

تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في

معهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

ديلا سفريانييرا

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٠٥

TAHUN 2023

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاطمواتى سوكارنوالإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٣/٢٠٢٢





**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276-51171 Bengkulu

**تقرير المشرف**

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للمجاعة فتماواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بتحكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : ديلا سقرانيرا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٥

الموضوع : تأثير تعلم المقررات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معها

القران حرمالكم الإسلامى بتحكولو

فترى أهما مكتملة للشروط المطل وبه و لاتفقه أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بتحكولو، بتاريخ ٢٠٢٢

موافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد هداية الرحمن الماجستير

الدكتور كسانطلي الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٧١٠١٠٢

رقم الوظيفة: ١٩٧٥١٠٢٢٠٣١٢١٠٠٤

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : ديلا سفريانيرا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٥

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : تأثير تعلم المفردات اليومية على  
مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القران حرسالكم الإسلامى  
بنحكولو "

أحضرتها و كتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف  
الأخير. وإذا وجد أتمافعلا ليس بحثى فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنحكولو، ٠٦ فبراير ٢٠٢٣



ديلا سفريانيرا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٥



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (جفري) وأمي (ارمن سا)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة

أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون

دائما الدافع ويدعون دائما من أجل نجاحي.

٢. أختي الأكبر (ايكا و ويت) شم أخي (طوطو و اضل) وكل

عائلي، التي تدفعني دائما بالصبر والتضحية التشجيع

والمساعدة المالية وغير المالية حتى أكملت الباحثة دراستها.

٣. صاحباتي نف تحر سرتن, فتري, ريدح, بل قص, سنتي, مين,

سنت, و فسف التي ترافقني الفرح والحزن دائما حتى أكملت

الباحثة دراستها.

٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة

٢٠١٧ خاصة للفصل أ شكرا لكونك معا كل هذا الوقت.

٥. أصحابي من المدرسة العالية الذين يقدمون النصيحة والحماسة  
والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.

٦. لجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولوو دينيو

وطني



**TAHUN 2023**

## الكلمة الطيبة

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا"

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.*

*(QS. Al-Baqarah: 286)*

*“Dari Abu Hurairah radhiyallahu ‘anhu, dari Nabi shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda, “Barangsiapa yang menghilangkan kesusahan dari kesusahan-kesusahan dunia orang mukmin, maka Allah akan menghilangkan kesusahan dari kesusahan-kesusahan hari kiamat. Barangsiapa yang memberi kemudahan orang yang kesulitan, maka Allah akan memberi kemudahan baginya di dunia dan akhirat. Siapa yang menutup aib seorang muslim, maka Allah akan menutup aibnya di dunia dan di akhirat. Siapa saja yang menolong saudaranya, maka Allah akan menolongnya sebagaimana ia menolong saudaranya..”*

*(HR. Muslim)*

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى  
آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة للحصول  
على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و  
التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة  
شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونهم وهدايتهم.

ولذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية

بنجكولو الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.



٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس موليادي

الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة

بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأولى الدكتور كسمانطاني, الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الثاني محمد هداية الرحمن, الماجستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب

المحتاجة.

٧. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس للسنة ٢٠١٧

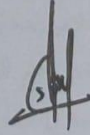
٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الافتراحات من  
عدة جوانب وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا  
النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٣

الكاتبة



ديلا سفريانيرا

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٠٥

## الفهرس

.....	صفحة الموضوع
i.....	تقرير لجنة المناقشة
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	إقرار الطالبة
iv.....	الإهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الملخص
x.....	الفهرس

TAHUN 2023

ix ..... قائمة الملاحق

باب الاولي : مقدمة

- أ) خلفية البحث ..... ١
- ب) صياغة المشكلة ..... ٩
- ت) أهداف البحث ..... ٩
- ث) فوائد البحث ..... ١٠

باب الثاني: أساس النظري

- أ) التمكن من المفردات (المفردات) ..... ١٢
١. تعريف إنتقن المفردات ..... ١٢
٢. إنتقن المفردات ..... ١٣
٣. منهج تعلم اللغة العربية ..... ١٤
٤. طريقة تعلم المفردات العربية ..... ٢٢

ب) مهار اللغة

العربية..... ٢٧

ت) تأثير إتقان المفردات على مهارات تعلم اللغة العربية

للطلاب ..... ٤٤

ث) لغة العربية..... ٤٨

باب الثالث : منائج البحث

أ) مدخل وجنس البحث ..... ٥٦

ب) متغيرات البحث ..... ٥٧

ت) التعريف العملي المتغير ..... ٥٧

ث) السكان والعين ..... ٥٩

ج) أدوات البحث ..... ٦٢

ح) تقنيات جمع البيانات ..... ٦٥



٢٧ ..... (خ) تقنيات تحليل البيانات

#### الباب الرابع: نتائج البحث

٦٨ ..... أ. هوية المدرسة

٧٤ ..... ب. الرؤية والرسالة والسالة والأهداف

٩٩ ..... ج. اختبار التطابق

#### الباب الخامس: الاختتام

١١٠ ..... أ. الخلاصة

١١١ ..... ب. الإقتراحات

المراج

TAHUN 2023

## الملخص

الباحثة: ديلا سفريانيرا، رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٠٥، الموضوع : تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو". كلية التربية في تدریس، جامعة فاطمات سوکارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. مستشار الأداء : الدكتور. كسمانطاني، الماجستير، المستشار الثاني محمد هداية الرحمن، الماجستير.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد " تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو. السؤال الذي يجب الإجابة عليه من خلال هذا البحث هو كيف تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو ؟ نوع البحث المستخدم في هذا البحث بحث وصفي كمي. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والتوثيق والأسئلة. تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في استخدام معادلة انحدار خطي بسيطة بمساعدة SPSS ٢٥ للنوافذ.

نتائج دراسة " تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو " التي تم إجراؤها، استنتج من نتائج الاختبار أن القيمة المعنوية أقل من ٠.٠٥ ( ٠.٠٠٥ < ٠,٠٥) تعني أنها ذات ومن اختبار t بنسبة ٤١.٣٣٩٪. تبين أن المتغير المستقل (مفردة يومية) له تأثير على المتغير التابع (مهارات التحدث) بنسبة ٤١.٣٣٩٪. بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى. دلالة إحصائية بين تعلم المفردة اليومية ومهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

**الكلمة الرئيسية: " تعلم المفردة يومية, مهارة الكلام**

## Abstrak

Dila seprianira, Nomor Induk Mahasiswa. 1711220005. Judul **"Pengaruh Pembelajaran mufrodat yaumiyah terhadap keterampilan bebricara bahasa arab santri pondok pesantren AL-Qur'an harsalakum"**. Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatimwati Sukarno Bengkulu. Pembimbing pertama : Dr. Kasamantoni , M.S.II Pembimbing Kedua M. Hidayaturrahman, M.Pd.I.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui **"Pengaruh Pembelajaran mufrodat yaumiyah terhadap keterampilan bebricara bahasa arab santri pondok pesantren AL-Qur'an harsalakum"**. Pertanyaan yang harus dijawab melalui penelitian ini adalah seberapa besar Pengaruh **Pembelajaran mufrodat yaumiyah terhadap keterampilan bebricara bahasa arab santri pondok pesantren AL-Qur'an harsalakum** ? Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan soal. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS 25 for windows.

Hasil penelitian "Pengaruh Pembelajaran mufrodat yaumiyah terhadap keterampilan bebricara bahasa arab santri pondok pesantren AL-Qur'an harsalakum" yang telah dilakukan, maka disimpulkan dari hasil uji nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ( $0,005 < 0,05$ ) berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran mufrodat yaumiyah terhadap keterampilan bebricara bahasa arab santri. Dan dari uji t sebesar 41,339% menunjukkan bahwa variabel independen (mufrodat yaumiyah) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen (keteerampilan berbicara) sebesar 41,339 %. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya.

**Kata Kunci : Pembelajaran mufrodat yaumiyah, keterampilan berbicara.**

## الباب الاول

### مقدمة

أ). خلفية البحث

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مجاني من اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. والمورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً. لذا تتكون الكلمة من مورفيم، على سبيل المثال تتكون كلمة معلم (معلم) في اللغة العربية من مركب واحد. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة المعلم (المعلم) لها شكلين هما ال معلم. الكلمات التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي الكلمات التي تتكون من الصرفيات التي يكون لكل منها معنى

---

1Harimurdi Kridalaksana, Kamus ....hlm. 157.

خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون (المعلمون) التي تتكون من

ثلاثة أشكال هي ال، معلم، ون<sup>٢</sup>.  
 في تعلم اللغة العربية هناك عدة مشاكل في تعلم المفردات تسمى  
 مشاكل المفردات (مشكلات صرفية). يحدث هذا لأن تعلم المفردات  
 يتضمن موضوعات معقدة، وهي تغييرات الاشتقاق، وتغييرات  
 الانعكاس، والأفعال، والمفرد، والتأنيدي، والجماعة، والتأنيدي،  
 والتذكير، والمعاني المعجمية والوظيفية<sup>٧</sup>. ولكن في هذه الورقة، لا  
 يشرح المؤلف واحدًا تلو الآخر. من هذه الموضوعات بالتفصيل،  
 موضحة فقط أن نطاق مفردات التعلم ليس بسيطاً ولكنه واسع جداً  
 ومعقد.

TAHUN 2023



من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع الجمهور. يُظهر اتصال شخص ما الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية نظرة عامة على مستوى الذكاء والتعليم لمستخدم اللغة. كل طفل بشري يملك القدرة على إتقان اللغة، ولو كان على اختلاف المستويات والتشجيع واما الاختلافات لتحقيق ما يهدف بالتدريس، و الأساسية التي يمتلكها، والدافع وجد في النفس ومصالحه ومثابه.

كانت اللغة العربية كمثل اللغات في هذا العالم، و يدرسها لسبيين: أولاً، لأنها لغة متواصلة يلزم بتعلمها إن كان يتحدثهم

بتلك اللغة. وثانيًا لأنها لغة دينية تتطلب من تعلمها على الأقل  
لكمال العبادت. لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا مزدهرا، وليس مجردا في المعهد  
الإسلامية، والمدارس، من الابتدائية إلى المتوسط حتى كانت إلى  
الجامعة. اللغة العربية لغة أجنبية في حياة المسلمين منذ القدم، لأن  
الدوافع الدينية أساس لتعلمها<sup>٣</sup>. إذن، فإن تعليم اللغة العربية  
والإسلام في إندونيسيا لا يمكن ان يفصل بينهما. وكانت تظهرهما  
متناسب علي الحقيقة، "اللغة العربية معروفة في إندونيسيا كما يُعرف  
الإسلام، أو بعبارة أخرى، واللغة العربية كانت لغة أجنبية و يصعب  
أن تدرسها.<sup>٤</sup>

TAHUN 2023

<sup>3</sup> Harimurti Kridalaksana, Kamus ....hlm. 157.

<sup>٤</sup> عبد المعين , *analisis kontrastif bahasa arab dan bahasa indonesia* , جاكوتا : مكتبة الأحسن

من بين الصعوبات والمشكلات وجد في تعلم اللغة العربية

وعلمها، ومنها:

(١) المشكلات اللغوية، هي يصعب عند النطق، وهناك

أصوات غير متوفرة والتي لا توجد في اللغة الإندونيسية. و

أخطأ في الاستماع الأحرف يتقارب من المخرج والألفظ

تختلف بين المسموع والمكتوب

(٢) المشاكلات النفسية، اللغة العربية تنظر أنها لغة الإسلامية،

اللغة تستعمل في المنتديات الدينية إلا في الحياة

الاجتماعية، حتي تعلم اللغة العربية ينقص فائدة.

(٣) المشاكلات مع أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس،

مدرس لغة العربية في إندونيسيا قلة من قليلة أن يتقن لغة

العربية بطلاقة. يقومون بتدريس اللغة العربية باستعمل

اللغة الإندونيسية كمقدمة، والطريقة تستعمل هي القواعد

والترجمة التي تركز على قراءة النص وتحفظ القواعد

الموجودة<sup>٥</sup>.

منهج التعليم يستعمل بمنهج التعليم والمتعلم لاقى مصاعب

جدة في عالم التربية ولا يالي الا اندنسى و هذا الديناميكي من عصر

الي العصر تمشي مع سياسة في الستعمال منهج التعليم من ١٩٧٥

سنة ١٩٨٤, ٢٠٢٤, ٢٠٠٦, وكتسف ٢٠٠٦<sup>٦</sup>

من أجل التلبية المتطلبات عالم التعليم المندفع حياة ونشاطا.

أحد منها أهم الأمور تطويرها في المنهج التعليم (خاصة تعلم اللغة

العربية) هو الابتكار الاستراتيجيات في تعليم التي أهداف على

TAHUN 2023

<sup>5</sup> Chatibul Umum, *Aspek- Aspek Pundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: Al- Ma'rif, 1980. h

<sup>٦</sup> إسماعيل سم, *pembelajaran agama islam berbasis PAK/KEM*, سيمارغ: رسائل ميدية غروف,

النشاط الطلاب ( تعليم النشاط) التي تركز على أربعة مهارة، وهي

محادثة الاستماع، ومحادثة الكلام ومحادثة القرعة ومحادثة الكتاب.

طرق التدريس هي مهمة في عملية التدريس والتعلم. اللغويين

يقولون إن طريقة التدريس هي الركن الرابع بعد المعلم والطلاب والمواد.

المعلم يكون العمود ا لعملية التعليم والتعلم، ليعمل بين الطلاب

والكتب المدرسية، فإن طريقة التدريس عبارة عن دائرة تضم العناصر

الثلاثة (المعلمون، المواد، الكتب، الدروس والطلاب). المدرس يستطع

أن يناقل محتوى المادة لطلابه، ولكن مع استنتاج / نتائج تدريس

مختلفة، مع أن الطريق متختلفا و الكتب مع الموضوع سواء.

عملية التدريس والتعلم في محاولة لتطوير إمكانات الطلاب

على النحو الأمثل والشامل، لذلك يجب تطوير العملية بناءً على



مبادئ التعلم الصحيحة<sup>٧</sup>. ذكر ديفيس في عون الرحمن بعض الأشياء الذي يصبح الإطار الأساسي لتطبيق مبادئ التعلم في عملية التعليم والتعلم، وهي: استقلالية التعلم. واختلف إيقاع التعلم و إتقان خطوات التعلم وإعطاء المسؤولية<sup>٨</sup>.

معرفة أهمية المفردات للطلاب في لغات الأجنبية وخاصة العربية تتطلب مفردات كافية. فالمؤلف يهتم أن يبحث في الموضوع كيف تأثير المفردات لمهارة التحدث العريسة. و على ذلك اهتم المؤلف بإجراء بحث على تطبيق تحفيظ المفردات العربية الذي يصب في تأليف العلمي بعنوان: " تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام

باللغة العربية في معهد القران حرسالكم الإسلامى بنجكولو".

7 A. Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005), hlm. 96.

<sup>٨</sup> إمام مكروف, *pembelajaran bahasa aktif*, سيمارغ : بييد فريش. ٢٠٠٩, صف ١٥١

## ب). صياغة المشكلة

بستناد على الخلفية أعلاه، يمكن تحديد المشاكل في هذه الدراسة

على النحو التالي :

(١) كيف كانت النشاط التعليم اللغة العربية في معهد القران

حرسالكم الإسلامي بنجكولو

(٢) كيف كانت التطبيق المفردات اليومية على مهارة الكلام

باللغة اللغة في معهد القران حرسالكم الإسلامي بنجكولو

## ج). أهداف البحث

(١) لمعرفة كيف كان النشاط التعليم اللغة العربية للمفردات

اليومية على مهارة الكلام باللغة اللغة في معهد القران

حرسالكم الإسلامي بنجكولو

٢) لمعرفة كيف كانت التطبيق المفردات اليومية على مهارة

الكلام باللغة اللغة في معهد القران حرسالكم الإسلامى

بنجكولو

٥). فوائد البحث

باستند على الأهداف المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث له الفوائد

التالية:

١) الفوائد النظرية

من المتوقع هذا البحث أن يقدم فوائد لتطوير تعلم اللغة

العربية بشكل عام وتعلم التحدث مع تطبيق المحدثه يومية

مخاصصا، ويستعمل لمواد البحث.

TAHUN 2023

## (٢) الفوائد العملية

أ) الطلاب : البحث يمكن أن توفر خبرة المهارة في

التحدث باللغة العربية باستعمال المحدثنة اليومية.

ب) المعلم : البحث يمكن أن يساهم في تعليم مهارات

التحدث باللغة العربية من تطبيق المحدثنة اليومية.

ج) المدارس : البحث يساهم في تعظيم عملية تعلم اللغة

العربية في المدارس في تحسين مهارات اللغة العربية علي

العام ومهارات التحدث باللغة العربية علي خاص.

TAHUN 2023

## الباب الثاني

### الأساس النظري

أ). التمكن من المفردات (المفردات)

#### ١) تعريف إتقان المفردات

الإتقان هو فعل الإتقان أو التحكم، ومعنى الإتقان المرتبط باللغة يعني القدرة على الاستخدام في حين أن المفردات هي مفردات أو كلمات.<sup>9</sup>

إتقان المفردات يعني قدرة الشخص باستعمال المفردات العربية في سلسلة من الجمل للتواصل. يجب أن يأخذ تعليم المفردات في الاعتبار جوانب استخدامه للطلاب، والتي تبدأ

---

<sup>9</sup> Chatibul Umum, *Aspek- Aspek Pundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: Al- Ma'rif, 1980. h



بتوفير مواد المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة

اليومية في شكل كلمات أساسية.<sup>١٠</sup>

يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل مثالية

بحيث تستمر قدراتهم في النمو والتطور في إتقان المفردات

العربية.<sup>١١</sup>

وكما نقلت عنه فولر أزهر أرسيداد، فإن هناك شيئين

يحتاجان حقًا إلى معرفتهما إذا أراد شخص ما تعلم لغة أجنبية.

## (٢) إتقان المفردات

ترتيب الجمل في اللغة العربية يسمى كلام. الكلام هو

كلمة رتبت عمدًا وتعني المعنى الكامل، وتتألف الكلام من عدة

<sup>١٠</sup> أو منور، قاموس المنوير، سورابايا : مكتبة فروغريسف، ١٩٩٧، صف ١٠٤٣

11 Muhammad Ali Al-Khûly, *Asâlîb Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah* (Riyadl: Dâr al-Ulûm, 1989), hlm.89.

<sup>١٢</sup> و ج س فوروردمينت، *Kamus Umum Bahasa Arab* جاكارتا: بلاي فوستكا، ١٩٩٩، صف ٥٢٩

كلمات (جمل)، وتنقسم الكلمات إلى ثلاثة: الأسماء، والأفعال،

والحروف جاء بالمعني.<sup>١٣</sup>

والكلام هو اللفظ المركب المفيد يكون الطلاب قادرين

أن يفهم معناه، موافقاً لهدف المحادثة، و يكون اللغة كل نطق

باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم الكلام.<sup>١٤</sup>

### (٣) منهج تعلم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، هناك ثلاثة مصطلحات يجب أن

يفهم منها: المناهج والأساليب والتقنيات وفقاً لإدوارد أنطوني،

النهج هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة

وتعلمها. الطريقة هي خطة شاملة للعرض المنهج للغة على نهج

محدد، بينما التقنية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل، بما

<sup>13</sup> Joko Subagyo, *Metode dalam teori dan praktek* ( Jakarta: rineka cipta 2004), hal 63.

<sup>١٤</sup> عين الرحمن , التعليم و المتعلم, بندوقك: الفا بيتا, ٢٠٠٩, صف . ٣٣

يتماشى المناهج مع التي كان باختيارها. فيما يلي بعض طرق

ومقاربات تعلم اللغة العربية :

أ. الطريقة النحوية

في هذه الطريقة، يستعمل كتب اللغة كالنحوى والقواميس أو قوائم الكلمات ونصوص القواعد النحوية بشكل استنتاجي، بدءاً من عرض القواعد متبوعاً بأمثلة وشرحها بالتفصيل واستفاضة.

ب. طريقة المباشرة

الموضوع يكون في شكل كتاب نصي في شكل

قائمة من المفردات واستخدامها في الجمل، ويتم تدريس

قواعد اللغة بشكل استقرائي، أي بدءاً من الأمثلة ثم

استخلاص النتائج. ويتم ممارسة مهارات التحدث

والاستماع لكل من المعلمين والطلاب نشيطون بشكل

متساوٍ، لكن المعلم تجرأ على توفير التحفيز في شكل

أمثلة من الكلام والشرح والأسئلة، بينما أجاب الطلاب

فقط في شكل تقليد، وإجابة على الأسئلة، وإثمال، و

غير ذلك.

(ج). طريقة القراءة

الطريقة إعداد للمدارس لتهدف إلى مهارات

القراءة باللغات الأجنبية. يتكون الموضوع من قراءة

ينقسم إلى أقسام قصيرة، ويسبق كل الأقسام من

الكلمات التي تدرس معناها من السياق أو الترجمة أو

الصور. وبعد مرحلة معينة يتقن الطلاب المفردات،

فتدرس القراءة الإضافية. من شكل القصص أو الروايات

التي مع الرجى على أن يكون الطلاب إتقان للمفردات

قوية.

(د). طريقة الترجمة

الطريقة على الأنشطة في الترجمة كل القراءات الإجنبية

ولا يكون بالتعليم النطق. وأن الدرس يفهم بقوائد اللغة من

الكلمات التي أن تترجم و الفهم الذي أن يحفظ و التمرن

بترجم.

(هـ). طريقة التقليد والتذكر

الميم – الميم هو اختصار للتقليد أو التقليد أو الحفظ

أو حفظ المنهاج. هذه اغالبًا جدير بان يسمي طريقة

المعلومات الأساسية. الطريقة، تكون أنشطة التعلم بعروض

توضيحية، وتمارين نحوية، وتمارين بناء الجملة، وتمارين الكلام،

وتمارين باستخدام المفردات باتباع المعلم أو تقليده كمخبر.

(و). طريقة الممارسة النظرية

هذه الطريقة هي الأولوية للممارسة ثم النظرية. يتم

حفظ الجمل عن طريق التكرار بانتظام عن طريق تقليد

تسجيل أو مباشرة من مخبر المحلي.

(ط). طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تخدم الموضوع من

قبل المعلم طرح بعض الأسئلة على الطلاب. فالطريقة علي

العام . أن المعلم يسأل الطلاب مما كانوا قد فهموا عن

الدرس الذي وكيف الطريق اعملية بالتفكير الطلاب.

(أ) طريقة التخصيص



هذه الطريقة تعرف باسم الواجب المنزلي،

ولكنها في الواقع ليست واجبًا منزليًا، بل يمكن إجراؤها

أيضًا في التمارين المدرسية. يقوم الطلاب باقتباس أو

أخذ أجزاء من الدرس من كتب معينة ثم الدراسة

والممارسة بأنفسه.

(ب) الطريقة السمعية والبصرية

الطريقة السمعية والبصرية هي طريقة لعرض المواد

التعليمية باستعما التدريس التي يمكنها تشغيل أو عرض

مواد الدرس حتى الطلاب يجعل من المشاهدة مباشرة،

والمراقبة بعناية ، والشعور بمواد التوضيحية .

قال الباشر أن منهاج الدرس اللغة العربية خمسة أحوال

وهي:

## (١) طريقة المحاضرة

الطريقة يصبح المعلم هو المركز في أنشطة التدريس والتعلم ويكون هناك تفاعل أحادي الاتجاه يعمل وبالطريق المدرس وسيط كمتسمعين واما الطلاب يشرح  
الدرس.

## (٣) طريقة المناقشة

في هذه الطريقة، هناك تفاعل ثنائي الاتجاه. المعلم ليس خبيراً ولكنه أيضاً ميسر لإثارة مشاركة الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي. في هذه الطريقة، يعمل المعلم فقط كوسيط ويناقش الطلاب المواد التي تم إعدادها.

## (٤) طريقة الحوار

في هذه الطريقة، يعمل المعلم كإجابة للأسئلة والطلاب

كمسائل، ويتم تدريب الطلاب في هذه الطريقة على

قدرتهم على الكلام.

(٥) طريقة حل المشكلة

هناك أيضًا طرق لحل المشكلات أو حل المشكلات في

التدريس في شكل حل المشكلات في نطاق أوسع. في

تطبيق هذه الطريقة، يعطي المعلم مشكلة أو دراسة

حالة للطلاب، ثم يقوم الطلاب بإكمال أو تقديم

وجهات النظر أو الحلول في حل المشكلة.

(٦) طريقة الإسقاط

TAHUN 2023

تشبه هذه الطريقة تقريبًا حل المشكلات، ولكن في

هذه الحالة يحل الطلاب المشكلات في شكل حالات

مشكلة فقط في نطاق أبسط.

#### ٤) طريقة تعلم المفردات العربية

مع إدراك أن التقنيات المستخدمة في إيصال الطلاب

مرتبطة بالمفردات. وأوضح أفندي بمزيد من التفصيل حول

مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف

على الكلمات والحصول عليها على النحو التالي: (١) استمع

لللمة، (٢) قل اللمة، (٣) احصل على معنى اللمة، (٤) اقرأ

اللمة، (٥) اكتب اللمة، (٦) اصنع جملة.

TAHUN 2023

في طريقة تعلم المفردات العربية، يحفظ الطلاب عادةً

المفردات، وأيضًا من خلال أربعة أنشطة لغوية، وهي الاستماع

والقراءة والتحدث والكتابة، بحيث تزيد مفردات الطلاب. حول

طريقة تعلم المفردات وحفظ المفردات والأنشطة اللغوية، أي

الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة :

أ). استظه

طريقة الحفظ هي طريقة لعرض موضوع المفردات العربية

مع عنوان الدرس بالمخرج الصحيح. يتم النطق بشكل

متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات.

ب). الاستماع (فرص الحصول على الجنسية)

يعد الاستماع نشاطاً مهماً في تدريس اللغة، لأن الطلاب

سيحفظون بسهولة كلمة أو جملة جيداً من خلال ما

يسمعونه. في هذه المرحلة يتم إدخال اللغة، أي من خلال

الاستماع إلى عدد من الجمل سواء من خطاب المعلم

المباشر أو من خلال وسائل الإعلام مثل التسجيلات أو

الراديو وغيرها.<sup>١٥</sup>

ج. الحديث

بعد أن يعتاد الطلاب على الاستماع إلى كلمات وجمل

لغة جيدة من خلال الكلام المباشر أو التسجيل بشكل

جيد وطلاقة، ثم الثاني هو تمرين المحادثة بين الطلاب

والمدرسين أو الطلاب مع الطلاب. يهدف تمرين المحادثة

هذا إلى تعريف الطلاب ليكونوا جيدين في التحدث باللغة

العربية باستخدام تراكيب جمل بسيطة وفقاً لمستوى قدرة

الطلاب.<sup>١٦</sup>

TAHUN 2023

د. القراءة

<sup>16</sup> Chatibul Umum, *Aspek- Aspek Pundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: Al- Ma'rif, 1980. h



القراءة إلى جانب التأكيد على القدرة على القراءة بصمت

من أجل الفهم، فإنها تنظر أيضًا إلى أهمية مهارات النطق

الصحيحة، لذا فإن القراءة بصوت عالٍ نشاط يُمارس على

نطاق واسع. يُنظر إلى هذه القدرة على أنها قدرة على

مساعدة الطلاب في الإفصاح اللفظي.

هـ). الكتابة

إن تمرين الكتابة الذي يتم بعد ممارسة القراءة،

بالإضافة إلى غرضه الأساسي كوسيلة للتسجيل بين

الطلاب وأرواحهم وعقولهم، وأداة للعلاقة بينهم وبين

العالم الخارجي، له أيضًا شيء آخر. الغرض، وهو إعادة

الكلمات مع التعبيرات في قلوب الطلاب عند نقل الكتابة

من أجل ممارسة الكتابة.

يشمل نطاق إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن

مدرسة الثانوية مجموعات الكلمات الثلاث، والتي تستند

إلى الأصدقاء الذين يمثلون المناقشة الرئيسية للفصل ٨

مدرسة الثانوية كما هو مذكور في الفائز في جمهور

الأندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨.

(ب). مهارات اللغة العربية

(١) تعريف مهارات اللغة العربية

تكاد لا يتم فصل الأنشطة اليومية عن أنشطة التعلم سواء

قام شخص ما بأنشطته الخاصة، أو في مجموعة معينة. الفهم أو

عدم الفهم، في الواقع معظم الأنشطة في الحياة البشرية اليومية

هي أنشطة تعليمية. وبالتالي يمكن القول أن المكان والزمان هما

المكان الذي يمكن للبشر فيه فصل أنفسهم عن أنشطة التعلم

وهذا يعني أيضًا أن التعلم لا يقتصر أبدًا على العمر أو المكان أو الوقت، لأن التغييرات التي تتطلب أنشطة التعلم لا تتوقف أبدًا

القاموس الإندونيسي العام أن "الإنجازات هي النتائج التي تم تحقيقها. التحصيل التعليمي هو إتقان أو معرفة المهارات في الموضوعات كما يتضح من الاختبارات. لفهم طبيعة التعلم، ما يلي هو فهم التعلم المقدم من قبل الخبراء التربويين. وبحسب كليفورد ت. مورجان، حسبما نقله مستقيم، فإن التعلم هو التغييرات في السلوك التي تكون دائمة نسبيًا والتي تنتج عن التجارب السابقة، يجادل سلاميتو بأن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص لاكتساب المعرفة تغيير جديد في السلوك ككل

نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع بيئتهان فهم التعلم<sup>١٧</sup>.<sup>١٨</sup>

وفقاً لرأي بيرتون كما نقله أونور الرحمن هو تغيير في السلوك لدى الأفراد بسبب التفاعل بين الأفراد والأفراد مع بيئتهم حتى يتمكنوا من التفاعل مع بيئتهم<sup>١٩</sup>.

التعلم هو تعديل لتقوية السلوك من خلال التجربة، لا يختلف كثيراً عن الرأي الذي عبر عنه هوارد إل. كينجسكي، أن التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك (بمعنى واسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو الممارسة. يمكن استنتاج قدر من فهم التعلم أعلاه أن التعلم هو نشاط فردي بوعي أو عن قصد

TAHUN 2023

<sup>17</sup> Muhammad Ali Al-Khûly, Asâlib Tadrîs al-Lughah al-‘Arabiyyah (Riyadl: Dâr al-Ulûm, 1989), hlm.89.

<sup>١٨</sup> مستقيم فيسقولوغي فينديديكن, سيمارنك الكلية والي سونغو , ٢٠٠٩ , صف ٣٩-٤٠

<sup>١٩</sup> الشيخ عبد الله بن الفكية الجنية , سورابايا, الهداية , صف ٣-٤

يتقاطع مع أفراد آخرين أو بيئتهم التي تتميز بالتغيرات في السلوك.

التحصيل التعليمي هو نتيجة أنشطة التعلم أو بعبارة أخرى، التحصيل التعليمي هو نتيجة الجهد أو الممارسة والخبرة ويتأثر بالعوامل الخارجية (من الطلاب الخارجيين) والعوامل الداخلية. الاستنتاج بأن المقصود بالتحصيل التعليمي هو نتيجة أو دليل ملموس حصل عليه الطلاب أو الطلاب بعد أن حضروا تدريبات أو تمارين في عملية التدريس وأنشطة التعلم.

## (٢) أنواع التعلم

يقسم محمد أئية الأبروسي أنواع التعلم إلى ثلاث مجموعات:

الأول: (تعلم العلم)، والثاني، (تعلم مهارات العلم)،

والثالث، (تعلم المشاعر والقلوب). وبحسب محمد الهادي

عفيفي، و تقسيم التعلم إلى ٤ الأول (السبب)، والثاني

(الأخلاق)، والثالث (المادي) والرابع (الاجتماعي).

العلم هو وسيلة أو تعريف للكون يُترجم إلى اللغة

العربية يمكن أن يفهمه البشر على أنه محاولة لمعرفة شيء

ما وتذكره، وبعبارة أخرى يمكننا الحصول على المعرفة أو

معرفة من قراءة وفهم الأشياء والأحداث. في طفولتنا.

### ٣) مبادئ التعلم

في عملية التعلم، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين

على تطوير إمكانات الطلاب على النحو الأمثل. للوصول

إلى تحقيق هذا التطور المحتمل، فإنه يتطلب عملية طويلة

دون أن يقتصر على فترة أو فترة معينة. حتى يمكن توجيه

عملية التطوير نحو الجهود المبذولة لزيادة الإمكانيات بطريقة

شاملة، يجب تطويرها وفقاً لمبادئ التعلم الصحيحة.

وذكر سلاميتو بعدة أمور يمكن استخدامها كإطار

أساسي لتطبيق مبادئ التعلم وهي " :بناء على المتطلبات

اللازمة للدراسة" :

(أ) في التعلم، يجب أن يسعى كل طالب إلى المشاركة النشطة

وزيادة الاهتمام والتوجيه لتحقيق الأهداف التعليمية.

(ب) يجب أن يكون التعلم قادراً على توليد التعزيز والتحفيز

القوي لدى الطلاب. TAHUN 2023



(ج) يحتاج التعلم إلى بيئة مليئة بالتحديات حيث يمكن للأطفال تطوير قدرتهم على الاستكشاف والتعلم بشكل فعال.

(د) يحتاج التعلم إلى تفاعل الطلاب مع بيئتهم.

(ذ) حسب طبيعة التعلم

(١) التعلم هو عملية مستمرة ، ويمر عبر مراحل.

(٢) التعلم هو عملية التنظيم والتكيف والاستكشاف

والاكتشاف

(٣) التعلم هو عملية استمرارية) علاقة بين فهم وآخر.

حسب المادة / المادة المراد دراستها

التعلم شامل ومنظم وبسيط وسهل الفهم.

TAHUN 2023

التعلم يجب أن تكون قادرة على تطوير بعض القدرات

التي تريد تحقيقه.

التعلم شرط للتعلم الناجح

(١) يتطلب التعلم مرافق كافية.

(٢) التكرار في التعلم يحتاج إلى أن يتكرر عدة مرات حتى الفهم

/هذه المهارات / المواقف عميقة في الطلاب.

يمكن تفسير مبدأ التعلم على أنه وجهة نظر أساسية ويشير إلى

أشياء مهمة يمكن استخدامها كدليل للمعلمين حتى تحقق

عملية التعلم التي يقومون بها النتائج المتوقعة. ويمكن أن تساعد

مبادئ التعلم للطلاب في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

(٤) العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم

ستكون الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم فعالة وموجهة وتحقق الهدف عندما يكون لدى المعلم مخزون من فهم المشكلات التي يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، وكلاهما من التأثيرات التي يمكن أن تساعد في تسهيل تحقيق أهداف التعلم وتلك التي تعيقه. وفقًا لسالميتو، فإن العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم هي:

### ١. العوامل الداخلية

أ) العوامل الجسدية، يمكن للشخص أن يتعلم جيدًا إذا كانت صحته البدنية لا تزال مضمونة من خلال مراعاة أحكام الحفاظ على الصحة. إلى جانب ذلك، فهو أيضًا لا يعاني من إعاقات جسدية، مثل: أعمى، ونصف أعمى، وأصم، ونصف أصم، وسيقان مكسورة، وكسر في اليدين، وشلل

وغيرها. سيؤثر هذا الموقف بشكل واضح على التعلم،

فالشخص ذو الإعاقة الجسدية مطلوب للدراسة في مكان

خاص أو على الأقل يتم البحث عن أجهزة مساعدة

معينة لتقليل تأثير إعاقته.

(ب) عوامل نفسية. على الأقل هناك هدف من العوامل التي

تنتمي إلى العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم وهي:

الذكاء، والانتباه، والاهتمام، والموهبة، والدافع، والنضج،

والاستعداد.

(ت) عامل التعب. على الرغم من صعوبة الفصل، يمكن تقسيم

التعب لدى الشخص إلى نوعين، وهما التعب الجسدي

والتعب الروحي (نفساني). يظهر الإرهاق الجسدي مع

ضعف الجسم، وسيكون هناك ميل للاستلقاء. في حين

أن التعب الروحي يمكن رؤيته في وجود الخمول والملل،

يفقد الاهتمام والحث على إنتاج شيء ما. يمكن أن

يحدث الإرهاق الروحي إذا كنت تفكر باستمرار في

المشاكل التي تعتبر ثقيلة دون راحة، ومستمرة دون تغيير،

لأنها مجبرة أو لا تتوافق مع رغباتهم واهتماماتهم ومواهبهم.

## (٢). العوامل الخارجية

(أ). العوامل الأسرية، سيتلقى الطلاب الذين يدرسون تأثيرات من

الأسرة على شكل: الطريقة التي يقوم بها الآباء بتشريف العلاقة

بين أفراد الأسرة، والجو الأسري، والظروف الاقتصادية للأسرة.

العوامل الأسرية لها تأثير كبير على تعليم الأطفال، وهي

المؤسسة التعليمية الأولى والأهم من البيئة الاجتماعية هذا هو

أصغر تعليم للأمة والدولة وحتى يتم تحديد العالم.

ب) عامل المدرسة. تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب والطالب، والانضباط المدرسي، والدروس، ووقت المدرسة القياسي، وظروف البناء، وأساليب التعلم، والواجبات المنزلية.

ت) عوامل المجتمع. المجتمع هو عامل خارجي يؤثر أيضاً على تعلم الطلاب. في المجتمع ووسائل الإعلام والأصدقاء وأشكال الحياة المجتمعية. بيئة المجتمع لها تأثير كبير على أنشطة التعلم.<sup>٢٠</sup> إن البيئة الجيدة المتعلمة تنتج جيلاً جيداً والعكس صحيح. كتب الشيخ إبراهيم بن إسماعيل في كتاب سيرة تعليم المتعلم أن

---

20 A. Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005), hlm. 96.

الارتباط يمكن أن يؤثر على الإنسان وعلى خطى الفرد وأفعاله

, والفوائد.<sup>٢١</sup>

بالإضافة على ذلك، فإن عامل المعلم لا يقل أهمية في التأثير

على تحصيل الطلاب, هناك ثلاثة عوامل داخل المعلم يمكن أن تؤثر

على تحصيل الطالب وهي:

أ) قدرة المعلمين على الحفاظ على انضباط الطلاب.

يجب أن يتحكم المعلمون جيدًا في حالة الفصل الدراسي،

وغرس الانضباط والحفاظ على الاتساق، حتى يتمكن

الطلاب من التعلم في المواقف الجيدة.<sup>٢٢</sup>

ب) قدرة المعلم على إنتاج دروس شيقة.

<sup>٢١</sup> الشيخ إبراهيم بن إسماعيل التعلّم المتعلم, سورابايا : الهداية. صف ١٥

<sup>22</sup> Joko Subagyo, *Metode dalam teori dan praktek* ( Jakarta: rineka cipta 2004), hal 63.



يمكن للمدرسين المبتكرين تقديم دروس قد تكون عادية للطلاب لتكون ممتعة وممتعة، وما يصعب وصعب أن يكون سهلاً وليس مرهقاً مهماً للطلاب في أنشطة التعلم، فهو لا يستمع فحسب، بل يشارك بنشاط في استراتيجيات مختلفة يمكن القيام بها من أجل جعل الأطفال - الأطفال أكثر اهتماماً وبالتالي يمكنهم التعلم بشكل أفضل.

(ت) القدرة على تكيف المواد مع احتياجات الطلاب.

معرفة المعلم حول ظروف الطلاب واحتياجاتهم مهمة جداً.

يستخدم المعلمون في تنفيذ التعلم المنهج كمرجع. لكن هذا لا يعني أن يتم فرضه بصرامة. وهذا يعني اعتبار الطلاب عناصر مهمة في التعلم الناجح".

إلى جانب ذلك، هناك أيضاً إجراءات يمكن أن تعيق التعلم،

بما في ذلكسوزان روز، "العوامل التي تؤثر على التعلم في الفصل الدراسي".

أ. تتضرر دوافع التعلم الموجودة بالفعل لدى الطلاب من خلال

تغيير خططهم التي تتوافق مع اهتماماتهم ومواهبهم.

ب. سيؤدي عدم القدرة على فهم شخصية الطالب إلى توجيه الأخطاء.

ج. فهم المعلم المثالي للأهداف الأساسية للموضوع المعين.

د. لا يفهم مبادئ التعلم جيداً.

TAHUN 2023

هـ. سيؤدي ضعف إتقان الموضوع إلى عدم قدرة المعلم على تقديم

أقصى قدر من التوجيه والتسبب في أخطاء أساسية فيما يتعلق

بالحقائق.

#### ٤. طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية

في تاريخ تعلم اللغة الأجنبية، تم تطوير العديد من الأساليب

واستخدامها في بلدان مختلفة ، وتعتبر طرق التعلم مهمة جدًا

للمعلمين أو لإتقان التعليم. وهي تقوم على عبارة "الطريقة أهم من

المادة".

يتم التعبير عن طريقة الكلمة في اللغة العربية بكلمات مختلفة.

على سبيل المثال! الطريق بمعنى (سار)، (نظام)، و (وسيط).

وبالتالي، ! هي أقرب كلمة عربية إلى الأسلوب. "ترتبط الطريقة

بالتعلم الذي يعني المسار الذي يتم اتخاذه بطريقة منهجية وفعالة وفعالة لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

### ٥) وظيفة التحصيل التعليمي

من المهم بشكل متزايد التشكيك في التحصيل التعليمي، لأنه يحتوي على العديد من الوظائف الرئيسية، بما في ذلك:

أ). التحصيل التعليمي كمؤشر على جودة المعرفة التي تم يتحكم فيها الطلاب.

ب). التحصيل التعليمي هو رمز للفضول المرضي، الافتراض هو أن علماء النفس يشيرون عادة إلى هذا على أنه ميل للفضول وهو حاجة عامة لدى البشر.

ج). التحصيل التعليمي كمواد إعلامية وابتكار تعليمي:

الافتراض هو أن التحصيل التعليمي يمكن أن يكون كذلك

أن تستخدم كقوة دافعة للطلاب لتحسين معارفهم المعرفة والتكنولوجيا، والعمل بمثابة ردود فعل (التغذية المرتدة) في تحسين جودة التعليم.

(د) التحصيل التعليمي كمؤشر داخلي وخارجي لمؤسسة تعليمية. المؤشرات الداخلية في هذه الحالة أن التحصيل التعليمي يمكن استخدامه كمؤشر لمستوى إنتاجية المؤسسة التعليمية. الافتراض هو أن المنهج المستخدم وثيق الصلة باحتياجات المجتمع والطلاب. المؤشرات الخارجية بمعنى أن مستوى التحصيل التعليمي يمكن استخدامه كمؤشر على مستوى نجاح الطلاب في المجتمع. الافتراض هو أن المنهج المستخدم وثيق الصلة أيضاً باحتياجات تنمية المجتمع.

TAHUN 2023

هـ. يمكن استخدام التحصيل التعليمي كمؤشر على الاستيعاب

(ذكاء) طلاب.

ت) . تأثير إتقان المفردات على مهارات تعلم اللغة العربية للطلاب

أحدثت التطورات في تكنولوجيا الاتصالات اليوم، مثل الهاتف والراديو والتلفزيون والأفلام وأجهزة التسجيل الصوتي وما إلى ذلك تطورات في تدريس اللغة. لأن أدوات الاتصال هذه تستخدم لغة منطوقة أكثر من لغة مكتوبة.<sup>٢٣</sup>

شخص يريد أن يكون ناجحًا في تعلم لغة أجنبية، فإن أول ما يفعله هو التعود على نطق أصوات لغة أجنبية بدقة مثل صاحب اللغة

نفسه ، وتذكر ذلك التعرف على أصوات اللغة الأجنبية ونطقها.

<sup>23</sup> Harimurti Kridalaksana, Kamus ....hlm. 157.

الشخص الذي يريد أن يتعلم لغة أجنبية بسرعة أن يعرف كيفية نطق اللغة بنفسه ومن ثم يجب أن يعرف معنى تلك اللغة لأنه في تعلم لغة أجنبية يجب أن نكون قادرين حقًا على نطق أصوات تلك اللغة أو على الأقل نحن سمعت تلك اللغة من قبلتهدف مهارات الاستماع إلى قدرة الطلاب على فهم الأصوات أو الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. أعلى مرحلة في مهارات الاستماع هي عندما يكون الطلاب قادرين على فهم ما يسمعونه بكل إخلاص. يرتبط إتقان المفردات في مهارات الاستماع بالقدرة على فهم المعنى والمعنى.

التحدث نشاط لغوي مهم جدًا للبشر. بشكل عام، يستخدم البشر الكلمات للتواصل أكثر من الكتابة. تتضمن مهارات التحدث القدرة على التواصل في اتجاهين. لا يمكن فصل هذه المهارات عن



القدرة على الاستماع / الاستماع والنطق و استخدام مفردات تسمح له بالتعبير عن أفكاره.

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما تغيير الرمز المكتوب إلى صوت والتقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه. يؤكد معنى مهارات القراءة على القدرة على القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. في هذه الحالة، سيكون إتقان المفردات مفيدًا جدًا في فهم معنى الجملة التي يقرأها.<sup>٢٤</sup>

بشكل عام، المقصود بالكتابة هو التواصل الكتابي، فمهارات الكتابة لا تعني تقليد الكتابة أو نسخها، بل القدرة على تكوين الكلمات في جمل تكون محتويات أو ثمره أفكارهم. إذا لم يكن لدى

---

<sup>24</sup> Joko Subagyo, *Metode dalam teori dan praktek* ( Jakarta: rineka cipta 2004), hal 63.

الشخص ما يكفي من المفردات، فمن الواضح أنه لن يكون قادرًا على نقل محتواه ومشاعره من خلال الكتابة.

حفظ المفردات وفهم معناها والتدرب على استخدامها كل يوم وتكرارها، فإن تمارين الكتابة ستكون قادرة على إنجاح تعلم هذه اللغة. قال خطيب الأمّ كما في عبد المعين: الطريقة الجيدة هي الطريقة التي تستخدم الممارسة، لأن اللغة هي قدرة ومهارة، بينما لا يمكن تحقيق القدرة إلا بالقواعد، ولكن يجب ممارستها وتكرارها ومع ذلك، فإن إتقان المفردات لا معنى له إذا تم تفسيره فقط على أنه مجرد حفظ دون أن يتم تدريبه على كيفية استخدامه للتواصل الشفهي والكتابي. هذا يتعلق بفهم القواعد أو القواعد. وخلصت الباحثة إلى أن التمكن من المفردات يمكن أن يساهم في نجاح تعلم اللغة العربية لزيادة الإنجاز.

## ج. لغة العربية

## أ. تعريف اللغة العربية

إذا تكلمن عن مفهوم اللغة فإن يجب أن نتناوله من منظورين : أولها : المعنى اللغوي له، وذلك من خلال المعجمات اللغوية لأن المعنى أساس للمعنى الاصطلاحي<sup>٢٥</sup>.  
 وثانيهما : المعنى الاصطلاحي : وذلك من خلا اختهادات الباحثين في اللغة، الذين حاولوا حاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة.<sup>٢٦</sup>

فابن جنى عرفها بأنها: أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم، وهذا التعريف فيه ثلاثة جوانب للغة: الطبيعة الصوتية للغة، والوظيفة الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر،

<sup>25</sup> Harimurti Kridalaksana, Kamus ....hlm. 157.

<sup>26</sup> نزهادي، الوجه لتعليم المهارات اللغوية لخير النا طقين بها، (Malang : UIN Malang, 2011), hal. 3.

وأنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.<sup>٢٧</sup> ويقول ابن خلدون في تعريف معنى تاللغة : اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعني، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو تقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب.

اللغة مركب معقد تمس فروعاً من المعرفة المختلفة، فهي فعل فسيولوجي من حيس: إنها تدفع عدداً من أعضاء الجسم الإنساني إلى العمل، وهي فعل نفسي من حيث : إنها تستلزم نشاطاً إرادياً للعقل، وهي فعل اجتماعي من حيث : إنها استجابة لحاجة الاتصال بين بني الإنسان، ثم هي في النهاية حقيقة تاريخية لا مراء فيها، نعر عليها في صور متباينت، وفي عصور بعيدة الاختلاف على سطح الأرض.

27. hal. 4... نرهادي، الوجه لتعليم المهارات الغوية لخير النا طقين بها ،

التعريف علي حسب اللغويين. يتأثر هذا من خلال وجهات نظرهم المختلفة حول اللغة نفسها. ومع ذلك، وراء هذه الاختلافات، هناك فوائد كبيرة يمكن الاستفادة منها، أي من هذه الاختلافات أنها يمكن أن تكمل في الواقع فهم بعضها البعض للغة، وكذلك إظهار مدى اتساع معنى اللغة. اللغة. يعرف القاموس الإندونيسي العام اللغة على أنها نظام من الرموز يستخدمه الناس لتوليد الأفكار والمشاعر. وقال فتحي علي يونس إن اللغة "يمكن تفسيرها على أنها عدد من القواعد لعادات الكلام المختلفة التي تستخدم للتواصل بين الأفراد في المجتمع ، وتستخدم في شؤون حياتهم".

مصطلح اللغة في اللغة الإندونيسية هو نفسه في اللغة العربية، ونقل ابن جني عن شاتيبول جنرال في كتابه "الجوانب الأساسية في تعلم اللغة

العربية" قوله إن اللغة هي: "الأصوات التي يستخدمها كل الناس للتعبير  
عن رغباتهم.

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم لغة أجنبية ، فنحن نؤمن  
بالإندونيسية و بغيرس. هناك العديد من المشاكل التي يجب أن يواجهها  
الشخص الذي يريد تعلم اللغة ، سواء كانت لغوية ، مثل الصوت ،  
أو المفردات ، أو الكتابة ، أو غير اللغوية ، والتي تتعلق بالثقافة  
الاجتماعية أو الاجتماعية والثقافية.

تعتبر الإشكاليات عقبات أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك من  
الضروري التغلب على هذه المشكلات، ومن الطرق التي يمكن القيام

بها مثل:

TAHUN 2023

أ. تحفيز الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم، مثل

تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. الدافع الآلي هو الرغبة في

اكتساب مهارات اللغة العربية لأسباب تتعلق بالفائدة ، مثل سهولة الحصول على وظيفة أو المكافآت الاجتماعية أو الفوائد الاقتصادية الأخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من الاندماج مع المجتمع الناطق باللغة العربية.

ب. دور المعلمين تجاه الطلاب، لأن دور الكتب حاسم جدًا في نجاح تعلم اللغة، لذلك من المتوقع أن يكون المعلمون على النحو التالي:

(١). يحتاج المعلمون إلى التأكيد على أن اللغة هي وسيلة

للتفكير، حيث تصبح مهارات الطلاب اللغوية معيارًا

لقدرات تفكير الطلاب.



٢). يجب أن يأخذ المعلمون إبداع الطلاب في اللغة بعين

الاعتبار وفقاً لقواعد اللغة العربية.

٣). تعلم اللغة العربية يجب أن يرضي الطلاب، وبالتالي فإن

اهتمام الطلاب وفضولهم وشغفهم بحاجة إلى جذب

الانتباه.

٤). لا يحتاج المعلم إلى أن يكون رتيباً ويجب ألا ينفذ من

تقنيات تعلم اللغة العربية.

٥). يجب أن ينتبه المعلم أولاً إلى ما يقال الطلاب قبل

الكشف.

انتبه إلى كيف أن أحد مكونات اللغة العربية هو مفردات

(المفردات). لذلك، يجب تدريس المفردات بتقنيات وطرق جيدة

للمساعدة في تسهيل إضافة المفردات. بناءً على الوصف أعلاه،

يمكن الاستنتاج أن المقصود باللغة الرمزية هو صوت الأصوات التي ينتجها جهاز الكلام البشري، كوسيلة اتصال لبعض المجتمعات، على سبيل المثال، لدى الشعب الجاوي اللغة الجاوية، والعربية لديهم اللغة العربية في هذه الدراسة هي الرموز الصوتية التي تنتجها أدوات التحدث باللغة العربية، كأداة اتصال لنقل الرسائل شفهيًا وكتبيًا، بما في ذلك اللغة العربية المستخدمة في الأدب والكتب والكتب ومختلف الوسائط العلمية الأخرى.

أخيرًا، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المقصود باللغة العربية في هذه الدراسة هو اللغة العربية الموجودة في كتب الفقه وهي المرجع أو الدليل الرئيسي للمعلمين في عملية تعليم وتعلم الفقه للطلاب وهي العربية الفصحى (بطلاقة و رسميًا) وليس لغة السوق (العامية).

## الباب الثالث

### مناج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

هذا النهج البحثي هو نهج كمي. النهج الكمي هو البحث الذي يعمل بالبيانات والأرقام بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وعرض النتائج النهائية على شكل أرقام.<sup>28</sup> من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن البحث الكمي هو بحث علمي منهجي ويهدف إلى شرح الأحداث والتنبؤ بها والتحكم فيها من خلال جمع البيانات المركزة من البيانات الرقمية.

دراسة تتناول البيانات في شكل أرقام وعملية تحليلها باستخدام المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة (SPSS).

<sup>28</sup> Sukarsimi Arikuntau, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm.175

### ج. متغيرات البحث

تأثير إتقان المفردات على مهارات التحدث باللغة العربية علي الطلاب من الصف الثامن في مدرسة الثانوية العليا هرسلكم مدينة بنجكولو نوعان، وهما المستقل التابع. المتغير المستقل هو تأثير إتقان المفردات العربية (الإيك) بينما المتغير التابع هو قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية (الياء).

### د. التعريف العملي للمتغير

لتجنب أساء الفهم لمساواة التصورات، فالكاتب يطرح أولاً من تعريف المتغيرات البحث بحيث لا يوجد تفسير خاطئ:

(١) إتقان المفردات هي مهارة وفهم علي العلم أو اللغة، عادة

الطلاب يحفظ المفردات العربية من أربعة طرق، وهي

الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، بحيث تزداد مفردات

من الطلاب.

(٢) مهارات اللغة العربية هي مهارات القراءة للتعرف على مواد

القراءة المكتوبة بوضوح والتقاطها، وتعتمد المهارات اللغوية

للشخص واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها،

وكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها، زادت مهارات اللفظ.

هذا التعريف يفهم أن بالتمكن المفردات العربية يقدر أن يؤثر

الطلاب في التحدث باللغة العربية وتطبيقها في البيئة مدرسة

ثانوية عليا هرسلكم مدينة بنجكولو كلغة يومية.

TAHUN 2023

## هـ. السكان والعينة

من أجل أن تكون مناقشة النتائج موجهة ومنهجية موافقاً  
لهدف البحث، الكاتب يبذل بجهد لوصف الأمور المتعلقة بطريقة  
البحث، وهي المجتمع والعينة.

### (١) السكان

أنشطة البحثية في الأصل إلى معالجة البيانات الحقيقية في  
هذا المجال. يهدف البحث السكاني والعينة إلى الحصول على  
عدد من البيانات. تحديد عدد السكان في الدراسة خطوة  
مهمة لأنه من المتوقع أن يحصل السكان على البيانات اللازمة.

لمعرفة واضح المجتمع الذي يستعمله، فيطرح المؤلف تعريف  
السكان على صياغة من العديد بالخبراء:

TAHUN 2023

قال سوحاريسمي أريكنطو: السكان هو الهدف الكامل

لمجتمع البحث. إذا أراد شخص ما فحص بجميع العناصر

الموجودة في البحث، فالبحث عبارة عن دراسة سكانية أو

البحث هو دراسة تعداد.

و قال س. مارجونو: السكان هم جميع البيانات التي

تحمنا في النطاق والوقت اللذين نحددهما. لذا فإن السكان

يتعاملون مع البيانات وليس الناس. إذا كل الإنسان قدم

بيانات، فسيكون عدد أو حجم السكان مساوياً لعدد

البشر.

الشرح ما سبق، يمكن استنتاج أن السكان هم العضو

بأكمله أو موضوع البحث أشخاص أو سلع أو أحداث،



فإن السكان الذين يقصد المؤلف هم الطلاب والمعلمين في

مدرسة حرسالكم.

(٢) العينة

العينة هي جزء من السكان الذي يملك الطبيعة العامة

للسكان أو بعبارة أخرى ، العينة هي مجموعة من الأفراد أو

الكائنات أصغر ويمكن أن يقول أن العينة تمثل الس

سكان. قال سوحاريسي أريكنطو.

العينة هي جزء من السكان أو ممثل المجتمع محل

الدراسة. عينة البحث هي جزء من السكان المأخوذون

كمصدر للبيانات ويمكن أن يمثلوا العينة بأكملها.

من هناك, فالمؤلف يحتم للحصول على عينة البحث أو

صورة مصغرة من السكان الذين يمثلون الكل. نظرًا لأن عدد

السكان أقل من ١٠٠، فإن العينة هي عينة سكانية ، أي

يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات بحث.

## و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم في البحث. فيها الأداة المستخدمة في هذا البحث إلى الحصول على البيانات والمعلومات التي يمكن حسابها. من المتوقع أن تساعد هذه الأداة الباحثين في إجراء البحث وتسهيل الحصول على المعلومات لكامل النتائج.

الأداة التي استخدمها المؤلف في هذا البحث هي تأثير إتقان المفردات على مهارات التحدث باللغة العربية لكل الطلاب من الصف الثامن الثانوية في المعهد حرسالكم بنجكولوو. من مبادئ توجيهية وهي: الملاحظة، المقابلات، الاستبيانات / الاستبيانات.

لتتحقق من الصورة علي الأدوات البحث ثلاثة اعتبارات عملية لأن

النتائج المؤلف ببساطة على النحو التالي:

(١) إرشادات المراقبة

طريقة المراقبة هي ملاحظة بكون عمداً وبصورة منهجية حول الأعراض التي تحدث للتسجيل لاحقاً. تُعرّف الملاحظة بأنها محاولة لمراقبة الظواهر التي سيتم التحقيق فيها إما بالمباشر أو غيره باستخدام حواس للحصول على معلومات و البيانات. مساعدة من أدوات أخرى. وفي الوقت نفسه، فإن الملاحظات غير المباشرة هي ملاحظات ليس في وقت الحدث المراد التحقيق فيه، على سبيل المثال، ملاحظة الحدث من سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور.

(٢) دليل المقابلة

البحث الذي يهدف إلى الحصول على البيانات أو

المعلومات مباشرة من الأداة. تُعرف المقابلات أيضًا باسم

حديث صحفي<sup>٢٩</sup>. وهي جمع المعلومات عن طريق طرح عدد

من الأسئلة شفويا للإجابة عليها شفويا أيضا. المقابلات

عن طريق عمل قائمة بالأسئلة التي يجب على المحبرين

الإجابة عليها.

(٣) الاستبيان

المؤلف يستخدم استبيانًا لتقوية الفرضية بحيث تكون

نتائج البحث أكثر دقة ويمكن تبريرها. الاستبيان أو الاستبيان

هو أسلوب لجمع البيانات عن تقديم مجموعة من الأسئلة أو

البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة.

<sup>29</sup> p. Joko Subagyo, *Metode dalam teori dan praktek* ( Jakarta: rineka cipta 2004), hal 63.

## (٤) ملاحظات التوثيق

تقنيات جمع البيانات مع التوثيق هي استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من المستندات الموجودة في الثانوية التي تعتبر مهمة أو مرتبطة بالبحث الذي يهدف أن تساعد هذه المستندات في المشكلات التي تتعلق بالمناقشة في هذا البحث.

## ز. تقنيات جمع البيانات

جوهر البحث في الحصول على البيانات ثم تحليلها، من أجل جمع البيانات و المؤلف يستخدم الكاتب الأساليب التالية:

(١) الملاحظة، وهي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر أو

الأعراض على موضوع البحث.

(٢) المقابلات، وهي جمع المعلومات عن طريق طرح عدد من

الأسئلة شفويا للإجابة عليها شفويا أيضا.

(٣) التوثيق، هو جمع البيانات من خلال الوثائق على شكل

كتابي. التوثيق المعروض عبارة عن بيانات داخلية، البيانات

المتوفرة في مكان إجراء البحث.

(٤) الاستبيان، أي جمع البيانات الذي يتم عن طريق إعطاء

مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيبين

للإجابة.

س. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات في إدارة البيانات، باستخدام طرق

إدارة البيانات الكمية والنوعية. الطريقة الكمية هي طريقة لإدارة

البيانات تستخدم تقنيات الحساب الإحصائي. الحساب

الإحصائي الذي يستخدمه المؤلف هو العثور على النسبة المئوية ،  
للعثور على النسبة المئوية التي يتم استخدام الصيغة التالية .  
فإن طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي مصدر نتائج  
الاستبيانات والمقابلات والملاحظات من أجل الحصول على  
استنتاج دقيق حقًا ويمكن تبريره.



**TAHUN 2023**



## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ١ وصف منطقة البحث

##### أ. هويت المدرسة

المدرسة الثانوية حرسالكم بنجكولو هيواحدة من المدرسة الثانوية الخاصة الواقعة في مقاطعة بنجكولو. تقع هذه المدرسة في شرعية حبريد، منطقة فاغار ديوا الفرعية، مثل مدينة بنجكولو، مقاطعة بنجكولو. الرمز البريدي هو ٣٨٢١١ ورقم الهاتف ٥١٩٦٠ (٠٧٣٦). تم إنشاء

المدرسة الثانوية حرسالكم بنجكولو في عام ٢٠١٤ مع تخصص في العلوم والدراسات الاجتماعية مع اعتماد

المدرسة ب.

المدرسة الثانوية معهد حرسالكم، تحت رعاية

مؤسسة رياض الصالحين بنجكولو، التي تعمل منذ عام

٢٠٠٢، قد لعبت دورا في توفير التعليم والتدريس للطلاب

في السنة التعليمية العادي مع وحدات التعليم على مستوى

المدرسة الثانوية التي تستخدم بالفعل منهج ٢٠١٣.

بالإضافة إلى منهج التربية التربوية ومنهج وزارة الدين،

هناك أيضا منهج بوندوك الذي يوفر تعليما دينيا إسلاميا

وتعودا أخلاقيا جيدا، فضلا عن تعزيز المهارات والخبرات

العملية.

كمدرسة جديدة نسبيا، ساهمت المدرسة العالية

حرسالكم في نجاح البرامج الحكومية والمجتمعية. أحد الأدلة

الملموسة على المشاركة في نجاح البرنامج الحكومي من

حيث التعليم الأساسي هو تخرج ٩٣,٣٣٪ من الطلاب  
في عام ٢٠٠٥. تخرج هذه الدفعة الأولى من الطلاب في  
المرتبة التاسعة من المدرسة الحكومة و المدرسة العالية  
للوحدات التعليمية في مدينة بنجكولو، والمركز الثامن  
للوحدات التعليمية المدرسة الثانوية مقاطعة بنجكولو.  
منهج التعليم في مدرسة هو منهج حديث/مجمع،  
يستخدم منهج التربية الوطنية ومناهج وزارة الدين، إلى  
جانب منهج بوندوك الذي يوفر تعليمًا دينيًا إسلاميًا  
وتعودًا أخلاقيًا جيدًا، فضلاً عن تعزيز المهارات العملية و

خبرة.

TAHUN 2023

➤ منهج بوندوك مع الموضوع:

أ. القرآن وعلومه

ب. الحديث وعلومه

ت. الفقه وفروعه

ث. اللغة العربية وقواعدها

ج. عقيدة التوحيد

➤ منهج وزارة الدين في الموضوع:

عقيدة أخلاق، فقه، حديث القرآن، تاريخ

الثقافة الإسلامية، اللغة العربية، الرياضيات،

اللغة الإنجليزية، العلوم (علم الأحياء

والفيزياء)، اللغة الإندونيسية، الدراسات

الاجتماعية (الاقتصاد والتاريخ)، الفنون

الثقافية، التربية البدنية، الملوك / الباتيك،

المعلومات التكنولوجية والاتصالات.

### الجدول ٤.١

مرفق الملف الشخصي للمدرسة

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية القرآن بنجكولو	حرسالكم
٢	مدير المدرسة	مرشيدا، هز س، س.ه. إ	
٣	رقم الطالب الوطني	٦٠٧٢٧٣٢٩	
٤	رقم التشغيلي	١٥٤ سنة ٢٠١٧	
٥	تاريخ المرسوم	٢٠١٧-٠٣-٢٠	

	التنفيذي	
٦	العنوان الكامل للمدرسة	جى. هجين ايدج الحي / ركن ورقه ٠٢/٠٩
	وارد	فغار ديوا
	منطقة فرعية	ساليبار
	ريجنسي	مدينة بنجكولو
	المحافظة	بنجكولو
	البريد الإلكتروني	-
٧	رقم الهاتف	٠٨١٢٧٨٥٥١٧٦٢
٨	حالة المدرسة	خاص

أ	اعتماد المدرسة	٩
٣٨٢١١	رمز بريدي	١٠
-	منطقة بناء	١١
٦٤٥	مساحة إجمالي الأرض	١٢

### ب. الرؤية والرسالة والأهداف

#### ١. رؤية المدرسة

تكوين طلاب / طلاب من ذوي الإيمان والتقوى

والشخصية النبيلة والمتميزين في مجالات التربية والدعوة

والفنون والرياضة والمهارات العملية.



## ٢. مهمة المدرسة

- (١) تحسين جودة المعلمين والطلاب
- (٢) تحسين جودة الإدارة
- (٣) زيادة المرافق والبنية التحتية بشكل تدريجي
- (٤) زيادة فاعلية وكفاءة التعلم
- (٥) التعرف على العبادة والشخصية النبيلة وتحسينها
- (٦) تطبيق قواعد المدرسة وانضباطها
- (٧) القيام بأعمال اللامنهجية
- (٨) تطوير تعاون المدرسة مع أصحاب المصلحة

والحكومة

**TAHUN 2023**

### ٣. المكان المقصود

(١) القدرة على التنفيذ الفعال والتعريف بتنفيذ عبادة

يومية بشكل صحيح ومنظم.

(٢) لديك شخصية نبيلة

(٣) حفظ القرآن بحد أقصى ٥ (خمسة) أجزاء.

(٤) يجيد التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.

(٥) القدرة على التحدث علناً في الدعوة.

(٦) القدرة على المنافسة وعدم الخسارة مع المدارس

الأخرى المفضلة في مجال العلوم.

### ج. تخطيط البرامج

١. تحسين وتحفيظ القرآن لمدة ثلاث سنوات.

٢. برامج اللغة العربية واللغة الإنجليزية (حفظ المفردات

والمحادثات والممارسة اللغوية وما إلى ذلك). مسابقه

شهرية بين الطلاب وتشمل:

(١) مسابقه تلاوة القرآن

(٢) مصحف حفظه

(٣) مصحف سرحيل القرآن

مسابقه فهميل القرآن، وغيره. تدريب المحاضرة

للداعي والداعية (محاضرات).

(٤) البطولات الرياضية (كرة الصالات، الكرة

الطائرة، إلخ).

(٥) يوم مرح عائلي (مرحلة سعيدة، نوبار، صيد

السمك، مرح، وغيرها.

## د. الأنشطة اللامنهجية في مدرسة الثانوية القرآن

هرسلاكم بنجكولو

### الجدول ٤.٢

نشاطات خارجية

رقم	اسم النشاط	المكان
١	مُحَدَّرَة (ممارسة النطق)	القاعة / المسجد
٢	نشيد	القاعة / الميدان
٣	فن القرآن	قاعة الدراسة
٤	الكاراتيه	مجال
٥	الموقع المقدس	مجال

قاعة الدراسة	مجلة وول	٦
مختبر / حجرة الدراسة	نادي علوم الأحياء	٧
مختبر / حجرة الدراسة	نادي الرياضيات	٨
مختبر / حجرة الدراسة	النادي الانجليزي	٩
مجال	كرة الصالات	١٠
مجال	كشاف	١١
مجال	الكرة الطائرة	١٢

TAHUN 2023

## هـ. حالة المعلمين وموظفي التعليم

فيما يلي جدول يوضح حالة عدد المعلمين في

المدرسة الثانوية هرسلاكوم، مدينة بنجكولو، للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. التربويين وموظفي التعليم.

### الجدول ٤.٣

عدد مدرسي المدرسة الثانوية للقرآن هرسلاكم بنجكولو.

رقم	وصف	ذكر	النساء	مقدار
١	المعلم المرابي	٢٢	٢٥	٤٧
٢	الموظفين والموظفين	٥	٩	١٤
٣	مدرس مدرس	٤	٤	٨

٦٩	٣٨	٣١	مقدار
----	----	----	-------

### و. حالة الطالب

أما الطلاب المملوكين لمدرسة الثانوية هرسلاكم

مدينة بنجكولو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ فقد

بلغ عددهم ٤٦٦ طالبًا.

### الجدول ٤.٤

بيانات الطالب حسب مستوى الصف

رقم	فصل	ذكر	النساء	مقدار
١	الصف السابع	٧٥	٧١	١٤٦
٢	الصف الثامن	٨٨	٩١	١٧٩



١٤١	٥٧	٨٤	الصف التاسع	٣
٤٦٦	٢١٩	٢٤٧	المجموع	

ز. بيانات المرافق والبنية التحتية

#### الجدول ٤.٥

بيانات المرافق والبنية التحتية

رقم	اسم المبنى	مقدار	ظروف
١	مبنى سكن	٢١	نخن سوف
٢	التعلم المحلي	١٦	نخن سوف
٣	مجال الرياضة	١	نخن سوف
٤	مكتبة	١	نخن سوف
٥	مختبر اللغة	١	نخن سوف

نحن سوف	١	مسجد سانتريوان	٦
نحن سوف	١	موش الله سانتريواتي	٧
نحن سوف	١٨	مرحاض وحمام	٨
نحن سوف	١	مطبخ الطالب	٩
نحن سوف	١	مطبخ الطالب	١٠
نحن سوف	١	مكتب مدير المدرسة	١١
نحن سوف	١	غرفة المعلمين	١٢
نحن سوف	١	غرفة الإدارة	١٣
نحن سوف	١	وحدة صحة الطلاب روانغ	١٤
نحن سوف	٢	مقصف	١٥
نحن سوف	٢	الحاسوب	١٦
نحن سوف	٣٤٢	طاولة الطالب	١٧

نحن سوف	٣٤٢	كرسي الطالب	١٨
نحن سوف	٦	مخزنة	١٩

## ٢ نتيجة البحث

بناء على بحث على " تأثير تقويم حفظ القرآن على  
 ارغبة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد  
 القرآن حرسا لكم بنجكولو" الذي أجراه باحثون في مدرسة  
 القرآن الإسلامية الداخلية، هارسالاكوم، مدينة بنجكولو، في  
 الاجتماع الأول، أجرى الباحثون بحثًا باستخدام اختبار الارغبة  
 أولاً. استخدم الباحث وقت إجراء البحث أداة اختبار حول  
 الارغبة بالتعلم تم توزيعها على الطلاب الذين يحفظون القرآن  
 والطلاب الذين لم يحفظوا القرآن. كان اختبار إجادته للغة

العربية من نفس المستوى الذي تم استخدامه في النهاية كمعيار للبحث.

تم إجراء البحث ١ × ٦٠ دقيقة / ساعة من قبل مدرس اللغة العربية، وراقب الباحث عملية التدريس والتعلم، وفي نهاية الدرس وزع الباحث أسئلة أو اختبارات لتحديد مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية.

#### الجدول ٤.٦

اختبار الارغبة بالدراسة

أدوات ارغبة الطالب بالتعلم

رقم	اسم الطالب	نتيجة
١	لطيفة عيشية نور	٩
٢	ليندا كيوثاني فيبري	٨
٣	أوفا واديللا	٨
٤	عائشة أوكتاني	٨
٥	ناسوا فبريليان	٩

٨	رزقي فتريا	٦
٦	روزا فتح الاميرة	٧
٦	أولغا باديليا كورنيا	٨
٧	حنيفة خرنيسة	٩
٦	يوسي أفيتاساري	١٠

ومن خلال البحث الذي قام به الباحث، رأى الباحث أن هناك تأثيراً بين الطلاب الذين يحفظون القرآن والذين لم يحفظوا القرآن. وبالتالي يمكن استنتاج أن عادة حفظ القرآن لدى الطلاب لها تأثير على عملية تعلم اللغة العربية، وهنا يمكن للباحثين إجراء مزيد من البحث لتحديد نتائج البحث الصحيحة أو غير الصالحة وحسبها باستخدام رفع

كبير.

TAHUN 2023

## أ. نتائج اختبار صلاحية الأداة

### ١. عادات الطلاب

تستخدم معايير اختبار الصلاحية قيمة الأهمية ( $P-V$ )  
 ( $alue$ ) لا تستخدم مقارنة القيمة  $R$  نعول مع  $R$  الطاولة.  
 استخدام مقارنة القيمة نعول مع  $R$  يتم عمل الجدول إذا كانت  
 قيمة الأهمية صحيحة عند  $0.005$ .

(١) قيمة دلالة  $0.005 >$  استنتاج صالح

(٢) قيمة دلالة  $0.005 <$  استنتاج غير صالح

نتائج مخرجات استبيان عادات الطالب SPSS 25 كما

يلي:

كانت نتائج معالجة بيانات الصلاحية على ٣٠ مجيياً للتجربة

عبارة عن ١٥ عنصر بيان استوفت المعايير وتم الإعلان عن

صحتها، بحيث كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة

عبارة عن ١٥ عنصر بيان صالح فقط. يتضح من نتائج

معالجة البيانات في اختبار الصلاحية، ويمكن رؤيته من الجدول

التالي:

بناءً على نتائج مخرجات SPSS ٢٥ ، يمكن استنتاج ما يلي:

فيما يتعلق باستبيان عادات الطلاب:

#### الجدول ٤.٧

عنصر الاستبيان	الدلالة	معلومة	عناصر الاستبيان	الدلالة	معلومة
١	٠.٠٠٠٠	صالح	١٦	٠.٠٠١٩	صالح
٢	٠.٠٠٠١	صالح	١٧	٠.٠٠٠٠	صالح
٣	٠.٠٠٠٠	صالح	١٨	٠.٠٠٠٠	صالح
٤	٠.٠٠٠٠	صالح	١٩	٠.٠٠٠١	صالح
٥	٠.٠٠٠٠	صالح	٢٠	٠.٠٠١٠	صالح
٦	٠.٠٠٠٠	صالح	٢١	٠.٠٠١٩	صالح



صالح	٠.٠٠٠٠	٢٢	صالح	٠.٠٠٠١	٧
صالح	٠.٠٠٠٠	٢٣	صالح	٠.٠٠٠٠	٨
صالح	٠.٠٠٠١	٢٤	صالح	٠.٠٠٠٠	٩
صالح	٠.٠٠١٠	٢٥	صالح	٠.٠٠٠٠	١٠
صالح	٠.٠٠٠٠	٢٦	صالح	٠.٠٠٠٠	١١
صالح	٠.٠٠٠١	٢٧	صالح	٠.٠٠٠١	١٢
صالح	٠.٠٠١٠	٢٨	صالح	٠.٠٠٠٠	١٣
صالح	٠.٠٠٠٠	٢٩	صالح	٠.٠٠٠٠	١٤
صالح	٠.٠٠١٠	٣٠	صالح	٠.٠٠٠٠	١٥

## ٢. نتائج اختبار موثوقية الأداة

اختبار اختبار الموثوقية باستخدام قيمة Alpha

Cronbach's الذي يتم عرضه على إخراج SPSS. يتم

تحديد قيمة الموثوقية من خلال المعايير التالية:

- موثوقية منخفضة ألفا  $> ٠.٥٠$
- $> ٠.٥٠$  ألفا  $> ٠.٧٠$  موثوقية متوسطة
- ألفا  $< ٠.٧٠$  ثم الموثوقية كافية (sufficient reliability)

• ألفا < ٠.٨٠ ثم موثوقية قوية

• ألفا < ٠.٩٠ ثم موثوقية مثالية

كلما كانت قيمة ألفا أصغر، زادت العناصر غير

الموثوق بها. المعيار المستخدم هو ألفا < ٠.٧٠ (*sufficient*  
(*reliability*)

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا اتخاذ القرار في

اختبار الموثوقية من خلال مراعاة ما يلي:

• إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ < I الجدول ، إذن

I أعلن أن الاستبيان موثوق به

• إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ > I الجدول ، ثم

يُعلن أن الاستبيان غير موثوق به

نتائج اختبار الموثوقية باستخدام SPSS:

#### الجدول ٤.٨

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,969	30

الطاولة *reliability statistics* يُظهر نتائج تحليل اختبار

الموثوقية باستخدام Cronbach's Alpha = 0.969 من ٣٠ عنصرًا

متغيرًا. قيمة الموثوقية ٠.٩٦٩ هي درجة مثالية. بحيث يُقال أن

استبيان عادات الطالب متسق (*reliable*).

#### الجدول ٤.٩

Statistics		Item		Statistics		Item	
Mean	Std. Deviation	N		Mean	Std. Deviation	N	
S1	2,67	,959	30	S16	2,23	,817	30
S2	2,53	,776	30	S17	2,40	,724	30
S3	2,40	,724	30	S18	2,70	,988	30
S4	2,70	,988	30	S19	2,53	,776	30
S5	2,40	,724	30	S20	3,00	,643	30

S6	2,67	,959	30	S21	2,23	,817	30
S7	2,53	,776	30	S22	2,40	,724	30
S8	2,40	,724	30	S23	2,70	,988	30
S9	2,70	,988	30	S24	2,53	,776	30
S10	2,40	,724	30	S25	3,00	,643	30
S11	2,67	,959	30	S26	2,67	,959	30
S12	2,53	,776	30	S27	2,53	,776	30
S13	2,40	,724	30	S28	3,00	,643	30
S14	2,70	,988	30	S29	2,67	,959	30
S15	2,40	,724	30	S30	2,53	,776	30

استناداً إلى جدول إحصائيات إجمالي العنصر في

العمود Cronbach's Alpha "العناصر Deleted" يمكن

ملاحظة أن كل عنصر من عناصر الاستبيان موثوق به.

TAHUN 2023

ب. معايير اختبار الصلاحية

١. مصلحة الطالب (Y)

تستخدم معايير اختبار الصلاحية قيمة الأهمية (

$P-V$  alue) لا تستخدم مقارنة القيمة R نعول مع R

الطاولة. استخدام مقارنة القيمة R نعول مع R يتم

عمل الجدول إذا كانت قيمة الأهمية صحيحة عند

٠.٠٠٥

(١) قيمة دلالة  $> 0.005$  استنتاج صالح

(٢) قيمة دلالة  $< 0.005$  استنتاج غير صالح

نتائج مخرجات استبيان عادات الطالب SPSS 25

TAHUN 2023

كمايلي:

كانت نتائج معالجة بيانات الصلاحية على ٣٠

مجيئاً للتجربة عبارة عن ١٥ عنصر بيان استوفت المعايير

وتم الإعلان عن صحتها، بحيث كانت الأدوات المستخدمة

في هذه الدراسة عبارة عن ١٥ عنصر بيان صالح فقط.

يتضح من نتائج معالجة البيانات في اختبار الصلاحية،

ويمكن رؤيته من الجدول التالي:

استنتاج:

بناءً على نتائج مخرجات SPSS ٢٥، يمكن استنتاج أن النتائج

التحقق من صحة استبيان ارغبة الطالب:

#### الجدول ٤.١٠

معلومة	الدلالة	عناصر الاستبيان	معلومة	الدلالة	عناصر الاستبيان
صالح	٠.٠٠٣	١٦	صالح	٠.٠٠٠	١

صالح	٠.٠.٠.٠	١٧	صالح	٠.٠.١٢	٢
صالح	٠.٠.٠.٠٧	١٨	صالح	٠.٠.٠.٠	٣
صالح	٠.٠.٠.٠	١٩	صالح	٠.٠.٠.٠	٤
صالح	٠.٠.٠.٠٣	٢٠	صالح	٠.٠.٠.٠	٥
صالح	٠.٠.٠.٠	٢١	صالح	٠.٠.١٢	٦
صالح	٠.٠.١٢	٢٢	صالح	٠.٠.٠.٣	٧
صالح	٠.٠.٠.٠	٢٣	صالح	٠.٠.٠.٧	٨
صالح	٠.٠.٠.٠	٢٤	صالح	٠.٠.٠.٠	٩
صالح	٠.٠.٠.٠	٢٥	صالح	٠.٠.٠.٠	١٠
صالح	٠.٠.١٢	٢٦	صالح	٠.٠.٠.٠	١١
صالح	٠.٠.٠.٣	٢٧	صالح	٠.٠.٠.٠	١٢
صالح	٠.٠.٠.٧	٢٨	صالح	٠.٠.٠.٠	١٣
صالح	٠.٠.٠.٠	٢٩	صالح	٠.٠.٠.٠	١٤
صالح	٠.٠.٠.٠	٣٠	صالح	٠.٠.٠.٠	١٥

TAHUN 2023



## ٢. اختبار موثوقية مصلحة الطالب

يستخدم اختبار الموثوقية قيمة ألفا كرونباخ المعروضة في مخرجات SPSS. يتم تحديد قيمة الموثوقية من خلال المعايير

التالية:

• موثوقية منخفضة ألفا  $> 0.50$ .

•  $0.50 > \alpha > 0.70$  موثوقية متوسطة

• ألفا  $< 0.70$  ثم موثوقية كافية (موثوقية كافية)

• ألفا  $< 0.80$  ثم موثوقية قوية

• ألفا  $< 0.90$  ثم موثوقية مثالية

كلما كانت قيمة ألفا أصغر، زادت العناصر غير الموثوق بها.

المعيار المستخدم هو ألفا  $< 0.70$  (sufficient reliability).

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا اتخاذ القرار في اختبار

الموثوقية من خلال مراعاة ما يلي:

- إذا كانت قيمة  $\alpha > r$  Cronbach's Alpha الجدول، ثم يتم الإعلان عن الاستبيان موثوق به.

- إذا كانت قيمة  $\alpha < r$  Cronbach's Alpha الجدول، ثم يُعلن أن الاستبيان غير موثوق به.

نتائج اختبار الموثوقية لاستبيان ارغبة الطالب باستخدام برنامج

SPSS

#### الجدول ٤.١١

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
,969	30

الطاولة *reliability statistics* يُظهر نتائج تحليل

اختبار الموثوقية باستخدام Cronbach's Alpha = ٠.٩٦٩ من

٣٠ عنصراً متغيراً. قيمة الموثوقية ٠.٩٦٩ هي درجة مثالية.

بحيث يُقال أن استبيان عادات الطالب متسق (*reliable*).

### الجدول ٤.١٢

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
S1	2,67	,959	30
S2	2,53	,776	30
S3	2,40	,724	30
S4	2,70	,988	30
S5	2,40	,724	30
S6	2,67	,959	30
S7	2,53	,776	30
S8	2,40	,724	30
S9	2,70	,988	30
S10	2,40	,724	30
S11	2,67	,959	30
S12	2,53	,776	30
S13	2,40	,724	30
S14	2,70	,988	30
S15	2,40	,724	30
S16	2,23	,817	30
S17	2,40	,724	30
S18	2,70	,988	30
S19	2,53	,776	30
S20	3,00	,643	30
S21	2,23	,817	30
S22	2,40	,724	30
S23	2,70	,988	30
S24	2,53	,776	30
S25	3,00	,643	30
S26	2,67	,959	30

S27	2,53	,776	30
S28	3,00	,643	30
S29	2,67	,959	30
S30	2,53	,776	30

استنادًا إلى جدول إحصائيات إجمالي العناصر في عمود "تم حذف عنصر ألفا في كرونباخ"، يمكن ملاحظة أن كل عنصر من عناصر الاستبيان يمكن الاعتماد عليه.

### ج. اختبار التطابق

أساس اتخاذ القرار في اختبار الوضع الطبيعي

- إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) > 0.05$  ثم يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي

- إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0.05$  ثم لا يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي

TAHUN 2023

نتائج مخرجات SPSS اختبار طبيعية

### الجدول ٤.١٣

تفسير اختبار الوضع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,05935900
Most Extreme Differences	Absolute	,115
	Positive	,070
	Negative	-,115
Test Statistic		,115
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

استناداً إلى جدول إخراج SPSS، يمكن ملاحظة أن

قيمة دلالة (2-tailed) Asymp Sig  $.000 < .2$ ، ثم وفقاً

لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية - Kolmogorov

Smirnov تنص على أن العينة تأتي من البيانات التي يتم

توزيعها بشكل طبيعي.

## د. اختبار بسيط للضغط الخطي

### فرضية

تفرضية الأصلية: لا يوجد تأثير تقويم حفظ القرآن على اربعة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد القرآن حرسا لكم بنجكولو.

الفرضية البديلة: يوجد تأثير تقويم حفظ القرآن على اربعة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد القرآن حرسا لكم بنجكولو.

### شروط اتخاذ القرار

أ. إذا كانت قيمة الأهمية  $(Sig. P) < 0.05$  أو يساوي ٠.٠٥ إذن تفرضية الأصلية مرفوض.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية  $(\text{Sig. } P) > 0.005$  إذن تفرضية

الأصلية تلقى.

تحليل النتائج

### الجدول ٤.١٤

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7506,379	1	7506,379	1708,938	,000 <sup>b</sup>
	Residual	122,988	28	4,392		
	Total	7629,367	29			
a. Dependent Variable: minat						
b. Predictors: (Constant), kebiasaan						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6,525	1,713		3,808	,001
	kebiasaan	,894	,022	,992	41,339	,000
a. Dependent Variable: minat						

قرار

لأن عدد سيح  $(0.001) < 0.005$  ثم تفرضية الأصلية مرفوض



## استنتاج

يوجد تأثير تقويم حفظ القرآن على اربعة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد القرآن حرسا لكم بنحكولو. انتبه إلى الجدول **Coefficients** في العمود B عند الثابت (أ) تساوي ٦.٥٢٥ وقيمة الفائدة (ب) تساوي ٠.٨٩٤ بحيث تكون معادلة الانحدار.

$$Y = a + bX$$

$$Y = 6,525 + 0,894 X$$

يُطلق على المعامل b معامل اتجاه الانحدار ويعبر عن متوسط التغيير في متغير Y لكل تغيير في متغير X بوحدة واحدة. هذا التغيير هو زيادة عندما تكون b موجبة ونقصان

عندما تكون b سالبة. لذلك من هذه المعادلة يمكن ترجمتها:

أ. ثابت ٦.٥٢٥ ينص على أنه إذا لم تكن هناك قيمة للعادة،

فإن قيمة المشاركة في حفظ القرآن هي ٠.٨٩٤

ب. معامل الانحدار  $X$  هو  $+ ٠.٨٩٤$  وينص على أن قيمة

المشاركة في تحفيظ القرآن تزداد بمقدار ٠.٨٩٤ لكل قيمة

عادة إضافية واحدة.

### مناقشة نتائج البحث

بناءً على البحث الذي أجراه باحثون في مدرسة القرآن

حرسالكم بنجكولو، أجرى الباحثون بحثًا باستخدام اختبار

الارغبة أولاً. في وقت إجراء البحث، استخدم الباحث أداة

اختبار حول رغبة بالتعلم تم توزيعها على الطلاب الذين

حفظوا القرآن والطلاب الذين لم يحفظوا القرآن. مراقبة عملية

التعليم والتعلم في النهاية من الدرس وزعت الباحثة أسئلة أو

اختبارات لتحديد مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية. من خلال البحث الذي أجرته الباحثة، رأى الباحث أن هناك تأثيراً بين الطلاب الذين يحفظون القرآن بمعدل ٨٠ فما فوق والذين لم يحفظوا القرآن بمتوسط درجة ٧٠ وما دون. وبالتالي، يمكن استنتاج أن عادة الطلاب في حفظ القرآن تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية.

بناءً على بحث تم إجراؤه على ٣٠ طالباً في مدرسة القرآن حرسالكم بنجكولو، والتي تعمل كعينة. من هذه الأنشطة، كان متوسط الدرجة (بناءً على استبيان) لعادة حفظ القرآن ٧٧.٢٣ بإجمالي ٢٣١٧ نقطة. في حين أن متوسط قيمة الارغبة بتعلم اللغة العربية (بناءً على استبيان) هو ٩٢.١ بإجمالي ٢٧٦٣ نقطة. أن تعرف تأثير تقويم حفظ القرآن على

ارغبة تعلم اللغة العربية. يتم استخدام اختبار الانحدار بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٥. ومع ذلك، فإن متطلبات استخدام اختبار الانحدار هي أن بيانات العينة يجب أن تأتي من بيانات موزعة بشكل طبيعي، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان على عادة حفظ القرآن و يجب أن يمر الاستبيان حول الرغبة بتعلم اللغة العربية بمراحل اختبار الحالة الطبيعية. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار one-SPSS *Sample Kolmogorov- Smirnov Test* تطبيق صخري الإصدار ٢٥. بناءً على هذه الاختبارات ، تم الحصول على قيمة sig. 0.200. يتجاوز هذا الرقم مستوى الأهمية البالغ ٥٪ (٠.٠٥) بحيث يتم قبول معايير تفرضية الأصلية. وبالتالي

يمكن استنتاج أن البيانات تأتي من عينة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بمجرد معرفة أن البيانات تأتي من عينة يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي الاختبار لتحديد تأثير متغيرات البحث باستخدام اختبار الانحدار. بناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٥، يتم الحصول على قيمة  $sig. 0.001$ . هذه القيمة أقل من مستوى الأهمية المستخدم، وهو  $0.05$  (٠.٠٥) بحيث يتم رفض فرضية الأصلية. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين عادة الحفظ القرآن على اِرغبة تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة القرآن حرسالكم بنجكولو.

نتائج هذه الدراسة مدعومة أيضًا بالواقع في المجال. بناءً

على المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب، فإن عاداتهم في حفظ القرآن هي تنمية ارغبةهم بتعلم اللغة العربية، ويرغبون في ارتداء التاج لوالديهم عندما يكونون في اللجنة. لذلك، فإن معظم الطلاب الذين يحفظون القرآن يتجهون نحو ارغبةهم بتعلم اللغة العربية.

كما أن نتائج الدراسة مدعومة ببيان لمعلم اللغة العربية في مدرسة القرآن حرسالكم بنجكولو (بناءً على المقابلات)، أن الارغبة بتعلم اللغة العربية يتأثر بحفظ القرآن الذي يحفظه

الطلاب، من خلال حفظ القرآن، الطلاب أيضًا. تريد أن تعرف عن تعلم اللغة العربية والارغبة العالي بتعلم اللغة العربية هنا يتأثر أيضًا بخلفية الطلاب. هناك طلاب يأتون من المدارس

الحكومية ولكن يأتي المزيد من الطلاب من المدارس الإسلامية، حيث يرغب الأطفال الذين يذهبون إلى المدارس الحكومية أيضاً في معرفة المزيد عن اللغة العربية واستكشافها، ولكن العامل الأكثر أهمية في زيادة اربة الطلاب بتعلم اللغة العربية هو طريقة التدريس يستخدمه المعلم في الفصل وكذلك الدافع والعلاقة بين المعلمين والطلاب. هذان الشيئان هما الأهم في تعزيز الاربة بتعلم اللغة العربية.

TAHUN 2023



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي عرضت في القسم السابق والمتعلقة بإجابات الإشكاليات التي أثارها الباحثون في هذه الرسالة، طرح الباحثون التاليون عدة استنتاجات:

١. مهارات اللغة العربية لطلاب مدرسة هارسالاكوم الإسلامية بنجكولو جيدة جدًا، لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس يتمتعون بمهارات عالية في مجال اللغة العربية، بحيث يحصل

الطلاب على أقصى قدر من النتائج.

٢. إن إتقان مفردات طلاب المدارس الداخلية الإسلامية في

هارسالاكوم الإسلامية بنجكولو ليس دائمًا هو الأمثل. هذا

بسبب عدم وجود مؤشرات تتعلق بالتطوير الأمثل لإتقان المفردات الذي يتضمن إتقاناً نشطاً (الاستماع - الكتابة) للمفردات (الاستماع - القراءة).

٣. سيكون تأثير إتقان المفردات للطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية هارسالاكوم بنجكولو مترابطاً مع دعم شخص ما في تطوير إتقان اللغة العربية، فإن منصب المفردات له الدور الأكثر أهمية في اللغة العربية، وخاصة في مهارات اللغة العربية.

#### ب. الإقتراحات

بعد أن يستخلص الكاتب عدة استنتاجات من الأوصاف الواردة في هذه الأطروحة، يقدم الكاتب بعد ذلك مقترحاً كمواد للنظر فيها لتطبيق الأفكار الواردة في الرسالة

وتطويرها وله مساهمة أخلاقية في المجتمع والأمة والدولة، بما في

ذلك :

١. ومن المأمول أن تزيد المدرسة من الاختلافات في استخدام الأساليب والوسائط والاستراتيجيات والتقييم في تعلم اللغة العربية. بالنسبة للمعلمين، وخاصة معلمي المواد العربية، يجب أن يكونوا أكثر حرصًا في اختيار الأساليب التي سيتم تدريسها للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس. وماذا لو قدم المعلم مواد غير مناسبة، سيشعر الطلاب بالملل بسرعة ولا يفهمون المادة التي يطبقها المعلم.

٢. سيكون من الجيد أن يقوم المعلم بتطوير

استراتيجية تعلم يمكن أن تجعل الطلاب

يتعلمون بنشاط ويمارسون قيم الشخصية التي

يتم تطويرها في المواد العربية.

٣. من الجيد أيضًا أن يكون مدرس أو مدرس المواد العربية وفقًا

للكفاءة التي يتمتعون بها، أي من خريجي تعليم اللغة

العربية، لأنه إذا كان مدرس اللغة العربية غير بارع في اللغة

العربية، فقد يكون ذلك قاتلاً للطلاب لأن المعلم لا

يجيدها. اللغة العربية حتى لا يتمكن الطلاب من فهم

الدروس التي يدرسها مدرس اللغة العربية.

TAHUN 2023

## القائمة المراجع

- Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya : CV. Gemilang.
- Samsu. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Reserch & Development*. Jambi: PUSAKA
- Nor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Karisma Putra Utama
- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: teras.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALVABETA.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALVABETA.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: ALVABETA.
- Winarni, Endang Widi. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, dan R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryani. 2016. *Perbandingan Hasil Belajar Antara Siswa Lulus Madrasah Ibtidaiyah dengan Lulus Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Skripsi. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Negri Sultan Maulana Hasanudin Banten.
- Shodiqoh fajrin. 2010. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Islam Assalamah Ungaran Melalui Pola Stimulus Respon bentuk Lisan pada proses Belajar Mengajar Tahun Ajaran 2009/2010*.
- Liana ela. 2010. *Penerapan Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) untuk peningkatan Keterampilan Berbicara*

Sugiyono, 2015. *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Bandung: ALVABETA.

Aritonang, K. 2008. *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Penabur*, (10), 13.

Nurhasanah, S. & Sobanu, A. 2016. *Minat Belajar Sebagai Diterminal Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 129.

Setyowati, A. 2012. *Kesalahan Penerjemah Teks Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab Melalui Google Transelet (studi analisis sintaksis)*. *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching*, 2.

Nasution, MK. 2017. *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 1(1), 9.

عارفين, زينل, *Evaluasi intruksional prinsip tehnik dan prosedur*, بالدونك:

مكتبة ريمجا كريا. ١٩٨٨

أري كونظا, سهارسيمي. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* جاكرتا

: حكمة بينا أكسار. ١٩٨٩

الشافعي, ١٩٩٦, *مهارة اللغة الأندونيسى*. جاكرتا, مكتبة بالي

سوجانتو. ١٩٩٨, *مهارة اللغة*. جاكرتا. ف٢ لفت

موكتي. ١٩٩٨, *تدمير القدرة بالتحديث اللغة*, جاكرتا, مكتبة الأزلانغا

أنصار. ٢٠٠٩. *تعليم اللغة العربية*, يوغيانكرا. مكتبة السوكسيس

مكروف, إمان. ٢٠٠٩, *ستراتيجية التدريس اللغة العربية*, سيمارانك

- Liana ela. 2010. *Penerapan Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) untuk peningkatan Keterampilan Berbicara*
- Sugiyono. 2015. *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Bandung: ALVABETA.
- Aritonang, K. 2008. *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Penabur*, (10), 13.
- Nurhasanah, S. & Sobandi, A. 2016. *Minat Belajar Sebagai Diterminal Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 129.
- Setyowati, A. 2012. *Kesalahan Penerjemah Teks Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab Melalui Google Transelet (studi analisis sintaksis)*. *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching*, 2.
- Nasution, MK. 2017. *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 1(1), 9.

ملاحق



## المُفْرَدَات

احفظ المُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ !

Hafalkan *mufrod*at berikut !

Turunnya Al-Quran	نَزُولُ الْقُرْآنِ	١
Hari raya	عِيْدٌ جِ اغْيَادٌ	٢
pertemuan	مُؤْتَمَّرَاتٌ جِ مُؤْتَمَّرَاتٌ	٣
Konsep, ide, gagasan	فِكْرَةٌ جِ فِكْرَاتٌ، وَفِكْرٌ	٤
Hasrat, keinginan	شَهْوَةٌ جِ شَهَوَاتٌ	٥
masyarakat	مُجْتَمَعٌ جِ مُجْتَمَعَاتٌ	٦
Ujian, pengalaman	بَحْرِيَّةٌ جِ بَحَارِبٌ	٧
Berat, sulit	قَاسِيَةٌ جِ قَاسِيَاتٌ	٨
Melawan, perjuangan	كَيْفَاحٌ	٩
Enak, lezat	لَذِيذٌ جِ لَذَائِذٌ	١٠
Penjagaan	صَوْنٌ	١١
Kotor, menjijikkan	بِذْيَةٌ	١٢
Orang yang berhaji	حَاجٌّ جِ حُجَّاجٌ	١٣
Semoga Allah menerima dari mana'anku dan dari amalanmu	تَقَبَّلَ اللهُ مِنَّا وَمِنْكَ	١٤
Hewan kurban	أَضْحِيَّةٌ جِ أَضْحِيَّةٌ	١٥
Pengiriman, pembawa	مَبْعُوثٌ جِ مَبَاعِثٌ	١٦
Pengingat, kenangan, peringatan	ذِكْرِيٌّ جِ ذِكْرِيَّاتٌ	١٧
Pertemuan, perkumpulan	شَمْلٌ	١٨
Hampir	أَوْشَكَ-يُوشِكُ	١٩

Menyebarkan	انتَشَرَ - يَنْتَشِرُ	٢٠
Menyembelih	ذَبَحَ - يَذْبَحُ	٢١
Mengucapkan talbiah	أَلَى - يُؤَلِّي	٢٢
Menyaksiakan	شَهِدَ - يَشْهَدُ	٢٣
melukai	جَرَحَ - يَجْرَحُ	٢٤
Membiasakan	اعْتَادَ - يَعْتَادُ	٢٥
Melingkupi, menyelimuti	عَمَّ - يَعْصِمُ	٦

## القراءة

### اقرأ القراءة الثالثة جيّدا!

Bacalah qira'ah berikut baik-baik !

عند الأضحى عيّن من أعياد الإسلام. ذلك اليوم يجتمع الناس على لسان واحد وعلى شعور واحد وحادّة. بغض الناس يذهب إلى مكة ويُنسب "تَيْبِكَ اللَّهُمَّ تَيْبِكَ..." وبعضهم يتجه إليها في صلواته ويكبر "الله أكبر... الله أكبر... الله أكبر..." وبعضهم يذبح الأضحية.

ففي مكة النبي يتجه إليها المسلمون بيت الله الحرام، أمر الله نبيه إبراهيم عليه السلام أن يتبّع. في مكة أيضا ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وفي مكة نزل عليه الوحي. فأخذ رسول الله يدعو إلى الله حتى انتشر نور الحق.

وإذا كانت الأعياد مبعث السرور والسعادة فإن عيد الأضحى مبعث الذكريات والدروس. في هذا العيد يتعلّم المسلمون درسا قيّما في الطاعة والإنفاق والجهاد.

يتذكّر المسلمون في هذا العيد قصة إبراهيم الذي رأى في المنام أنه يذبح ابنه. سبّت إبراهيم في قلبه أنه أمر من الله. أطاع إسماعيل أباه وأوشك الأب أن يذبح ابنه طاعة لله. فقدّاه الله بذبح عظيم.

وما زال المسلمون مقلّبين من كل مكان إلى هذه الأرض الطيبة. وقد كان عجبهم شاقا و أصبح اليوم سهلا. فلا عجب أن تشهد هذه الأرض مملوءة بالمؤمنين الذين جاءوا من كل أنحاء العالم. ولا عجب أن ترصد هذه الأرض المباركة بالخير الكثير.

## الكلام

تَجْرِي الْمَحَادِثَةُ بَيْنَ مَرْوَانَ وَ خَالِصٍ. اِقْرَأْ هَذَا الْكَلَامَ وَاطْبِقْهُ مَعَ صَدِيقِكَ!

Berikut ini adalah percakapan Marwan dan kholis. Bacalah percakapan tersebut dan praktikkan dengan temanmu!

مَرْوَانُ : أَلْسَلَامٌ عَلَيْكُمْ.

خَالِصٌ : عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

مَرْوَانُ : تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ.

خَالِصٌ : آمِينَ، تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ.

مَرْوَانُ : أَطْلُبُ مِنْكَ الْعَفْوَ يَا خَالِصٌ.

خَالِصٌ : وَ أَطْلُبُ مِنْكَ الْعَفْوَ يَا أَخِي. هَيَّا بِنَا نَدْخُلُ الْبَيْتَ!

مَرْوَانُ : أَيْنَ أَبُوكَ يَا خَالِصٌ ؟

خَالِصٌ : خَرَجَ أَبِي مِنَ الْبَيْتِ مُنْزُ سَاعَةٍ. انْتَظِرْ قَلِيلًا يَا أَخِي!

مَرْوَانُ : عَلَيَّ فِكْرَةٌ، أَيْنَ صَلَّيْتَ عِيدَ الْفِطْرِ؟

خَالِصٌ : صَلَّيْتُ عِيدَ الْفِطْرِ فِي مِيْدَانِ بَحَابِ مَسْجِدِ الْحِكْمَةِ.

مَرْوَانُ : أَيْنَ ذَهَبْتَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ ؟

خَالِصٌ : ذَهَبْتُ إِلَى بُيُوتِ جِيرَانِي لِتَهْنِئَةِ عِيدِ الْفِطْرِ.

مَزُونُ : هَلْ زُرْتِ جَدَّكَ وَجَدَّتَكَ فِي الْقَرْيَةِ ؟

خَالِصٌ : لَمَّا يَا أَحْيِي، عَدَّاسًا زُورًا سَرْتِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

مَزُونُ : وَلْتَنَسَ السَّيِّدُ إِبْرَاهِيمَ. هُوَ اسْتَاذُنَا فِي الْفَصْلِ الثَّالِثِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

خَالِصٌ : شُكْرًا جَزِيلًا يَا مَزُونُ!

مَزُونُ : عَفْوًا.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : *Agg*/ Un.23/F.II/TL.00/11/2022 Bengkulu, 3 November 2022  
Lampiran : i (satu) Exp Proposal  
Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,  
Kepala Pondok Pesantren Al- Qur'an Harsalakum  
Di -  
Kota Bengkulu

*Assalamu'alaikumwarahmatullah Wabarokaatuh*

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul:

تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن  
حرسالكم الإسلامي بنجكونو

Nama : Dila Seprianira  
NIM : 1711220005  
Prodi : PBA  
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Al- Qur'an Harsalakum  
Waktu Penelitian : 7 November s/d 12 Desember 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dekan  
  
Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.  
NIP.197005142000031004







YAYASAN RIYADHUS SHALIHIN  
PONDOK PESANTREN AL QUR'AN HARSALAKUM KOTA BENGKULU  
MADRASAH TSANAWIYAH AL QUR'AN HARSALAKUM KOTA BENGKULU  
Jalan Hibrida Ujung RT 09 RT RW 09 02 Kel. Pagar Dewa Kec. Selebar Bengkulu 38211  
E-mail : mtsalquranharsalakum@gmail.com

SURAT KETERANGAN DITERIMA

Nomor : 385/MTs-PPAH /07 / 2022

Berdasarkan dengan surat permohonan Izin Penelitian yang telah kami terima dari mahasiswa universitas Islam Negeri Fatmawati Suekarno (UIN) Bengkulu, maka dengan ini kami memberikan kepada :

Nama : Dila Seprianira  
Nim : 1711220005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan penelitian guna menyusun tugas akhir skripsi yang berjudul *Pengembangan pembelajaran mufrodat yaumiyah terhadap keterampilan berbicara bahasa arab santri di pondok pesantren Al Qur'an Harsalakum Kota Bengkulu*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Bengkulu, 25 September 2022 M  
28 Shaffar 1444 H





YAYASAN RIYADHUS SHALIHIN  
PONDOK PESANTREN AL QUR'AN HARSALAKUM KOTA BENGKULU  
MADRASAH TSANAWIYAH AL QUR'AN HARSALAKUM KOTA BENGKULU  
Jalan Hibrida Ujung RT 09 RT RW 09 02 Kel. Pagar Dewa Kec. Selebar Bengkulu 38211  
E-mail : mtsalquranharsalakum@gmail.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 395/MTs-PPAH /09 / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mursyidah HS, S.H.I  
Jabatan : Kepala MTs Al Qur'an Harsalakum

Menerangkan bahwa :

Nama : Dila Seprianira  
Nim : 1711220005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul penelitian :

تعليم المفردات اليومية على مذاكرة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو

Program Studi : 7 November s/d 12 Desember 2022

Benar-benar telah mengadakan kegiatan penelitian di lingkungan di pondok pesantren Al Qur'an Harsalakum Kota Bengkulu.

Demikian surat keterangan selesai penelitian ini dibuat dengan sebenarnya, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Bengkulu, 15 Desember 2022 M  
21 Jumadil awal 1444 H





## تقرير المشرف

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو "



الباحثة : ديلا سفريانرا

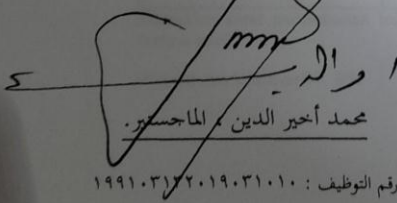
رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٥

فكري أنها مكتملة للبحث.

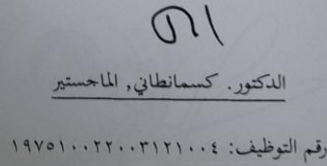
بنجكولو، سبتمبر ٢٠٢٢

موافق عليها

المشرف الثاني

  
محمد أنور الدين ، الماجستير .  
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٢٠١٩٠٣١٠١٠

المشرف الأول

  
الدكتور. كسمانطاني، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 9775 /Un.23/F.II/PP.00.9/09/2022  
Lamp. : -  
Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Bengkulu, 20 September 2022

Kepada Yth.  
3. Dr. Kasmentoni, M.Si  
(Penyeminar I)  
4. Akhirudin, M.Pd.I  
(Penyeminar II)

di -  
Bengkulu

Assalamu 'alaikumWr. Wb.  
Dengan Hormat,

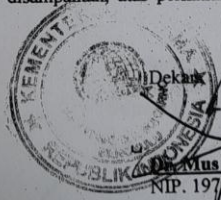
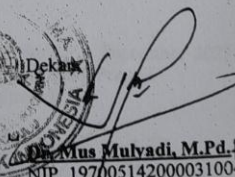
Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 21 September 2022  
Waktu : 08.00 -11.00 WIB  
Tempat : Ruang Sidang Jurusan Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO.	NAMA/NIM	Waktu	JUDUL
1	Ela Puspita 1811220054	08.00-09.00	تأثير احترام المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد ينتشاسيلا بنجكولو
2	Oktavian Pusvita 1811220018	09.00-10.00	فعالية استعمال نموذج التعلم تخمين الكلمات لترقية حفظ المفردات اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية المحمدية الرابعة عشر جوروب
3	Dila Seprianira 1711220005	10.00-11.00	تطبيق تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية حرسالكم الإسلامي بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

  
Dekan  
  
Dewi Nis Mulvadi, M.Pd.  
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno  
Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

- I. Hari / Tanggal : Rabu/21 September 2022  
Nama Peserta : Dilla Seprianira  
N I M : 1711220005  
Program Tahun : 2022  
Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan dan masukan team penguji

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ketua

Ketua

Dr. Kasmantoni, M.Si  
NIP. 197510022003121004

Bengkulu, September 2022  
Ketua Sidang Penguji  
Sekretaris

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I  
NIP. 199103132019031010



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO (UINFAS)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Kaden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Dila Seprianira  
NIM : 1711220005  
Jurusan : Tadris  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : , Dr. Kasmantoni, S.Ag, M.S.I  
Judul Skripsi :

تدريس المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في  
بهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو

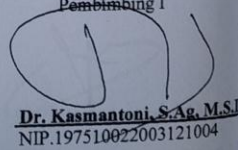
No.	Hari/Tanggal	Mat eri Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Senin 09.01.2022	Ausht Abstr	Surah	
2	10/01 - 23	Ausht. h21.1	Sur 2.	
4	12/01 - 23	Ausht. kang uk	Sur 2.	
5	17/01 - 23	Acet - V	Surah	

Bengkulu, 17/1/2022

Mengetahui,  
Dekan,



Pembimbing I





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO (UINFAS)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Dila Seprianira

Pembimbing II : M. Hidayaturrachman, M.Pd.i

NIM : 1711220005

Judul Skripsi :

Jurusan : Tadris

در تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

هد القرآن حرسالكم الإسلامى بنحوكولو

No.	Hari/Tanggal	Mat eri Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Rabu 12-10-2022	SKRIPSI	-Perbaiki bahasa -Perbaiki Penulisan	
2.	Selasa 18-10-2022	SKRIPSI	-Perbaiki margin -PERbaiki footnote	
3.	Kamis 10-11-2022	SKRIPSI	Perbaiki Daftar Pustaka	
4.	Jum'at 18-11-2022	SKRIPSI	Acc Pembimbing 1	

Bengkulu, ..... 2022

Mengetahui,  
Dekan,

**Dr. Mus Mulyadi, S.Ag. M.Pd**  
NIP. 197005142000031004

Pembimbing II

**M. Hidayaturrachman, M.Pd.i**  
NIP. 197510022003121004  
1978052020071011





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : 28/In.11/F.II/PP.009/10/2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Kasmantoni  
NIP : 197510022003121004  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
NIP : 197805202007101002  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Dila Seprianira  
NIM : 171122005

Judul Skripsi : تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن حرسا لكم الإسلامي بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Tanggal : 7 Oktober 2020

  
Dekan  
  
Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor: 6024/Un.23/F.II/TP.00.9/12/2022

Lamp. :

Perihal: Ujian Komprehensif

Kepada Yth.

1. Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
(Kompetensi UIN)
2. Falahun Ni'am, M.Pd.I  
(Kompetensi Jurusan/Prodi)
3. Risnawati, M.Pd  
(Kompetensi Kejuruan)

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami mohon Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji komprehensif Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tadris Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada

Hari / Tanggal : Kamis / 22 Desember 2022

Waktu : 08.00 – 12.00 WIB

Tempat : Ruang Munasqasah Jurusan Tadris Bahasa Lantai 3 Dekanat

Adapun nama-nama mahasiswa:

NO	NAMA MAHASISWA	NIM
1	Ela Puspita	1811220054
2	Oktavian Pusvita	1811220018
3	Dila Seprianira	1711220005

Demikianlah, agar dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 14 Desember 2022  
Dekan,



## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dila Seprianira  
NIM : 1711220005  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tadris Bahasa  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris Uinfas Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن حرسالكم الإسلامي

بنجكولو

Adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, Januari 2023

Yang Menyatakan,



Dila Seprianira  
NIM. 1711220005



## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dila Seprianira  
NIM : 1711220005  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tadris Bahasa  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris Uinfas Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد القرآن حرسالكم الإسلامي

بنجكولو

Adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, Januari 2023

Yang Menyatakan,



Dila Seprianira  
NIM. 1711220005

## SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Dila Seprianira  
NIM : 1711220005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية

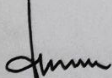
في معهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1991667992. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 4 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu Januari 2023

Yang Menyatakan

Mengetahui,  
Wadek I FTT UIN FAS

  
Dr. Edi Ansyah, M. Pd  
NIP. 197007011999031002



Dila Seprianira  
NIM. 1711220005

## SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I

NIP : 198708052018011002

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Dila Seprianira

NIM : 1711220005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تأثير تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية  
في معهد القرآن حرسالكم الإسلامى بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1991667992 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 4%. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 12 Januari 2023

Korektor



Falahun Ni'am, M.Pd.I  
NIP. 198708052018011002

# Skripsi Dila Septriana

## ORIGINALITY REPORT

<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>3%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>journal.iainkudus.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to IAIN Kudus</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>mafiadoc.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.bracu.ac.bd</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>theses.iainponorogo.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>webspaceship.edu</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

10	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
11	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1%
12	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
13	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1%
14	core.ac.uk Internet Source	<1%
15	www.asjp.cerist.dz Internet Source	<1%
16	www.lowcalapps.com Internet Source	<1%

Exclude quotes  Off  
Exclude bibliography  On

Exclude matches  Off

Bengkulu, 12 Januari 2023

Cek plagiasi,  
Korektor,



Falahun Ni'mu

**LAMPIRAN**  
**Dokumentasi Penelitian**



**1.1 Foto peneliti menjelaskan tata cara pengisian soal**





**1.2 foto siswa sedang mengisi soal**



**1.3 foto peneliti sedang melaksanakan wawancara dengan guru bahasa arab**

**TAHUN 2023**