

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نموذج التعلم هو أحد مكونات التعلم التي لها دور مهم في عملية التعلم. نموذج التعلم هو طريقة يستخدمها المعلمون لتشكيل علاقات الطلاب أثناء التعلم. في أنشطة التدريس والتعلم، فهم الطلاب ليس هو نفسه. نموذج التعلم هو أحد استراتيجيات التعلم التي يمكن أن يقوم بها المعلمون لمواجهة هذه المشكلات بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس بشكل صحيح. من خلال استخدام نماذج التعلم الفعالة والكفؤة، سيتمكن المعلمون من تحقيق أهداف التدريس.¹

¹ Andi Zulmiati, "Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufradat Bahasa Arab Di Kelas Viimts Annur Nusa" (Sulawesi Selatan:IAI Muhammadiyah Sinjai, ٢٠٢١) h. ٣

من بين العديد من نموذج التعلم التعاونية التي تطورت، كلمة نموذج تخمين هي واحدة من نماذج التعلم التعاوني التي تعتبر فعالة لتطبيقها على دروس اللغة العربية. كلمة نموذج التخمين هي نموذج تعليمي قائم على الألعاب يناسب شخصية طلاب مدرسة ابتدية الذين يحبون اللعب، وهذا النموذج يتمشى إلى حد كبير مع مادة الأدوات المدرسية.^٢ بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا نماذج تعليمية مبتكرة مثل بطاقات الصور والبطاقات الرباعية وبطاقات التخمين. نموذج التعلم تخمين الكلمات هي تعلم إستعمال وسيط بطاقات الألغاز المقترنة ببطاقات إجابات الألغاز. يتم تنفيذ ألعاب تخمين الكلمات بالطريقة التي يطابق بها الطلاب بطاقات أسئلة الألغاز مع بطاقات الإجابة الصحيحة. تقنيات تخمين الكلمات باستخدام

^٢ Fera Ferianti, Amir Hamzah, “ Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan’’, Jurnal Ilmiah PGMI, Vol. ٣ No. ٢, Desember ٢٠١٧

بطاقة أو ورقة قياس الوسائط (١٠ سنتيمتر ضرب ١٠ سنتيمتر) أو
 (٥ سنتيمتر ضرب ١٠ سنتيمتر) وكتابة الخصائص أو الكلمات التي
 ترتبط/ تؤدي إلى الإجابة (المصطلح) على البطاقة المراد تخمينها. قم
 بعمل بطاقة أصغر بحجم (٥ سنتيمتر ضرب ٢ سنتيمتر) لكتابة
 المصطلح المراد تخمينه. يتم طي هذه البطاقة الصغيرة لاحقاً ودسها في
 الأذن.^٣

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. سامية نشأت من
 شعب سام، وهو أحد أبناء نوح عليه السلام الذي ذكر في كتاب
 الخلق (سفر التكوين) في العهد القديم أو التوراة. يتم تضمين اللغة
 العربية في الفرع الجنوبي من اللغة السامية، وهي السبتيون والأمهرية

^٣ Fera Ferianti, Amir Hamzah, “ Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan’’, Jurnal Ilmiah PGMI, Vol. ٣ No. ٢, Desember ٢٠١٧

وسوكوتر.^٤ اللغة العربية هي لغة عالمية يتحدث بها أو يفهمها الكثير من الناس في مختلف البلدان، وخاصة في البلدان العربية وفي البلدان التي غالبية سكانها من المسلمين. في الواقع، قررت أكثر من ٢٠ دولة أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية، وبالطبع فهي أكبر وأهم لغة لملايين المسلمين في العالم، سواء في الدول العربية أو غير العربية. ومع نمو العالم ليصبح حديثاً، كان استخدام اللغة أحد أهم عناصر دعم العمل. بالإضافة إلى كونها لغة رسمية، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة التعليم والعلوم والاقتصاد والثقافة وأكثر من ذلك بكثير. لذلك، في بعض الجامعات أو المدارس الإسلامية في العالم، أصبحت اللغة العربية جزءاً من المناهج الدراسية ويجب دراستها لفهم القرآن وحديث النبي.

اللغة العربية معترف بها كلغة دينية تدرس من الصف الأول من ابتدائية إلى درجة معينة في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتحتل

^٤ محمد لباب الأفكار، "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية" مجلة

اللغة العربية مكانة كمادة إلزامية. ° لذلك، تقوم مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي والعالى الإسلامية الإندونيسية بتضمين اللغة العربية فى مناهج التعليم الوطنى، بحيث يضطر الطلاب إلى تعلم اللغة العربية وإتقانها. مدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب هى واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية فى مدينة جورب التى تطبق تعلم اللغة العربية.

تعتبر المفردات العربية من العناصر المهمة فى تعلم اللغة العربية. لأنه كلما زاد عدد المفردات، زادت مهارات اللغة العربية. ٦ ثبت لأن مادة مفردات هى مادة يتم تضمينها دائماً فى الكفاءات الأساسية فى جميع الطبقات. وبالتالي فإن المؤشرات التى يجب تحقيقها فى تعلم

° Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), cet.II, ٢٠٠٤, h.١٥٦.

٦ روسيتا الهامى، فعالية كويزيزر (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء

كوفيد-١٩

فى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو جامبي، (جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

مفردات هي القدرة على تلاوة وكتابة مفردات، والقدرة على فهم المعنى أو ترجمة مفردات. لحل هذه المشكلات، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تهيئة الفصل الدراسي، ودافع الطلاب ويتطلب الأمر الدقة في اختيار الوسائط الكفؤة والفعالة والعملية لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب الانتباه إلى المواد التي تريد نقلها لتكون مناسبة. في استخدام وسائط التعلم، يجب أيضا تعديلها وفقا لظروف الطلاب بحيث تعمل عملية التعلم بشكل موات ويصبح الطلاب مرتاحين ولا يشعرون بالملل. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام المناسبة لتحسين حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية، أي باستخدام وسيلة تخمين الكلمة.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية في ١٢ يناير ٢٠٢٢ في المدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب خاصة في الصف الثاني. وجد أنه الطلاب يقومون بممارسة حفظ المفروضة التي قدمها المعلم لهم لحفظها، ومع ذلك فإن نطق الحروف على المفردات التي

يتلوونها لا يزال خاطئا كثيرا على الرغم من أن المعلم هناك قد طبق وسيلة تعليمية جيدة وهي استعمال وسيلة تخمين الكلمات التي تم تطبيقها لمدة عامين تقريبا. كما أن الطلاب لا يستجيبون في التعلم، بما في ذلك المواد العربية التي لا تزال مستبعدة وتعتبر غير مهمة من قبل الطلاب، لأن الطلاب يعتبرون المواد العربية مواد صعبة، بحيث يصبح الموضوع المعطى أقل فهما من قبل الطلاب. بناء على المشكلة، الباحثة تريد تقييم فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب.^٧

أما بالنسبة للعوامل الأخرى التي تجعل الطلاب لم يلي: (١) من المتعلمين أنفسهم، على سبيل المثال: الطلاب كسالى في تكرار المواد التي شرحها المعلم في المنزل أو في المدرسة، أثناء أنشطة التعلم، ليس من غير المؤلف أن يكون الطلاب صاخبين ويتحدثون إلى أصدقائهم ويولون اهتماما أقل للتعلم من المعلم وعدم اهتمام الطلاب

^٧ Hasil Observasi Awal yang di lakukan di MI Muhammadiyah ١٤ Curup pada tanggal ١٢ januari ٢٠٢٢

بتعلم دروس اللغة العربية، (٢) العوامل الأبوية، كما يرتبط هذا العامل ارتباطا وثيقا من قبل الطلاب لأن اهتمام وتحفيز أولياء الأمور في دروس اللغة العربية أو غيرها من الدروس يلعب أيضا دورا مهما جدا في دعم تحقيق مخرجات التعلم. ويتضح ذلك من نتائج تعلم الطالب في قدرته على الحفظ، حيث لا يزال الطلاب يحصلون على درجات اللغة العربية بموجب الحد الأدنى المحدد من معايير الإكمال وهي ٧٥. واستنادا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثون من ٢٠ طالبا من طلاب الصف الثاني، سجل ١٥ طالبا في إطار برنامج كيريتيريا كيتونتسان كحد أدنى ٧٥ مادة باللغة العربية. هنا يظهر أن ٧٢.٨٪ من طلاب الصف الثاني لم يتمكنوا من تفسير المفروضة العربية بشكل صحيح.

البحث الذي أجراه فيرا فريانتى وأمير حمزة بعنوان نموذج التعلم

التعاوني نوع الكلمات تخمين ضد نتائج تعلم الطلاب المواد العربية في

المدرسة الابتدائية الحكومية كيمو أوجان كوميرنج أولو الجنوبية. بناء على نتائج هذه الدراسة، لا تزال نتائج تعلم الطلاب قبل إستعمال طريقة التعلم التعاوني لتخمين كلمات النوع منخفضة للغاية. ويتضح ذلك من خلال الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية (٥٨ وما فوق) قبل الاختبار ما يصل إلى ٥ أشخاص (٢١.٧٤٪)، ودرجات معتدلة (٣٧-٥٧) ما يصل إلى ١٦ شخصا (٦٩.٥٦٪)، ودرجات منخفضة (٣٦ وأقل) ما يصل إلى شخصين (٨.٧٪). ونتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق كلمة نموذج التعلم التخميني التي حصلت على درجات عالية (٩٨ وما فوق) ما يصل إلى ٨ أشخاص (٣٤.٧٨٪)، ودرجات متوسطة (٨٨-٩٧) تصل إلى ٧ أشخاص (٣٠.٤٤٪) وحصلت على درجات منخفضة (٨٦ وما دون) تصل إلى ٨ أشخاص (٣٤.٧٨٪). ذكرت نتائج اختبار الفرضية في هذه الدراسة أن هو لم يكن له أي تأثير وذكرها أنه كان هناك تأثير كبير على

تطبيق كلمة تخمين نوع نموذج التعلم التعاوني على مخرجات التعلم للطلاب المقبولين. يمكن ملاحظة ذلك من ٢٠٠٧ أكبر ١٧.٤٢ أصغر ٢٠٨٢. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتخمين الكلمات يمكن الاعتماد عليه كوسيلة جيدة لتعليم اللغة العربية.^٨

وفي الوقت نفسه، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب من المتوقع أن يكون تطبيق وسائط بطاقة تخمين الكلمات قادرا على توفير بعض الراحة للمعلمين في تقديم مواد المفردات مع تقنيات الحفظ. من المتوقع أن يكون تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج

^٨ Fera Ferianti dan Amir Hamzah, *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan*, Jurnal Ilmiah PGMI, Vol. ٢ No. ٢, Desember ٢٠١٧.

تخمين الكلمات قادرا على التأثير على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية حول المفردات العربية من خلال تقنيات الحفظ عن ظهر قلب.

بناء على الوصف الذي تم تقديمها، تريد الباحثة أن يعرف "

فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب".

ب. سؤال البحث

بناء على الخلفية المذكورة، فإن سؤال البحث من هذا البحث هل فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر

جوروب؟

ج. أهداف البحث

بناءً إلى سؤال البحث المذكورة، فإن أهداف البحث من هذا

البحث هو لمعرفة فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية

حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية

الرابعة عشر جوروب.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هو:

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يكون مدخلا في أنشطة التعليم

والتعلم وتوفير بدائل إعلامية مناسبة لتحسين مهارات الحفظ

لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب، القدرة على معرفة المفردات الصعبة ويبحثون

عن طرق ليكونوا قادرين على تحسين قدرتهم على الحفظ.

٣. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدامه كمدخلات إيجابية نحو

التقدم المدرسي، وخاصة بالنسبة لتعليم اللغة العربية.

٤. بالنسبة للقراء، من المأمول أن تتمكن من زيادة المعرفة والمراجع، خاصة بالنسبة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو، وكذلك الجمهور بشكل عام حول الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية والتي هي متعة للطلاب في مدرسة الافتتداء لزيادة القدرة على حفظ المفردات العربية، أي باستخدام وسائل الإعلام من بطاقات التخمين.

