

## الباب الثاني

### الأساس النظري

أ. نموذج التعلم تعاوني تخمين الكلمات

#### ١. تعريف نموذج التعلم التعاوني

التعاونية مأخوذة من كلمة تعاونية والتي تعني القيام بشيء ما مع بعضها البعض مساعدة بعضهم البعض كمجموعة أو فريق. سلافينه طرح التعلم التعاوني هو نموذج للتعلم حيث تدرس المجموعات وتعمل في مجموعات صغيرة من أربعة أشخاص بشكل تعاوني وذلك لتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر شغفا في التعلم.<sup>١</sup>

النظرية الكامنة وراء التعلم التعاوني هي نظرية البنائي.

---

<sup>١</sup> Isjoni & Arif Ismail, (٢٠٠٨), *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, h. ١٥٠.

أساساً نهج نظرية البنائية في التعلم هو نهج يجب على الطلاب فيه بشكل فردي إيجاد وتحويل المعلومات المعقدة، التحقق من المعلومات مع القواعد الحالية ومراجعتها عند الضرورة. وفقاً لسلافينه، التعلم التعاوني يعزز الطلاب التفاعل بنشاط وإيجابية في مجموعات. يسمح بتبادل الأفكار وفحص الأفكار الخاصة في جو غير مدمج، وفقاً لفلسفة البنائية<sup>٢</sup>.

جوهنسون دالام اسجونو و اريف اسمائل، يفترض أن التعلم التعاوني يعني العمل معاً في تحقيق الأهداف المشتركة. في الأنشطة التعاونية، يبحث الطلاب عن نتائج إيجابية لجميع أعضاء المجموعة. التعلم التعاوني هو استخدام مجموعة صغيرة لتحقيق أقصى قدر من التعلم والتعلم من بقية الأعضاء في تلك المجموعة. تم تصميم إجراءات التعلم التعاوني لتمكين

<sup>٢</sup> Rusman, (٢٠١١), *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, h. ٢٠١.

الطلاب من خلال الاستفسار والمحادثة في مجموعات صغيرة من أربعة إلى خمسة أشخاص.<sup>٣</sup> يمكن تفسير نموذج التعلم التعاوني على أنه التعلم معاً، ومساعدة بعضنا البعض. التعلم التعاوني هو نموذج تعلم يجمع الطلاب للعمل معاً في إكمال مهمة معينة. في نموذج التعلم التعاوني ، يعمل المعلم فقط كميسر. سلافينه يقول: يؤكد التعلم التعاوني على أهداف المجموعة ونجاحها، والذي لا يمكن تحقيقه إلا إذا حقق جميع أعضاء المجموعة الهدف أو إتقان المادة. تمثياً مع السلافينه، ذكر جوهنسون وارييف أن الغرض الرئيسي من التعلم التعاوني هو تحقيق أقصى قدر من تعلم الطلاب لزيادة التحصيل الأكاديمي والفهم على حد سواء بشكل فردي أو في مجموعات. لويسل و دسكامبس يقول نظراً لأن الطلاب يعملون في فريق، فمن

<sup>٣</sup> Arif Ismail dan Isjoni, (٢٠٠٨), *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. ١٠٥

الطبيعي أن يحسن العلاقات بين الطلاب من خلفيات وقدرات عرقية مختلفة، وتطوير مهارات عملية المجموعة وحل المشكلات.<sup>٤</sup>

لذلك يهدف نموذج التعلم التعاوني إلى تحقيق مخرجات تعليمية محددة سلفا بالإضافة إلى تعليم الطلاب مهارات التعاون والتآزر. هذه المهارة مهمة جدا لتوفير الحياة في المستقبل في التعلم التعاوني ليس فقط دراسة المادة، ولكن يجب على الطلاب أيضا تعلم مهارات التعاون والتآزر. حيث تعمل هذه المهارات على تبسيط العلاقات والعمل والمهام. يمكن بناء علاقات العمل من خلال تطوير التواصل بين المجموعات، في حين يتم تنفيذ المهام عن طريق تقسيم المهام بين أعضاء المجموعة.

<sup>٤</sup> Trianti Ibnu Badar Al-Tabany, (٢٠١٧), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Kencana, h. ١٠٩

المفاهيم الرئيسية للتعلم التعاوني وفقا لسلاطين هي:

(١) جوائز المجموعة، والتي سيتم منحها إذا وصلت

المجموعة إلى المعايير المحددة.

(٢) لمسؤولية الفردية، بمعنى أن نجاح المجموعة يعتمد على

التعلم الفردي لجميع أعضاء المجموعة. وتركز هذه

المسؤولية على محاولة مساعدة الآخرين وضمان

استعداد كل عضو من أعضاء المجموعة للتقييم دون

مساعدة الآخر.

(٣) تكافؤ الفرص للنجاح، وهذا يعني أن الطلاب قد

ساعدوا المجموعة من خلال تحسين تعلمهم. وهذا

يضمن أن الطلاب ذوي القدرات العالية والمتوسطة

والمنخفضة يواجهون تحديا متساويا لبذل قصارى

جهدهم وأن مساهمات جميع أعضاء المجموعة ذات

قيمة كبيرة.<sup>٥</sup>

## ٢. خصائص نموذج التعلم التعاوني

يمكن تفسير التعلم من خلال التعاون من عدة وجهات نظر، وهي المنظور التحفيزي، المنظور الاجتماعي، منظور التطور المعرفي، البلاغة المعرفية الإدراكية. الدافع الإدراكي يعني أن الجائزة الممنوحة للمجموعة تسمح لكل عضو في المجموعة بمساعدة بعضهم البعض. وبالتالي، فإن نجاح كل فرد هو في الأساس نجاح المجموعة. هذا النوع من الأشياء سيشجع كل عضو في المجموعة على القتال من أجل نجاح مجموعته.

المنظور الاجتماعي يعني أنه من خلال التعاون، سيساعد كل طالب بعضه البعض في التعلم لأنهم يريدون أن يحقق جميع أعضاء المجموعة النجاح. العمل كمجموعة من خلال تقييم

<sup>٥</sup> Trianti Ibnu Badar Al-Tabany, (٢٠١٧), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Kencana, h. ١١٣

النجاحات نفسها من قبل المجموعة، هو مناخ رائع، حيث يريد كل عضو في المجموعة أن يحقق كل شيء نجاحا. منظور التطور المعرفي يعني أن وجود التداخل بين أعضاء المجموعة يعني أنه مع التفاعل بين أعضاء المجموعة يمكن تطوير تحصيل الطلاب للتفكير في معالجة المعلومات المختلفة. التفصيل المعرفي، وهذا يعني أن كل طالب سوف يسعى جاهدا لفهم واكتساب المعلومات لزيادة معرفته الخلقية.<sup>٦</sup>

يمكن شرح خصائص أو ميزات التعلم التعاوني على النحو التالي:

(١) التعلم الجماعي الأشياء الصغيرة.

التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم في فريق. الفريق

هو المكان المناسب لتحقيق الهدف. لذلك، يجب أن

<sup>٦</sup> Ricu Sidiq dkk, (٢٠١٩), *Strategi Belajar Mengajar Sejarah Menjadi Guru Sukses*, Medan: Yayasan Kita Menulis, h. ٧٩

يكون الفريق قادرا على جعل كل طالب يتعلم. يجب على كل عضو في الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم.

## (٢) على أساس الإدارة التعاونية

أ) تظهر وظيفة الإدارة كتنفيذ تخطيطي أن التعلم التعاوني يتم وفقا للتخطيط، وخطوات التعلم التي تم تحديدها. على سبيل المثال، ما هي الأهداف التي يجب تحقيقها، وكيفية تحقيقها، وما الذي يجب استخدامه لتحقيق الأهداف، وما إلى ذلك.

ب) وظائف الإدارة كمنظمة، مما يدل على أن التعلم التعاوني يتطلب تخطيطا دقيقا حتى تعمل عملية التعلم بفعالية.

ج) وظيفة الإدارة كعنصر تحكم، مما يشير إلى أنه في



التعلم التعاوني، من الضروري تحديد المعايير إما من خلال نماذج الاختبار وغير الاختبار.

(٣) الاستعداد للتعاو

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال النجاح في المجموعات ، وبالتالي يجب التأكيد على مبدأ التكاتف أو التعاون في التعلم التعاوني. بدون تعاون جيد، لن يحقق التعلم التعاوني النتائج المثلى.

(٤) مهارات العمل الجماعي

يتم ممارسة القدرة على العمل معا من خلال الأنشطة في أنشطة التعلم الجماعي. وبالتالي، يجب تشجيع الطلاب على أن يكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين من أجل تحقيق أهداف

التعلم التي تم وضعها.<sup>٧</sup> من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن خصائص نموذج التعلم التعاوني تؤكد أكثر على التعاون الجماعي. الهدف المراد تحقيقه ليس فقط القدرة الأكاديمية في إتقان الدرس ولكن أيضا هناك عنصر عمل في إتقان المادة التعليمية. هذا التعاون هو ما يميز التعلم التعاوني.

وبالتالي، فإن سمة نموذج التعلم التعاوني هي:

(أ) التعلم الجماعي

(ب) على أساس الإدارة التعاونية

(ج) الاستعداد للتعاون

(د) مهارات العمل معا

<sup>٧</sup> Rusman, (٢٠١١), *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, h. ٢٠٧

### ٣. تعريف نموذج التعلم تخمين الكلمات

نموذج تخمين الكلمات هي تعلم يعمل بطاقات الألغاز

المقتزنة ببطاقات إجابات الألغاز. يتم تنفيذ ألعاب تخمين

الكلمات بالطريقة التي يطابق بها الطلاب بطاقات أسئلة

الألغاز مع بطاقات الإجابة الصحيحة. تقنيات تخمين

الكلمات باستخدام بطاقة أو ورقة قياس الوسائط (١٠

سنتيمتر ضرب ١٠ سنتيمتر) أو (٥ سنتيمتر ضرب ١٠

سنتيمتر) وكتابة الخصائص أو الكلمات التي ترتبط أو تؤدي

إلى الإجابة (المصطلح) على البطاقة المراد تخمينها. قم بعمل

بطاقة أصغر بحجم (٥ سنتيمتر ضرب ٢ سنتيمتر) لكتابة

المصطلح المراد تخمينه. يتم طي هذه البطاقة الصغيرة لاحقاً

ودسها في الأذن.

#### ٤. خطوات نموذج تخمين الكلمات

أ) يشرح المعلم الكفاءات الواجب تحقيقها أو المادة حوالي

٤٥ دقيقة.

ب) المعلم يجعل الطلاب يقفون في أزواج.

ج) يعطى الطالب بطاقة قياس  $10 \times 10$  سنتيمتر ثم يتلوها

شريكه. وحصل طالب آخر على بطاقة قياس  $2 \times 5$

سنتيمتر لا ينبغي قراءة محتوياتها (طيها) ثم تثبتها على  
الجهة أو الأذن.

د) بينما يحمل الطالب بطاقة  $10 \times 10$  سنتيمتر يقرأ

الكلمات المكتوبة فيها بينما يخمن شريكه ما هو المقصود

في بطاقة  $10 \times 10$  سنتيمتر. تتوافق الإجابة الدقيقة مع

محتويات البطاقة الملصقة على كومة الذاكرة المؤقتة أو

الأذن.

هـ) إذا كانت الإجابة صحيحة (كما هو مكتوب على البطاقة)، فقد يجلس الزوجان. إذا لم يكن الوقت المناسب الذي تم تعيينه، فيمكنك التوجيه بكلمات أخرى، طالما أنك لا تعطي الإجابة على الفور.

### ٥. مزايا وعيوب نموذج كلمة التخمين

أ) مزايا تخمين كلمة نموذج الإعلام

كلمة نموذج الإعلام التخمين لها العديد من المزايا، بما في ذلك، وهي:

(١) سيكون لدى الطفل لغة غنية.

(٢) من المثير للاهتمام أن كل طالب يريد تجربته.

(٣) يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم.

(٤) تسهيل غرس مفاهيم الدروس في ذاكرة الطلاب.

ب) عدم وجود نموذج الإعلام التخمين

وفي الوقت نفسه، فإن أوجه القصور في كلمة

نموذج الإعلام التخمين وهي:

(١) يستغرق وقتا طويلا بحيث يصعب نقل المواد.

(٢) إذا لم يجيب الطلاب بشكل صحيح، فلن يتمكن

جميع الطلاب من التقدم بسبب الوقت المحدود.<sup>٨</sup>

ب. القدرة على حفظ المفردات

١. فهم الحفظ

الحفظ هو عملية القيام بشيء ما للتذكر بمعنى أن الحفظ

هو عملية عقلية لتخزينها في الذاكرة ليتم تذكرها. وفقا لعبد

المتعب، فإن الحفظ هو تقنية يستخدمها المرابي من خلال دعوة

طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات أو الجمل أو القواعد.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Fera Ferianti, Amir Hamzah, " Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan", Jurnal Ilmiah PGMI, Vol. ٣ No. ٢, Desember ٢٠١٧

<sup>٩</sup> Abdul Mujib, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥), h.

وبحسب سوهارسو في (العامري) فإن مصطلح حفظ كلمة "حفظ" والتي تعني "يمكن أن تنطق خارج الرأس (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى)".<sup>١٠</sup>

الحفظ هو نشاط لغرس مادة لفظية في الذاكرة، بحيث يمكن إنتاجها لاحقاً (تذكرها) مرة أخرى حرفياً، وفقاً للمادة الأصلية. حدث الحفظ هو عملية عقلية لإحداث وتخزين الانطباعات، والتي يمكن تذكرها لاحقاً عند الضرورة إلى الوعي. وبحسب عمر الفاروق، فإن الحفظ يعني تخزين القراءات وجلسات الاستماع.<sup>١١</sup> كلما قرأنا وسمعنا أكثر، كلما قلنا الله، كلما سجلنا أكثر في أذهاننا. قال ابن عتصمين: "من بين الطرق التي يمكن أن تساعد في حفظ المعرفة وترسيخها هي أخذ

<sup>١٠</sup> Amri Dan Jusmiati Jafar, "Analisis Kesulitan Mahasiswa Menghafal Nama-Nama Latin Di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan ٢٠١٤ Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare", (Universitas Muhammadiyah Parepare: Jurnal Biotek Vol. ٤ No. ٢ Desember ٢٠١٦), h. ٢٦٥

<sup>١١</sup> Umar al-Faruq, "١٠ Jurus Dahsyat Hafal Al-Qur'an Rahasia Sukses Gemilang Para Hafizh Qur'an", (Surakarta: Ziyad, ٢٠١٤), h. ٨٦

القرائن التي لديها " ١٢.

بناء على الآية أعلاه أنه في كل مرة يمارس فيها شخص ما علمه ويتعلم دائما أشياء جديدة، سيضيف الله سبحانه وتعالى حفظه وفهمه. وإذا مارس الشخص ما يحفظه، فسيكون الحفظ أقوى. في الحفظ، هناك العديد من الشروط التي يجب مراعاتها، وهي فيما يتعلق بالغرض والفهم والانتباه والذاكرة. ويتأثر ما إذا كان الحفظ فعالا أم لا بهذه الظروف. يصبح الحفظ بلا هدف بلا اتجاه، والحفظ الذي لا يفهم يصبح غامضا، والحفظ بدون اهتمام فوضوي، والحفظ بدون ذاكرة عديم الفائدة. الحفظ هو نشاط يسعى إلى الانغماس في العقل بحيث يتم تذكره دائما. من التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القدرة على الحفظ هي قدرة الشخص على إتقان مهارة تستخدم للقيام بأنواع مختلفة من

<sup>١٢</sup> Umar al-Faruq, ١٠ *Jurus Dahsyat Hafal Al-Qur'an Rahasia Sukses Gemilang Para Hafizh Qur'an*, (Surakarta: Ziyad, ٢٠١٤), h. ٤٠



المهام في وظيفة ويتم نطقها خارج الرأس دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات من الدفاع.

## ٢. طريقة التحفيظ

فيما يتعلق بالقدرة على التذكر بشكل مختلف في كل

طالب، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى بعض الأشياء أدناه:

- أ) في الشرح، يجب عليك إكمال المواد التعليمية ببطء.
- ب) ليس لديك الكثير من المواد التي يتم تدريسها.
- ج) يجب تكرار مادة التدريس بشكل متكرر.
- د) يعطي المعلمون الفرصة لاستخدام الحواس مثل رؤيتها ونطقها بصوت عال للمتعلمين، من أجل ترك انطباع عميق والحصول على استجابة واضحة.

هـ) تدريب المتعلمين على استخدام طرق جيدة للحفظ.<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup> Abu Ahmadi dan Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ٢٧

في حين أن عملية الحفظ هناك ثلاث طرق للحفظ

يمكن استخدامها، وهي:

(أ) طريقة غانزلرن أو الطريقة بأكملها، أي الحفظ عن طريق

التكرار من البداية إلى النهاية.

(ب) طريقة تيلرن هي حفظ جزء تلو الآخر. يتم حفظ كل

جزء حتى تتمكن من حفظ الجزء التالي.

(ج) طريقة فرميتنلندلرن هي طريقة مشتركة بين الكل والقسم.

يتوقع من الطلاب حفظ الأجزاء الصعبة أولاً ثم حفظها

ككل.<sup>١٤</sup>

من هذه المبادئ يمكن أن نفهم أن العوامل المحددة لنجاح

حفظ الشخص يتم تحديدها من خلال أشياء كثيرة، بما في ذلك

درجة صعوبة المادة، وطريقة الحفظ، وتوجيه المعلم أثناء عملية

<sup>١٤</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠١٣), h. ٤٦

الحفظ وبعد الانتهاء من عملية الحفظ.

### ٣. فوائد الحفظ

بعض فوائد الحفظ تشمل :

(أ) الحفظ له تأثير كبير على المنح الدراسية. الأشخاص الذين

لديهم القدرة على تعميق الفهم وتطوير التفكير على

نطاق أوسع.

(ب) من خلال حفظ الدروس، يمكن للمرء أن يستعيد المعرفة

على الفور في أي وقت وفي أي مكان وفي أي وقت.

(ج) يمكن للطلاب الذين يحفظون بسرعة فهم الدروس التي يتم

تدريسها، خاصة عندما يتعلق الأمر بالنظرية الرياضية

والعلوم والقرآن والحديث واللغة الإنجليزية والعربية وما إلى

ذلك.

(د) يلعب الجانب عن ظهر قلب دورا مهما في اكتساب

المعرفة وبلورها في العقل والقلب، ثم زيادتها بطريقة  
متسارعة وضخمة.

هـ) في سياق التعلم الإبداعي النشط الفعال والممتع، يعد  
الحفظ عن ظهر قلب هو الأساس الرئيسي في إجراء  
التواصل التفاعلي في شكل مناقشات ومناظرات وما إلى  
ذلك.

ف) يمكن أن تساعد على إتقان وصيانة وتطوير المعرفة. المتعلم  
الذكي والقادر على فهم الدرس بسرعة، إذا لم يكن لديه  
اهتمام بالحفظ عن ظهر قلب، فهو مثل تاجر الأحجار  
الكريمة الذي لا يستطيع الحفاظ على الأحجار الكريمة

بشكل صحيح. في كثير من الأحيان، تحدث الإخفاقات

التي يعاني منها المتعلمون الأذكياء بسبب موقف التعلق

بالفهم في غياب الحفظ عن ظهر قلب.<sup>١٥</sup>

(ز) مع رأس المال الحفظ، ويمكن بناء الفهم ويمكن تطوير

التحليل بدقة وبشكل مكثف.

#### ٤. العوامل المؤثرة قدرة التحفظ

هناك العديد من العوامل القادرة على التأثير على الحفظ.

وفقا لبوترا وإيسيتيا في (هيري سابتادي) يأتي من عوامل داخلية

وخارجية. تشمل العوامل الداخلية: الحالة والعواطف والمعتقدات

والعادات وكيفية معالجة الحافز. العوامل الخارجية، من بين أمور

أخرى: بيئة التعلم والتغذية في الجسم.<sup>١٦</sup>

في حين أن العوامل التي تفضل وتحسن القدرة على الحفظ

هي كما يلي: الدافع من المحفوظ، ومعرفة وفهم المعنى أو المعنى

<sup>١٥</sup> Jamal Ma'mur, *Tips Aplikasi Pakem*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٣), h.١٢٨-١٣٠

<sup>١٦</sup> Heri Saptadi, "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Konseling, Universitas Negeri Semarang", (Jurnal Bimbingan Konseling, Vol. ١ No. ٢ Tahun ٢٠١٢), h.١١٨

الموجود والترتيبات في الحفظ والمرافق الداعمة وأتمتة الحفظ والحفظ. بهذه الطريقة في عملية التعلم، يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين أو يشاركون في أنشطة التعليم والتعلم. وفي التعلم، يتم استخدام وسائط تعليمية جذابة قادرة على التغلب على هذه الأشياء.

## ج. تعلم المفردات

### ١. فهم المفردات

يجادل اللغويون بأن المفردات هي واحدة من أهم مكونات عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية. المكون الثاني هو القراءة لفهم (الكتاب المقروء). ترتبط المفردات التي تظهر باللغة العربية ارتباطا وثيقا بدور وموقف اللغات

الأخرى من حولها تجاه اللغة العربية.<sup>١٧</sup> لا يمكن فصل الغرض من تعلم اللغة العربية عن أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغات المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات الفرد في اللغة العربي.<sup>١٨</sup>

عند لزلحنان، المفردات أو المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفها وكتايا لديه بالفعل معنى ووصف للترجمة دون أن يقترن بكلمات أخرى ومرتبة أبجدي.<sup>١٩</sup> المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص

<sup>١٧</sup> Muhammad Afif Amrullah Dan Ro'fah Himazatul Himmah, "Analisis Perubahan Morfologi Pembentukan Ta'rib 'an Pembelajaran", Jurnal Tadris: Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol. ٠٢ No. ٢, Januari ٢٠١٧, h.٨٧

<sup>١٨</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, ٢٠١١), h.٦١  
<sup>١٩</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), h.١٠٩

أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة يمتلكها الشخص.  
 تعرف مفردات الشخص بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي  
 يفهمها الشخص أو جميع الكلمات التي من المحتمل أن  
 يستخدمها الشخص لبناء جمل جديدة.<sup>٢٠</sup>

عند لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي  
 تشكل لغة. المفردات (مفردات) هي الكلمات التي تشكل اللغة  
 التي يعرفها الشخص ومجموعة الكلمات التي سيتم استخدامها في  
 بناء الجمل أو التواصل مع المجتمع المحيط. وفقا للنحوي ومحمود  
 علي نقلا عن سيفول في كتابه، فإن المفردات هي مجموعة من  
 الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من  
 اللغة الحرة في الطبيعة.

## ٢. أهداف مفردات التعليمية

<sup>٢٠</sup> Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, <sup>٩٥</sup> *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥), h. ٩٨



الأهداف العامة لتعلم مفردات هي كما يلي :

- أ) إدخال مفردات جديدة للطلاب.
- ب) صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق تلك المفردات بشكل جيد وإجادة التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح.
- ج) فهم معنى المفردات، سواء دلاليا أو دلاليا عند استخدامها في سياق جملة معينة.
- د) قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في شكل شفوي وكتابي وفقا للسياق الصحيح.<sup>٢١</sup>

### ٣. استراتيجيات التعلم من المفردات

- أ) استراتيجيات تعلم المفردات الأساسية (مبتدي) على المستوى الأساسي، يمكن للمعلمين استخدام بعض

<sup>٢١</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, ٢٠١١) h.٦٣

الاستراتيجيات أدناه.

(١) استخدام الغناء أو الأغنية. من خلال هذه الأغنية

أو الأغنية يمكن القضاء على ملل الطلاب أثناء

التعلم وتوفير المتعة من أجل زيادة إتقان مفردات أو

زيادة حزينة مفردات.

(٢) إظهار الكائن المقصود مثل إحضار عينة أو الكائن

الأصلي.

(٣) اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر.

(٤) الاستماع والتقليد للقراءة وتكرار قراءتها وكتابتها

حتى يفهمها الطالب ويفهمها تماما.

(ب) استراتيجيات تعلم المفردات المتوسطة بعض الاستراتيجيات

التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات المتوسطة تشمل :

(١) باستخدام عرض توضيحي للجسم، يمكن للمعلم

إظهار معنى الكلمة من خلال إظهارها.

(٢) كتابة الكلمات، وإتقان الطلاب للمفردات

سيساعد بشكل كبير إذا طلب من الطلاب

كتابتها. من خلال لعب الأدوار، يعطي معادلات

الكلمات (المرادفات) ويعطي الكلمات الأضداد

(المتضادات) ويعطي ارتباطات المعنى. يذكر المعلم

الكلمات الجذرية وتغييراتها وهذا يمكن أن يساعد

الطلاب على فهم المفردات وفقا للتغيير في

الجملة. ٢٢

(ج) استراتيجيات تعلم المفردات المتقدمة تشمل الاستراتيجيات

التي يمكن استخدامها في هذا التعلم المتقدم للمفردات

<sup>٢٢</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, ٢٠١١) h.٧٤-٧٥

## العربية. ٢٣

- (١) شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها.
- (٢) البحث عن معنى الكلمة في القاموس.
- (٣) خلط المفردات لتكون الصياغة الصحيحة.
- (٤) وضع كلمة في جملة.
- (٥) إعطاء الحركات للكلمة.

## ٤. طرق تعلم المفردات

فيما يلي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس

المفردات للطلاب، ومنها:

(أ) أعط مثالا للمعلم يشرح معنى مفردات جديدة من خلال

إعطاء مثال، أو إظهار كائن له معنى يتناسب مع الكلمة

الجديدة المعنية.

<sup>٢٣</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, ٢٠١١) h.٧٦

(ب) لعب الأدوار يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال القيام بدور الآخرين، أو يطلب من الطالب أن يلعب الدور حسب الرغبة. على سبيل المثال، يلعب المعلم دور المريض الذي يعاني من ألم في المعدة، ثم يتم فحصه من قبل الطبيب.

(ج) الذكر متضادات يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال القيام بدور الآخرين، أو يطلب من الطالب أن يلعب الدور حسب الرغبة. على سبيل المثال، يلعب المعلم دور المريض الذي يعاني من ألم في المعدة، ثم يتم فحصه من قبل الطبيب.

(د) الذكر مرادفات يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر أوجه التشابه بين الكلمة، مثل شرح معنى كلمة المولى بذكر كلمة سيد طالما أن الكلمة مفهومة من قبل الطالب

أو تم نقلها من قبل.

هـ) ألعاب (ألعاب) تدريس المفردات مع هذه اللعبة يمكن

استخدام البطاقات والأقراص المدججة والألغاز أو

التخمينات ويمكن أيضا أن يكون مع الألعاب باستخدام

أدوات تكنولوجية أخرى.<sup>٢٤</sup>

## ٥. أنواع المفردات

وفقا لثوبمة تصنيف المفردات على النحو التالي :

أ) المفردات في سياق الكفاءة اللغوية.

(١) المفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة والنص.

(٢) مفردات للتحدث. تحتاج إلى استخدام المفردات

الصحيحة، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي.

(٣) مفردات للكتابة. يحتاج إلى اختيار المفردات

<sup>٢٤</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, ٢٠١١) h. ٨٠-٨٧

الصحيحة والجيدة حتى لا يلومه القارئ على معناه.

(ب) المفردات حسب معناها :

(١) الكلمات الأساسية هي المفردات الأساسية التي

تشكل الكتابة لتكون صالحة، على سبيل المثال

الأسماء والأفعال.

(٢) الكلمات الوظيفية هي الكلمات التي توحد

المفردات والجمل بحيث تشكل تعرضا جيدا للكتابة.

على سبيل المثال: رسائل الجرة وجمارك استيفهام.

(٣) الكلمات المدججة هي مفردات لا تقف وحدها

تماما، ولكن يتم دمجها مع كلمات أخرى لتشكيل

معنى مختلف. على سبيل المثال، يمكن أن تعني رغبة

الإعجاب إذا اقترنت ب في إلى رغبة في. حين أنه

إذا اتبعت كلمة عن تصبح رغبة عن أنها تعني

الكراهية أو الكراهية.<sup>٢٥</sup>

(ج) المفردات وفقا لاستخدامه

(١) الكلمات النشطة والمفردات المستخدمة في اللغة

المنطوقة والمكتوبة يتم سماعها على نطاق واسع ومعروفة من خلال القراءات المختلفة.

(٢) الكلمات السلبية، المفردات التي يتوقع فهمها عند

قراءتها أو سماعها، ولكن لا تستخدم في لغة المحادثة اليومية أو أنشطة الكتابة.<sup>٢٦</sup>

٦. أنواع التعلم من المفردات

وذكر أحمد جنان أسيف الدين أن تعلم المفروضة عنصر

في المفردات أو تقديم التعلم في شكل كلمات. لذلك، في تعلم

<sup>٢٥</sup> Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan Bahasa Arab*, h. ٢٥- ٢٦

<sup>٢٦</sup> Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*, (IAIN:Fakta Press Fakultas Tarbiyah, ٢٠١٥) h. ٢٧



اللغة العربية الذي يتم في مؤسسة تعليمية، من الضروري أن تسيّر جنباً إلى جنب مع درس تعليمي في عدة أنماط جملة مناسبة. هناك العديد من الأمور التي يجب مراعاتها عند تعلم المفردات العربية ومنها ما يلي:

(أ) تعلم مفردات لا تقف وحدها. يرتبط تعلم المفردات العربية ارتباطاً وثيقاً بتعلم المثلث والاستقامة وأيضا المهادسة. ثم لا ينبغي تدريسها كموضوع يمكن أن يقف بمفرده.

(ب) القيود المفروضة على المعنى. يجب أن يكون المعنى في المفردات محدوداً وفقاً لسياق الجملة فقط، لأنه في الكلمة الواحدة هناك عدة معاني. من أجل عدم كسر انتباه

المبتدئين، من الأفضل أن يتم تدريسها للمعاني الموجودة في السياق. أما بالنسبة للمستوى المتقدم، مسلحاً برؤية أوسع في التفكير في ما هو المقصود بالمعنى، فيمكن تطوير

تفسير للمعنى.

(ج) مفردات في السياق، دون معرفة إجراءات استخدامها في

الجملة، لا يمكن فهم المفردات العربية. من أجل عدم

حجب فهم الطلاب، يجب تدريس المفردات وفقا

للسياق.

(د) الترجمة في تعلم المفردات العربية. اللغة الأم هي أسهل

طريقة للترجمة من تعلم اللغة العربية، ولكنها تحتوي على

بعض الصعوبات، منها ضعف الذاكرة تجاه التصاقات

الطلاب، ويمكن أن تقلل من العفوية عند التعامل مع

الأشياء والأشياء الأخرى، وليس كل مفردات اللغة

الأجنبية مناسبة باستخدام اللغة الأم .

(هـ) درجة المشقة. يمكن تقسيم المفردات العربية للطلاب في

إندونيسيا عند النظر إليها من مستوى الصعوبة إلى ثلاثة،

وهي:

(١) الكلمات السهلة، لأنه في اللغة الإندونيسية هناك

بعض أوجه التشابه في الكتابة العربية مع المعاني

باللغة الإندونيسية، مثل: كتا، علماء، رحمه،

كرسي.

(٢) الكلمات الموجودة في الوسط الإندونيسي وما لا

يعجبك على الرغم من عدم وجود أوجه تشابه،

مثل مدينة وسوق.

(٣) تصنف الكلمات في الشكل والنطق على أنها

صعبة، مثل: تدهور، إستولى، إنرلق.

## ٧. خطوات تعلم المفردات

وفقا لأحمد فؤاد أفندي هناك ٢ تقنيات في تدريس

المفردات، بما في ذلك:

أ) الاستماع إلى الكلمات هي المرحلة الأولى هي توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات أو المحادثات التي يتحدث بها المعلم، سواء الكلمات المستقلة أو في شكل جمل. إذا كان عنصر الصوت في الكلمة قد أتقنه الطالب، فسيتمكن الطالب في المستقبل من الاستماع بشكل صحيح.

ب) نطق معنى الكلمة ثم في هذه المرحلة يعطي المعلم الطالب الفرصة ليقول الكلمة التي سمعها. الحصول على معنى الكلمة، يعطي آري للطلاب من خلال تجنب ترجمة الكلمة قدر الإمكان، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. قول كلمة ومعنى جديدين سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة

أطول<sup>٢٧</sup>.

## ٨. تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية

<sup>٢٧</sup> محمد عرسان الكيلاني، النظرية التربوية الإسلامية، (المدينة المنورة: دار ابن كثير،

تعلم المفردات في مدرسة ابتدية يشمل :

أ) التعلم الاستماعي (استيما)

يمكن تحقيق الاستماع" من خلال التدرّب على سماع

الفرق بين مفردات وآخر، بين تعبير وآخر، إما من

المتحدث الأصلي مباشرة أو القيام بتسجيل شريط لفهم

شكل المفردات ومعنى ما تم سماعه، ومن الضروري التدرّب

على شكل الاستماع إلى المادة المسجلة وفي نفس الوقت

النظر إلى سلسلة من الصور التي تعكس معنى ما يتم

الاستماع إلى<sup>٢٨</sup>.

ب) تعلم الكلام (كلام)

في المتحدث باللغة العربية يتطلب توفير بعض

<sup>٢٨</sup> سوترسنو أحمد وأصحابه، أصول التربية والتعليم ٣، (فونوروكو: دار السلام،

الكلمات والجمل التي تتناسب مع الوضع المطلوب  
ويتطلب الكثير من ممارسة الكلام مع التجويد الحازم.

(ج) تعليم القراءة (قروعة)

في تعليم القراءة، من الضروري التعرف على الرموز  
المكتوبة وفهم محتوياتها باستخدام عدة طرق، وهي إثراء  
الطلاب في خزانة المفردات. ومع ذلك، من حيث القراءة،  
من الضروري أن يكون لديك أنشطة استماع. وهذه  
الطريقة سوف يكتسب عددا كبيرا من المفردات وأشكال  
اللغة.

(د) تعلم الكتابة (كتابة) كتابة التعلم هناك ٣ أشياء، وهي :

(١) إنشاء حروف الحجاية

(٢) التهجئة

(٣) التعبير عن الشعور والفكر من خلال الكتابة.<sup>٢٩</sup>

## ٩. مؤشرات إنجاز المفردات

(أ) أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة نماذج مفردات بشكل جيد.

(ب) الطلاب قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل جيد وصحيح.

(ج) يمكن للطلاب استخدامه بالكمية الصحيحة (الجملة)، سواء في الكلام أو في الكتابة.

وفي الوقت نفسه، وفقا لمحمد علي الخولي، فإن مؤشرات

الطالب تفهم معنى المفردات على النحو التالي:

(أ) الطلاب قادرون على فهم معنى الكلمة عند سماع أو قراءة

<sup>٢٩</sup> Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), h. ١٠٨

الكلمة.

(ب) الطلاب قادرون على نطق الكلمات بشكل صحيح عند

استخدامها في المحادثات.

(ج) الطلاب قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح.

(د) الطلاب قادرون على استخدام الكلمة في جمل مثالية

سواء في الكتابة أو المحادثة.

(هـ) يستطيع الطلاب قراءة الكلمة إذا رأوها في قطعة من

الكتابة، سواء في جمل مثالية أو عند الوقوف بمفردهم.

د. الدراسات السابقة

الرقم	الاسم واللقب	المعادلة	الاختلاف
١.	زهرا تون فجرية، تحسين	تحسين إتقان	هذا البحث
	إتقان اللغة العربية	المفردات العربية	هو نوع من



أبحاث	وابساكاتا (مفردات) من ( مفردات).
التصميم ما	خلال استخدام وسائط
قبل التجريبي	بطاقة الكلمات المصورة
من تصميم ما	في طلاب الصف الأول
قبل الاختبار	من مدرسة ابتدائية نورول
البعدي	حكيم كديري غرب
للمجموعة	لومبوك في عام ٢٠١٥.
الواحدة، في	الطريقة المستخدمة هي
حين أن	البحث الإجرائي أو
البحث السابق	المعروفة باسم البحث
استخدم	الإجرائي. <sup>٣٠</sup>

<sup>٣٠</sup> Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim kediri lombok Barat Tahun ٢٠١٥", Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. ٩ No.١, April ٢٠١٥

أساليب البحث الإجرائي أو المعروف باسم البحث الإجرائي			
هذا البحث هو نوع من أبحاث التصميم ما قبل التجريبية من تصميم ما قبل الاختبار	المدرسة الثانوية - سما تستخدم وسيلة بطاقات التخمين	ويان سوري، م. جيلاني، الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم العلوم الاجتماعية باستخدام أساليب التعيين ووسائل بطاقة تخمين الكلمات للطلاب في مدرسة	٢.

<p>البعدي لمجموعة واحدة، في حين أن البحث السابق استخدم طريقة البحث الجماعي.</p>		<p>نيغري الابتدائية ١ تيلو كوالا كابواس آيلاند. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الإجرائي الصفي.<sup>٣١</sup></p>	
<p>هذا البحث هو نوع من أبحاث التصميم ما</p>	<p>تحسين إتقان "مفردات" من خلال وسائل الإعلام.</p>	<p>إستي كوسيانتي، علماء الدين المبدولة إتقان</p>	<p>٣. الجهود لتحسين</p>

<sup>٣١</sup> Wayan Surti, M.Jailani, "Upaya Meningkatkan hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas dan Media Kartu Tebak Kata Pada Peserta Didik di SDN 1 Pulau Telo Kuala Kapuas", Jurnal Pendidikan, Vol. ١٢ No. ٢, Oktober ٢٠١٧

قبل التحريبي	"مفردات" من خلال
من تصميم ما	الإعلام المصور في تعلم
قبل الاختبار	اللغة العربية الصف
وما بعد	السابع - ٥ الفصل
من الاختبار	الدراسي الأول مدرسة
مجموعة	تسناوية نيجيري ٢٤
واحدة، في	جاكرتا. طريقة البحث
حين أن	التي أجريت في هذه
البحث السابق	الدراسة هي البحث
استخدم	الإجرائي في الفصل
أساليب	الدراسي أو البحث
البحث	الإجرائي الصفي الذي
في الإجرائي	يهدف إلى التغلب

<p>الفصل الدراسي أو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي.</p>		<p>علاج جهود المبدولة لتحسين إتقان "مفردات" من خلال الإعلام المصور في تعلم اللغة العربية الصف السابع - ٥ الفصل الدراسي الأول مدرسة تسناوية نيجيري ٢٤ جاكرتا. طريقة البحث التي أجريت في هذه الدراسة هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي أو البحث</p>	
--	--	--	--

		الإجرائي الصفي الذي يهدف إلى التغلب على. <sup>٣٢</sup>	
هذا البحث هو نوع من بحوث التصميم ما قبل التجريبي مجموعة واحدة قبل الاختبار - تصميم	يحسن أيضا من قدرة المفردات العربية على الحفظ.	ديان رشمواتي، أساليب الغناء في تحسين القدرة على حفظ اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني في مدرسة دار الحكمة، بانتيديان رشمواتي، أساليب الغناء في تحسين القدرة على	٤.

<sup>٣٢</sup> Esty Kusyanti, S.Ag, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII-<sup>٥</sup> Semester I Madrasah Tsanawiyah Negeri <sup>٢٤</sup> Jakarta", Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan , Vol. ٤ No. ٤, Desember ٢٠١٨

<p>الاختبار اللاحق، في حين استخدم البحث السابق طريقة البحث في شكل بحث ميداني "بحث ميداني".</p>		<p>حفظ اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني بمدرسة الأدبية دار الحكمة، بانتارسوكارسوكا.<sup>٣٣</sup> طريقة البحث التي تتم في هذه الدراسة هي البحث في شكل بحث ميداني "بحث ميداني" وهو دراسة يتم فيها الحصول على جميع</p>
--	--	---

<sup>٣٣</sup> Dian Rachmawati, "Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II MI Darul Hikmah, Bantarsoka", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, ٢٠٢٠

		<p>البيانات مباشرة من خلال التوجه مباشرة إلى المجال الميداني ثم إجراء مقابلات مع الأطراف ذات العلاقة وإضافة ودعمها بالمؤلفات العلمية (الأدب) مثل الكتب والمجلات وما إلى ذلك.</p>	
<p>هذا فحص</p> <p>البحث فعالية استخدام</p> <p>وسائط تخمين</p>	<p>بنفس القدر من استخدام</p> <p>أساليب البحث التجريبية</p>	<p>ديسفي نوري، فاعلية أساليب التحكم اللغوي مع التخمين</p>	<p>٥.</p>



الكلمات	واستخدام	لتحسين إتقان المفردات
لتحسين حفظ	أو الوسائط	لدى طلبة مدرسة
المفردات	ألعاب تخمين	تسناوية دار القرآن
بينما فحصت	الكلمات	الكريم كإبار. <sup>٣٤</sup>
الدراسات	لتحسين إتقان	منهج البحث الذي تم
السابقة فعالية	المفردات.	إجراؤه في هذه الدراسة
استخدام		هو البحث التجريبي
أساليب		الذي يهدف إلى
التحكم اللغوي		معرفة فعالية استخدام
مع ألعاب		أساليب التحكم اللغوي
تخمين		مع ألعاب تخمين

<sup>٣٤</sup> Desvi Nuraini, "Efektivitas Penggunaan Metode Pengontrolan Bahasa Dengan Permainan Tebak Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bagi siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kapar", Universitas Islam Negeri Suska Riau, Jurusan Pengajaran Bahasa Arab ٢٠١٩

الكلمات.	الكلمات لتحسين إتقان المفردات لدى الطلبة في المدرسة التسنوية لدراسات القرآن الكريم.
----------	---

### هـ. أساس التفكير

من أجل تسهيل معرفة تأثير إستعمال نموذج تخمين الكلمات في تحسين حفظ المفردات العربية للطلاب، قام الباحثون بتجميع الطلاب في مجموعة واحدة من الوسائط التعليمية لتخمين الكلمات. وفي الوقت نفسه، من أجل معرفة مستوى إتقان الحفظ لدى طلاب البحث

باستخدام ثمانية مؤشرات تحسين الحفظ، وهي:

١. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج مفردات بشكل جيد.
٢. الطلاب قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل جيد

وصحيح.

٣. يمكن للطلاب إستمال بالكمية الصحيحة (الجمل)، سواء في

الكلام أو الكتابة.

٤. الطلاب قادرون على فهم معنى الكلمة عند سماع أو قراءة

الكلمة.

٥. الطلاب قادرون على نطق الكلمات بشكل صحيح عند

استخدامها في المحادثات.

٦. الطلاب قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح.

٧. الطلاب قادرون على استخدام الكلمة في جمل مثالية سواء في

الكتابة أو في المحادثة.

٨. يستطيع الطلاب قراءة الكلمة إذا رأوها في قطعة من الكتابة ،

سواء في جمل مثالية أو عند الوقوف بمفردهم.

على كل مؤشر من المؤشرات له معايير الفردية الخاصة. علاوة

على ذلك، سيتم دراسة فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب وكمثال واضح على البحث قام الباحث بتضمين مفهوم البحث في الشكل التالي:



## الجدول ٢.١: إطار التفكير

فعالية إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ  
مفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية  
المحمدية الرابعة عشر جوروب

### مؤشرات تحسين الحفظ:

١. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. الطلاب قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل جيد  
وصحيح.
٣. يستطيع الطلاب استخدامه بالأرقام (الجملة) بشكل  
صحيح، سواء في شكل كلام أو كتابة.
٤. الطلاب قادرون على فهم معنى الكلمة عند سماع أو قراءة  
الكلمة.
٥. الطلاب قادرون على نطق الكلمات بشكل صحيح عند  
استخدامها في المحادثات.
٦. الطلاب قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح.

تحسين حفظ اللغة العربية المفروضة في المدرسة الابتدائية  
المحمدية الرابعة عشر جوروب

## و. فرضية البحث

الفرضية هي حرف جر سيتم اختباره للتأكد من صحته، أو هي إجابة مؤقتة على سؤال الباحث. يمكن أن تكون الفرضيات في البحث الكمي في شكل فرضيات لمتغير واحد وفرضيات متغيرين أو أكثر تعرف باسم الفرضيات السببية. يعتمد قبول أو رفض الفرضية المقدمة على نتائج التحقيق في العوامل المعروضة. وبناءً على ذلك، فإن الفرضية التي وضعها الباحث هي كما يلي:

Ha: في هذه الدراسة "كان هناك اختلاف كبير في القدرة على تحسين حفظ المفردات العربية بين ما قبل وبعد إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات."

Ho: في هذه الدراسة كان "لم يكن هناك فرق كبير في القدرة على تحسين حفظ المفردات العربية بين ما قبل وبعد إستعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات."

