

فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية
لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

ديدى سافترا

١٨١١٢٢٠٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية فاتموات سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٣

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
 Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: **فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو** التي قدمته الطالب، **ديدي سافيترا**، رقم التسجيل: **١٨٧٢٢٠** بعد إجراء المناقشة في يوم **الخميس، ٢١ يناير ٢٠٢٢**، وقد قررت اللجنة نجاحه و استحقاقها للحصول على **الدرجة الجامعية الأولى** في **شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فطموي سوكرنو الإسلامية**

بسم الله الرحمن الرحيم

محمد هادي محمد

محمد هادي محمد

- الحكومة بنجكولو**
 الرئيس : **الدكتور، نور هاديات، الماجستير**
 رقم التوظيف : **١٩٧٣.٦.٣٢.٠.١١٢١.٠.٢**
 السكرتير : **نور حريانطا، الماجستير**
 رقم التوظيف : **١٩٩٨.٩.٠٨٢.٠.٢.٠١٢.١.٠.٦**
 المتقدم الأول : **ذلفكري محمد، الماجستير**
 رقم التوظيف : **KAR ١٩٧٣.١٢.١١.٢.٠.٥.٠.١١.٠.٥.٥**
 المتقدم الثاني : **محمد هادي محمد، الماجستير**
 رقم التوظيف : **١٩٧٨.٥.٦.٠.٧.٧.٤.١.٥.٢.٤**
- بنجكولو، فبراير ٢٠٢٢
عميد كلية التربية و الشريعة
(الدكتور، ماس موليتون، الماجستير)
 رقم التوظيف : **١.٠.٠.٤**





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية والتعليم

للجامعة فتماواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الكاتب : ديدى سافترا

رقم التسجيل : 1811220010

الموضوع : "فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل الترقية نتائج تعلم

المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

دارالسلام بنجكولو"

فترى أنها مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو،

٢٠٢٢

موافق

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور كسمطان، الماجستير

محمد عزيز الله الياس، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦.٠٢٢٠.٣١٢٢٠.٤٠

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦.١٢٢٠.١٩٠٣١٠٦٠٠

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (هريون) وأمي (تتك سمرتن)، كل ما فعلتهما إلى هذه

الحالة أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين

يقدمين دائما الدافع ويدعيان دائما من أجل نجاحي.

٢. صاحباتي سرورين و أنجاني فوتري سلسابيلة و فيياريني و

أبديلا نور سنتي التي ترافقني الفرح والحزن دائما حتي أكملت

الباحثة دراستها.

٣. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة

٢٠١٨ خاصة للفصل أ شكرا لكونهم معا كل هذا الوقت.

٤. أصحابي من القرية و رسماويل الذين يقدمين النصيحة

والحماسة والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.

٥. لجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني

و وطني



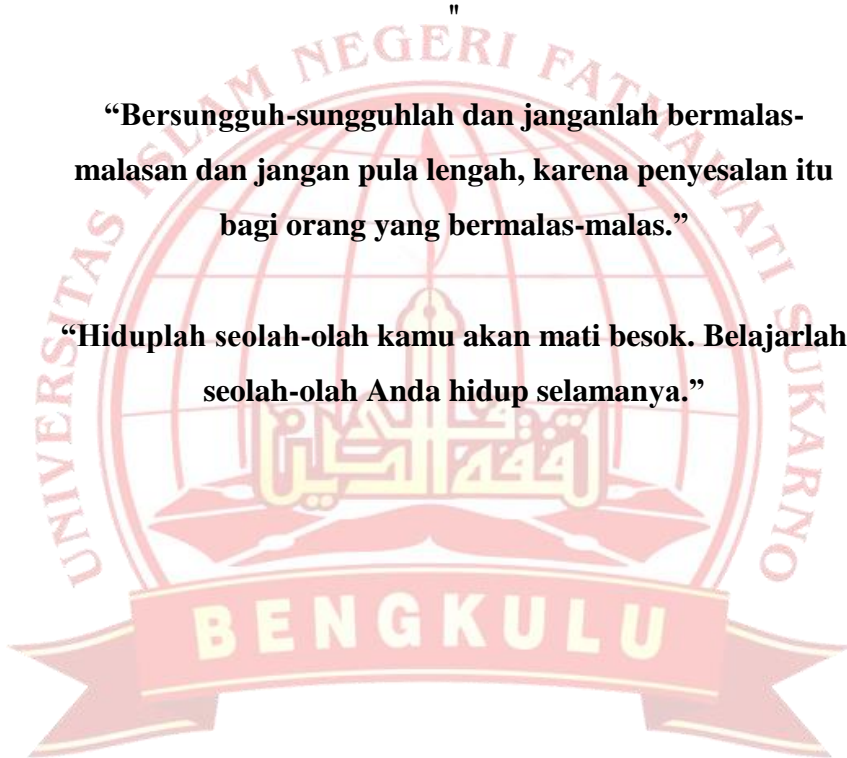
الكلمة الطيبة

" اَجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةً الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلْ "

"

“Bersungguh-sungguhlah dan janganlah bermalas-malasan dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas.”

“Hiduplah seolah-olah kamu akan mati besok. Belajarlah seolah-olah Anda hidup selamanya.”





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171
Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقع

الإسم : ديدى سافترا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠١

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية استخدام وسائل اللعبة
سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام
بنجكولو "

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف
الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأ كاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٣

الكاتب

مع النجاعة
ديدى سافترا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠١

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى
آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول
على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية
والتدريس جامعة فتمواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.
فيجب على الكاتب شكر الله العظيم بانتهااء كتابة هذه الرسالة
بعونه وهدايته. ولذا تريد الكاتب إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فتماواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية
بنجكولو الأستاذ الدكتور ذو القرنين الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس موليادي
الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة
بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور، كسمنطان، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الثاني محمد عزيز الله إلياس. الماجستير.
٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب
المحتاجة.

٨. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس

للسنة ٢٠١٨

٩. كل الأصدقاء لأخرى في جامعة فائمواتي سوكارنو الإسلامية
الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتب الافتراحات من عدة
جوانب وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في
التعليم والعمل.

بنجكولو، ٢٠٢٣

الكاتب



ديدي سافترا

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٠١

الفهرس

.....	صفحة الموضوع
.....	تقرير المشرف
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الإهداء
.....	الكلمة الطيبة
.....	إقرار الطالب
.....	كلمة الشكر و التقدير
.....	الفهرس
.....	قائمة الجداول
.....	قائمة الملاحق
.....	الملخص

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٨	ب. حدود البحث
٨	ج. أسئلة البحث
٩	د. أهداف البحث
٩	هـ. فوائد البحث

و. إجراء البحث ٩

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. الوصف النظري ١١

١. تعريف وسائل التعليم ١١

٢. وظائف و فوائد وسائل التعليم ١٣

٣. أنواع وسائل التعليم ١٤

٤. معايير اختيار وسائل التعليم ١٧

٥. الأساس النظري لاستخدام وسائل التعليم ١٨

٦. أهمية تعلم الوسائط في تعلم اللغة ٢٠

ب. وسائل اللغة سكرابل ٢١

١. تعريف وسائل اللغة سكرابل ٢١

٢. لعبة استراتيجية سكرابل وسيلة تعليمية ٢٢

٣. مزايا و عيوب وسائط لعبة سكرابل في التعلم ٢٦

ج. المفردات ٢٨

١. تعريف المفردات ٢٨

٢. اشيا يجب ملاحظتها في تعلم المفردات ٣١

٣. تقنيا تدريس المفردات ٣٢

٤. استراتيجيات تعلم اللغة ٣٣

د. لعبة وسائل الإعلام سكرابل في دروس المفردات ٣٦

- هـ. الدراسات السابقة ٣٨
- و. فرضية البحث ٤٤

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. النوع ومنهج البحث ٤٧
- ب. المكان ووقت البحث ٤٩
- ج. السكن وعينة البحث ٥٠
- د. المتغيرات والمؤشرات البحث ٥٢
- هـ. أساليب جمع البيانات ٥٤
- و. أساليب تحليل البيانات ٥٦

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- أ. اختبار الصحة والثبات ٦٣
- ب. وصف البيانات ٦٧
- ج. تحليل البيانات ٧٥

الباب الخامس: الخلاصة و الاقتراحات

- أ. الخلاصة ٨٩
- ب. الاقتراحات ٩٠

المراجع

الملاح

قائمة الجدول

- الجدول ٢. ١ : فوائد وسائل الإعلام التعليمية للمعلم أو الطالب ١٧
- الجدول ٣. ١ : تصميم البحث ٤٩
- الجدول ٣. ٢ : البحث السكانية ٥٠
- الجدول ٣. ٣ : نماذج البحث ٥٢
- الجدول ٣. ٤ : المتغيرات والمؤشرات البحث ٥٢
- الجدول ١.٤ : إختبار الصحة ٦٤
- الجدول ٢.٤ : إختبار الثبات ٦٧
- الجدول ٣.٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالب ٦٩
- الجدول ٤.٤ : وصفي قبل الاختبار ٧١
- الجدول ٥.٤ : قيمة النتائج بعد الاختبار ٧٢
- الجدول ٦.٤ : اختبار وصفي بعدي ٧٣
- الجدول ٧.٤ : قيم نتائج الاختبار البعدي ٧٥
- الجدول ٨.٤ : اختبار طبيعي البيانات ٧٧
- الجدول ٩.٤ : اختبار التجانس ٧٩
- الجدول ١٠.٤ : اختبار-ت عينة مقترنة ٨١
- الجدول ١١.٤ : اختبار-ت عينة مقترنة ٥٤

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Instrumen Tes siswa	:	الملاحق ٦	.٦
Dokumentasi	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٨	.٨
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٩	.٩
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١١	.١١

Abstrak:

Dedi Saputra, Nomor Registrasi: 1811220001, Topik: Efektivitas penggunaan game Scrabble berarti meningkatkan hasil belajar kosakata bahasa Arab di kalangan siswa MTs Darussalam Bengkulu. Misi : Divisi Pengajaran, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, Universitas Islam Negeri Fatmowat Sukarno Bengkulu. Pembimbing Pertama Dr. Kasmantan, Guru dan Pembimbing Kedua Muhammad Azizullah Elias. Magister

Dari latar belakang tinggi SMA Dar es Salaam Bengkulu menunjukkan bahwa kemahiran siswa dalam kosakata meningkat secara signifikan dari sebelumnya. Peningkatan ini ditunjukkan pada kecakapan kosakata siswa karena siswa mampu menghafal kosakata yang telah diberikan, menggunakan kosakata untuk membentuk kalimat, dan mampu menerjemahkan ke dalam teks bahasa Arab. Dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan sarana permainan Scrabble untuk meningkatkan kosakata pada siswa kelas delapan SMA Dar es Salaam Bengkulu. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan semi eksperimental, dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pengujian dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas delapan di SMA Dar es Salaam. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan normal state testing, homogeneity testing, dan T.

Hasil penelitian menunjukkan, berdasarkan penelitian yang dilakukan, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pre-test sebesar 63,8642 dan setelah pengujian 84,4737 dapat dikatakan dengan peningkatan sebesar 20,79 bahwa terjadi peningkatan setelah penggunaan media Scrabble, dan tidak ada pengaruh penggunaan sarana permainan Scrabble terhadap hasil kosakata siswa kelas delapan SMP Dar es Salaam.

Kata kunci: Scrabble game, kosakata

الملخص

الباحث: ديدى سافترا، رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٠١، الموضوع: فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. الرسالة: لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة فاتموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرفة الأول الدكتور كسمنطان، الماجستير والمشرف الثاني محمد عزيز الله إلياس. الماجستير من خلفية عالية ان المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو اتضح أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة قد زاد بشكل كبير عن ذي قبل. تظهر هذه الزيادة في إتقان الطلاب للمفردات حيث يتمكن الطلاب من حفظ المفردات التي تم إعطاؤها واستخدام المفردات لتكوين جملة والقدرة على الترجمة بنص عربي. من هذا البحث هو تحديد فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية المفردات لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي باستخدام منهج شبه تجريبي، وأساليب جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبار والتوثيق. مصادر البيانات في هذه الدراسة كانت طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالسلام. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار ت.

وقد أظهرت نتائج الدراسة، بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة ما قبل الاختبار ٦٣.٨٦٤٢ وبعد الاختبار ٨٤.٤٧٣٧ يمكن القول بزيادة قدرها ٢٠.٧٩ أن هناك زيادة بعد استخدام الوسائط سكرابل، وجود توجد تأثير باستخدام وسائل اللعبة سكرابل علي نتائج المفردات الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالسلام.

الكلمة الرئيسية: اللعبة سكرابل ، للمفردات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي وسيلة من وسائل الاتصال والرموز الثقافية التي تزداد أهميتها يوماً بعد يوم. حققت اللغة العربية في طور تطورها تقدماً سريعاً سواء من حيث انتشارها أو استخدامها أو صقلها المنهجي^١. وتظهر هذه الحقيقة أن اللغة العربية في مرحلتها التنموية قد استخدمت كلغة رسمية للعالم الدولي لأغراض مختلفة. اللعب هو أحد الطرق الجيدة في عملية التعليم والتعلم، خاصة في مجال اللغة العربية، فهو سيسهل على الطلاب تذكر وحفظ

^١نوال محمد عطية. علم النفس اللغوي. (المصرية: مكتبة الأنجلوا المصرية). ص: ١٩

المفردات العربية بسهولة دون أي إكراه لأنها تتخللها حالات سعيدة.^٢
 سكرابل هي نوع من ألعاب الطاولة التي تستخدمها بعض المدارس
 كمنهج دراسي لدعم الأنشطة الأكاديمية للطلاب.^٣ يستخدم
 سكرابل كوسيلة في تطوير المهارات اللغوية.

استخدام سكرابل كوسيلة تعليمية تجعل عملية التعلم ممتعة
 وغير مملة. طرح هنبوغه بعض فوائد سكرابل كأحد أنواع ألعاب الطاولة
 سكرابل، على النحو التالي : (أ) يحسن المهارات القراءة، (ب) تطوير
 خزانة المفردات، (ج) تطوير المهارات النحوية، (د) ستسمح استراتيجية
 التعلم هذه للطلاب بالتعلم أثناء اللعب. يمكن أن يكونوا مبدعين
 وكذلك يتعلمون ويفكرون دراسة شيء ما بشكل عرضي وعدم جعله

^٢ مصطفى الغلابين. جامع الدروس العربية. (بيروت لبنان: المكتبة المصرية، ١٩٩٣)

ص: ٢.

^٣ Hinebaugh, J. P. A Board Game Education. United States America:
 (Rowman & Littlefield Education 2009) h34.

متوترا أو مكتئبا، (هـ) بالإضافة إلى إثارة الإثارة وممارسة مهارات الإملاء.^٤ إذا تم استخدامه في تعلم اللغة العربية على مختلف المستويات، وخاصة مستوى المدرسة الثانوية التي هي في الواقع عمرهم هو سن اللعب، فسوف ينتج شيئا مفيدا جدا في تعلم اللغة العربية.

في تجربة الباحث خلال فترة التدريب ٢ والتدريب الداخلي ٣، طريقة الدراسة في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو يتم في الغالب من قبل المعلمين بشكل رتيب، بحيث يصبح العمل وظيفة مشبعة للغاية لكل من المعلم والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التي يقدمها المعلم قليلة جدا يمكن قبولها من قبل الطلاب. يمكن معرفة ذلك بعد اختبار أو تمرين بعد الانتهاء من تقديم المادة في تلك اللحظة.

⁴ Hinebaugh, J. P. A Board Game Education. United States America: (Rowman & Littlefield Education 2009) h 35..

يجب أن يتطلب هذا الشرط من المعلمين أن يكونوا قادرين على التفكير في كيفية استيعاب الدرس بنسبة ٧٠٪ - ٩٠٪ حتى يتمكن الطلاب من تحقيق درجات قياسية. والحقيقة هي أنه ليس فقط المعلمون هم الذين يشعرون بالملل. يشعر معظم الطلاب أيضا بنفس الطريقة، والأكثر من ذلك أنه كلما قدم المعلم مادة عربية باستخدام استراتيجية واحدة فقط، بالطبع، سيشعر الطالب أن المدرسة شيء يجب تجنبه، إلى جانب موقف المعلم الذي يغضب دائما إذا كان معظم الطلاب لا يفهمون ولا يستطيعون تلبية معايير الدرجات، في كل اختبار أو ممارسة. مثل هذه المواقف يمكن أن تجعل الطلاب أكثر ارتياكا وغير معتادين على الدرس.

لذلك من الضروري تعديل الاستراتيجية في كل مرة يجتمع فيها الاجتماع بحيث لا يكون الطلاب مشبعين ويمكن تحقيق أهداف الدرس ومعايير الصف وفقا للوقت والمنهج المستمر. واحدة من

التعديلات على الاستراتيجيات في التعلم التي يمكن أن يقوم بها المعلم هي جعل جو الفصل الدراسي مريحاً وممتعاً مع لعبة الوسائط سكرابل بحيث يتم استفزاز الطلاب لتلاوة المفردات.

المشكلة هي عدم استجابة المراقبين العرب والأوساط الفكرية في قراءة احتياجات اكتساب اللغة العربية لدى الأطفال. ويثبت ذلك من خلال نقص المنتجات مثل: وسائل الإعلام والمواد التعليمية، وبرنامج تفاعلي مثير للاهتمام في تعلم اللغة العربية. يتم تعريف معظم الأطفال في إندونيسيا باللغة العربية من خلال تعلم مهارات قراءة القرآن. تى لو أدت هذه الظاهرة إلى ظهور طرق جديدة مختلفة مثل: اقرأ، قراءة، بالكلم، كتابة، وهلم جرا، ولكن اكتساب المفردات كعنصر من عناصر اللغة يصبح مهملاً.

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية بين الطلاب مزوداً بوسائل تعليمية وتفاعلية حتى يتمكن من مساعدة الأطفال في حفظ المفردات

العربية اليومية^٥. دور وسائل الإعلام هنا مفيد جدا في التعلم كبديل في المساعدة على تعليم اللغة العربية للأطفال. لأنه في الواقع، أصبح الطلاب الآن أكثر اهتماما بتعلم استخدام وسائط التعلم عن طريق اللعب أو الوسائط الأخرى، (باستخدام حواسهم) بدلا من طريقة الكتابة.

في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو، اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يجب تدريسها في التعليم الرسمي. في عملية التعلم، يتم توفير المواد العربية وفقا للاحتياجات والطبيعة التربوية لمستوى تعليم الطالب. واحدة من مواد تعلم اللغة هي تعلم المفردات. تحتل المفردات كأحدى مواد تعلم اللغة العربية في المدارس دورا مهما جدا كأساس للطلاب لإتقان مادة اللغة العربية وإتقان المواد الأخرى. يؤثر إتقان

^٥ضحى فتاحي. مفهوم التعلم (Concept Of The Learning). (يوليو، ٢٠٠٩) ص: ٤٥

المفردات على طريقة تفكير الطلاب وإبداعهم في عملية تعلم اللغة بحيث يمكن لإتقان المفردات تحديد جودة الطالب في اللغة .

كما أن الإتقان الجيد للمفردات يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على التواصل، شفهيًا وكتابيًا، مع صياغة كافية، الطلاب أسهل في التعبير عن أي آراء، فكرة فكر ومشاعره تجاه الآخرين التي تظهر في ٤ كفاءات لغوية، أي القراءة، سمع تحدث والكتابة.^٦ ثم يتحدى الباحث المشكلة المعنونة "فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدي الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو".

⁶ Dewi Pramesti, Utami, "peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Indonesia dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka Teki Silang" Jurnal Puitika, Vol 11.No.1, April, 2015" h83.

ب. حدود البحث

تستخدم القيود المفروضة على مشكلة ما لتجنب الانحرافات أو توسيع الموضوع بحيث يكون البحث أكثر توجيهًا ويسهل المناقشة بحيث يتم تحقيق أهداف البحث. بعض القيود على المشاكل في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. نطاق اللعبة يشمل سكرابل والمفردات.
٢. المعلومات المقدمة هي: وسائط اللعبة سكرابل باستخدام المواد التعليمية وفعال لمستوى.

ج. سؤال البحث

المشكل التي سيتم مناقشتها في هذه الأطروحة هي: ما فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدي

الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة على النحو التالي: لمعرفة فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدي الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

هـ. فوائد البحث

هذا البحث البناء العلمي لدراسة فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدي الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

و. إجراء البحث

الباب الأول، يتكون هذا الباب من خلفية بحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و إجراء البحث.

الباب الثاني هو الأسس النظرية، يتكون هذا الباب من التعريف الإعلامي للعبة سكرابل، ألعاب سكرابل كوسيلة تعليمية،

اللغة فهم تعلم اللغة العربية، وظائف اللغة، المفردات المفردات في لعبة
سكرايل ومراجعة الأدبيات وصياغة الفرضيات.

الباب الثالث، يتكون من مناهج البحث، مكان وزمان
الدراسة والسكان، وأنواع البحث، المتغيرات والمؤشرات البحث،
تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.



الباب الثاني الأساس النظري

أ. الوصف النظري

١. تعريف وسائط التعلم

لغة، يأتي مصطلح وسائل الإعلام من كلمة الوسط، وهو ما يعني الوسيط. في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تفسير وسائل الإعلام على أنها وسيلة، انتقال وسيط أو الاتصال. هذا المعنى صحيح بالفعل، لأن وسائل الإعلام تعمل كأداة وسيطة أو حلقة وصل بين شخص وآخر^٧. عند AECT كما كوتيب من قبل حمزة وسائل الإعلام هو أي شكل وقناة تستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات. و أنه باستخدام وسائل

^٧قمر الدين هداية. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسو اللغة العربية. (جاكرتا: ادارت التعليم الإسلامى العالى، ١٩٩٩). ص: ١.

الإعلام، يتم نقل المعلومات بشكل صحيح وسريع

ودقيق.^٨

عند هاينريش، يتم توضيح أن وسائل الإعلام هي أي

شيء يحمل المعلومات بين المخبر ومتلقي المعلومات.^٩ هذا النوع

من القيود على وسائل الإعلام يطرحه أيضا رايزر وغاني اللذان

يذكران ضمنا أن وسائل الإعلام هي أي أداة مادية تستخدم

لنقل محتوى المواد التعليمية. وبهذا المعنى، فإن الكتب أو

الوحدات النمطية والصور وأجهزة الكمبيوتر هي وسائط تعلم.^{١٠}

تعلم.^{١٠}

⁸ M. Fadillah, “Bermain & Permainan Anak Usia Dini” (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP,2017) h.6

⁹ Ajeng Riski Safitri “media pembelajaran anak usia dini” (Gresik Jawa timur, CAREMEDIA CMUNICATION,2020) h.2

¹⁰ Nizwardi jalinus dan Ambiyar, ”Media Dan Sumber Pembelajaran” (Jakarta: KENCANA, 2016) h.3

بناء على ما سبق، ثم يمكن القول أن وسائط التعلم هي كل ما يتعلق بالحاسب عند الحاسوب التي يمكن استخدامها لنقل محتوى المواد التعليمية من موارد التعلم إلى الطلاب (الأفراد أو المجموعات)، التي يمكن أن تحفز العقل، حسب اهتمام ومثل هذا الاهتمام بالتعلم بحيث تصبح عملية التعلم (داخل أو خارج الفصل الدراسي) أكثر فعالية.¹¹

٢. أهداف الإعلام التعليمي

الغرض الرئيسي من تعلم الوسائط هو أن الرسالة المنقولة يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل المتعلمين كمتلقين للمعلومات.¹² وبالتالي فإن المعلومات ستكون أسرع وأسهل

¹¹ Nizwardi jalinus dan Ambiyar, "Media Dan Sumber Pembelajaran" h.4

¹² Abdul Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran" (Jakarta: Ciputat press, 2002) h.21

للمتعلمين في معالجتها دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة
باستمرار لاكتساب هذه المهارات.^{١٣}

يجب أن يكون الغرض من تدريس المفردات أكثر من
مجرد تضمين عدد معين من الكلمات في قائمة الكلمات. يجب
على المعلمين استخدام تقنيات التدريس التي يمكن أن تساعد في
تحقيق هذا المفهوم العالمي، والذي يمنح المتعلمين الفرصة
لاستخدام العناصر المستفادة ويساعدهم أيضا على استخدام
نظام التخزين المكتوب بفعالية.

٣. وظائف وسائل الإعلام التعليمية

في نهاية عام ١٩٥٠ بدأت نظرية الاتصال تؤثر على

¹³ Muhammad Ahsan dkk, "Penerapan Media Pembelajaran Dalam memperkenalkan Kosa Kata bahasa Arab"(Parepare, IAIN parepare Nusantara press, 2019).h.13

استخدام وسائل الإعلام، بحيث تعمل وظيفة الوسائط بالإضافة إلى الأدوات أيضا كقناة للرسائل، ثم مع إدراج تأثير النظرية السلوكية من سكينر، بدءا من عام ١٩٦٠، تحولت أهداف التعلم نحو تغييرات في سلوك تعلم الطلاب، لأنه وفقا لهذه النظرية تعليم الناس هو تغيير سلوكهم.^{١٤}

اليوم في عصر المعلومات، أثرت وسائل الإعلام على جميع جوانب الحياة، وإن كان بدرجات مختلفة. وعلاوة على ذلك، ساديمان. نقل مهام وسائل الإعلام (الإعلام التربوي) بشكل عام، وذلك على النحو التالي:

أ) توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون مرئية للغاية.

ب) التغلب على قيود الزمكان والقوة الحسية، على سبيل

¹⁴ Nizwardi jalinus dan Ambiyar, "Media Dan Sumber Pembelajaran"

المثال، يمكن استبدال كائن كبير جدا بحيث لا يمكن

إحضاره إلى الفصل بصورة، ترحلق الأغاني، وهلم جرا.

(ج) زيادة إثارة التعلم، يسمح للطالب بالدراسة الذاتية بناء

على اهتماماته وقدراته، والتغلب على مواقف الطلاب

السلبية.

(د) يوفر نفس المحفزات، الآراء تساوي خبرات الطلاب

وتصوراتهم لمحتوى الدرس.

وظيفة وسائل الإعلام، على وجه الخصوص، تم طرح

الوسيط البصري أيضا من قبل ليفي ولينتز، كما نقل عن أرسباد

أن وسائل الإعلام لها ٤ وظائف، وهي: وظيفة الانتباه، الأداء

الفعال، فونغسي كونتيف، والوظائف التعويضية.¹⁵

٤ . فوائد تعلم الوسائط

دراسة إدارة الإعلام في تعلمه مهمة جدا، تشمل فوائد

وسائط الإعلام في التعلم ما يلي:

الجدول ٢ . ١ : فوائد وسائل الإعلام التعليمية للمعلم أو الطالب

فوائد تعلم الوسائط		جوانب
للطلاب	للمعلمين	
تسهيل فهم الطلاب	تسهيل شرح المعلمين	تسليم المواد
مفهوم المادة سهل الفهم بشكل لموس للفهم المتوسط والملموس	المواد ذات الطبيعة المجردة تصبح لموسة	مفهوم

¹⁵ Nizwardi jalinus dan Ambiyar, "Media Dan Sumber Pembelajaran"

الوقت	أكثر فعالية وكفاءة، وتكرار المواد التعليمية فقط عند الضرورة	لديك المزيد من الوقت في دراسة المواد وإضافتها إلى المواد ذات الصلة.
اهتمام التعلم	تشجيع الاهتمام بتعلم وتعليم المعلمين.	إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم
مواقف التعلم	تبادلي	متعدد الأنشطة
مخرجات التعلم	جودة أفضل لمخرجات التدريس	أكثر تعمقا وكاملا. ¹⁶

٥. أنواع وسائل الإعلام التعليمية

يمكن تقسيم أنواع وسائل الإعلام بشكل عام إلى أربعة:

أ) الإعلام المرئي: الوسائط المرئية هي وسيلة يمكن رؤيتها.

¹⁶ Satrianawati, "Media Dan Sumber belajar" (Yogyakarta, CV BUDI UTAMA) h.9

تعتمد هذه الوسيلة على حاسة البصر. أمثلة على وسائل
الصور، رسم كُوميديّان لصق الصورة، ملصق مجلة،
كتاب، منمنم الدعائم وهلم جرا.

(ب) الوسائط الصوتية: الوسائط الصوتية هي وسيلة يمكن
سماعها تعتمد هذه النقطة الإعلامية على حاسة الأذن
كقناة لها. أمثلة: صوت الموسيقى والأغاني، آلة موسيقية،
البث الإذاعي، وصوت رعشة، أو الأقراص المضغوطة
وهلم جرا.

(ج) الإعلام المرئي والمسموع: وسائل الإعلام السمعية والبصرية
هي وسيلة يمكن سماعها ورؤيتها في وقت واحد. تحرك
هذه الوسيلة حاسي السمع والبصر في وقت واحد على
سبيل المثال: وسائل الإعلام الدرامية، التدرج فيلم
التلفزيون ووسائل الإعلام التي تنتشر الآن هي أمراض

القلب والأوعية الدموية.

د) الوسائط المتعدده: وسائل الإعلام التي يتم تلخيصها في

مثال واحد على الإنترنت، التعلم باستخدام وسائل

الإعلام عبر الإنترنت يعني تطبيق جميع الوسائط الموجودة

بما في ذلك التعلم عن بعد.¹⁷

٦. أهمية تعلم الوسائط في تعلم اللغة

كما نعلم أن تعلم وسائل الإعلام له دور ومكانة مهمة

للغاية كأداة في أنشطة التعلم، خاصة للمعلمين. من المهم جدا

دور وسائل الإعلام في التعلم بحيث يتوقع أن يزيد من الدافع،

الإبداع وزيادة استيعاب الطلاب للمواد المقدمة.¹⁸

¹⁷ Satrianawati, "Media Dan Sumber belajar" h. 10

¹⁸ Sakila, "Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP" (Guepedia, 2019). h. 12

ويرى إبراهيم في الأزهر مدى أهمية الإعلام التعليمي لأنه

يمكن أن يثير شعورا بالفرح والسرور لدى الطلاب ويجدد

روحهم، يساعد على تأسيس المعرفة في أشياء المتعلمين وجلب

الدروس إلى الحياة¹⁹

ب. وسائل اللعبة سكرابل

١. تعريف وسائل اللعبة سكرابل

سكرابل هو نوع من ألعاب الطاولة التي تستخدمها

العديد من المدارس كمنهج دراسي لدعم الأنشطة الأكاديمية

للطلاب. سكرابل تستخدم كوسيلة في تطوير المهارات اللغوية.

¹⁹ Muhammad Ahsan dkk, "Penerapan Media Pembelajaran Dalam memperkenalkan Kosa Kata bahasa Arab"(Parepare, IAIN parepare Nusantara press, 2019).h.12

٢٠ وبقال هرغرفس يوضح أن سكرابل هو نشاط ينطوي على

التعرف على الكلمات. ٢١

وايت (في فوينوف) يذكر أن سكرابل هي لعبة تقدم

النشاط العقلي الذي يحسن المهارات المعرفية. وأوضح وايت أيضا

أن سكرابل هي وسيلة يمكنها توسيع المفردات وتعزيز المهارات

اللغوية الحالية. ٢٢

وفقا لبيات سكرابل حذ القيمة التعليمية لغز الكلمات

المتقاطعة إلى المستوى التالي. يمكن للاعبين سكرابل زيادة

مفرداتهم في كل مرة يلعبون فيها، ابحث عن كلمة في قاموس، أو

تلقي التعرض لكلمة غير معروفة سابقا يستخدمها الخصم. يمكن

²⁰ Hinebaugh, J. P. A Board Game Education. (United States America: Rowman & Littlefield Education,2009).

²¹ Ddk Hargreaves. How a Hobby Can Shape Cognition Visual Word Recognit ion in Compet tive سكرابل Players.(2011).h1

²² Voinov Vitaly. سكرابل as a tool for language preservation in Tuvanand other local languages. (Words should be fun, 2010).h.217

للمعلمين أيضا تضيق نطاق المفردات المستخدمة وتركيزها بحيث تتناسب مع الموضوع أو القاعدة المحددة التي يتعلمونها. وبهذه الطريقة، الذاكرة والذاكرة تأتي أيضا في اللعب. لعبة سكرابل يمكن زيادة المفردات بسبب استراتيجية اللعبة.²³

بناء على نتائج البحث وفقا للخبراء، يمكن استنتاج أن سكرابل هو وسيلة في شكل لعبة تأليف الكلمات باستخدام لوحة لجمع أعلى النقاط.
٢. لعبة استراتيجية سكرابل كوسيلة تعليمية.

استراتيجية اللعبة سكرابل أي لعبة تعاونية أو لعبة تعاونية، لعبة يتطلب فيها تحقيق الأهداف العمل معا للاستفادة

²³ Kevin pyatt. 2012. سكرابل Game Critique
(<http://sumingorge.wikispace.com/file/view/سكرابل+Game+Critique.pdf>).h1

من إمكانيات التعلم لدى بعضنا البعض.²⁴ مع هذه الاستراتيجية، يمكن للاعبين إضافة مفردات جديدة لا يعرفونها بعد ويتم استخدام الكلمة من قبل خصوم لاعبيهم.

بيات يوضح أن سكرابل يغطي العديد من المهارات التي تجمع بين الحروف، تشكيل كلمة إبداعية، واستخلاص استنتاجات من الكلمات وتقييم الكلمات التي تم تجميعها، في هذه العملية سكرابل يمكن أن تغطي مهارات المعالجة المعرفية للمفردات، يتعاون في معرفة المفردات، ويتطلب القدرة على التهجئة، قرأ فهم معنى الكلمة، والقدرة على إعطاء العقل.²⁵ استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه الخبراء، يمكن

²⁴ James dkk. 1986. Whats A Nine Letter Word For”A Type Of Word Puzzle.2011.h.37.

²⁵ Kevin Pyatt. سكرابل Game Critique (<http://sumingeorge.wikispace.com/file/view/سكرابل+Game+Critique.pdf>). 2012.h.1

استنتاج أن وسائل الإعلام هي وسيلة لعبة مصممة لتحسين مهارات المفردات من خلال ترتيب الحروف إلى كلمات لها معنى. إذا كان مرتبطا بهذه الدراسة، في المفردات العربية تتطلب المواد من الطلاب أن يكون لديهم أكبر قدر ممكن من المفردات. من خلال وجود مفردات كبيرة، سيجد الطلاب أنه من الأسهل إتقان المفردات العربية. لكن تعلم اللغة العربية باستخدام تقنيات الحفظ المعتادة أقل فعالية. في تقنية تحسين المفردات باللغة العربية، هناك حاجة إلى استخدام وسائط تعليمية فعالة في التعلم. الإعلام هو الإعلام الوحيد الأكثر حاجة في عملية التعليم والتعلم باللغة العربي، وخاصة لتحسين المفردات بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب أيضا.

في تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية، تلعب وسائل الإعلام دورا مهما لعدة أسباب. تساعد وسائط التعلم المعلمين

في تنظيم عملية التعلم الخاصة بهم واستخدام الوقت في الفصل

بحكمة عملية إنجاز التعلم نفسها.²⁶

٣. مزايا وعيوب وسائط لعبة سكرابل في التعلم

هينيو يفترض بعض فوائد سكرابل كأحد أنواع ألعاب

الطاولة سكرابل، وهي كالتالي:

(أ) يحسن القدرة على القراءة

(ب) تطوير صيانة المفردات

(ج) تطوير مهارات القواعد

(د) ستسمح استراتيجية التعلم هذه للطلاب بالتعلم أثناء

اللعبة. يمكن أن يكونوا مبدعين وكذلك يتعلمون

²⁶ Muhammad ahsan dkk. *IAIN Parepare nusantara press, Parepare. 2019. h. 18.*

ويفكرون، تعلم شيئاً عرضياً ولا تجعله متوتراً أو مكتئباً.

هـ) بالإضافة إلى إثارة الإثارة وممارسة مهارات الإملاء.

أوجه القصور في التعلم سكرابل هي كما يلي:

أ) هذا التعلم صعب في بعض الأحيان في التخطيط له، لأنه

يصطدم بعادة الطالب في الدراسة.

ب) في بعض الأحيان في تنفيذه، يتطلب وقتاً طويلاً بحيث

يجد المعلم صعوبة في ضبطه على وقت محدد مسبقاً.

ج) ألعاب مثل هذه عادة ما تصدر ضوضاء صاخبة. من

الواضح أن هذا سيتداخل مع الطبقات المجاورة.²⁷

²⁷ J. P. Hinebaugh, A Board Game Education. United States (America, Rowman & Littlefield Education,2009).

ج. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات وبقال لقواميس الكبيرة الإندونيسية مفردات

الكلمات المفرودة هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل

اللغة.^{٢٨} مفهوم المفردات هو مفردات من الكلمات أو الكلمات

وحدها التي تنتمي إلى لغة. وبقال وارسيدي وإيريكا تعرف

المفردات بأنها مفردات أو معجم لا تملكه لغة فحسب، بل

يتضمن أيضا مفردات يملكها متحدث أو مؤلف.^{٢٩}

من بعض هذه المفاهيم المفردات، يمكن الاستنتاج أن

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تملكها اللغة وتحتوي

²⁸ Muhammad Ahsan dkk, "Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosakata Bahasa Arab" (Parapare, IAIN Parepare nusantara press, 2019).h.22

²⁹ Anwar Hamdani, "Konvegerensi" (Surakarta, CV Akademika, 2012).h.120

على فهم للمعنى وتستخدم الكلمة نفسها.

في تعلم لغة أجنبية، المفردات هي شيء مهم من جميع

جوانب اللغة الأجنبية التي يجب على المتعلمين فهمها. إتقان

وفهم المفردات لهما فوائد مهمة للغاية، لأن إتقان المفردات مفيد

لأولئك الذين يرغبون في الكتابة وكذلك التعرف على اللغة

العربية. جنبا إلى جنب مع العصر، لا يطلب من الطلاب

الأوائل أن يكونوا جيدين في اللغة الإندونيسية فحسب، بل

يحتاجون أيضا إلى تعريفهم باللغات الأجنبية مثل اللغة العربية.³⁰

أحد العوامل التي تفيد أيضا متعلمي اللغة العربية

ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا هو المفردات أو المفردات حتى

³⁰ Ridwan “*penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan mufrodad dalam pembelajaran bahasa arab di raodhatul athfal*” JurnalKependidikan, Fakultas TarbiyahIAIN Bone, Vol.13, No. 1,2019 .h. 56.

الآن، بالفعل تم استيعاب العديد من الكلمات والمصطلحات العربية ودمجها في مفردات الإندونيسية أو العامية. أصبحت خزانة من الكلمات الإندونيسية (اللغة الأولى) من الأسهل زراعة مفرداتها وفهمها، فضلاً عن وضعها في ذاكرة المرء. إن استيعاب المصطلحات الجديدة والمفردات الجديدة يفيد بشكل كبير الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية في إندونيسيا بدلاً من اللغة الإنجليزية الأمريكية، وغيرها من البلدان لأن الطلاب في إندونيسيا أسرع وأكثر في جمع مفردات جديدة، ويمكن استخدام هذه الخطوة كأساس لشراء مفردات جديدة وترتيب ترتيب عرض المواد العربية.³¹

³¹ Izzan,Ahmad ,Metodologi pembelajaran bahasa arab,Himaniora,Bandung, 2015.h. 66.

٢. أشياء يجب ملاحظتها في تعلم المفردات

في تعلم المفردات هناك العديد من الأشياء التي يجب

مراعاتها، على النحو التالي:

(أ) تعلم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تدريس المفردات

كمادة قائمة بذاتها بل ترتبط ارتباطا وثيقا بتعلم المتلاوة،

لاستيعاب، نخل والمهذابة.

(ب) القيود المفروضة على المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن

يكون المعنى محدودا وفقا لسياق الجملة فقط، تذكر شيء

ما يمكن أن يكون للكلمة عدة معاني.

(ج) درجة المشقة. استعراض لمحنه، يمكن تقسيم المفردات

العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة منها:

(١) كلمات سهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات

باللغة الإندونيسية مثل: رحمة، كرسي، كتاب، علماء

(٢) الكلمات التي هي صعبة وليست صعبة على الرغم

من عدم وجود أوجه تشابه في اللغة الإندونيسية

مثل: مدينة، سوق، ذهب

(٣) كلمات صعبة، بسبب شكله ونطقه مثل:

انزلق، تدهور، استولى.^{٣٢}

٣. تقنيات تدريس المفردات

من العناصر المهمة في تعلم المفردات هو المبادئ أو

المبادئ في تعلمه، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية كلغة

أجنبية. هناك ثلاثة مبادئ مهمة في تعلم المفردات، وهي:

(أ) يجب أن يكون تعلم المفردات في سياق الجمل

³² Muhammad Ahsan dkk, "Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab" (Parapare, IAIN Parepare nusantara press, 2019).h.23

ب) يجب أن يكون تعلم مفردات في سياق الواقع

ج) يجب أن يكون تعلم مفردات في سياق قواعد اللغة.

تشكل هذه الأنواع الثلاثة من المبادئ سلسلة من تقنيات

تعلم المفردات.³³

٤. استراتيجيات تعلم اللغة

وشرح أفندي بالتفصيل مراحل واستراتيجيات تعلم

المفردات أو تجربة الطلاب في التعرف على معنى الكلمات

واكتسابها، وهي على النحو التالي:

أ) الاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، وهي توفير

الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها

³³ Munir, "perencanaan sistem pengajaran bahasa Arab"(Jakarta,KENCANA,2016) h.48

المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء قائمة بذاتها أو في جمل. إذا كان عنصر الصوت في الكلمة قد أتقنه الطالب، فسيتمكن الطالب في المستقبل من الاستماع بشكل صحيح.

(ب) قال كلمة. في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطالب الفرصة لقول الكلمة التي تم سماعها. إن قول كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

(ج) الحصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطالب، لأنه إذا تم ذلك، فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي تتم

دراستها، في حين أن معنى الكلمة سيتم نسيانه بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتجنب الترجمة في الحصول

على معنى الكلمة، أي من خلال إعطاء سياق الجملة،
تعريف بسيط، استخدام الصور، المرادفات، المتضادات،
عرض أشياء حقيقية أو تقليد لهم، عرض حركات الجسم
والترجمة كبديل نهائي عندما يصعب على الطلاب فهم
الكلمة.

(د) اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل السمع والنطق وفهم معنى
الكلمات، ثم كتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح
الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

(هـ) اكتب كلمة. سيتم مساعدة إتقان الطالب للمفردات
بشكل كبير كلما طلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها

للتو. (استمع، قل، افهم، اقرأ) بالنظر إلى أن خصائص

الكلمة لا تزال حية في ذاكرة الطلاب.

(و) اصنع جملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي

استخدام تلك الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفها
وكتايا. يجب أن يكون المعلم مبدعا في إعطاء أمثلة على
جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في بناء الجمل،
يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن
الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو استراتيجيات تعلم
المفردات المذكورة أعلاه كمرجع لمعلمي اللغة العربية، على الرغم
من أنه لا ينبغي إدخال جميع الكلمات الجديدة إلى الإجراء
والخطوات.³⁴

د. لعبة وسائل الإعلام سكرابل في دروس المفردات

الهدف النهائي من تعلم المفردات العربية في المدرسة الثانوية

³⁴ Widia Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol 5, No 2, Desember 2016. h.185

دارالسلام بنجكولو هو أن يكون الطلاب ماهرين في استخدام
المفردات العربية المختلفة في الحياة اليومية. وبقال هدى خطوات
استراتيجية التعلم سكرابل هي كما يلي :

١. يقدم المعلم المواد المتعلقة بالموضوع
٢. يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات من ٢ إلى ٤
أشخاص
٣. يعطي المعلم مدة معينة للعبة سكرابل عن طريق تأليف
الكلمات
٤. عملت المجموعة على لعبة سكرابل من خلال ترتيب
الكلمات أمام الفصل بناء على الوقت الذي يحدده المعلم
٥. يقوم المعلم بالتحقق من المدة الزمنية أثناء التحقق من
عمل الطلاب
٦. إذا انتهى وقت العمل على الأسئلة، يجب على الطالب

الجلوس وتأتي المجموعة التالية إلى مقدمة الفصل،

٧. يقوم المعلم بإجراء تقييم، سواء في الفصل الدراسي أو في

المنزل. يتم إجراء التقييم بناء على مدى سرعة قيام

الطالب بالأسئلة ومدى قيامه بجمع النقاط التي يعمل

عليها بشكل صحيح

٨. المعلم يعطي التقدير والاعتراف لهؤلاء الطلاب الناجحين،

وتشجيع الطلاب الذين لم يتمكنوا تماما من الإجابة

بسرعة وبشكل صحيح.^{٣٥}

هـ. الدراسات السابقة

البحث التي أجريت سابقا والتي لها صلة بهذا البحث هي:

³⁵ Miftahul Huda. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. (Malang: Pustaka Pelajar2013).h.304

أ) بحث أجراه سعادة في مجلة تحمل العنوان "تأثير ألعاب
سكرابل على تحسين قدرة القراءة لدى الأطفال الذين
يعانون من عسر القراءة. أظهرت النتائج أن هناك زيادة
في القدرة على القراءة كانت أكثر فعالية في الموضوع الثاني
من الموضوع الأول. حصل الموضوع الثاني على نتيجة
تغيير في القدرة على القراءة بست نقاط، في حين حصل
الموضوع الأول على نتيجة تغيير في القدرة على القراءة
بثلاث نقاط. بناء على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن
لعبة سكرابل لها تأثير على تحسين قدرة القراءة لدى
الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة.

ب) بالإضافة إلى ذلك، بحث أجرته مجلة رستنط بعنوان
"تحسين خزانة المفردات للغة الجاوية من خلال وسيط
الألعاب سكرابل. أظهرت النتائج أنه من خلال وسائل

الإعلام لعبة سكرابل يمكن زيادة مفردات الجاوية. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط اللعبة إلى جعل الطلاب يشاركون بنشاط وإحياء حماس الطلاب في تعلم اللغة الجاوية مما يدل على اكتساب متوسط درجة الاعتمادات الأولى والثاني.

(ج) مجلة بعنوان "تأثير سكرابل على مهارات القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة" بقلم شقيقة فانيا نيهياتوس سعادة ونورول هداية، كلية علم النفس، جامعة أحمد دحلان. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير مهارات القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة. كان الأشخاص في هذه الدراسة طالبين من مدرسة ابتدية واجها صعوبة في تعلم القراءة أو عسر القراءة. أظهرت النتائج أن هناك زيادة في القدرة على

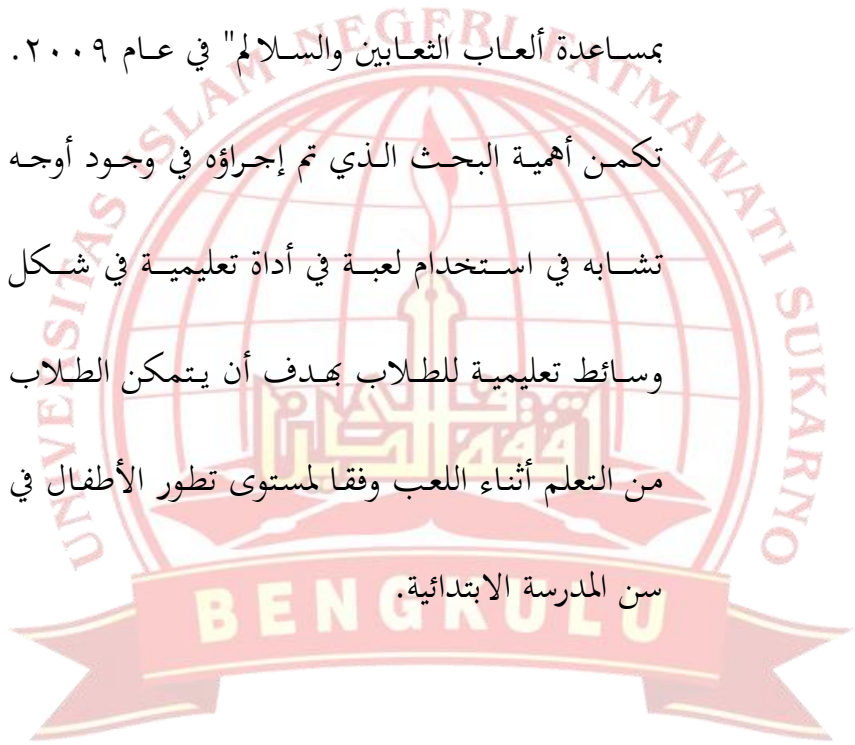
القراءة كانت أكثر فعالية في الموضوع الثاني من الموضوع الأول. وهذا يدل على أن البحث يختلف عما سيقوم به الباحث، لأنه سيركز على تجريب وسائل الإعلام في تحسين مخرجات التعلم من مهاره الكتابة.

(د) برنامج الإبداع الطلابي الريادي بجامعة جاجاه مدى بعنوان "الحروف الجاوية كوسيلة للحفاظ على الثقافة وأدوات التعلم للرسائل الجاوية بطريقة المرح" إن أهمية البحث الذي تم إجراؤه هو وجود أوجه تشابه في الأنواع / الأشياء المذكورة ، وهي سكرابل التي من المتوقع أن تكون أداة للتعلم. في هذه الحالة ، من غير

المعروف حتى الآن مدى جدوى سكرابل كوسيلة تعليمية للمواد الجاوية ، خاصة في تعلم مهارات قراءة وكتابة النصوص الجاوية على مستوى المدرسة

الابتدائية.

(هـ) بحث أجرته أغنيس ويويك ويغاتي في أطروحة بعنوان
"تطوير وسائط تعلم العلوم في المدارس الابتدائية
بمساعدة ألعاب الثعابين والسلام" في عام ٢٠٠٩.
تكمن أهمية البحث الذي تم إجراؤه في وجود أوجه
تشابه في استخدام لعبة في أداة تعليمية في شكل
وسائط تعليمية للطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب
من التعلم أثناء اللعب وفقا لمستوى تطور الأطفال في
سن المدرسة الابتدائية.



رقم	سابق	الآن	معادلة	اختلاف
١	تحسين خزانة المفردات للغة الجاوية من خلال وسيط الألعاب سكرابل		المتغيرات الكمية والحرية	مكان الدراسة والوقت
٢	تأثير ألعاب سكرابل على تحسين قدرة القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة		المتغيرات الكمية والحرية	مكان الدراسة والوقت
٣	تأثير سكرابل على مهارات القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة	فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام	المتغيرات الكمية والحرية	مكان الدراسة والوقت

		بنجكولو		
مكان الدراسة والوقت	المتغيرات الكمية والحرّة		الحروف الجاوية كوسيلة للحفاظ على الثقافة وأدوات التعلم للسائل الجاوية بطريقة المرح	٤
مكان الدراسة والوقت	المتغيرات الحرّة		بعنوان "تطوير وسائط تعلم العلوم في المدارس الابتدائية بمساعدة ألعاب الثعابين والسلام	٥

و. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة أو بيان مؤقت فيما يتعلق بصياغة

الدراسة.³⁶ حدد نذير أن الفرضية ليست سوى إجابة مؤقتة لمشكلة

³⁶ I made Indra P.dan Ika Cahyaningrum,"Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian"(Yogyakarta,DEEPUBLISH,2019).h. 70

البحث، التي يجب اختبار صحتها تجريبيا. فرضية تنص على العلاقات التي نبحث عنها أو التي نريد أن نتعلمها. الفرضية هي عبارة مقبولة مؤقتا كحقيقة كما هي، في الوقت الذي تكون فيه الظاهرة معروفة وأساس العمل والتوجيه في التحقق.³⁷



³⁷ Muslich Anshori dan Sri Iswari, "buku ajar metodologi penelitian kuantitatif" (Surabaya, UNAIR (AUP), 2009). h.44



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. النوع ومنهج البحث

١. نوع البحث

هذا النوع من البحوث هو البحث الكمي، البحوث التي أجريت بطريقة مخططة ومنهجية للحصول على إجابات للمشاكل المحددة مسبقا. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته.^{٣٨}

هناك متغيران يجب دراستهما هما العلاقة، وهما المتغير الحر (متغير X) والمتغيرات المرتبطة (متغير Y) وفي الوقت نفسه،

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) .h. 7

في هذه الدراسة، فإن المتغيرين هما وسائط لعبة كمتغير X ونتائج تعلم المفردات العربية كمتغيرات Y.

٢. منهج البحث

في حين أن النهج المستخدم هو استخدام نهج شبه تجريبي. لأن هذا النهج هو طريقة البحث الوحيدة التي تعتبر الأكثر ثقة لتكون قادرة على اختبار الفرضية السببية.^{٣٩}

التصميم البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي هو نشاط بحثي يوفر اختباراً أولياً قبل إعطائه طريقة، بعد تلقي العلاج، ثم إعطاء الاختبار النهائي.^{٤٠} في هذا التصميم، لا يتم تنفيذ موضوعات المجموعة

³⁹ Sumanto, *Teori & Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI anggota IKAPI, 2020). h.199

⁴⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009). h.116

بشكل عشوائي، على سبيل المثال، فصل تجريبي في فصل معين مع طلاب حاليين أو كما هو. حيث في هذا التصميم، تم إجراء اختبارين، وهما قبل التجربة / الاختبار الأولي (Y_1) يسمى الاختبار المسبق، وبعد التجربة / الاختبار النهائي (Y_2) يسمى الاختبار اللاحق. الفرق بين Y_1 و Y_2 يفترض أنه من العلاج (التجربة). تصميم يمكن رؤية البحث في الجدول أدناه:

الجدول ١.٣ : تصميم البحث

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي	مجموعة
Y_2	X	Y_1	التجربة (R)

ب. المكان ووقت البحث

من المقرر إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢٢ والمكان المستخدم

للبحث هو في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو، الذي يقع في

الطريق جايا ويجايا رقم ٦٤، دوسون بيسار، منطقة سينجاران باقي،
مدينة بنجكولو، بنجكولو ٣٨٢٢٤.

ج. السكان وعينة البحث

١. السكان

في البحث، يتم استخدام السكان لتسمية جميع العناصر / الأعضاء في المنطقة التي هي هدف البحث.^{٤١} مجتمع هذه الدراسة هم جميع طلاب المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

الجدول ٣.٢: البحث السكانية

المجموع	الفصل
١٩	٨
١٩	عدد الطلاب

⁴¹ Juliansyah Noor, netodologi penelitian:Skripsi, tesis, Disertasi, dan Karya ilmiah, (Jakarta: kencana.2012).h. 147

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هؤلاء السكان.^{٤٢} تكونت عينة هذه الدراسة من طلبة المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات، وهي تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هو تقنية أخذ العينات البسيطة، لأنه في عملية أخذ العينات، تتم هذه التقنية بشكل عشوائي مع الأخذ بعين الاعتبار الطبقات الموجودة في السكان بهذه الطريقة بالطريقة التي يتم بها السفر بها إذا كان السكان متجانسين.^{٤٣}

الجدول ٣.٣ : نماذج البحث

⁴² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" (Bandung, ALFABETA, 2019).h. 81

⁴³ Yulingga nanda hanief dan wasis hamawanto, *statistik pendidikan*, (Yogyakarta: deepublish 2017).h. 42.

المجموع	الفصل
١٩	٨
١٩	عدد الطلاب

د. المتغيرات والمؤشرات البحث

- المتغير ١ : وسائل لعبة سكرابيل
- المتغير ٢ : المفردات

الجدول ٣ . ٤ : المتغيرات والمؤشرات البحث

الاقتحام	تقنيات جمع البيانات	مصادر البيانات	المؤشرات	متغير / متغير فرعي
ورقة بيانات ورقة المستجيبين	مراقبة الوثائق	وسائل الإعلام الشعبية	قادرة على لعب لعبة سكرابيل إتقان اللعبة سكرابيل	ميديا سكرابيل
المستجيبون	المراقبه	ورقة الناس	حفظ المفردات من	المفردات

			لعبة سكرابيل	
--	--	--	--------------	--

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي وسيلة لجمع البيانات اللازمة للإجابة على صياغة مشاكل البحث. بشكل عام، يمكن استخدام طريقة جمع البيانات بواسطة تقنيات المقابلة، الاستبيانات والملاحظات ودراسات التوثيق والتركيز على التقسيم.^{٤٤}

١. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة المباشرة هي نشاط لجمع البيانات من خلال إجراء بحث مباشر حول الظروف البيئية لكائن

⁴⁴ Juliansyah Noor, netodologi penelitian: Skripsi, tesis, Disertasi, dan Karya ilmiah, (Jakarta: kencana.2012).h. 138

البحث الذي يدعم أنشطة البحث بحيث يتم الحصول على

صورة واضحة لحالة كائن البحث.^{٤٥}

٢. الاختبار

تقنية الاختبار هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من

خلال توفير سلسلة من الأسئلة أو المهام والأدوات الأخرى

للموضوع الذي تحتاج إلى البيانات من أجله.

يمكن الإشارة إلى جمع البيانات باستخدام تقنيات

الاختبار باسم القياسات. يستخدم هذا النوع من التقنيات على

نطاق واسع في البحث الكمي.^{٤٦}

٣. التوثيق

⁴⁵ Syofian Sireger, Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS, h. 117.

⁴⁶ Juhana nasrudin, "Metodologi Penelitian Pendidikan(buku ajar praktis cara membuat penelitian)".(Bandung,Panca Terra Firma,2019).h.31.

التوثيق هو واحد من تقنيات جمع البيانات التي تعتبر مهمة أيضا في البحث الكمي. البيانات التي يتم الحصول عليها عن طريق تقنيات الملاحظة والمقابلة غير قادرة في بعض الأحيان على تفسير معنى الظواهر التي تحدث في مواقف اجتماعية معينة، لذلك لا غنى عن الوثائق لتضخيم البيانات. تعد دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث الكمي للحصول على نتائج بحثية لتكون أكثر مصداقية أو جديرة بالثقة. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال الحصول على معلومات من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثائق التي هي عن الموضوع أو المدعى عليه أو المكان الذي يقيم فيه الشخص أو المدعى عليه أو ينفذ أنشطته اليومية.^{٤٧}

⁴⁷ Mardawani, "praktis penelitian kualitatif teori dasar dan analisis

و. أساليب تحليل البيانات

في البحث الكمي، أساليب تحليل البيانات المستخدمة واضحة، أي موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في الأطروحة.⁴⁸ تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي، وذلك على النحو التالي:

١. تحليل الإحصائي الوصفي

هدف إلى وصف المتغيرين باستخدام تحليل التوزيع الترددي والمتوسط والانحراف المعياري.

(أ) النسبة المئوية التي ذكرها سوغيونو هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

data dalam perspektif kualitatif.(Yogyakarta,Deepublish,2020).h.59.

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, CV, 2013). h.333

أين :

P = أرقام النسبة المئوية

F = تكرار إجابة المستجيبين

N = عدد المستجيبين

(ب) المتوسط الذي ذكره هادي هو :

$$M = \frac{\sum xi}{N}$$

أين :

M = متوسط

X = القيمة / السعر

N = كمية البيانات P

٢. تحليل الإحصائي الاستدلالي

(أ) اختبار طبيعية البيانات

يهدف اختبار صحة البيانات إلى معرفة ما إذا

كانت البيانات من العينة المستخدمة في الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا.⁴⁹ اختبار طبيعية البيانات باستخدام

اختبار طبيعية شايبرو باستخدام SPSS.

أساس إتخاذ القرار:

• إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من 0.05 ، توزيع

بيانات البحث عادة.

• إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 ، فلن يتم

توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة أن

⁴⁹Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan karya ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2017) .h. 147-150

بمجموعتين أو أكثر من السكان سيمبل تأتي من مجموعات
سكانية لها نفس المتغيرات أو متغيرات مختلفة .

أساس إتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة أهمية أصغر من ٠.٠٥ ، توزيع
بيانات البحث بشكل متجانس.
- إذا كانت قيمة دلالة أكبر من ٠.٠٥ ، فلن يتم
توزيع بيانات البحث بشكل متجانس.

(ج) اختبار الفرضيات (اختبر-ت)

(١) للعينة المقترنة اختبار-ت

يستخدم اختبار-ت للعينة المقترنة لمعرفة ما

إذا كان هناك اختلاف في المتوسط ويتم إقران

العينة. العينتتان المعنيتان هما نفس العينة ولكن

لديهما بياناتان. اختبار-ت لمقترن بالعينة هو جزء

من جماليات الباراميتية، لذلك، يجب توزيع بعض
أسباب بيانات أبحاث الإحصاءات البارامترية
بشكل طبيعي.

أساس إتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠.٠٥، فله
فرق كبير بين مخرجات التعلم في بيانات
الاختبار القبلي والبعدي.
- إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥، فلا
يوجد فرق معنوي بين مخرجات التعلم في
بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(٢) عينة مستقلة اختبار-ت

يستخدم اختبار-ت المستقل لمعرفة ما إذا
كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مقترنتين.



متطلبات الاختبار الإحصائي البارامتري: طبيعي و

متجانس.

أساس إتخاذ القرار:

• إذا كانت قيمة الدلالة (٢-ذيل) أصغر من

٠.٠٥ فإن البيانات تمثل فرقا كبيرا بين

مخرجات التعلم في الصف ٨ والصف ٩.

• إذا كانت قيمة الدلالة (٢- ذيل) أكبر من

٠.٠٥ فلا يوجد فرق معنوي بين مخرجات

التعلم في الفصل ٨ والفصل ٩.



باب الرابع

نتائج البحث

أ. اختبار الصحة والثبات

١. اختبار الصحة

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية الوصفية، كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة لطلبة الفصل ٨ الأساسي المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ثم يتم تبويب بيانات نتيجة الاختبار التي تم الحصول عليها من العينة في جدول يمكن ملؤه بجميع القيم وعدد من البيانات من بيانات الاستجابة. تم إنشاء جدولة البيانات هذه لتسهيل الحسابات الإحصائية اللاحقة ، وهذا هو، تهدف إلى معرفة قيمة الميول. علاوة على ذلك، يتم ذكر نتائج الحساب التي تم تحليلها في نتائج مناقشة البحث.

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة ر-الحساب أكبر من ر-الجدول، ثم يتم

إعلان عنصر السؤال في السؤال صالحا.

- إذا كانت قيمة ر-الحساب اصغر من ر-الجدول، ثم يتم

إعلان عنصر السؤال في السؤال غير صالح.

يتم الحصول على البيانات التالية من نتائج ملء أسئلة

الاختبار التي تم الإجابة عليها من قبل العينة:

جدول ١.٤ : إختبار الصحة

البيان	ر-الجدول	ر-الحساب	الأسئلة
غير صحيح	٠،٤٥٦	٠،٢٧٦	١
صحيح	٠،٤٥٦	٠،٤٥٩	٢
صحيح	٠،٤٥٦	٠،٥٢٣	٣
صحيح	٠،٤٥٦	٠،٤٧٦	٤
صحيح	٠،٤٥٦	٠،٥١٥	٥
صحيح	٠،٤٥٦	٠،٥٧١	٦

صحيح	٠,٤٥٦	٠,٤٨٨	٧
غير صحيح	٠,٤٥٦	٠,٢٦٤	٨
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٦٠٥	٩
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٤٧	١٠
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٤٦٩	١١
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٧١	١٢
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٨٧	١٣
غير صحيح	٠,٤٥٦	٠,٢٦٤	١٤
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٢٣	١٥
غير صحيح	٠,٤٥٦	٠,٤٠١	١٦
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥١٥	١٧
غير صحيح	٠,٤٥٦	٠,٤٢٨	١٨
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٨٠	١٩
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٤٥٩	٢٠
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٦٠٥	٢١
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٤٧	٢٢
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٤٦٩	٢٣
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٧١	٢٤
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٨٧	٢٥

من نتائج صحة الأسئلة التي تم اختبارها باستخدام
SPSS 25 إلى ١٩ مستجيبا ، اتضح أن ٢٠ من ٢٥ سؤالا تم

الإعلان عن صحتها.

٢. اختبار الثبات

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد اتساق أدوات القياس،
ما إذا كان جهاز القياس المستخدم موثوقا به ويظل ثابتا إذا
تكرر القياس. استخدم الاختبار المستخدم في هذه الدراسة تقنية
ألفا كرونباخ. تعتبر موثوقية الأداة موثوقة إذا كان لها معامل
موثوقية أكبر من .ر-الجدول هذا يعني أن القياسات متسقة
نسبيا إذا تم أخذ إعادة القياس.

أساسيات اتخاذ القرار:

- عندما كرونباخ ألفا أكبر من ر-الجدول = ثابت
- عندما كرونباخ ألفا اصغر من ر-الجدول = غير متناسقة

اختبار موثوقية أسئلة الاختبار في هذه الدراسة هو

استخدام برنامج SPSS ٢٥ الإصدار كرونباخ ألفا ، كما هو

موضح في الجدول أدناه:

جدول ٢.٤ : إختبار الثبات

Reliability	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.865	25

من الحساب أعلاه ، من المعروف أن قيمة مؤشر إعادة

القابلية هي ٠.٨٦٥ أكبر من ٠.٤٥٦ بحيث يتم الإعلان عن

موثوقية أداة البحث. وبالتالي، يمكن استخدام أسئلة الاختبار

كأدوات بحثية.

ب. وصف البيانات

أجريت الدراسة في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو، في الفترة من سبتمبر إلى ديسمبر ٢٠٢٢. كانت العينة المدروسة هي الصف ٨ كفصل تجريبي يتم تدريسه باستخدام الوسائط سكرابل.

في هذا القسم، سيقدم المؤلف نتائج البحوث التي أجريت قبل تطبيق وسائل الإعلام سكرابل في المواد العربية حيث يدخل المعلم غرفة الصف ٨ كموضوع للبحث عند حدوث عملية التعليم والتعلم. قبل تلقي العلاج، يتم إعطاء هذا الفصل اختبارا أوليا يتكون من اختبار على المفردات.

بعد أن يقوم المعلم بتدريس المواد الإعلامية سكرابل للطلاب، يقوم المعلم بإجراء اختبارات للطلاب لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. بناء على نتائج التعلم الذي تم تنفيذه، تم الحصول على نتائج درجات

الاختبار القبلي والبعدي في عملية البحث في المدرسة الثانوية

دارالسلام بنجكولو ، على النحو التالي:

الجدول ٣.٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب

إختبار البعدي	إختبار القبلي	الرقم
٩٥	٧٠	١
٨٥	٥٠	٢
٨٠	٦٠	٣
٧٥	٥٥	٤
٨٠	٦٠	٥
٩٥	٧٥	٦
٨٠	٦٥	٧
١٠٠	٧٥	٨
٧٠	٥٥	٩
٩٠	٧٠	١٠
٨٥	٧٠	١١
٨٥	٥٥	١٢
٨٠	٦٠	١٣

٩٥	٧٠	١٤
٨٠	٦٥	١٥
٧٥	٦٠	١٦
٨٥	٧٠	١٧
٩٠	٦٠	١٨
٨٠	٦٥	١٩

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجات الطلاب في الاختبار البعدي قد زادت بعد إعطائهم العلاج في التعلم باستخدام الوسائط ، حيث حصل سكرابل على متوسط درجات في وقت الاختبار القبلي وهو ٦٣.٦٨٤٢ بينما متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها في وقت الاختبار البعدي هو ٨٤.٤٧٣٧ مما يدل على وجود زيادة.

١. نتائج ما قبل الاختبار

يستخدم الباحثون SPSS 25 لتسهيل حساب درجات

الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط والانحراف المعياري لتحديد

نتائج تعلم الطلاب من أسئلة ما قبل الاختبار التي تم إعطاؤها
للطلاب في الصف ٨ المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

جدول ٤.٤ : وصفي قبل الاختبار

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE_TEST	19	50.00	75.00	63.6842	7.23458
Valid N (listwise)	19				

بناء على نتائج العمليات الحسابية باستخدام SPSS 25
، كانت درجات الاختبار القبلي للطلاب الذين لديهم عينة
إجمالية من ١٩ شخصا حصلوا على أقل درجة ٥٠ وكانت
أعلى درجة ٧٥ بمتوسط درجات ٦٣.٦٨٤٢ بانحراف معياري

.٧.٢٣٤٥

جدول ٥.٤ : قيمة النتائج بعد الاختبار

NILAI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50-54	1	5.3	5.3	5.3
	55-59	3	15.8	15.8	21.1
	60-64	5	26.3	26.3	47.4
	65-69	3	15.8	15.8	63.2
	70-75	7	36.8	36.8	100.0
	Total		19	100.0	100.0

يوضح هذا الجدول نتائج حساب التوزيع بناء على تكرار الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية حيث حصل طالب واحد ٥.٦٪ على درجة تعلم ٥٠-٥٤ ، وما يصل إلى ٣ طلاب ١٥.٨٪ لديهم درجة تعلم ٥٥-٥٩ ، ثم ٥ طلاب ٢٦.٣٪ لديهم درجة تعلم ٦٠-٦٤ ، ما يصل إلى ٣ طلاب ١٥.٨٪ لديهم درجة تعلم ٦٥-٦٩ ، ما يصل إلى ٧ طلاب ٣٦.٨٪ لديهم درجة تعلم ٧٠-٧٥ .

٢. نتائج ما بعد الاختبار

يستخدم الباحثون SPSS 25 لتسهيل حساب قيم الحد

الأدنى والحد الأقصى والمتوسط والانحراف المعياري لتحديد نتائج

تعلم الطلاب من أسئلة ما بعد الاختبار التي تم إعطاؤها

للفصول التجريبية في الصف ٨ المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو.

جدول ٦.٤: اختبار وصفي بعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POST_TEST	19	70.00	100.00	84.4737	7.97474
Valid N (listwise)	19				

بناء على نتائج العمليات الحسابية باستخدام SPSS 25،

كانت قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية بعينة إجمالية مكونة

من ١٩ شخصا حصلوا على أقل درجة ٦٥ وأعلى درجة ١٠٠

بمتوسط قيمة إجمالية ٨٤.٤٧٣٧ بانحراف معياري ٧.٩٧٤٧.

جدول ٧.٤: قيم نتائج الاختبار البعدي

NILAI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70-74	1	5.3	5.3	5.3
75-79	2	10.5	10.5	15.8
80-84	6	31.6	31.6	47.4
85-89	4	21.1	21.1	68.4
90-94	2	10.5	10.5	78.9
95-100	4	21.1	21.1	100.0
Total	19	100.0	100.0	

يوضح هذا الجدول نتائج حساب التوزيع بناء على تكرار الاختبارات المؤيدة للمجموعة التجريبية حيث حصل طالب واحد ٥.٣٪ على درجة تعلم ٧٠-٧٤ ، وحصل ما يصل إلى ٢ طالب ١٠.٥٪ على درجة تعلم ٧٥-٧٩ ، ثم ٦ طلاب ٣١.٦٪ حصلوا على درجة تعلم ٨٠-٨٤ ، وما يصل إلى ٤ طلاب ٢١.١٪ لديهم درجة تعلم ٨٥-٨٩ ، وما يصل إلى ٢ طالب ١٠.٥٪ لديهم درجة تعلم ٩٠-٩٤ ، وما يصل إلى ٤ طلاب ٢١.١٪ لديهم درجة تعلم ٩٥-١٠٠ .

ج. تحليل البيانات

١. اختبار المتطلبات الأساسية للبيانات

أ) اختبار طبيعي البيانات

تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينات المدروسة موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي باستخدام اختبار شايفرو ويلك. في اختبار الحالة الطبيعية هذا، استخدم الباحثون برنامج SPSS الإصدار ٢٥ مع البيانات التالية:

الجدول ٧.٤: اختبار طبيعي البيانات

Tests of Normality							
KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL_UJIAN	PRE TEST	.177	19	.119	.937	19	.236
	POST TEST	.186	19	.082	.947	19	.354

a. Lilliefors Significance Correction

أسس اتخاذ القرار:

- إذا كانت القيمة المهمة اصغر من ٠.٠٥ ، توزيع

البيانات بشكل غير طبيعي.

- إذا كانت القيمة المعنوية للأكبر من ٠.٠٥ ، يتم توزيع

بيانات البحث بشكل طبيعي

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن

قيمة أهمية بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية في اختبار شايبرو

ويك هي ٠.٢٣٦ أكبر من ٠.٠٥ ثم التوزيع الطبيعي. علاوة

على ذلك ، كانت بيانات الاختبار البعدي للفئة التجريبية في

اختبار شايبرو ويك ٠.٣٥٤ أكبر من ٠.٠٥ ثم موزعة بشكل

طبيعي .

ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من السكان الذين لديهم نفس المتغيرات أو المتجانسة في هذا الاختبار المتجانس يستخدم الباحثون برنامج SPSS 25 ، مع البيانات التالية:

الجدول ٨.٤: اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL_UJIAN	Based on Mean	.028	1	36	.869
	Based on Median	.035	1	36	.852
	Based on Median and with adjusted df	.035	1	35.005	.852
	Based on trimmed mean	.030	1	36	.863

أساسيات اتخاذ القرار:

- عندما تكون القيمة المعنوية ل اصغر من ٠.٠٥ يمكن تحديد أن التباين الموجود في المجموعتين غير متجانس.

• عندما تكون القيمة المعنوية للأكبر من ٠.٠٥ ، يمكن

اتخاذ قرار بأن بناء على جدول نتائج البحث أعلاه، فإن

القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها هي ٠.٨٦٣، حيث

تكون هذه القيمة المعنوية أكثر من ٠.٠٥ ويمكن استنتاج

أن بيانات هذه الدراسة متجانسة.الموجود في المجموعتين

متجانس.

بناء على جدول نتائج البحث أعلاه، فإن القيمة المعنوية

التي تم الحصول عليها هي ٠.٨٦٣، حيث تكون هذه القيمة

المعنوية أكثر من ٠.٠٥ ويمكن استنتاج أن بيانات هذه الدراسة

متجانسة.

٢. عينة مقترنة اختبار - ت

اختبار-ت المقترن هو اختبار لبيانات العينة المقترنة،

لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط أو متوسط

المجموعتين المقترنتين.

الجدول ٩.٤ : اختبار-ت عينة مقترنة

				Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-20.78947	6.06977	1.39250	-23.71501	-17.86394	-14.930	.000

أساسيات اتخاذ القرار في اختبار-ت للعينة المزدوجة هي :

- إذا كانت القيمة كبيرة اصغر من ٠.٠٥ ثم يتم رفض H_0 ويتم

قبول H_a .

- إذا كانت القيمة المعنوية اكبر من ٠.٠٥ ثم يتم قبول H_0 ويتم

رفض H_a .

فرضية البحث:

$H_0 =$ لا يوجد فرق متوسط بين استخدام الوسيط سكرابل والمفردات

العربية

$H_a =$ يوجد فرق متوسط بين استخدام الوسيط سكرابل والمفردات

العربية

استنادا إلى عمود الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠٠ اصغر من ٠.٠٠٥ أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب خلال فصول الاختبار القبلي والبعدي.

من الشرح أعلاه، خلص الباحث إلى أن هناك تأثيرا مع استخدام وسائل الإعلام سكرابل انطلاقا من القيمة المعنوية أعلاه في

تعلم اللغة العربية في الصف ٨ المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

الجدول ١٠.٤ : اختبار-ت عينة مقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	63.6842	19	7.23458	1.65973
	POST TEST	84.4737	19	7.97474	1.82953

الجدول أعلاه لمعرفة أكثر وضوحاً متوسط نتائج التعلم قبل وبعد استخدام وسائل الإعلام سكرابل. شهد متوسط الاختبار القبلي في المستجيبين ٦٣.٦٨ والاختبار البعدي ٨٤.٤٧ زيادة قدرها ٢٠.٧٩. يمكن القول أن هناك زيادة بعد استخدام وسائل الإعلام سكرابل.

د. نتائج البحث

بناء على الوصف والتحليل للبيانات أعلاه في هذه الدراسة، سيقوم الباحث بشرح نتائج المناقشة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بناء على مخرجات تعلم الطلاب باستخدام

وسائل الإعلام سكرابل لتحسين مفردات طلاب اللغة العربية في

الصف ٨ المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو .

أ) مخرجات تعلم اللغة العربية

بناء على البيانات الوصفية أعلاه، توجد فروق بين درجات

التعلم باستخدام وسائل الإعلام سكرابل لتحسين المفردات لدى

طلاب الصف ٨ المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو . يتضح

الفرق من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي . درجات

الاختبار القبلي بعينة إجمالية من ١٩ طالبا بأقل درجة ٥٠

وأعلى درجة ٧٥ بمتوسط عدد ٦٣.٦٨٤٢ بانحراف معياري

٧.٢٣٤٥ . درجات الاختبار البعدي للطلاب الحاصلين على

أدنى درجة ٧٥ وأعلى درجة ١٠٠ بمتوسط رقم ٨٤.٤٧٣٧

وانحراف معياري ٧.٩٧٤٧ .

للاطلاع على نتائج التعلم، هناك حاجة إلى الحد الأدنى

من معايير الإكمال، حيث المدرسة المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولولديها الحد الأدنى لقيمة الإكمال:

النسبة ادلغوية	عدد الطالب	التفسر	الفترة
٥,٣%	١	نبح	$75 \leq$
٩٤,٧%	١٨	راسب	$100 - 75 \geq$

في الاختبارات التي أجريت في اختبار التجانس، حصل

الباحثون على بيانات تفيد بأن قيمة أهمية بيانات الاختبار

البعدي للفئة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي لفئة التحكم

كانت ٠.٨٦٥ أكبر من ٠.٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن

البيانات متجانسة.

لوصف تحليل نتائج بيانات الاختبار القبلي قبل استخدام وسائل الإعلام سكرابل كان هناك ١٨ طالبا من ١٩ طالبا من الصف ٨ المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو مدينة بنجكولو حصل على درجة أقل من ٧٥. نتائج تحليل بيانات الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل الإعلام سكرابل كان هناك ١٨ طالبا من الصف ١٩ ٨ المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو حصلوا على درجات أعلى من ٧٥.

(ب) فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لتحسين المفردات تم إجراء عملية البحث هذه باستخدام فصل واحد تم إعطاؤه الاختبار القبلي والبعدي ، مع عينة عينة من ١٩ طالبا

من الصف ٨.

في الاختبارات التي أجريت في اختبار الحالة الطبيعية،
حصل الباحثون على بيانات تفيد بأن قيمة أهمية بيانات
الاختبار القبلي في اختبار كولموغوروف-سميرنوف كانت
0.236. وفي اختبار شايبرو ويلك كانت 0.236 أكبر من
0.05. ثم التوزيع الطبيعي S. علاوة على ذلك، كانت بيانات
الاختبار البعدي في اختبار كولموغوروف-سميرنوف 0.256، وفي
اختبار شايبرو ويلك كانت 0.256 أكبر من 0.05. ثم موزعة
بشكل طبيعي. نظرا لأن البيانات موزعة بشكل طبيعي، يتم
قبول فرضية H_0 ويتم رفض H_a .
في الاختبارات التي أجريت في اختبار التجانس، حصل
الباحثون على بيانات تفيد بأن قيمة أهمية بيانات الاختبار
البعدي للفئة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي لفئة التحكم

كانت ٠.٨٦٥ أكبر من ٠.٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن
البيانات متجانسة.

مع الاختبارات المختلفة التي تم إجراؤها، لمعرفة مدى فعالية
استخدام الوسائط سكرابل من اختبارات للعينة المزدوجة حيث
يمكن رؤية تأثير وفعالية الوسائط سكرابل. في هذه الحالة ، فإن
وسائل الإعلام سكرابل فعالة جدا لتحسين مفردات الطلاب
في تعلم اللغة العربية .

يتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة في اختبارات للعينة
المزدوجة البالغة ٠.٠٠٠ اصغر من ٠.٠٥ ثم يوضح هذا الرقم أن
هناك فرقا في نتائج التعلم بين الاختبار القبلي والبعدي ثم يتم
قبول هذه الفرضية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة ما قبل
الاختبار ٦٣.٨٦٤٢ وبعد الاختبار ٨٤.٤٧٣٧ يمكن القول

بزيادة قدرها ٢٠.٧٩ أن هناك زيادة بعد استخدام الوسائط

سكرابل .

تم الحصول من نتائج تحليل البيانات على أن فعالية استخدام

وسائل الإعلام سكرابل لتحسين المفردات لدى طلاب الصف ٨

كان هناك تأثير كبير وأكثر فعالية على استخدام وسائل الإعلام

سكرابل على تعلم المفردات في الصف ٨ المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو. لذلك، يمكن اتخاذ قرار بقبول H_a ورفض فرضية H_o .

ويمكن تفسير أن مخرجات التعلم لدى الطلاب باستخدام وسائل

الإعلام سكرابل في تعلم الصف ٨ مفردات المدرسة الثانوية

دارالسلام بنجكولو أكبر من مخرجات التعلم دون استخدام وسائل

الإعلام سكرابل في تعلم المفردات.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل بيانات البحث واختبار الفرضيات التي تم ذكرها في الفصل السابق، لذا فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذه الدراسة هو أن تطبيق وسائل الإعلام سكرابل له تأثير على المفردات العربية لدى الطلاب . يتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة في اختبار-ت للعينه المزدوجة وهي ٠.٠٠٠ اصغر من ٠.٠٠٥ ثم يوضح هذا الرقم أن

الوسائط سكرابل لها تأثير وتغيير كبير في مفردات الطلاب.

لذلك كلما زاد تطبيق وسائل الإعلام على مفردات

اللغة العربية للطلاب، زادت نتائج تعلم الطلاب أيضا. من

ناحية أخرى، إذا لم يتم استخدام وسائل الإعلام سكرابل، فسوف تنخفض المفردات العربية للطالب. بمعنى آخر، يمكن تفسير أنه يمكن تحقيق زيادة في مفردات الطلاب العربية باستخدام وسائل الإعلام سكرابل.

ب. الإقتراح

من خلال النظر في نتائج البحوث التي تبين أن استخدام وسائل الإعلام سكرابل يوفر تحسنا في المفردات العربية للطلاب. أما بالنسبة للمقترحات الخاصة بنتائج هذه الدراسة:

١. من المتوقع أن تكون الاقتراحات للطلاب قادرين على

استخدام والاستفادة المثلى من وسائط سكرابل لتحسين

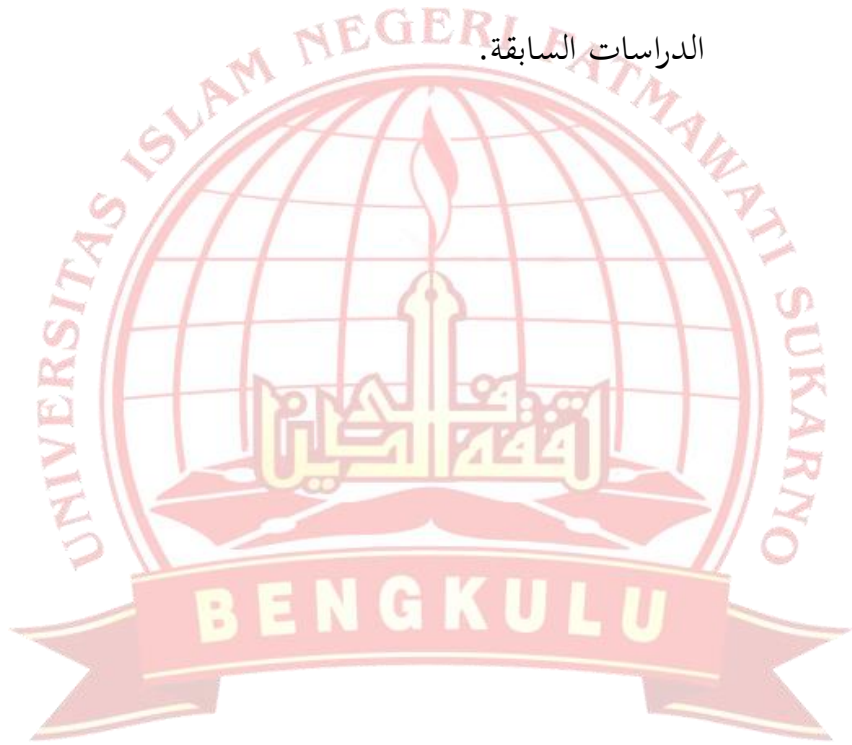
المفردات العربية.

٢. من المتوقع أن تقوم اقتراحات الباحثين اللاحقين بفحص

المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بتطبيق وسائط سكرابل

بحيث تكون نتائج البحث أفضل وأكثر اكتمالا من

الدراسات السابقة.



المراجع

- Abdul, Wahab Rosyidi. 2002."Media Pembelajaran" Jakarta: Ciputat press.
- Ahsan, Muhammad dkk.2019."Penerapan Media Pembelajaran Dalam memperkenalkan Kosa Kata bahasa Arab".Parepare.IAIN parepare Nusantara press.
- Anwar, Hamdani.2012."Konvegerensi". Surakarta,CV Akademika.
- Ddk, Hargreaves. 2011.*How a Hobby Can Shape Cognition Visual Word Recognition in Competitive Scrabble Players.*
- Fadillah, M., M.Pd.I. 2017, "Bermain & Permainan Anak Usia Dini".Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Hinebaugh, J. P. A Board Game Education. 2009. *United States America: Rowman & Littlefield Education*
- Huda, Miftahul. 2013 *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.* Malang: Pustaka Pelajar.
- I made Indra P.dan Ika Cahyaningrum.2019."Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian"Yogyakarta,DEEPUBLISH.
- Izzan,Ahmad .2015. *Metodologi pembelajaran bahasa arab,* Himaniora, Bandung. Jakarta: kencana.
- James, dkk. 1986.2011. *Whats A Nine Letter Word For" A Type Of Word Puzzle.*

Juliansyah Noor.2012,*netodologi penelitian*:Skripsi, tesis, Disertasi, dan Karya ilmiah.

Mardawani.2020.”*praktis penelitian kualitatif teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif*”.Yogyakarta,Deepublish.

Munir.2016.”*perencanaan sistem pengajaran bahasa Arab*”.Jakarta,KENCANA.

Nasrudin, Juhana.2019. ”*Metodologi Penelitian Pendidikan(buku ajar praktis cara membuat penelitian*”.Bandung,Panca Terra Firma.

Nizwardi jalinus dan Ambiyar.2016.”*Media Dan Sumber Pembelajaran*” Jakarta: KENCANA.

Noor, Juliansyah. 2012. *netodologi penelitian*:Skripsi, tesis, Disertasi, dan Karya ilmiah.

_____. 2017. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan karya ilmiah*, Jakarta: Kencana.

Pramesti,Dewi Utami. 1, April,2015.”*Peningkatan penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka Teki Silang*”Jurnal Puitika, Vol 11.No1.”

Ridwan .2019. “*penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan mufrodad dalam pembelajaran bahasa arab di raodhatul athfal*”
JurnalKependidikan, Fakultas TarbiyahIAIN Bone,
Vol.13, No. 1.

Riski Ajeng Safitri .2020. “*media pembelajaran anak usia dini*”
Gresik Jawa timur, CAREMEDIA CMUNICATION.

Sakila.2019.”*Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP*”Guepedia.

Satrianawati.”*Media Dan Sumber belajar*”Yogyakarta,CV BUDI UTAMA

Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program ilmu Sosial”.Bandung, PT Setia Purna Inves.

Sireger Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS.*

Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan.* Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiono.2014, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D,* Bandung: Alfabeta.

_____. 2013.*Metode Penelitian Pendidikan (Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung : Alfabeta, CV.

_____. 2019.”*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”.Bandung,ALFABETA.

_____. 2020.*Teori & Aplikasi Metodologi Penelitian,* Yogyakarta:ANDI anggota IKAPI.

Voinov, Vitaly. 2010.*Scrabbleas a tool for language preservation in Tuvanand other local languages.* Words should be fun.

Yulingga nanda hanief dan wasis hamawanto.2017,*statistik pendidikan,* Yogyakarta:deepublish.

قمر الدين هداية. ١٩٩٩. مدخل إلى طرق تعليم اللغة
الأجنبية لمدرسو اللغة العربية. جاكرتا: ادارت التعليم الإسلامى العالى.

مصطفى الغلابين. ١٩٩٣ جامع الدروس العربية. بيروت

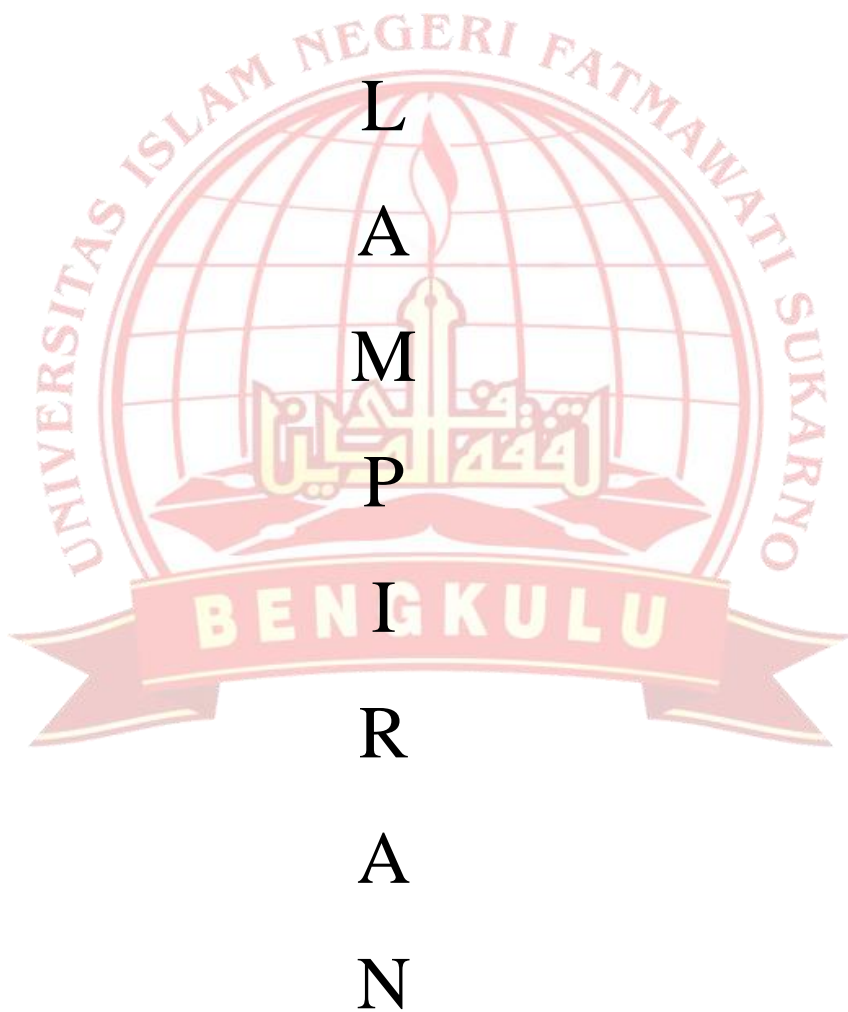
لبنان: المكتبة المصرية.

نوال محمد عطية. علم النفس اللغوى. المصرية: مكتبة

الأنجلوا المصرية.



الملاحق



PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dedi Saputra
NIM : 1811220001
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tadris Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدى الطلاب في
المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو

adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 2023

Yang Menyatakan,



10000
METERAN
POST
044BAAK190231264

Dedi Saputra
NIM. 1811220001

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

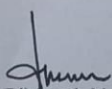
Nama : Dedi Saputra
NIM : 1811220001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابيل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدي الطلاب في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو


Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1986123509. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 13 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu 2023

Yang Menyatakan

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS


Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002


Dedi Saputra
NIM. 1811220001



SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP : 198708052018011002

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Dedi Saputra
NIM : 1811220001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لترقية نتائج تعلم
المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دار

السلام بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1986123508 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 13 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 2023

Korektor



Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

Skripsi Dedi

by Dedi Saputra

Submission date: 23-Dec-2022 03:10PM (UTC+0700)
Submission ID: 1986123508
File name: Skripsi_dedi_b,arab_asli_2.docx (459.1K)
Word count: 7081
Character count: 34763

Skripsi Dedi

ORIGINALITY REPORT

13%	10%	3%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	2%
2	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
3	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Tarrant County College Student Paper	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
6	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	1%
7	aaltodoc.aalto.fi Internet Source	1%
8	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1%
9	journal.staimsyk.ac.id Internet Source	<1%

10	staff-old.najah.edu Internet Source	<1 %
11	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
12	www.sehaonline.com Internet Source	<1 %
13	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
14	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
15	jurnal.unissula.ac.id Internet Source	<1 %
16	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
17	anakhukum34.blogspot.com Internet Source	<1 %
18	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1 %
19	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
20	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	<1 %

21 repository.uinib.ac.id <1 %
Internet Source

22 etheses.uin-malang.ac.id <1 %
Internet Source

23 Muh. Haris Zubaidillah, Hasan Hasan. <1 %
"PENGARUH MEDIA KARTU BERGAMBAR
(FLASH CARD) TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA ARAB", Al Mi'yar: Jurnal
Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan
Kebahasaaraban, 2019
Publication

24 repository.iain-manado.ac.id <1 %
Internet Source

25 repository.uinbanten.ac.id <1 %
Internet Source

26 Submitted to State Islamic University of <1 %
Alauddin Makassar
Student Paper


27 repo.iain-tulungagung.ac.id <1 %
Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude bibliography On

Exclude matches Off

Bengkulu, 23 Oktober 2022
cek plagiasi,
korektor,


Fahrun Nizam