

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. وسيلة بطاقة تعليم الأضداد

١. تعريف وسيلة التعليم

تعني كلمة وسائط حرفياً تسليم الرسالة إلى الوسط أو الوسيط أو من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. بصرف النظر عن كونها نظام نقل أو توصيل، غالباً ما يتم استبدال الوسائط بكلمة "وسيط". يظهر مصطلح الوسيط الإعلامي وظيفته ودوره، وهو تنظيم العلاقة الفعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية تعلم الطلاب ومحتوى الدرس.¹⁰ بمعنى آخر، تعد الوسائط أحد مكونات مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز التعلم. بشكل عام، يتم تفسير وسائط التعلم بطرق مختلفة، بغض النظر عن القيود المفروضة، هناك أوجه تشابه، بما في ذلك؛ الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لتوزيع المواد على الطلاب بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب واهتمامهم واهتماماتهم واهتمامهم بحيث تحدث عملية التعلم.

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet ke-17; Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 3.

يمكن للوسائط في عملية التعلم تحسين عملية التعلم للطلاب في التعلم والتي بدورها من المتوقع أن تحسن نتائج التعلم التي تحققها. توصلت الدراسات المختلفة التي أجريت حول استخدام الوسائط في التعلم إلى استنتاج مفاده أن العملية ومخرجات التعلم للطلاب تظهر اختلافات كبيرة بين التعلم بدون وسائط والتعلم باستخدام الوسائط. لذلك ، يوصى بشدة باستخدام وسائط التعلم لتحسين جودة التعلم.

تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا للغاية في عملية أنشطة التدريس والتعلم، مع وجود وسائل الإعلام، ستشعر بفوائد عملية التدريس وأنشطة التعلم بشكل متزايد. من المتوقع أن يكون لاستخدام الوسائط تأثير إيجابي، مثل ظهور عملية تعلم أكثر ملاءمة ، وردود الفعل في عملية التدريس والتعلم ، وتحقيق النتائج المثلى. أنواع الوسائط المستخدمة في التعليم من أنواع مختلفة. يتم تعديل

الوسائط المستخدمة في التعلم بما يتناسب مع المواد التعليمية المقدمة. قال فثرومان إن الوسائط المختلفة في التعلم هي الوسائط المرئية والمسموعة والوسائط المرئية والمسموعة. يتم شرح وصف أنواع الوسائط المختلفة في التعلم على النحو

التالي.

يمكن للوسائط المرئية بما في ذلك الوسائط الرسومية أن تسهل الفهم وتقوي الذاكرة. تعزز الوسائط المرئية اهتمام الطلاب بالربط بين محتوى المادة والعالم الحقيقي. تلعب الوسائط المرئية دوراً مهماً للغاية في عملية التعلم. يمكن للوسائط المرئية أن تسهل الفهم وتقوي الذاكرة. يمكن أن تعزز العناصر المرئية اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون فعالة، يجب وضع العناصر المرئية في سياقات ذات مغزى ويجب على الطلاب التفاعل مع العناصر المرئية (الصور) لضمان حدوث معالجة للمعلومات. تكون الوسائط المرئية فعالة عندما تكون في سياق ذي معنى. تتكون الوسائط المرئية من صور موضحة على النحو التالي :

لتين الصور أو الصور هي الوسائط الأكثر استخداماً. تستخدم الصور لتكريس الأشياء. الأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار الصور كوسائط تعليمية هي كالتالي.

أ. إنه ملموس وحقيقي، أي أنه يساعد المعلم في شرح المادة ويساعد الطلاب في تكوين المادة التي يدرسها المعلم.

ب. يمكن للصور المصغرة لأشياء حقيقية ، أي الصور المستخدمة، أن تمثل أشياء حقيقية لا يمكن زيارتها أو أشياء لا يمكن عرض وجودها في الفصل.

ج. لصور التي يعرضها المعلم متوافقة مع المفاهيم التي يتم تدريسها. من المتوقع أن تتوافق وسائط البطاقات التعليمية على عكس الكلمات المصورة المستخدمة في التعلم مع التصنيف كوسائط.

تعطي الكلمات المعاكسة لوسائط البطاقة التعليمية الأولوية لرموز الكلمات المرئية. الرموز المرئية المستخدمة في وسائط البطاقة التعليمية هي كلمات معاكسة تصويرية ، أي في شكل كلمات تظهر الكلمات المعاكسة ومعنى الصور الموجودة في وسائط البطاقة التعليمية مع الكلمات التصويرية المعاكسة. إن وسائط بطاقة التعليم المقابلة لها هي بصرية وعلى شكل بطاقة وهي عبارة عن مجموعة من الصور وأسماء الكلمات المتقابلة. تتم كتابة أسماء الكلمات المقابلة لشيء ما باللغة العربية وكيفية قراءتها باللغة العربية.

٢. أهداف وسيلة التعليم و فوائدها

١. الغرض الرئيسي من استخدام وسائط التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمستلمين

للمعلومات. وبالتالي ستكون المعلومات أسرع وأسهل للطلاب في المعالجة

دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مملة.^{١١}

٢. وسائل الإعلام لها وظيفة واضحة، وهي توضيح وتسهيل وتقديم رسائل

المناهج الدراسية الشيقة التي سينقلها المعلم إلى الطلاب حتى يتمكنوا من

تحفيز تعلمهم وتبسيط عملية التعلم. بشكل عام، وظائف وسائل الإعلام

هي كما يلي:^{١٢}

أ. كأداة للمساعدة في خلق حالة تعلم أكثر فعالية.

ب. كمكون واحد مترابط مع المكونات الأخرى من أجل خلق حالة

التعلم المتوقعة.

ج. تسريع عملية التعليم والتعلم لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم.

٣. فوائد وسائط التعلم ، وخاصة في مجال تعلم اللغة، هي:^{١٣}

أ. الحد / التقليل من استخدام تقنيات الترجمة. من خلال وسائل

الإعلام، يمكن للطلاب أن يستنتجوا معنى الكلمات بأنفسهم دون

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN-MALIKI PRESS,2017), hal.28

¹² Joko Nurseto, "Membuat Media Pembelajaran yang Menarik", *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* vol.8 No.1, 2011

¹³ Imam Asrori dan Moh Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2015), hal. 24

أن يقدم المعلم ترجمة مباشرة للكلمة، وعادة ما يتم ذلك باستخدام وسائط بطاقة الصورة.

ب. التأكد من أن الطلاب يفهمون حقًا المعنى ، فإن استخدام الوسائط يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المعنى بعمق وعدم نسيانه بسهولة.

ج. إضافة اهتمام واستمتاع الطلاب بالدرس. سيجعل التعلم الرتيب الطلاب يشعرون بالملل، ويمكن أن يكون استخدام الوسائط حلاً للقضاء على ملل الطلاب.

د. كن حافزًا أو حافزًا لدور الطلاب ومشاركتهم. بمساعدة وسائل الإعلام، ستشرك الكثير من الطلاب في عملية التعلم.

٣. تعريف بطاقة تعليم الأضداد

البطاقات التعليمية المقابلة للكلمات هي إحدى الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات، ويتم اختيار البطاقات لأن الطلاب سيكونون أكثر اهتمامًا بحفظ المفردات بدلا من الاضطرار إلى استخدام وسائط الكتب المدرسية أو ما شابه ذلك مما يمكن اعتباره مملا.

بطاقات تعليم الكلمات المقابلة هي وسائط في شكل بطاقات
كلمات مصورة لها مفردات معاكسة. تهدف البطاقات التعليمية إلى تحسين
قدرة الطلاب على تذكر وحفظ المفردات الجديدة.

وفقا لجلان دومان، تعد بطاقات الكلمات المصورة وسيلة فعالة
لمساعدة الطلاب على تطوير جوانبهم المعرفية في تذكر وحفظ الكلمات أو
الصور.^{١٤}

وخلص إلى أن بطاقات الألعاب التعليمية نشاط ممتع باستخدام
وسائط ألعاب الورق التعليمية على شكل بطاقة مصورة لممارسة وتقوية القدرة
على حفظ المفردات العربية.

٤. أهداف بطاقة تعليم الأضداد

تشمل وظائف وسائط البطاقة التعليمية المقابلة ما يلي:^{١٥}

- أ. اجذب انتباه الطلاب بصور ممتعة.
- ب. قدم اختلافات للطلاب في عملية التعلم بحيث لا تكون مملة.
- ج. تسهيل المعلمين في توفير الفهم للطلاب.

¹⁴ Nur Amini dan Suyadi, "Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini", PAUDIA, Vol. 09, No. 02 (2020), hal. 125

¹⁵ Asnawir dan M Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (cet. VI; Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 34

د. سيجد الطلاب سهولة في التذكر لأنهم ينظرون إلى الصور.

هـ. تحفيز الطلاب على الاستجابة، على سبيل المثال في الممارسة العملية لتسهيل

قراءة المفردات العربية.

و. تدريب الطلاب على إدخال مفردات جديدة ومعلومات جديدة.

ز. يمكن إنشاء ألعاب ذاكرة، ومراجعة الاختبارات، (إعادة الدروس في

المدرسة)، ألعاب التخمين (تخمين التخمينات).

٥. تفوق بطاقة تعليم الأضداد

تنتمي الكلمة المعاكسة لبطاقة التعليم إلى الوسائط المرئية (الصور) ، وللكلمة

المقابلة لبطاقة التعليمية مزايا عديدة منها:

أ. سهل الحمل أي، بحجم صغير، يمكن تخزين وسائط البطاقة التعليمية في حقيبة

أو حتى في الجيب، لذا فهي لا تتطلب مساحة كبيرة ، ويمكن استخدامها في

أي مكان، في الفصل أو خارج قاعة الدراسة.

ب. عملي، في استخدام هذه الوسائط لا يحتاج المعلم إلى مهارات خاصة، فهذه

الوسائط لا تحتاج أيضًا إلى الكهرباء. إذا كنا سنستخدمها ، فكل ما يتعين

علينا القيام به هو ترتيب ترتيب الصور وفقًا لرغباتنا، والتأكد من أن موضع

الصور صحيح ، وليس مقلوبا، وإذا تم استخدامها، فما عليك سوى حفظها

مرة أخرى بواسطة ربطهم أو استخدام صندوق خاص حتى لا يتشتتوا.

ج. سهل التذكر؛ يجعل الجمع بين الصور والنص من السهل على الطلاب التعرف

على مفهوم شيء ما، ومعرفة اسم الفعل أو الصفة التي تحتوي على كلمة

معاكسة، ومن السهل جدًا مطابقة الكلمة المقابلة بشكل صحيح نظرًا لوجود

دليل وهي الصورة على البطاقة.

د. جذاب؛ يمكن أن تكون الكلمة المقابلة لوسائط البطاقة التعليمية في

استخدامها من خلال الألعاب. على سبيل المثال، يتنافس الطلاب لمطابقة

البطاقات بالكلمات المعاكسة الصحيحة التي يتم تخزينها بشكل عشوائي.

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائط البطاقة التعليمية المعاكسة

لها مزايا على الوسائط الأخرى ، أي كونها عملية من الطريقة إلى استخدامها.

باستخدام وسائط البطاقات التعليمية كلمات معاكسة ، يسهل على الطلاب

فهم المادة وجعل جو التعلم أكثر إمتاعًا من خلال إشراك الطلاب في عملية

التعلم.

٦. مؤشرات وسيلة بطاقة تعليم الأضداد

يمكن القول بأن وسائط التعلم جيدة إذا كانت تحتوي على مؤشرات:^{١٦}

أ. تعني الصلة أن وسائط التعلم متوافقة مع أهداف التعلم وخصائص

الطلاب.

ب. تعني قدرة المعلم أنه باستخدام وسائط التعلم ، يمكن للمدرس نقل المواد

إلى الطلاب بسهولة أكبر.

ج. سهولة الاستخدام تعني أن وسائط التعلم سهلة التشغيل.

د. التوافر، يعني مرافق البنية التحتية التي تمتلكها المدرسة. كل مدرسة لديها

مرافق وبنية تحتية مختلفة.

هـ. النفعية، تعني أن وسائط التعلم يجب أن يكون لها قيمة استخدام ، وتحتوي

على فوائد في الفهم للطلاب.

¹⁶ Rivai, N. S. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

ب. كفاءة حفظ المفردات

١. تعريف كفاءة الحفظ

القدرة في القاموس الإندونيسي هي القدرة والقوة لفعل شيء

يملكه المرء.^{١٧} القدرة هي أيضًا إمكانية موجودة في الشخص، حيث تتطور

هذه الإمكانيات إذا تم ممارستها.

لحفظ هو عملية القيام بشيء يجب تذكره بمعنى أن الحفظ هو

عملية عقلية يتم تخزينها في الذاكرة لتذكرها. وبحسب عبد المجيب فإن الحفظ

"أسلوب يستخدمه المرء من خلال دعوة طلابه إلى تلاوة عدد من الكلمات

أو الجمل أو القواعد". يمكن القول أيضًا أن الحفظ هو نشاط لامتناهات

المعلومات في الدماغ والتي يمكن استخدامها على المدى الطويل.^{١٨}

الحفظ هو عملية القيام بشيء يجب تذكره، بمعنى آخر الحفظ هو

عملية استيعاب المعلومات في الدماغ ليتم تذكرها والتي يمكن استخدامها

على المدى الطويل. وفقًا لسوهارسو، يأتي الحفظ من كلمة "حفظ" مما يعني

¹⁷ Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2003), hlm. 328

¹⁸ Aji Indianto S, *Psikologi Pengajaran*, (Cet. VI; Jakarta: Gramedia, 2004), hlm. 88

القدرة على قول شيء عن ظهر قلب (دون النظر إلى الكتب أو السجلات الأخرى).

يتم تفسير القدرة على الحفظ أيضا على أنها القدرة على نقل مواد أو أشياء للقراءة إلى الذاكرة وتخزينها في الذاكرة وكشف الموضوع في الذاكرة. بناء على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن القدرة على الحفظ هي قدرة الشخص على إتقان مهارة من خلال استيعاب المعلومات وتخزينها في الذاكرة واسترجاع المعلومات الموجودة في الذاكرة.

٢. العوامل التي تؤثر كفاءة الحفظ

هناك عدة عوامل تؤثر على قدرة الإنسان على الحفظ ، وهي على النحو

التالي:^{١٩}

أ. الصوت ، أي عملية الحفظ تتم عن طريق تضخيم القراءة. من خلال

تضخيم القراءة ، سيكون من الأسهل على الطلاب تذكر الشيء المحفوظ.

عادة ما يكون نطق القراءات المحفوظة في الذاكرة عبارة عن معادلة يتم

حفظها بشكل صحيح ، والتهجئة والأسماء الأجنبية أو الأشياء الصعبة.

¹⁹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Cet. VIII; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 45

ب. تقسيم الوقت، تتطلب عملية الحفظ التوزيع الصحيح للوقت، بحيث
يسهل تذكر الشيء المحفوظ. يجب أن يكون الوقت المستخدم متسلسلا
وأن يتم بشكل مكثف.

ج. استخدام الإستراتيجية الصحيحة إن اختيار الإستراتيجية الصحيحة يحدد
نجاح عملية الحفظ. يتم أيضا تعديل اختيار الاستراتيجية وفقا لخصائص
الموضوعات وعمر الطفل.

٣. مؤشرات كفاءة الحفظ

لمجال المعرفي هو المجال الذي يشمل النشاط العقلي (الدماغ). كل
الجهود المتعلقة بنشاط الدماغ هي مجالات معرفية. يحتوي المجال المعرفي على
سنة مستويات من عمليات التفكير. المستويات الستة المعنية هي المعرفة/
الذاكرة/الحفظ، الفهم، التطبيق، التحليل، التوليف، البحث أو التقييم.^{٢٠}

في المجال المعرفي ، يشمل مستوى الحفظ القدرة الحفظ اللفظي، والمواد
التعليمية في شكل حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات. لإدارة نجاح المهام

²⁰ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres, 1996), hlm. 49

المعرفية، يمكن استخدام الاختبارات الشفوية في الفصل والاختبارات

الكتابية.^{٢١}

في تصنيف بلوم ، يتم أيضًا شرح مؤشرات الحفظ ، بما في ذلك التعريف،

والوصف، والتعرف، والتسجيل، والتذكر، والذكر، والتلخيص، والملاحظة،

والإخبار، والتكرار، والتسطير.^{٢٢}

٤. تعريف المفردات

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات ، هي مجموعة من

الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما أو عرق آخر هو جزء من لغة

معينة.

يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي

يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي

أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة

المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^{٢٣}

²¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 184

²² Burhan Nugiantiri, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPEE, 1988), hlm. 42

²³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, hlm. 62

لذلك، في أي لغة، يحظى موضوع الكلمات باهتمام كبير ليتم تعلمه،
والعربية ليست استثناء. يعبر البشر عن أحداث وتجارب مختلفة في الحياة اليومية
باستخدام كلمات مرتبة في جمل. لهذا السبب، فإن إتقان المفردات هو الشيء
الرئيسي الذي يجب تعلمه وهو مطلب لأولئك الذين يريدون إتقان اللغات
لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي
يملكها.

٥. أهداف تعليم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات) فيما يلي:

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال القراءة والكتابة.
- ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح، لأن النطق
الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
- ج. فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجمًا، أو عند استخدامها في سياق جمل
معينة.

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب حسب

السياق.

٦. مؤشرات إدراك المفردات

لا يمكن فصل تعلم اللغة عما يسمى تعلم المفردات، حيث يعتبر تعلم المفردات من العناصر الملحة في تعلم اللغة نفسها. تعلم المفردات ليس فقط تعليم المفردات ومن ثم توجيه الطلاب إلى حفظها، بل أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عددًا من المؤشرات الموجودة، كما هو الحال بالنسبة للمؤشرات التالية:

أ. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

ب. الطلاب قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل صحيح وصحيح.

ج. يمكن للطلاب استخدامه في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح في شكل الكلام والكتابة.

د. يستطيع الطلاب فهم معنى الكلمات عندما يسمعون أو يقرؤون الكلمة.

ج. الدراسات السابقة

١. بحث أجراه مهاريص زد وحسن بعنوان: "تأثير وسائل البطاقة المصورة (فلاش كارد) على إتقان المفردات العربية". تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير وسائل الفلاش كارد على إتقان المفردات العربية بين الصنف التجريبي والمجموعة الضابطة. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. تصميم

البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم شبه تجريبي. وأظهرت نتائج الدراسة أن وسائط الفلاش كارد كان لها تأثير ضئيل على إتقان المفردات العربية بين الصنف التجريبي والطبقة الضابطة.^{٢٤}

٢. بحث أجرته ديبى فرحاني علوي بعنوان: "تأثير الوسائط المتعلمة المربعات والبطاقات الغامضة (KOKAMI) على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة تسناوية الخيرية جاكرتا". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الصناديق الغامضة ووسائط تعلم البطاقات (KOKAMI) على إتقان المفردات لدى الطلاب مدرسة تسناوية الخيرية جاكرتا. لطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. السكان هم طلاب في مدرسة تسناوية الخيرية جاكرتا والعينة من طلاب الصف السابع ما يصل إلى ٧٠ طالبا، يتكون من ٣٥ طالبًا للفئة الضابطة و ٣٥ طالبًا للفصل التجريبي. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات عن طريق أخذ العينات الهادف. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام الصناديق الغامضة ووسائط تعلم البطاقات (KOKAMI) حصلوا

²⁴ Muh. Haris Z dan Hasan: *Pengaruh Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Jurnal Al Mi'yar Vol. 2, No. 1 April 2019.

على نتائج أعلى في إتقان المفردات مقارنة بالطلاب الذين تم تدريسهم دون

استخدام الصناديق الغامضة ووسائط تعلم البطاقات (KOKAMI).^{٢٥}

٣. بحث أجراه حنيسان بعنوان: "فاعلية استخدام بطاقة الصور (Flash Card) في

إدخال المفردات العربية في طلاب الصف السابع من ثانوية المحمدية الإعدادية

باري باري". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام وسائط بطاقة

الصور (Flash Card) في إدخال المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع

من ثانوية المحمدية الإعدادية باري باري. طريقة البحث المستخدمة هي

الطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم

الإحصاء. هذا البحث هو بحث تجريبي، وهو بحث يهدف إلى التحقيق المباشر

في السببية باستخدام مجموعتين من المتغيرات، وهما مجموعة ضابطة ومجموعة

تجريبية. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فاعلية في استخدام فلاش كارد ميديا

في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة

المحمدية.^{٢٦}

²⁵ Debby Farhani Alwy: *Pengaruh Media Pembelajaran Kotak dan Kartu Misterius (KOKAMI) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Jakarta*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Januari 2013.

²⁶ Hanisan: *Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare*. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada Pascasarjana UIN Alauddin Makassar. April 2016.

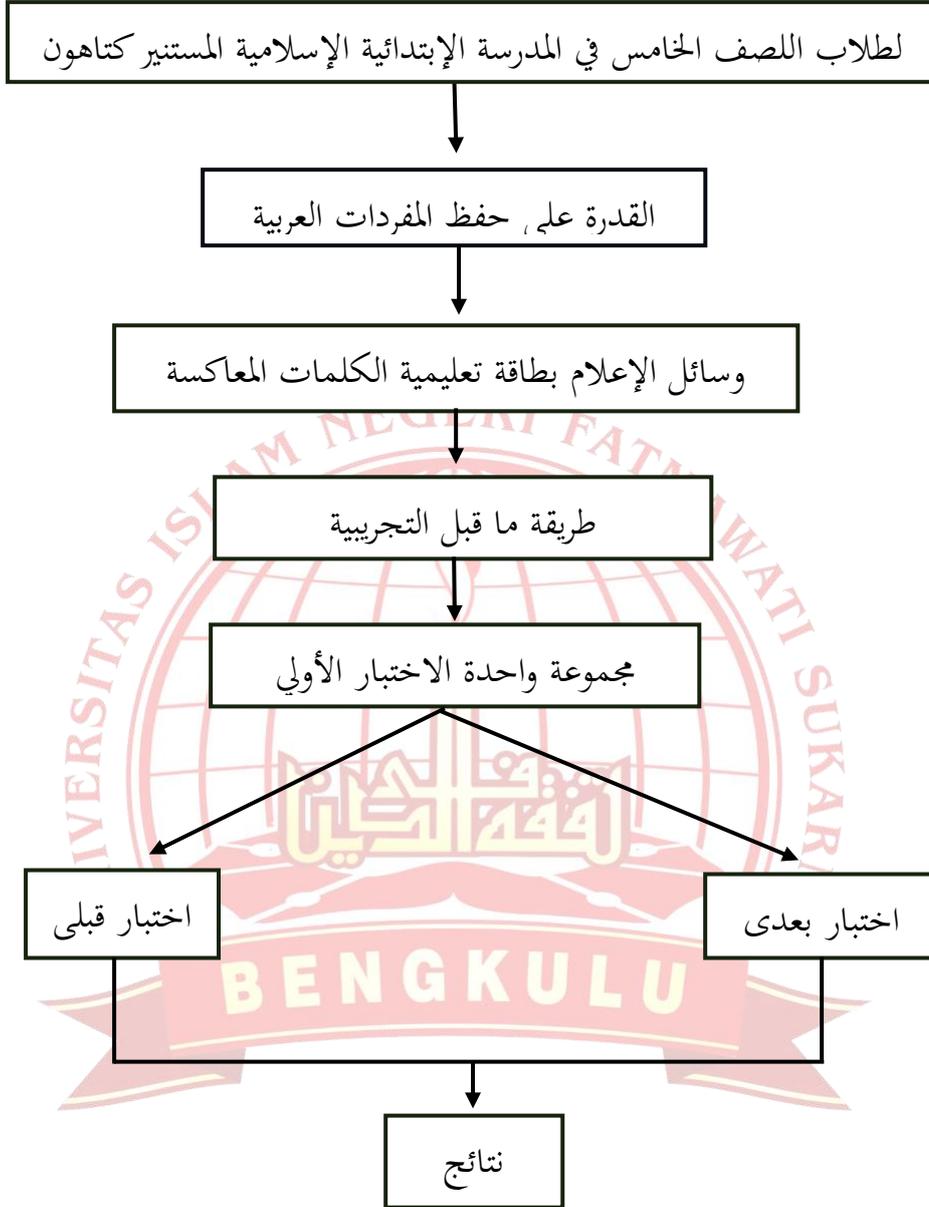
د. مخطط متفكر

يمكن لوسائط البطاقات التعليمية المقابلة للكلمات أن تسهل على الأطفال تذكر المفردات العربية لأن الأطفال يشاركون مباشرة في التعلم. من المتوقع أن يتم استخدام هذه الوسائط بشكل فعال أثناء عملية التعلم لحفظ المفردات. تعد وسائط البطاقة التعليمية المقابلة للكلمة فريدة أيضا لأنها تحتوي على صور يمكن أن تجذب انتباه الأطفال بحيث يكون الأطفال أكثر نشاطًا وحماسًا في حفظ المفردات العربية.

مخطط تأثير البطاقات التعليمية في حفظ المفردات العربية هو كما يلي :



الجدول ٢ .١ الرسم البياني



هـ. الافتراض

لفرضيات هي إجابات مؤقتة لمشاكل البحث. بناءً على الشرح النظري أعلاه،

تكون صياغة هذه الدراسة كما يلي:

Ho: البطاقات التعليمية ذات الكلمات المعاكسة ليس لها تأثير على حفظ المفردات

العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المستنير كناهون.

Ha: البطاقات التعليمية المقابلة لها تأثير على حفظ المفردات العربية في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المستنير كناهون.

