripsi Sdr/I Aisyah Apriyantina**
NIM : **1911280004**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu alaikum Wr. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/I :

Nama : Aisyah Apriyantina

NIM : 1911280004

Judul : Analisis Metakognitif Siswa Berdasarkan Gender dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas VII di SMPIT Khairunnas Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) dalam bidang ilmu Tadris. Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamu alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Fatrima Santri Syafri, M. Pd. Mat.
NIP. 198803192015032003

Bengkulu, Juni 2023
Pembimbing II

Mela Aziza, M. Sc
NIP. 199110122019032015

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas segala nikmat dan karunia-nya sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Metakognitif Siswa Berdasarkan Gender Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas VII di SMPIT Khairunnas Kota Bengkulu”**. Shalawat beserta salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah Muhammad SAW. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghanturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri (UIN)
3. Fatmawati Sukarno Bengkulu. Ibu Nurlia Latipah, M.Pd.Si selaku Koordinator Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat, selaku pembimbing I
5. Ibu Mela Azizah, M.Sc selaku pembimbing II
6. Seluruh dosen Tadris Matematika yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi dan koreksi selama masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi.

Peneliti juga menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti sangat

mengharapkan apabila ada kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 2023
Peneliti

Aisyah Apriyantina
NIM.1911280004



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
NOTA PEMBIMBING	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
ABSTRAK	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Batas/Fokus Masalah.....	12
D. Tujuan Masalah	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	15
1. Kemampuan Berfikir Matematika.....	15
2. Definisi Metakognitif	17

3. Indikator Metakognitif.....	21
4. Metakognitif Siswa Berdasarkan Gender Dalam Matematika.....	29
B. Penelitian Terdahulu.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Sumber Data.....	39
D. Fokus Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Uji Keabsahan Data.....	43
G. Teknik analisis Data	44
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data	47
1. Deskripsi Tempat Penelitian.....	47
2. Hasil Penelitian.....	48
a. Hasil Tes.....	48
b. Hasil Wawancara.....	55
B. Pembahasan.....	103
1. Kemampuan Metakognitif Siswa Berdasarkan Gender Dalam Menyelesaikan Soal Matematika	103
2. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Metakognitif Siswa.....	138
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	137

B. Saran.....139

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Hal
2.1	Indikator Metakognitif dalam Menyelesaikan Soal Matematika	27
2.2	Penelitian Relevan	32
3.1	Kategori Dari Hasil Tes	44
4.1	Daftar Nama dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas VIIA (Gender Laki-laki) SMPIT Khairunnas Kota Bengkulu	50
4.2	Daftar Nama dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas VIIB (Gender Perempuan) SMPIT Khairunnas Kota Bengkulu	51
4.3	Daftar Nama dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas VIIC (Gender Mix) SMPIT Khairunnas Kota Bengkulu	52
4.4	Deskripsi Kemampuan Metakognitif Siswa VIIA (Gender Laki-laki)	53
4.5	Deskripsi Kemampuan Metakognitif Siswa VIIB (Gender Perempuan)	53
4.6	Deskripsi Kemampuan Metakognitif Siswa VIIC (Gender Mix)	54

DAFTAR BAGAN

Bagan	Judul	Hal
2.1	Kerangka Berfikir	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Hal
4.1	Perencanaan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 1	104
4.2	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Tinggi Nomor 1	104
4.3	Perencanaan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 2	104
4.4	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Tinggi Nomor 2	104
4.5	Perencanaan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 3	105
4.6	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Tinggi Nomor 3	105
4.7	Perencanaan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 4	105
4.8	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Tinggi Nomor 4	105
4.9	Perencanaan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 5	106
4.10	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Tinggi Nomor 5	106
4.11	Perencanaan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 1	106
4.12	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 1	106
4.13	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 4	107
4.14	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 5	107

4.15	Perencanaan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 2	107
4.16	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 2	107
4.17	Perencanaan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 3	108
4.18	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 3	108
4.19	Perencanaan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Sedang Nomor 1	108
4.20	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Sedang Nomor 1	108
4.21	Perencanaan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Sedang Nomor 2	109
4.22	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Sedang Nomor 2	109
4.23	Perencanaan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Sedang Nomor 3	109
4.24	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Sedang Nomor 5	109
4.25	Perencanaan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 1	110
4.26	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 1	110
4.27	Perencanaan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 2	110
4.28	Perencanaan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 3	110
4.29	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 5	111
4.30	Perencanaan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Rendah Nomor 1	112

4.31	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Rendah Nomor 1	112
4.32	Perencanaan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Rendah Nomor 1	112
4.33	Perencanaan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Rendah Nomor 1	112
4.34	Pemantauan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 1	114
4.35	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Tinggi Nomor 1	114
4.36	Pemantauan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 2	115
4.37	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Tinggi Nomor 2	115
4.38	Pemantauan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 3	115
4.39	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Tinggi Nomor 3	115
4.40	Pemantauan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 1	116
4.41	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 1	116
4.42	Pemantauan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 2	116
4.43	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 2	116
4.44	Pemantauan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 3	116
4.45	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 3	116
4.46	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 4	117

4.47	Pemantauan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Sedang Nomor 1	118
4.48	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Sedang Nomor 1	118
4.49	Pemantauan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Sedang Nomor 2	118
4.50	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Sedang Nomor 2	118
4.51	Pemantauan Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Sedang Nomor 3	118
4.52	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Sedang Nomor 5	118
4.53	Pemantauan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 1	119
4.54	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 1	119
4.55	Pemantauan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 2	120
4.56	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 5	120
4.57	Pemantauan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Rendah Nomor 1	121
4.58	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Rendah Nomor 1	121
4.59	Pemantauan Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Rendah Nomor 2	121
4.60	Pemantauan Gender Laki-laki (VIIC) Kemampuan Rendah Nomor 5	121
4.61	Refleksi/evaluasi Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 1	123
4.62	Refleksi/evaluasi Gender Laki-laki (VIIA) Kemampuan Tinggi Nomor 1	123

4.63	Refleksi/evaluasi Gender Perempuan (VIIB) Kemampuan Tinggi Nomor 2	124
4.64	Refleksi/evaluasi Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Tinggi Nomor 1	124
4.65	Refleksi/evaluasi Gender Perempuan (VIIC) Kemampuan Sedang Nomor 1	125



Nama : Aisyah Apriyantina
NIM : 1911280004
Prodi : Tadris Matematika

ABSTRAK

Metakognitif yaitu kegiatan berfikir dua kali atau berfikir lebih dikarenakan melibatkan pengendalian atau kontrol pada proses kognisi setiap individu. Metakognitif berperan penting dalam membantu menyelesaikan masalah matematika. Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mendeskripsikan kemampuan metakognitif siswa berdasarkan gender dalam menyelesaikan soal matematika di SMPIT Khairunnas. 2) Untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi perkembangan metakognitif siswa. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu jenis penelitian kualitatif. Model metakognitif yang digunakan adalah metode Zahra Chairani dengan indikator metakognitif yang terdiri dari perencanaan, pemantauan, dan refleksi/evaluasi. Soal tes yang diberikan kepada siswa kelas VIIA (gender laki-laki), VIIB (gender perempuan), dan VIIC (gender mix) terdiri dari lima soal. Kemudian dilakukan wawancara dengan tiga siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dari masing-masing kelas. Adapun hasil dari penelitian ini tentang metakognitif siswa berdasarkan gender dalam menyelesaikan soal matematika sebagai berikut: 1) Dari tiga tahapan (perencanaan, pemantauan, dan refleksi/evaluasi) disimpulkan bahwa kelas gender terpisah lebih baik dari pada kelas gender mix (campur). Dimana dari tabel di dapat bahwa kelas gender perempuan (VIIB) terdapat 52,2% perencanaan, 26,2% pemantauan, dan 4,3% . 2) Faktor yang mempengaruhi perkembangan metakognitif siswa, yaitu: minat belajar, tingkat kesulitan soal, kurangnya pemahaman tentang refleksi/evaluasi, ketidaksamaan kemampuan (kecerdasan), kepercayaan diri.

Kata Kunci : *Metakognitif, Gender*

Nama : Aisyah Apriyantina
NIM : 1911280004
Prodi : Tadris Matematika

ABSTRAK

Metacognitive, namely the activity of thinking twice or thinking more because it involves controlling or controlling the cognition process of each individual. Metacognitive plays an important role in helping solve math problems. The aims of this study were: 1) To describe students' metacognitive abilities based on gender in solving math problems at SMPIT Khairunnas. 2) To find out what are the factors that influence students' metacognitive development. The type of research used by researchers is a type of qualitative research. The metacognitive model used is the Zahra Chairani method with metacognitive indicators consisting of planning, monitoring, and reflection/evaluation. The test questions given to students in class VIIA (male gender), VIIB (female gender), and VIIC (gender mix) consist of five questions. Then conducted interviews with three students with high, medium, and low abilities from each class. The results of this study regarding students' metacognitive based on gender in solving math problems are as follows: 1) From the three stages (planning, monitoring, and reflection/evaluation) it is concluded that separate gender classes are better than mixed gender classes. Where from the table it can be seen that the female gender class (VIIB) has 52.2% planning, 26.2% monitoring, and 4.3% reflection/evaluation. 2) Factors that influence students' metacognitive development, namely: interest in learning, level of difficulty of questions, lack of understanding about reflection/evaluation, dissimilar abilities (intelligence), self-confidence.

Keywords: Metacognitive, Gender