

فعالية إستعمال نموذج تعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في
الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

أوكتافيان بوسفيتة

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠١٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاطماتى سوكارنوا الإسلامية بنجكولو

٢٠٢٢/٢٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

تقرير لجنة المناقشة

الزئالة بالموضوع: فعالية استعمال نموذج تعلم تخمين الكلمات لتربية حفظ مفردات اللغة

العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جووب التي قدمتها

الطالبة، أوكثافيان بوسقيته، رقم ١٨١١٢٢٠٠١٨ بعد إجراء المناقشة في يوم ٢٠١٨

٢٠٢٢ وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحفاها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في

شعبة تدريس اللغة العربية الكلية التربية و التنوير بالجامعة قطناوالتى بتوكارنا الإسلامية

الحكومية بتحكولو.

الرئيس الدكتور، نور هدييات، الماجستير

١٩٧٠ رقم التوظيف

٢ السكرتير

٣ رقم التوظيف

٤ للمتحقن الأول

٥ رقم التوظيف

٦ رقم التوظيف

٧ رقم التوظيف

٨ رقم التوظيف

٩ رقم التوظيف

١٠ رقم التوظيف

١١ رقم التوظيف

١٢ رقم التوظيف

١٣ رقم التوظيف

١٤ رقم التوظيف

١٥ رقم التوظيف

١٦ رقم التوظيف

١٧ رقم التوظيف

١٨ رقم التوظيف

١٩ رقم التوظيف

٢٠ رقم التوظيف





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0236) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : **عبد الكلية الزبية و التدريس للجامعة فتناواني سوكارنو الإسلامية الحكومية**
بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته إن هذه الرسالة التي قدمتها

أؤكثافيان يوسفية

رقم التسجيل

١٨١١٢٢٠٠١٨ : **معالجة استعمال نموذج التعلم تخمن الكلمات لترقية**

الموضوع

حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني

المدرسة الابتدائية الحمدية الرابعة عشر جوروب

المكان

بنجكولو : تاريخ ٢٠٢٢

موافق

المشرف الأول

Wubnie

[Signature]

الدكتور د. قلبي حمزي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨

رقم التوظيف : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨

رقم التوظيف : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨

رقم التوظيف : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨ : ١٩٩١/١١٢٢٠٠١٨

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Oktavian Pusvita

NIM : 1811220018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ

مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية

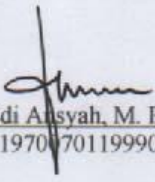
المحمدية الرابعة عشر جوروب

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 2004541878. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 12 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.


Bengkulu Februari 2023

Yang Menyatakan

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS


Dr. Edi Ahsyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002




Oktavian Pusvita
NIM. 1811220018

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (ماهير روني) وأمي (ارنه جويته)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديتها لوالدي

الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون دائما الدافع ويدعون دائما من

أجل نجاحي.

٢. أخي الأكبر (فيكتور هيداياتولاه)، التي تدافعي دائما بالصبر والتضحية

التشجيع والمساعدة المالية وغير المالية حتي أكملت الباحثة دراستها.

٣. صاحباتي موهاماد لوكمه خوليس و اھسان ابدول هافيده و فليه ايو وينانده و

دوي ابيته ساري و افان جايوسته و اكبال تاباجاراس و الان دارماوان حتي

أكملت الباحثة دراستها.

٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٨ خاصة

للفصل ب شكرا لكونك مع كل هذا الوقت.

٥. أصحابي من المدرسة العالية الذين يقدمون النصيحة والحماسة والدافعة لإنهاء

هذه الرسالة.

٦. لجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولوو

الكلمة الطيبة

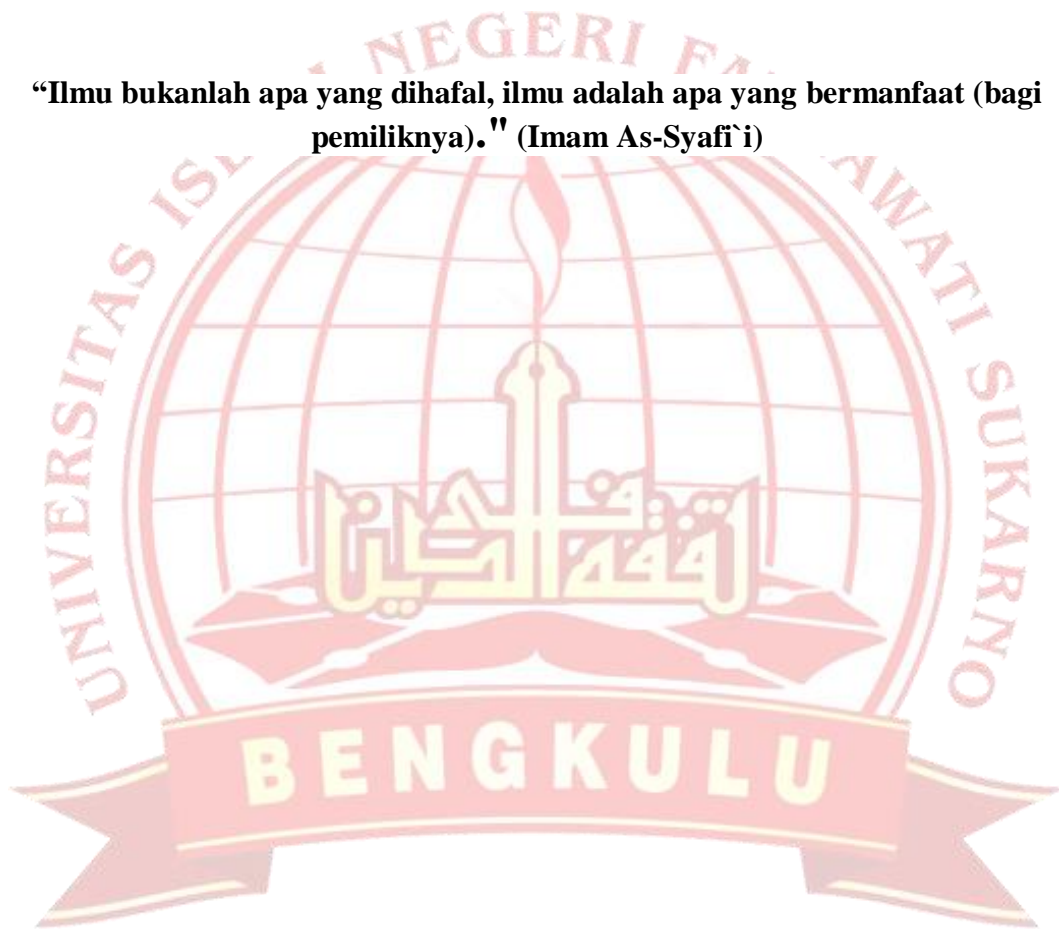
" فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ "

Barang siapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apapun niscaya dia

Akan melihat balasannya.

(QS. Al- Zalzalah: ٧)

“Ilmu bukanlah apa yang dihafal, ilmu adalah apa yang bermanfaat (bagi pemiliknya).” (Imam As-Syafi`i)



إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : أوكتافيان بوسفيتيه

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠١٨

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب "

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد
أنها فعلا ليس بحثي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٣

الكاتبة



أوكتافيان بوسفيتيه

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠١٨

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام

على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية

الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة

بعونه وهداياته.

ولذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فتماواي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ

الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مولياي المااستير والموظفون

الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم المااستير.

٤. فضيلة المشرف الأولى الدكتور قلبي خويري المااستير.

٥. فضيلة المشرف الثانية ايكا ولنداري، الماجستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٨

٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الافتراحات من عدة جوانب وأخير

أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، ٢٠٢٣

الكاتبة

أوكتافيان بسفيته

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠١٨

الملخص

الباحثة: أوكتايفان بسفيتيه ، رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠١٨ ، الموضوع: فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب. الرسالة: لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة فاقموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرفة الأولى الدكتور قلبي خويري الماجستير والمشرف الثانية ايكا ولنداري، الماجستير. من خلفية الابتدائية ان المدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب اتضح أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة قد زاد بشكل كبير عن ذي قبل. تظهر هذه الزيادة في إتقان الطلاب للمفردات حيث يتمكن الطلاب من حفظ المفردات التي تم إعطاؤها واستخدام المفردات لتكوين جملة والقدرة على الترجمة بنص عربي. من هذا البحث هو تحديد فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي باستخدام منهج شبه تجريبي، وأساليب جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبار والتوثيق. مصادر البيانات في هذه الدراسة كانت طلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار ت. وقد أظهرت نتائج الدراسة، بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، وجود توجد تأثير بإستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب. واستنادا إلى نتائج البحث الذي تم توضيحه في الفصل السابق، فإن الاستنتاج الذي خلصت إليه هذه الدراسة هو أن إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب. ويتضح ذلك من نتائج التحليل النهائي لبيانات الاختبار التائي $t_{tabel} > 1,688$ مع مستوى من الأهمية $\alpha = 0,05$ ثم استنتاج أن هذه الفرضية البديلية تم قبولها، أي أن متوسط نتيجة التعلم لطلاب المجموعة التجريبية كان أفضل من مجموعة التحكم.

الكلمة الرئيسية: تخمين الكلمات ، للمفردات

ABSTRAK

Oktavian Pusvita, NIM : 1811220018, judul : “Efektivitas penggunaan model pembelajaran tebak kata terhadap hafalan mufrodat bahasa arab kelas II di madrasah ibtidaiyah muhammadiyah 14 curup”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu. Pembimbing pertama: Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag dan Pembimbing kedua: Ikke Wulandari Dari, M.Pd.I. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui megetahui efektifitas model pembelajaran tebak kata terhadap keterampi menghafal mufrodat pada mata pelajaran bahasa arab di MI Muhammadiyah 14 curup kelas II. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 42 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 42 semua anggota populasi di jadikan sample. Hasil penelitian ini adalah hipotesis kerja (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak. Diketahui nilai signifikansi pada uji paired sample t-test sebesar $0,00 < 0,05$ maka angka ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara pre-test dan post-test pada kelas Eksperimen dan hipotesis ini diterima. Ini dapat dilihat dari rata-rata pre-test pada kelas eksperimen 73,09 dan post-test 84,04 mengalami kenaikan sebanyak 10,95 dapat dinyatakan bahwa adanya peningkatan setelah digunakan model pembelajaran tebak kata. Begitu juga pada uji independent sample t-test sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis ini diterima. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar pada post-test kelas eksperimen dan post-test kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran tebak kata terhadap peningkatan hafalan mufrodat di kelas II MI Muhammadiyah 14 Curup.

Kata Kunci : Tebak Kata, Hafalan Mufrodat

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	الإهداء
iv	الكلمة الطيبة
v	إقرار الطالبة
vi	كلمة الشكر و التقدير
viii	الفهرس
xiv	قائمة الجداول
xvi	قائمة الملاحق
xvii	الملخص

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث
---	----------------

ب. أسئلة البحث..... ٨

ج. أهداف البحث..... ٨

د. فوائد البحث..... ٩

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. نموذج التعلم تعاوني تخمين الكلمات..... ١٠

١. تعريف نموذج التعلم التعاوني..... ١٠

٢. خصائص نموذج التعلم التعاوني..... ١٣

٣. تعريف نموذج التعلم تخمين الكلمات..... ١٦

٤. خطوات نموذج تخمين الكلمات..... ١٧

٥. مزايا وعيوب نموذج كلمة التخمين..... ١٧

ب. القدرة على حفظ المفردات..... ١٨

١. فهم الحفظ..... ١٨

٢. طريقة التحفيظ..... ٢٠

٣. فوائد الحفظ..... ٢١

٤. العوامل المؤثرة على قدرة الحفظ..... ٢٣

ج. المفردات للتعلم ٢٤

١. فهم المفردات ٢٤

٢. أنواع المفردات ٢٥

٣. أهداف تعلم المفردات ٢٧

٤. استراتيجيات التعلم المفردات ٢٧

٥. طرق تعلم المفردات ٢٩

٦. أنواع التعلم من المفردات ٣٠

٧. خطوات تعلم المفردات ٣٢

٨. تعلم المفردات في المدرسة الإبتدائية ٣٣

٩. مؤشرات نتائج حفظ المفردات ٣٤

د. الدراسات السابقة ٣٦

هـ. أساس التفكيرية ٤٢

و. فرضية البحث ٤٠

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. مناهج البحث ٤٦

٤٦	١ . نوع البحث
٤٦	٢ . تصميم البحث
٤٨	ب . المجتمع و عينة البحث
٤٨	١ . المجتمع
٤٩	٢ . عينة البحث
٥٠	ج . المتغيرات ومؤشرات البحث
٥٠	١ . متغيرات البحث
٥٢	٢ . مؤشرات البحث
٥٣	د . أساليب جمع البيانات
٥٣	١ . الملاحظة
٥٣	٢ . الإختبار
٥٣	٣ . التوثيق
٥٤	هـ . أدوات البحث
٥٤	١ . إختبار الصلاحية
٥٤	٢ . إختبار الموثوقية
٥٤	٣ . إختبار شرط المسبق

و. أساليب تحليل البيانات ٥٦

١. التحليل الإحصائي الوصفي ٥٦

٢. إختبار الفرضيات ٥٧

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. وصف البيانات ٦١

١. المجموعة التجريبية ٦١

٢. المجموعة الضابطة ٦٦

ب. تحليل البيانات ٧٢

١. اختبار المتطلبات الأساسية للبيانات ٧٢

أ. اختبار طبيعي البيانات ٧٢

ب. اختار متجانس البيانات ٧٣

٢. عينة مقترنة الإختبار - ت ٧٤

٣. عينة مستقلة الإختبار - ت ٧٧

ج. نتائج البحث ٧٨

١. نتائج حفظ مفردات اللغة العربية للمجموعة التجريبية ٧٩

٢. نتائج حفظ مفردات اللغة العربية للمجموعة الضابطة.....٧٩

٣. فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ

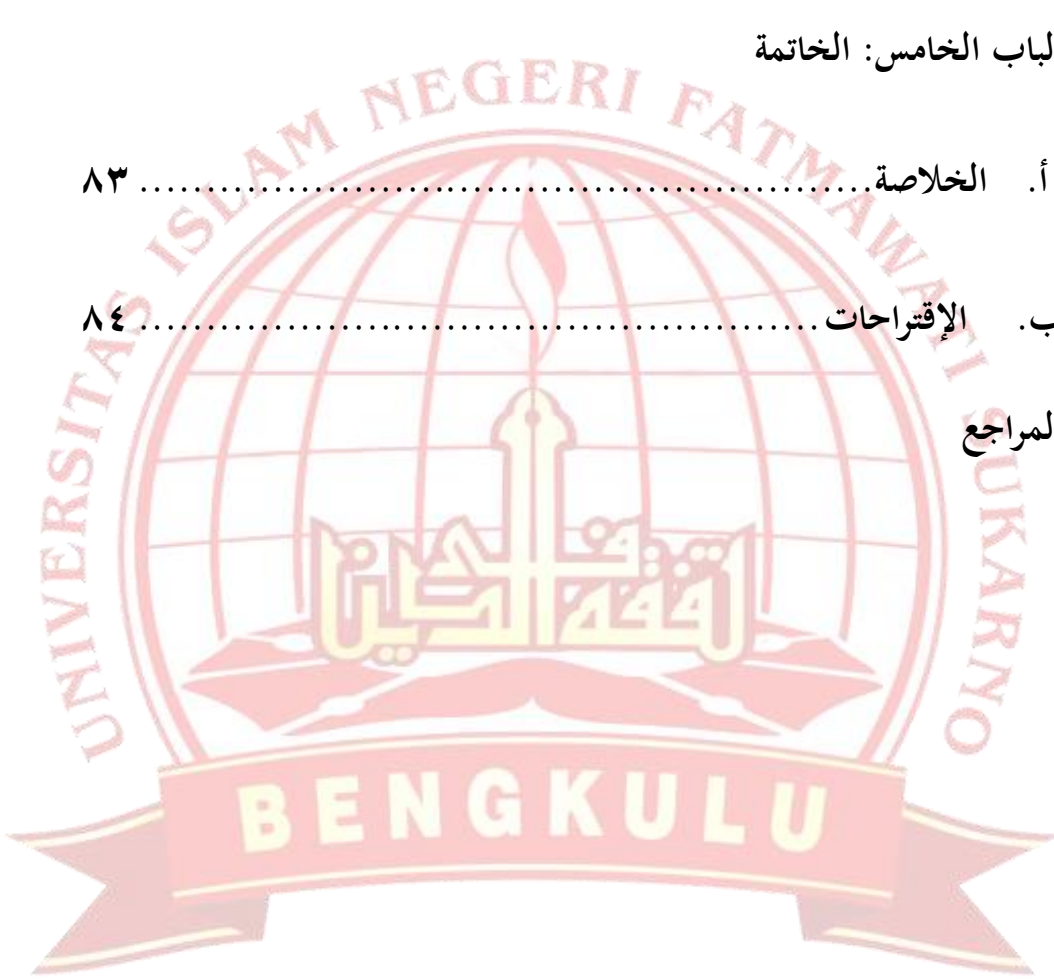
مفردات اللغة العربية..... ٨٠

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٨٣

ب. الإقتراحات..... ٨٤

المراجع



قائمة الجدول

بيانات نتيجة المستجيبين

- الجدول ٢.١ : إطار التفكير ٤٤
- الجدول ٣.١ : تصميم البحث ٤٧
- الجدول ٣.٢ : عدد تلاميذ الصف الثاني ٤٨
- الجدول ٣.٣ : طلاب الصف الثاني المدرسة الابتدائية المحمدية جوروب ٤٩
- جدول ٣.٤ : إختبار الصحة ٥٤
- جدول ٣.٥ : إختبار الثبات ٥٧
- جدول ٤.١ : نتائج الطلاب للإختبار القبلي و اختبار البعدى ٦٢
- جدول ٤.٢ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٤
- جدول ٤.٣ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٤
- جدول ٤.٤ : نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية ٦٥
- جدول ٤.٥ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٦
- جدول ٤.٦ : نتائج الطلاب للإختبار القبلي و اختبار البعدى ٦٧
- جدول ٤.٧ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٩
- جدول ٤.٨ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٧٠

جدول ٤.٩ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....٧١

جدول ٤.١٠ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....٧١

جدول ٤.١١ : الإختبار طبيعي للبيانات الإخبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة.....٧٢

جدول ٤.١٢ : نتائج اختبار المتجانس.....٧٣

جدول ٤.١٣ : نتائج عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة التجريبية.....٧٥

جدول ٤.١٤ : وصف عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة الضابطة.....٧٥

جدول ٤.١٥ : نتائج عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة الضابطة.....٧٦

جدول ٤.١٦ : وصف عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة الضابطة.....٧٧

جدول ٤.١٧ : نتائج عينة مستقلة الإختبار - ت.....٧٨

BENGKULU

قائمة الملاحق

Surat telah selesai penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat izin penelitian	:	الملاحق ٢	.٢
Soal tes penelitian	:	الملاحق ٣	.٣
Daftar hadir seminar proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Surat pernyataan seminar proposal	:	الملاحق ٥	.٥
Surat persetujuan seminar proposal	:	الملاحق ٦	.٦
Kartu bimbingan proposal dan skripsi	:	الملاحق ٧	.٧
Surat keterangan revisi judul skripsi	:	الملاحق ٨	.٨
SK Pembimbing	:	الملاحق ٩	.٩
SK Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١١	.١١