

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية في المدارس أربع مهارات لغوية وهي، الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة). يتأثر التمكن من المهارات اللغوية الأربع بإتقان المفردات.¹ رؤية تطور اللغة من خلال إتقان المفردات في التعبير عن الأشياء التي ينطوي عليها عقله بشكل عفوي. سيكون هذا مستحيلاً بدون التمكن من المفردات التي تدعمها.² علاوة على ذلك، لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف المراد تحقيقها، يجب أن ترتبط مكونات التعلم التي تشمل الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم ببعضها البعض.³ يجب أن تتم عملية التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحدي وتخفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.⁴

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN Maliki Press, 2011), hlm.2.

² Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI cet-4*, (Surabaya: UIN SunanAmpel Press, 2016), hlm. 50.

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 48.

⁴ Dananjaya Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa,2010), hlm. 23.

فيما يتعلق بعملية التعلم، صرح هشام زيني أنه من أجل التمكن من مساعدة الطلاب على التعلم على النحو الأمثل، فإن التمتع بالتعلم يحظى بأكثر قدر ممكن من الاهتمام. تعد الاختلافات في استراتيجيات التعلم المتوافقة مع التعديلات المختلفة وألعاب تعلم اللغة العربية مهمة جداً للمسر روح الاستقلال لدى الطلاب وكبديل للقضاء على الملل في التعلم.^٥

تماشياً مع البيان أعلاه، ذكر خليل الله أن أنشطة التعليم والتعلم ستكون فعالة وفعالة إذا كانت أنشطتها مصحوبة باستخدام الوسائط كأداة تعليمية. يجب استخدام وسائط التعلم في هذه الحالة. من الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم بما يتناسب مع خصائص الطلاب لمدرسة الابتدائية هي لعبة. اللعب هو نشاط يختاره الأطفال أنفسهم، لأنه ممتع ليس لأنهم سيحصلون على جوائز أو ثناء.^٦

تشمل المفردات جميع جوانب ما يُرى في معرفة كل الكلمات التي تشمل الشكل والمعنى والاستخدام. لن يكون الشخص قادراً على إتقان لغة قبل أن يتقن

⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi, & Permainan*, hlm. 153.

⁶ M.Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm.25.

مفردات تلك اللغة، قليلا أو كثيرا. يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا

حققوا بعض المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي:^٧

١. قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
 ٢. يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح وصحيح.
 ٣. يمكن للطلاب استخدامها في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو الكتابة.
- بناء على الرأي أعلاه، يمكن فهم أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في تعلم المفردات هي القدرة على قراءة وقراءة المفردات، والقدرة على إعادة كتابة المفردات بشكل صحيح، والقدرة على فهم المعنى أو ترجمة المفردات والقدرة على ذلك. لاستخدامها في شكل جملة.
- بناء على الملاحظات التي أجريها الباحثة أن القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المستنير كناهون لم تتطور بشكل جيد أما الطلاب أقل اهتماما وأقل حماسا في حفظ المفردات. للطلاب الانتباه إلى التعلم فقط في الدقائق القليلة الأولى. بعد بضع دقائق، بدأ الطلاب في

⁷ Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, (Cet.III; Semarang: Karya Toha Putra, 2009), hlm.34.

التجول واللعب مع أصدقائهم، مما جعل الفصل صاخبا في عملية التعلم. نتيجة لذلك، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى القدرة على حفظ المفردات العربية، مثل الطلاب الذين لم يتمكنوا من نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح، ولم يتمكن الطلاب من ترجمة المفردات بشكل صحيح، ولا يزال الطلاب غير قادرين على نطق المفردات بشكل جيد، والطلبة لا يفهمون معنى المفردات. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما ينسى الأطفال المفردات التي يتعلمونها.

استنادا إلى نتائج المقابلات السابقة للبحث في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المستنير كتهون والمقابلات مع السيد محمد توفيق نظام كمدرس للغة العربية للفصل الخامس في تعلم اللغة العربية، اتضح أنه لا يوجد اختلاف. بناء على ملاحظة المعلم فقط باستخدام الكتب. لا تزال المقابلات مع الطلاب تميل إلى مجرد الجلوس والاستماع والتقليد وتدوين الملاحظات والقيام بمهام

في الكتب.⁸

فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة أعلاه، من الضروري تطبيق أشياء جديدة يمكن استخدامها لجعل التعلم أكثر تنوعا. واحد يمكن تطبيقه هو ممارسة الألعاب (اللعب). الألعاب التي يمكن استخدامها لدعم تعلم اللغة الأجنبية، وفي هذا

⁸ Wawancara dengan Muhammad Taufik Nizam, tanggal 10 April 2023 di SDIT Al-Mustanir Ketahun

السياق اللغة العربية، أحدها عبارة عن لعبة بطاقات تعليمية بكلمات معاكسة. الغرض من لعبة البطاقات التعليمية المعاكسة للكلمة هو تحفيز الطلاب على حفظ المفردات ومطابقة المفردات من خلال لعب بطاقات تعليمية معاكسة للكلمة. يمكن للكلمات التعليمية المعاكسة أن تحفز إبداع الطلاب.

يمكن أن يوفر اللعب فرصاً للطلاب للتفكير والتصرف بشكل خيالي ومليء بالخيال الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتنمية إبداع الطلاب. ستمنح عملية استقلالية الأطفال الطلاب قدرة أكبر على تنمية عقولهم والحصول على المتعة انتصار هذا الشكل من اللعب.⁹ من المأمول أن تتمكن هذه اللعبة التعليمية من بطاقات الكلمات المعاكسة من القضاء على الملل في الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسعادة ، فضلاً عن كونها وسيلة دعم بديلة في تعلم اللغة العربية.

السبب وراء استخدام الباحثين لوسائط البطاقات التعليمية كلمات معاكسة هو أن أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية من خلال إشراك الطلاب في النشاط، ويتعلم الطلاب أثناء اللعب، وقيمون تواصلًا جيداً بين

⁹ Rosmalia Dewi, "Penggunaan Media Permainan Puzzle dalam Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Penguasaan Kosakata pada MAN Rukoh Banda Aceh", Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Vol. 25, No. 2, Mei 2016, hlm. 199.

الفرق، ولا يركز الطلاب فقط على الكتابة والحفظ وإيداع المفردات بل يمارس الطلاب مباشرة مع الألعاب، يمكن لوسائط البطاقات التعليمية المقابلة أن تحسن ذاكرة الطلاب، خاصة في حفظ المفردات لى جانب ذلك ، يمكن أن تساعد البطاقات التعليمية أيضا في تنشيط ذاكرة الطلاب وتنشيطها ليكونوا أقوى، كما يتم تدريب الطلاب أيضا على التركيز أثناء اللعب، لذلك فإن لعبة الورق التعليمية هذه فعالة جدا في مساعدة الطلاب على حفظ المفردات.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن إتقان المفردات مهم جدا كأساس لفهم اللغة العربية. ومع ذلك، لم تكن عملية التعلم متنوعة بحيث كان الطلاب أقل حماسا للتعلم. لهذا السبب، يهتم المؤلفون بتقديم أشياء جديدة، أي من خلال تنفيذ ألعاب وسيلة بطاقة تعليم الأضداد ومعرفة تأثير وسيلة بطاقة تعليم الأضداد في حفظ المفردات.

ب. سؤال البحث

من هذه الخلفية، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

ما هو حجم تأثير وسيلة بطاقة تعليم الأضداد على كفاءة حفظ المفردات

العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المستنير كتهون ؟

ج. أهداف البحث

لهدف من هذا البحث هو:

لمعرفة مدى تأثير وسيلة بطاقة تعليم الأضداد على كفاءة حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المستنير كتهون.

د. فوائد البحث

يأمل المؤلف أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة مفيدة لعدة جهات:

- أ. الفوائد النظرية وإثراء الكنوز التربوية وتطوير وسائل تعلم اللغة العربية، وخاصة زيادة القدرة على إتقان المفردات العربية وتحفيز استخدام الوسائل التي تتوافق مع المواد المقدمة أثناء عملية التعلم دائماً.
- ب. الفوائد العملية

١. بالنسبة للمعلمين، يعتبر هذا البحث مفيداً لزيادة المعرفة المتعلقة

بالتدريس المبتكر والفعال والفعال.

٢. بالنسبة للمؤسسات، يمكن أن يكون هذا البحث وسيلة للمعلومات

في محاولة لتحسين جودة التعلم في المدارس، وخاصة في المواد العربية.

٣. بالنسبة للمؤلفين أنفسهم على وجه الخصوص، يمكن أن توفر نتائج

هذا البحث مدخلات قيمة وتعلما، لا سيما لتطوير عمليات تعلم

مبتكرة وفعالة وفعالة.

٤. بالنسبة للطلاب ، لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية وتعزيز

الدافعية التعلم ومهارات التفكير لدى الطلاب.

