

تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو



الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

ايماس رمضان

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاتمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب  
الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو التي قدمتها الطالبة، أيماس

رمضان، رقم التسجيل ١٧٠١٢٢٠٠٢٧ بعد اجراء المناقشة في يوم: الثلاثاء، ٢٤ يناير  
٢٠٢٣

وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة  
تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فاقواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية  
بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور. خيري نور علي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩.٥٢.٠٩٤٨٩.٣١.٠٠٤

٢. السكرتير : إريكا ولدنار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢.١٩٠٢٢.٠١٣

٣. الممتحن الأول : الدكتور. كسمانطاني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٢.٠٢٢.٠٣١٢١.٠٠٤

٤. الممتحن الثاني : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧.٧.٥٢.١٨.١١.٠١٢

بنجكولو، ٢٠٢٣

عماد كلية التربية والتدريس

(الدكتور. موسى ميايدي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٤٢.٠١.٠٣.١.٠٠٤





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

## تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية والتدريس

لجامعة فائمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : لعماس رمضان

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٧

الموضوع : "تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة

العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدنسة الثانوية الحكومية

الأولى بنجكولو"

فدري أنھا مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٣

موافق عليها

المشرفة الثانية

*Wubine*

إيكا وندار، الماجستير

المشرف الأول

*Yuni*

الدكتور. خيرى نور حلى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٥٤٠٩٤٨٩٠٣١٠٠٤ : رقم التوظيف : ١٩٩١١١١٢٦٢٠١٩٠٢٢٠١٣

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

(١) أبي (سالم) و أمي (سوتارني) المحبوبان الذان يدعماني مباشرة أو غير مباشرة و

يدعواني لسعادتي ونجاحي. شكرا لكل التضحية و الرحمة و المودة التي لا نهاية.

(٢) أختي الصغيرة (إستيا نوم اماليا) وأخي الصغير (ابراهيم الفرازى) الذان يدعماني

و يدعواني.

(٣) أصدقائي (ألني نوريا سوجي، نقرا هيستي إيك ساند، ربا أنيسة، يولي أنرسكا)

الذين صبني الحماسة في إتمام هذه الرسالة والذين لا يستمرون في سماع شكواي

و يشجعوني كل وقت.

(٤) أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧.

**BENGGKULU**

الكلمة الطيبة

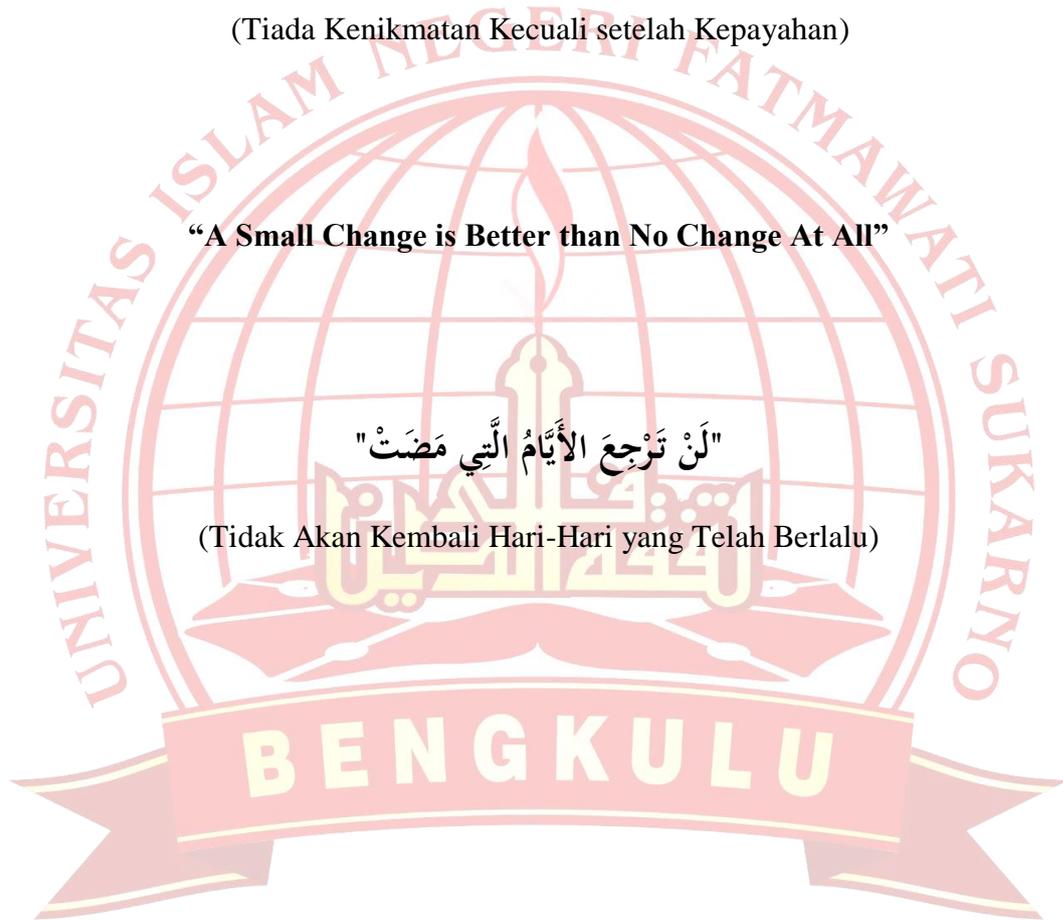
"وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ"

(Tiada Kenikmatan Kecuali setelah Kepayahan)

**"A Small Change is Better than No Change At All"**

"لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ الَّتِي مَضَتْ"

(Tidak Akan Kembali Hari-Hari yang Telah Berlalu)





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

## إقرار الطالبة

الإسم : إيماس رمضان

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٧

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير وسائل الفيديو التعليمي في  
ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية  
الأولى بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.  
وإذا وجد انتحال تأليف الآخر فيني أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٣

الكاتبة



إيماس رمضان

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٧

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين ولا عدوان إلا على الظالمين. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. نشهد أن لا إله إلا الله ونشهد أن محمدا عبده ورسوله. لا نبي ولا رسول بعده. أما بعد.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس الجامعة فاتمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. فتجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا ارادت الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير جامعة فاتمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية الدكتور. الحاج. ذوالقرنين دالي، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور. موس مليادي، الماجستير.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة الأستاذة رسناوتي، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ فلاح النعم، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور. خيرى نور علي، الماجستير.
٦. فضيلة المشرفة الثانية الأستاذة إيكالولندار، الماجستير.
٧. فضيلة محاضري اللغة العربية و الموظفين الإداريون الجامعة فاتمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة

.٢٠١٧

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب. وأخيرا أدعو الله

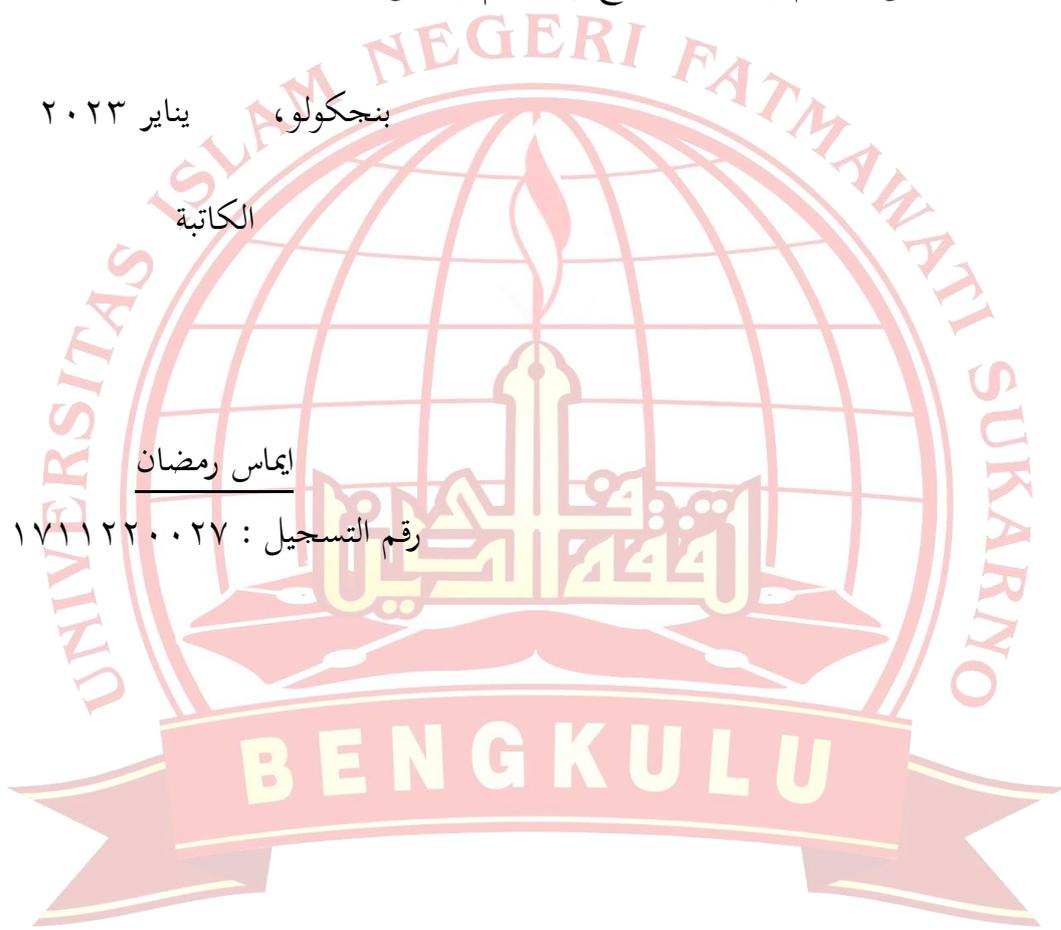
أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعلم والعمل.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٣

الكاتبة

إيماس رمضان

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٧



## الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير لجنة المناقشة
iii	تقرير المشرف
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	الفهرس
xii	قائمة الجدول
xiii	قائمة الصورة
xiv	قائمة الملاحق
xv	الملخص
الباب الأول : مقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث

## الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. الدراسة النظرية..... ٨
١. وسائل التعليم ..... ٨
٢. وسائل الفيديو التعليمي..... ١٤
٣. رغبة التعلم..... ١٨
٤. تعليم اللغة العربية ..... ٢٤
٥. وسائل الفيديو التعليمي في تعلم اللغة العربية..... ٢٥
- ب. الدراسة السابقة ..... ٢٦
- ج. الفرضية ..... ٣١

## الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. النوع البحث ..... ٣٣
- ب. مكان و وقت البحث ..... ٣٣
- ج. مجتمع البحث و العينته ..... ٣٤
- د. تقنية أخذ عينة البحث ..... ٣٥
- هـ. تغيرات البحث..... ٣٧
- و. طريقة جمع البيانات ..... ٣٧
- ز. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٩
- ح. اختبار الشرط المسبق للتحليل ..... ٤٢
- ط. اختبار الفرضية..... ٤٥

## الباب الرابع: وصف ونتائج تحليل البيانات

أ. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو ..... ٤٨

ب. وصف البيانات ..... ٥٨

ج. نتائج تحليل البيانات ..... ٥٩

١. أداة الاختبار ..... ٥٩

٢. اختبار الشرط المسبق للتحليل ..... ٦٥

٣. اختبار الفرضية ..... ٦٧

د. مناقشة نتائج البحث ..... ٧١

هـ. عوائق البحث ..... ٧٤

## الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٧٥

ب. الإقتراحات ..... ٧٦

المراجع

الملاحق



## قائمة الجدول

الجدول ٢.١	دراسة السابقة	٢٦
الجدول ٣.١	عينة البحث	٣٦
الجدول ٣.٢	مقياس ليكرت	٣٨
الجدول ٤.١	صورة جانبية المدرسة	٥١
الجدول ٤.٢	حالة المعلمين	٥٣
الجدول ٤.٣	حالة المتعلمين	٥٤
الجدول ٤.٤	حالة المرافق	٥٦
الجدول ٤.٥	حالة بنية تخطيطية	٥٧
الجدول ٤.٦	نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة X	٦١
الجدول ٤.٧	نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة Y	٦٢
الجدول ٤.٨	مستوى الموثوقية	٦٣
الجدول ٤.٩	متغير الإدخال	٦٧
الجدول ٤.١٠	نتائج ملخص النموذج	٦٨
الجدول ٤.١١	نتائج اختبار ANOVA	٦٨

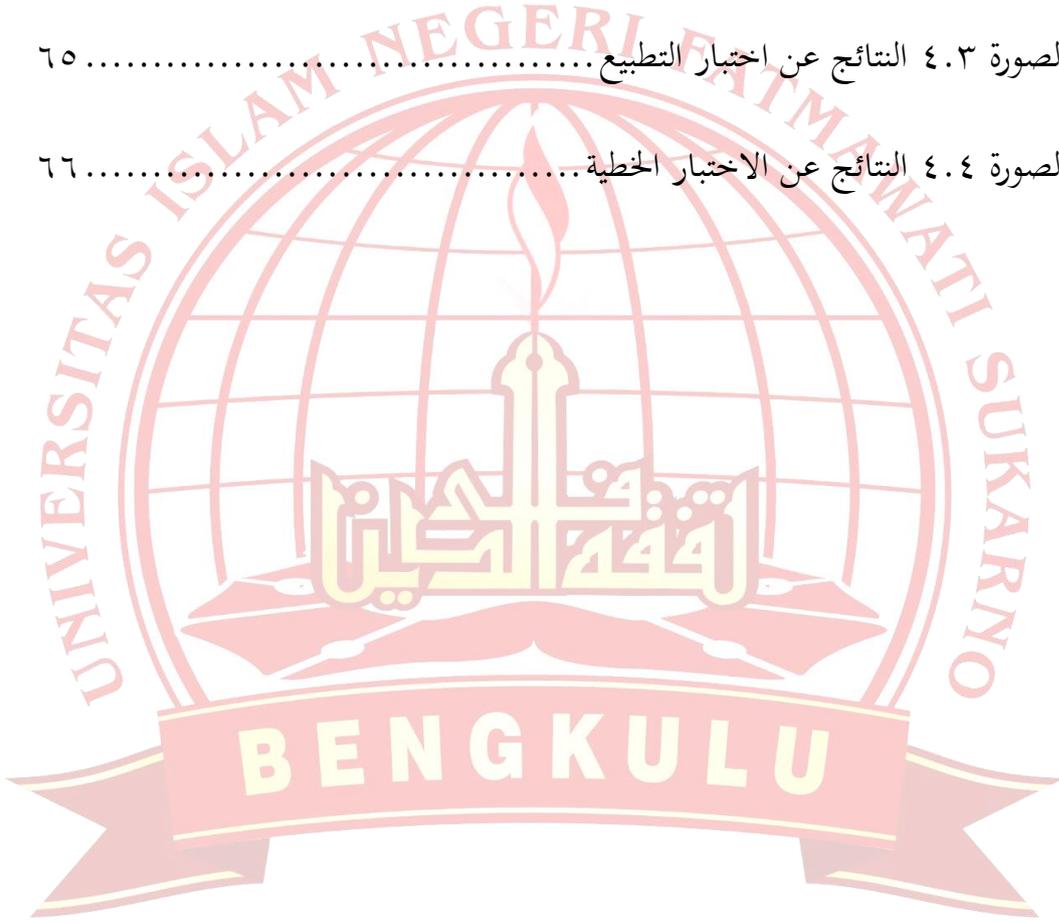
## قائمة الصورة

الصورة ٤.١ نتائج الموثوقية عن فيديو التعليمي ..... ٦٤

الصورة ٤.٢ نتائج الموثوقية عن رغبة التعلم..... ٦٤

الصورة ٤.٣ النتائج عن اختبار التطبيق..... ٦٥

الصورة ٤.٤ النتائج عن الاختبار الخطية..... ٦٦



## قائمة الملاحق

1. Kisi-Kisi Angket
2. Sampel Angket Penelitian
3. Tabulasi Data
4. Surat Penunjukan Pembimbing
5. Surat Izin Observasi Pra Penelitian
6. Surat Penunjukan Penyeminar Proposal
7. Daftar Hadir Seminar Proposal
8. Surat Keterangan Revisi Judul Skripsi
9. Pengesahan Penyeminar Proposal
10. Surat Keterangan Izin Penelitian
11. Surat Permohonan Izin Penelitian
12. Surat Keterangan Selesai Penelitian
13. SK Komprehensif
14. SK Sidang Munaqosyah
15. Daftar Hadir Sidang Munaqosyah
16. Dokumentasi penelitian



## الملخص

إيماس رمضان (٢٧٠٠٢٢٠١٢١٧) "تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو" لكتاب الرسالة: شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس، الجامعة فاثمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرف الأول: الدكتور. خيرى نور علي، الماجستير و المشرفة الثانية: إيكالوندار، الماجستير.

تهدف هذه الرسالة ١ لمعرفة تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو. تستخدم هذه الرسالة الدراسة الكمية وبالطريقة *Ex Post Facto*. نتائج هذه الرسالة هي كل إضافة لجهود تنفيذ وسائل الفيديو التعليمي ستزيد رغبة التعلم بمربع  $R$  وهو ٢٨٢،٠ أي أن تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية بنسبة ٢٨،٢٪. و نتائج هذه الرسالة هي يوجد تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية بنتيجة  $t$  قيمة أكبر من  $t$  جدول (٦،٢٧٢ أكبر من ١،٦٥٣) فرفض  $H_0$  و قبول  $H_a$ . فنتائج البحث يستطيع أن يفسر بأنه كلما زاد استخدام وسائل الفيديو التعليمي، زاد تأثير في ترقية رغبة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

**الكلمات الرئيسية : وسائل الفيديو التعليمي، رغبة التعلم**

## ABSTRAK

Imas Ramadhani, NIM. 1711220027 dengan judul “Pengaruh Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Bengkulu”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Pembimbing 1: Dr. Hery Noer Aly, M.A Pembimbing 2: Ikke Wulan Dari, M.Pd.I

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media video pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Bengkulu. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Ex Post Facto*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap penambahan satu usaha pelaksanaan media video pembelajaran akan meningkatkan minat belajar dengan nilai R square sebesar 0.282 berarti besarnya pengaruh media video pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa ialah sebesar 28,2%. Hasil penelitian juga menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan media video pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab dengan nilai t hitung  $> t$  tabel ( $6.272 > 1.653$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari perhitungan itu pula maka hasil penelitiannya dapat diinterpretasikan bahwa semakin tinggi penggunaan media video pembelajaran maka semakin tinggi pengaruhnya dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa.

***Kata Kunci: Video Pembelajaran, Minat Belajar***

## ABSTRACT

Imas Ramadhani, NIM. 1711220027 with the title "The Influence of Learning Video Media in Increasing Student Interest in Class VIII MTs Negeri 1 Bengkulu City". Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Tadris, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Advisor 1: Dr. Hery Noer Aly, M.A Supervisor 2: Ikke Wulan Dari, M.Pd.I

The purpose of this study was to determine the effect of instructional video media in increasing interest in learning Arabic for class VIII MTs Negeri 1 Bengkulu City. The research approach used in this research is quantitative research with the Ex Post Facto method. The results showed that each additional effort of implementing video learning media would increase interest in learning with an R square value of 0.282, meaning that the magnitude of the influence of learning video media in increasing students' interest in learning Arabic was 28.2%. The results of the study also show that there is a significant influence of instructional video media in increasing interest in learning Arabic with a value of  $t_{count} > t_{table}$  ( $6,272 > 1,653$ ) then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. From this calculation, the results of his research can be interpreted that the higher the use of learning video media, the higher the effect in increasing students' interest in learning Arabic.

***Keywords: Learning Videos, Interest in Learning***

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أمر أساسي ومهم لا يمكن فصله عن حياة المرء، سواء في الأسرة أو المجتمع أو الأمة. يحدد نجاح التعليم أيضا تقدم الأمة، حيث يتحقق نجاح التعليم إذا كان هناك جهد لتحسين جودة التعليم في الأمة نفسها.

التعليم هو جهد واعي ومنهجي لإنشاء عملية التعلم يهدف إلى تمكين الطلاب من تطوير إمكاناتهم في القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، فضلا عن المهارات اللازمة لأنفسهم، والمجتمع والأمة والدولة. إن وظيفة وغرض التعليم الوطني هو أن التعليم يعمل في تطوير كفاءة أمة كريمة، لتشكيل شخصية وحضارة الأمة لتثقيف حياة الأمة. يهدف التعليم الوطني إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا مؤمنين بالله العظيم، متقين، متحلقين بأخلاق كريمة، مبصرين، اتصاليين، مخترعين، مستقلين، ديمقراطيين، ومسؤولين.<sup>1</sup> يصبح المعلم كأحد محركات التعليم والعامل الرئيسي في عملية التعليم، لأن المعرفة التي يحصل عليها الطلاب

<sup>1</sup>Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan (Jakarta, 2003)

يأتي من المعلم. يجب أن تكون المكونات في عملية التعليم وهي المعلم، الطلاب، والعناصر الداعمة الأخرى قادرة على العمل معا ومنسقة بشكل جيد لجعل اتصال جيد بين الطلاب والمعلم، وكذلك بين الطلاب. عندما يستجيب الطلاب لشرح من المعلم، أو يطرحون أسئلة، أو يجيبون على الأسئلة، أو يعبرون عن آرائهم، كل ذلك يشجع الطلاب بالتأكيد على أن يكونوا أكثر نشاطا في قبول المواد التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعليم.

كل مواد التعليم لها طبقة الصعوبة المختلفة. هناك مواد لا تتطلب أدوات في توصيلها. هناك أيضا مواد تتطلب مساعدات في توصيلها. و تلك الأدوات هي وسائل التعليم. تعد وسائل التعليم أحد المكونات التي تدعم تحقيق أهداف التعليم. هناك أنواع مختلفة من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التدريس والتعلم.

يعد استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية، كان هو عنصرا مهما الذي تحفزه المشكلات التي قد شعر بها مدرسو اللغة العربية وخاصة مدرسو اللغة العربية في المدارس. لا تزال مواد تعليم اللغة العربية تعتبر مواد تعليمية

صعبة ومملة وغير مثيرة للاهتمام بحيث يكون اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية منخفضاً.<sup>٢</sup> تعتبر وسائل التعليم أحد الحلول للتغلب على هذه المشكلات.

الشيء الآخر الذي يمكن أن يؤثر أيضاً على تحقيق أهداف التعليم هو اهتمام الطلاب. الرغبة مثل الذكاء والتحفيز، كلاهما له تأثير على أنشطة التعليم. يلعب المعلم دوراً مهماً في إثارة اهتمام الطلاب برغبة بالموضوع المراد بدراسته. يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام العديد من الطرق، بما في ذلك جعل المواد المراد بدراستها على كيفية ممتعة وليست مملة.

من المتوقع أيضاً استخدام التطورات التكنولوجية الحالية في عملية التدريس والتعليم. أحدها هو استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا والتي يمكن استخدامها لدعم رغبة الطلاب بالتعلم لتحقيق أهداف التعليم. وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا، أحدها الذي يمكن استخدامه هو وسائل الفيديو التعليمي. وسائل الفيديو التعليمي هي الوسائل التي تنقل المواد باستخدام الصوت والصور.

يُقال أن عملية التعليم جيدة إذا كان التعليم يعمل بشكل فعال بحيث يكون قادرًا على توليد رغبة بالتعلم لطلابه. سوف يدرس الطلاب المهتمون بجدية مثل الرسالة بجد، ويشعرون بالسعادة ومتابعة الدروس، والانتباه والنشاط في التعلم.

<sup>2</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal.

سيتم مساعدة الطلاب الذين يشاركون بنشاط أثناء عملية التعلم في فهم المواد، حتى يتمكنوا من زيادة رغبة بالتعلم.

أجبر جائحة كوفيد-١٩ التي امس حاليا في إندونيسيا، قام عديد من المدرسين بإجراء عمليات التعلم عن بعد. وكثير من المدرسين يستخدم تكنولوجيا في التعليم عن بعد مثل استخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الذكية المترابطة بين المعلمين والطلاب. أصبح استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا حاجة وطلبا، ولكن في تنفيذها ليس بالأمر السهل. وجهد المعلمون دورا مهما للغاية في تطويرها بحيث يمكن الاستمرار في تنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل صحيح.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية في ٢٥-٢٦ مايو ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.<sup>٣</sup> تنفيذ أنشطة التعليم يزال يطبق التعليم عن بعد. في تنفيذه، يتم تنفيذ استخدام التعلم الإلكتروني ومجموعة *whatsapp* كمنتدى لتبادل المعلومات أثناء التعلم عن بعد. أحد جهود معلمي اللغة العربية لمواصلة تشغيل أنشطة التعليم بشكل فعال هو استخدام وسائل التعليم. وسائل التعليم المستخدمة غالبا هي وسائل الفيديو التعليمي في شكل فيديو يوتيوب.

<sup>3</sup> Observasi Awal, Di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu, Pada hari Selasa tanggal 25 mei 2021

بناء على مقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو، فإن رغبة التعلم لطلاب الفصل الثامن جيد، نظرا لأن اللغات الأجنبية بدأت في الطلب بين الشباب وتشجعهم الأساسيات. قدرات الطلاب المتميزين بحيث يسهل على الطلاب قبول التعلم. كما كان استخدام وسائل الفيديو التعليمي مفيدا جدا في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم.<sup>4</sup> ومع ذلك، يواجه الطلاب مشاكل مختلفة في التعلم مثل مشاعر الاستياء وعدم المهمة للطلاب وعدم الرغبة عليهم عند التعلم وهو مؤشر في رغبة التعلم. يمكن تفسير المشاكل التي تنشأ بأن الطلاب لديهم اهتمام أقل بالتعلم في المواد العربية. استخدام وسائل الفيديو التعليمي لا يزال غير الأمثل، وكثيرا ما تواجه بعض الطلاب لا يحصلون على جميع المواد التعليمية المقدمة. هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى عمل المهمة حتى بعض الذين لا يفعلون على الإطلاق. بعض الطلاب غالبا ما يتأخرون ولا يدخلون حتى الفصول الدراسية، بحيث تحصل أنشطة التعلم التي تجري بوضوح على اهتمام أقل من الطلاب. بناء على الشرح السابق، تريد الباحثة مراجعته مرة أخرى على الموضوع " تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو".

<sup>4</sup> Fathul Aini, "Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Bengkulu," *Wawancara*, pra-riset, 26 mei 2021.

## ب. أسئلة البحث

١. هل هناك تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.

## د. فوائد البحث

بناء على هذه الرسالة يمكن الاستفادة منها وهي:

١. الفوائد النظرية

أ. المدارس: يمكن لنتائج هذه الرسالة، أن تقدم مدخلات إيجابية للمؤسسات

التعليمية كأخذ بعين الاعتبار في بناء استقلالية الطلاب، بالإضافة إلى مرجع

لمديري المدارس والمعلمين في استخدام وسائل التعليم الصوتية والمرئية.

ب. الباحثة: بالإضافة وإثراء معرفة الكاتبة في مجال التعليم، وكذلك تقديم رؤى

جديدة حول أهمية وسائل التعليم.

ج. الطلاب: من المؤمل أن يكون هذه الرسالة مفيدا كمرجع جديد في إثراء البصيرة

والمعرفة حول وسائل الفيديو التعليمي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.

## ٢. الفوائد العملية

أ. يمكن أن يضيف هذه الرسالة نظرة ثاقبة وكنوزا علمية أكاديمية حول نظريات

ومفاهيم وسائل التعليم الصوتية والمرئية في المؤسسات التعليمية بالمدرسة.

ب. تقديم مساهمات علمية للأكاديميين الذين يجرون مزيدا من الأبحاث والأبحاث

الجديدة حول وسائل السمعية البصرية.



## الباب الثاني

### الأساس النظري

أ. الدراسة النظرية

١. وسائل التعليم

أ. فهم وسائل التعليم

تأتي كلمة الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة والتي يمكن تفسيرها حرفيًا على أنها وسيط أو مقدمة. في اللغة العربية يطلق عليه "الوسائل" مما يعني إدخال رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.<sup>٥</sup> والمعنى الأخرى من وسائل التعلم هي:<sup>٦</sup>

(١) قال غرلاجه و إيلي بأن وسائل التعلم هي الآلية الرسم وسوارية أو الإلكترونية للقبض والعملية والترتيب المعلومات المرئية واللفظي.

(٢) قال هينيج بأن وسائل التعلم هي موصل المعلومات بالأهداف التعليمية أو ذو

الأهداف التعليمية.

<sup>5</sup>Muh. Arif dan Eby Waskito Makalag, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sumbar: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hal. 1.

<sup>6</sup>Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2018), hal. 9.

٣) قال مرتين و برجس بأن وسائل التعلم تستولي على جميع المصادر المعلومات المحتاجة للعملية الاتصالية بالمتعلم. بشكل المعدات والبرمجيات التي تستخدمها في المعدات.

٤) قال المالك الحاج بأن وسائل التعلم هي الأشياء الممكنات على استخدامها للتسليم المعلومات وأصبحت تحفز رغبة المواهب والتفكير والمشاعر التعليمية في الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.

تقوم وسائل التعلم على العنصرين مهمين: العنصر الآلية أو المعدات والعنصر المعلومات التي تحمله. وبالتالي أهمها ليست الوسيلة بل المعلومات التعليمية حاملتها الوسيلة.<sup>٧</sup> وسائل التعلم هي الوسيلة الاتصالية المستخدمة في مختلف الميدان التعليمية ولها العناصر والمبادئ في العملية الاتصالية. بالكامة الأخرى بأن وسائل التعلم هي الآلة لمساعدة الإصلاح والإيضاح والمعنى الكلمة والجمل والمفهوم الآراء والمراقبة التلاميذ للنيل المهارة والعادة التعليمية والفوائد النتيجة.

استنادا إلى البيان أعلاه، يمكن الفهم أن وسائل التعليم هي أداة يستخدمها المعلمون لنقل الرسائل في شكل مواد تعليمية للطلاب. وسائل الإعلام التعليمية ليست مجرد أداة لنقل الرسائل أو المعلومات. يأخذ استخدام وسائل التعليم

<sup>7</sup>Rudi Susilana dan Capi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima), hal. 7

أيضا في الاعتبار العناصر المختلفة فيه، بحيث يمكن نقل الرسالة التي تحملها بشكل صحيح إلى المستلمين، أي الطلاب.

## ب. فوائد ووظائف وسائل التعليم

الفوائد ووسائل التعلم بشكل العام هي:<sup>٨</sup>

١. الإيضاح المعلومات لألا يكون أشد لفظيا
٢. العلاج نحو المجال المحدودة والوقت والقوة الإحساس
٣. ظهور الخبرة التعليمية وأشد التفاعلات المباشرة بين التلاميذ بالمصادر التعليمية
٤. يمكن التلاميذ على التعلم المستقل مناسب بالموهب والكفاءة المرئية والسمعية والحركي.
٥. تسوية التنشيط والتسوية الخبرات وتعاقب إلى المعرفة الساوية.

علاقة الفوائد ووسائل التعلم تؤكد بعض الأشياء هي:<sup>٩</sup>

١. الاستخدام من وسائل التعلم ليست من الفوائد الزائدة بل هي الفوائد نفسها كالمرافق المساعد للتحقيق الأحوال التعليمية الفعالية.

٢. وسائل التعلم من الجزء المتكامل من جميع العملية التعليمية.

٣. أن تكون ملائمة في استخدام وسائل التعلم بالأغهداف المعينة.

<sup>٨</sup>Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, Op. Cit., hal. 10

<sup>٩</sup>Ibid., Hal. 10.

٤. فوائد وسائل التعلم ليست للترفيه.

٥. احدى الفائدة وسائل التعلم هي لسرعة عملية التعلم

٦. فوائد وسائل التعلم هي الترقية جودة العملية التعليم والتعلم.

٧. وضعت وسائل التعلم الأساس الملموسة للتفكير لإنقاص أمراض اللفظية.

وفقا لكيمب و دايتون، فإن وظائف وسائل التعليم هي كما يلي:<sup>١٠</sup>

١) يصبح تقديم الدروس أكثر معيارية، مما يؤدي إلى تقليل تنوع تفسيرات المواد المقدمة.

٢) يمكن أن يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام، ويمكن ربط الوسائل بجذب الانتباه ويمكن للطلاب البقاء مستيقظين ومركزين.

٣) يصبح التعليم أكثر تفاعلية، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل (يصبح الطلاب أكثر مشاركة).

٤) يمكن تقصير مدة التعليم.

٥) يمكن تحسين جودة مخرجات التعليم إذا كان هناك تآزر وكان هناك تكامل بين

المواد والوسائل التي سيتم تسليمها.

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hal. 25.

٦) يمكن إعطاء التعليم في أي وقت وفي أي مكان، خاصة إذا كان من الممكن

استخدام الوسائل المصممة بشكل فردي.

٧) يمكن تحسين مواقف الطلاب الإيجابية تجاه ما يتعلمونه وتجاه عملية التعليم.

٨) يمكن أن يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية، ويمكن تقليل عبء المعلم بشكل

طفيف وتقليل إمكانية تكرار التفسيرات المتكررة.

بناء على البيان أعلاه ، يمكن الفهم أن استخدام الوسائل يمكن أن

يوضح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يسهل عملية التعليم. يمكن لوسائل التعليم

أيضا أن تزيد وتوجه انتباه الطلاب بحيث يمكن أن تؤدي إلى رغبة بالتعليم، والمزيد من

التفاعل بين الطلاب وبيئتهم.

ج. أنواع وسائل التعليم

نصفا لسلين فللوجك و ريغيلوط وسائل التعلم إلى خمسة أنواع هي:<sup>١١</sup>

١) الوسيلة القائمة على الكائنات الحية (الإنسان والحيوان والنباتات) مثل : المعلم

والمدرّب والمدرّس الخاص والدور اللّعب في الأنشطة الفرق والرحلة الميدانية

والملاحظة الحيوان والملاحظة النباتات في الحديقة الوطنية وغير ذلك.

<sup>11</sup>Mustofa Abi Hamid, dkk., *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hal. 19.

٢) الوسيلة القائم على المطبوعة، مثل الكتب الإرشاد والكتب التدريب والأوراق

العمل والنشرة الإخبارية والمجلة العلمية والرسوم المتحركة والملصق وغير ذلك.

٣) الوسيلة القائم على البصرية مثل الجدول والإحصاء والخريطة والشفافية والانزلاق

وغير ذلك.

٤) الوسيلة القائم على السمعية-البصرية مثل الفيديو والأفلام والبرنامج الشرائح وغير

ذلك.

٥) الوسيلة القائم على الحاسوب مثل التعلم بمساعدة وسيلة الحاسوب التفاعلية

بشكل الفيديو والنص التشعبي والشبكة الإنترنت ووسائل التعلم الدعامة (مثل

غيوغبرا والطلب وسبسس *(GeoGebra) Mathlab, SPSS*).

استنادا إلى البيان أعلاه فيما يتعلق بأنواع مختلفة من وسائل التعليم،

يمكن أن يساعد فهم تصنيف وسائل التعليم في تسهيل المعلمين في اختيار وسائل

التعليم. يمكن تعديل اختيار الوسائل التعليمية وفقا للأهداف والمواد، فضلاً عن

قدرات وخصائص التعلم التي ستدعم كفاءة وفعالية عملية التعليم والنتائج.

## ٢. وسائل الفيديو التعليمي

أ. فهم الفيديو

يأتي المصطلح "فيديو" من الكلمة اللاتينية *vidi* أو *visum* والتي تعني

رؤية أو التمتع بقوة البصر. يوفر الفيديو طريقة شيقة ومباشرة لنقل المعلومات.

الفيديو عبارة عن تقنية لالتقاط وتسجيل ومعالجة وتخزين ونقل وإعادة بناء

تسلسلات الصور الثابتة من خلال تقديم المشاهد المتحركة إلكترونياً.<sup>١٢</sup>

وسائل الفيديو هي أي شيء يسمح بدمج الإشارات الصوتية مع الصور

المتحركة المتسلسلة. يمكن استخدام برامج الفيديو في برامج التعليم لأنها يمكن أن توفر

للطلاب تجارب غير متوقعة ويمكن دمج برامج الفيديو مع الرسوم المتحركة وإعدادات

السرعة لإظهار التغييرات بمرور الوقت. تعتبر قدرة الفيديو على تصور المواد فعالة

بشكل خاص في مساعدتك على تقديم مواد ديناميكية.

يعد الفيديو أو الفيلم أحد الوسائل الملموسة وقد أثبتت فعاليته في نقل

المعلومات وتكوين الآراء وإثارة التعاطف العام. جعلت التطورات السريعة في مجال

تكنولوجيا الكمبيوتر والهواتف الذكية وبرامج تحرير الفيديو من الممكن للجميع إنتاج

مقاطع فيديو تعليمية بشكل مستقل وبأدوات عملية للاستخدام.

ب. فوائد الفيديو

<sup>12</sup> Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Ektif*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), hal. 161.

فوائد استخدام وسائل الفيديو في عملية التعليم هي كما يلي:<sup>١٣</sup>

(١) مفيدة جدا لأعضاء هيئة التدريس في تحقيق فاعلية التعليم، خاصة في المواد التي تمارس فيها أغلبية،

(٢) تحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم في وقت قصير،

(٣) يمكن أن تحفز الاهتمام بتعلم الطلاب ليكونوا أكثر استقلالي،

(٤) للطلاب أن يناقشوا أو يطلبوا تفسيراً من زملائهم في الفصل،

(٥) للطلاب تعلم التركيز أكثر،

(٦) قوة التفكير لدى الطلاب أكثر تركيزاً وأكثر كفاءة،

(٧) يصبح الطلاب نشيطين ومتحمسين لممارسة التمارين،

ج. المميزات الفيديو

المميزات من وسائل الفيديو هي لها العناصر الصوت و الصور. لهذه

الوسيلة القدرة الأحسن لتحتوي كلا الوسيلة هي الوسيلة الصوتية و الوسيلة المرئية.

الخصائص من التعليم من خلال وسائل الفيديو التعليمي هي من استفاد الجهاز

<sup>13</sup> Janner Simarmata, dkk, *Elemen-Elemen Multimedia Teks, Gambar, Suara, Video, Animasi untuk Pembelajaran*, ( Yayasan Kita Menulis, 2020), hal. 82

المعدات طول العملية التعليمية والمحرك الجهاز العرض والمسجل والعرض البصرية

الواسعة. المميزات وسائل الفيديو التعليمي هي:<sup>١٤</sup>

(١) القدرة في الترقية المعرفة

(٢) القدرة في الترقية الفهم

(٣) القدرة في الترقية التحويل التعلم

(٤) القدرة على إعطاء التعزيز أو المعلومات النتائج المحسولة

(٥) القدرة على الترقية كفاءة الذاكرة.

(٦) باستخدام وسائل الفيديو التعليمي تعطي خبرة التعلم المباشر والتعلم أكثر ممتعا

نحو التلاميذ.

د. مزايا و نقصان مساوي وسائل الفيديو التعليمي

تتمثل مزايا استخدام وسائل التعليم الصوتية والمرئية (فيلم وفيديو)

بحسب أزهر أرصياد فيما يلي:<sup>١٥</sup>

(١) أن تكمل الخبرات الأساسية للطلاب عندما يقرؤون، يناقشون، يتدربون، وغيرها.

يمكن أن تعرض مرات الظهور التي تعتبر بديلاً عن البيئة الطبيعية ويمكنها حتى

إظهار الأشياء التي لا تكون مرئية في العادة.

<sup>14</sup>Andrew Fernando Pakpahan, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hal. 81.

<sup>15</sup>Azhar Arsyad, Op. Cit., hal. 50

(٢) أن يفصل عملية بدقة يمكن تقديمها بشكل متكرر.

(٣) بالإضافة إلى التشجيع وزيادة الحافز، يمكن لوسائل التعليم الصوتية والمرئية تشكيل

مواقف الطلاب وسلوكهم، على سبيل المثال عروض حول تأثير البيئة القذرة على

الإسهال، مما يجعل الطلاب يظهرون مواقف سلبية تجاه البيئة القذرة، وإلقاء

القمامة في مكانها. يحتوي على قيم إيجابية يمكن أن تدعو إلى التفكير والمناقشة

في مجموعات الطلاب.

(٤) يمكن أن تعرض أحداثًا خطيرة عند عرضها مباشرة، مثل الحمم البركانية أو

الحيوانات البرية.

(٥) يمكن استخدامها في مجموعات كبيرة أو مجموعات صغيرة أو مجموعات غير

متجانسة أو أفراد.

(٦) يمكن تقصير صورة الأحداث العادية.

فيما يلي حدود استخدام وسائل التعليم الصوتية والمرئية بحسب أزهري

أرصياد:١٦

(١) يتطلب شراء وسائل التعليم الصوتية والمرئية عمومًا تكاليف باهظة ووقتًا طويلاً.

٢) في وقت العرض، تتحرك الصور بشكل مستمر حتى لا يتمكن جميع الطلاب من

متابعة المعلومات التي سيتم نقلها عبر الوسائل.

٣) لا تتوافق مقاطع الفيديو المتاحة للعرض السمعي البصري دائمًا مع الاحتياجات

والأهداف التعليمية المرغوبة؛ ما لم يتم تصميم الفيديو وإنتاجه خصيصًا لتحقيق

هدف تعليمي محدد.

### ٣. رغبة التعلم

#### أ.) فهم رغبة التعلم

رغبة يعني "الميل العالي نحو شيء ما أو العاطفة أو رغبة"، والتعلم هو

"محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة". من خلال فهم الكلمات الفائدة والتعليم، يمكن

صياغة فكرة رغبة في تعلم اللغة هي اهتمام قلب عالية لمحاولة اكتساب الذكاء أو

المعرفة.<sup>١٧</sup>

رغبة التعلم هو الجانب النفسي للشخص الذي يتجلى في عدة أعراض

مثل العاطفة، ورغبة، والحماس، والمشاعر، يجب القيام بعملية تغيير السلوك من خلال

<sup>17</sup>Halid Hanafi, La Adu, dan Muzakkir, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 152

الأنشطة المختلفة التي تشمل البحث عن المعرفة والخبرة.<sup>١٨</sup> رغبة التعليم هو اهتمام الشخص وإعجابه واهتمامه بعملية التعليم التي يمر بها والتي تظهر بعد ذلك من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في متابعة عملية التعليم الحالية.

### ب.) خصائص رغبة التعلم

العلامة التلاميذ من له رغبة التعلم عند سلاميتو هي:<sup>١٩</sup>

- ١.) الحب إلى التعلم الأكثر من الآخر
  - ٢.) الشعور العلاقة نحو الأنشطة التعلم
  - ٣.) الحب إلى الأنشطة الأكاديمية
  - ٤.) له المشاركة العالية نحو التعلم
- وفقا لسافاري لمعرفة مدى رغبة التعلم الذي يمكن قياسه من خلال:<sup>٢٠</sup>

١) يحب، بشكل عام الأفراد الذين يحبون شيئاً ما بسبب مصلحتهم. عادة ما يكون من السهل تذكر ما هو محبوب تماماً مثلما، يجب الطلاب المهتمون بموضوع معين هذا الدرس. يمكن ملاحظة هذا رغبة من حماسه ومبادرته في متابعة الدرس. يمكن

<sup>18</sup>Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat & Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), hal. 12.

<sup>19</sup>Ibid., hal. 14.

<sup>20</sup>Irma Septiani, Albertus Djoko Lesmono, dan Arif Harimukti, "Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Based Learning dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember", *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol.9, No.2, (Juni 2020), hal. 65.

تحقيق هذا الحماس والمبادرة من خلال الجهود المختلفة المبذولة لإتقان المعرفة الموجودة في هذه الموضوعات ولا تشعر بالتعب والإحباط في تطوير المعرفة ودائمًا ما تكون متحمسة وسعيدة في القيام بالمهام أو الأسئلة المتعلقة بالدروس التي يقدمها المعلم في المدرسة.

(٢) رغبة، غالبًا ما وجد أن العديد من الطلاب يستجيبون ويعطون ردود أفعال لما يقوله المعلم أثناء عملية التدريس والتعليم في الفصل. يوضح الرد المقدم ما قاله المعلم لفت انتباهه، بحيث ينشأ فضول كبير.

(٣) انتباه الطالب، فإن جميع الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين سوف يميلون إلى إيلاء اهتمام كبير لهذا الدرس. من خلال هذا رغبة الكبير، سوف يفهم الطالب بسهولة جوهر الدرس.

(٤) تظهر المشاركة، أي المشاركة والمشاركة والعمل الجاد الذي يظهر من خلال الطلاب، أن هؤلاء الطلاب يشاركون في التعلم حيث يدرس هؤلاء الطلاب دائمًا بجدية أكبر، في محاولة للعثور على أشياء جديدة تتعلق بالدروس التي يقدمها المعلم في المدرسة. وبالتالي سيكون لدى الطلاب رغبة في توسيع المعرفة

وتطوير أنفسهم واكتساب الثقة وامتلاك فضول.

بناء على شرح رغبة التعلم أعلاه، يمكن تفسير أن رغبة التعلم الطالب يتم تحديده بناءً على مشاعر المتعة ومشاركة الطلاب واهتمامهم وتركيزهم. يمكن ملاحظة زيادة رغبة التعلم من المواقف الموصوفة من قبل إلى أنشطة التعلم التالية. إذا زادت العوامل المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب قد زادوا من رغبة التعلم.

### ج. العوامل التي تؤثر رغبة

حسب سلاميتو في ستياي و بريانسا، العوامل التي تؤثر على الطلاب،

وهي: <sup>٢١</sup>

(١) الداخلية

أ. العوامل الفيزيائية، مثل عوامل الصحة والإعاقة

ب. عوامل نفسية كالذكاء والانتباه والموهبة والنضج والاستعداد.

(٢) العوامل الخارجية

أ. عوامل الأسرة، مثل طريقة تعليم الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو

المنزلي، والظروف الاقتصادية للأسرة، وفهم الوالدين والخلفية الثقافية.

<sup>21</sup> Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika* (Bogor: Guepedia, 2021), hal. 46.

ب. عوامل المدرسة، مثل طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب والطالب، والانضباط المدرسي، وأدوات التعلم، ووقت المدرسة، وظروف البناء، وما إلى ذلك.

وفقا لودياسوورو، فإن العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم هي:



(١) العوامل الداخلية

أ. السمات والعادات والذكاء.

ب. الظروف الجسدية والنفسية.

(٢) العوامل الخارجية

أ. معلم.

ب. بيئة التعلم.

ج. البنية الأساسية.

د. أولياء الأمور

من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن العوامل التي تؤثر

على اهتمام الطالب بالتعلم وهي:

(١) العوامل الداخلية: العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب.

على سبيل المثال ، الموهبة ، والهوايات ، والصحة ، والذكاء ، وما إلى ذلك.

٢) العوامل الخارجية: العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب أو لا تأتي من الطالب. على سبيل المثال، المدرسون والعائلة والأصدقاء والأصدقاء وما إلى ذلك.

#### د. الكيفية في التوليد رغبة التعلم

عند الزكية يمكن فهم تلك الدرجة بأن الطرق التي تحصلها في العملية

التعلم للتوليد رغبة التعلم التلاميذ، تحتوي على :<sup>٢٢</sup>

١) التوليد الاحتياجات التعلم التلاميذ

٢) اعطاء الخبرات عن المواد التعليمية مناسب بخبراته

٣) اعطاء الواجبات المواد التعليمية مناسب بالقدرة

٤) استخدام أنوا المرافق والطرق التليمية

#### ٤. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي لها دور مهم في مجالات الدين

والعلم وتعزيز الثقافة الوطنية وتنميتها وحتى العلاقات الدولية. إدراكا منها لأهمية اللغة

العربية لأنها أداة اتصال دولية، فقد أدركت الحكومة العربية في المدارس. أوضح

<sup>22</sup>Halid Hanafi, La Adu, dan Muzakkir, Op. Cit., hal. 158.

بهاء الدين أن تعليم اللغة العربية هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. لا يبدو أن أنشطة التعليم هي أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضا جهود لتوليد رغبة والتحفيز واكتساب الأنشطة الطلابية، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. وقال هرموان إن تعليم اللغة العربية هو نشاط يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.<sup>23</sup>

بناءً على شرح أعلاه، يمكن فهم أن تعليم اللغة العربية هو عملية تنظيم التفاعلات بين المعلم والطلاب ومصادر التعليم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة حتى تسير عملية تعليم اللغة العربية بشكل جيد.

##### ٥. وسائل الفيديو التعليمي في تعلم اللغة العربية

عملية التعلم هي نشاط التواصل الذي ينطوي على العديد من العناصر. وأوضح أحمد سليم في مودزاكارت الدورة الطربوية أن عملية التعلم هي نشاط تواصل يشمل أربعة عناصر، هي الاتصالات، والرسائل المعدية. و وسائل الإعلام. المعدية هي العنصر الذي يعطي الرسالة، وهو في هذه الحالة المعلم. المعدية هي العنصر الذي

<sup>23</sup>Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, (Pasuruan: Qiara Media, 2020), hal. 31.

يعطى الرسالة، والتي هي في هذه الحالة الطلاب. الرسالة هي المادة المعطاة؛ والإعلام

هو الأداة المستخدمة لنقل تلك الرسالة.<sup>٢٤</sup>

و يمكن القول أن وسائل تعليم هي كل شيء يتم تخطيطه وبرمجته

ويهدف إلى إيصال رسالة أو محتوى الدرس بحيث يمكن تحفيز اهتمام الطلاب

وأفكارهم واهتمامهم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التعليم والتعلم من أجل تحقيق

أهداف التعلم المحددة مسبقاً إلى. لذا فإن وسائل تعلم اللغة العربية هي وسيلة

يتم تخطيطها وبرمجتها و فهم الطلاب للرسائل المادية باللغة العربية وتحقيق أهداف

تعلم اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

استخدام الوسائل في تعليم اللغة من النظرية التي تقول أن النسبة

الإجمالية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى والأعلى من

خلال حواس الرؤية والخبرة المباشرة للقيام بذلك بنفسك، بينما يمر الباقي من خلال

حواس السمع والحواس الخمسة.<sup>٢٦</sup>

<sup>24</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 224.

<sup>٢٥</sup>ذوالفوهة أيمنة، "وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية"، العربية: مجلة التربية العربية، المجلد ١١، رقم ١ (يناير-يونيو

٢٠١٩)، ص. ٣٢.

<sup>26</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 76.

استخدام وسائل الفيديو التعليمي موضوعات مختلفة من مادة اللغة العربية، لأنه بصرف النظر عن قدرتها على البرمجة بمرونة، يمكنها أيضا عرض الصور والصوت بوضوح حتى مع بعض الاستعدادات التي يمكن أن يتضمنها شرح المعلم. هذه الوسائل مناسبة لجميع أنواع الأساليب ولجميع أعمار المتعلمين.<sup>٢٧</sup> وبالتالي، مهما كانت المواد التعليمية، وخاصة اللغة العربية، فإن استخدام الوسائل مهم للغاية، لأنه يجعل عملية التعليم أكثر فائدة للطلاب.

#### ب. الدراسة السابقة

الجدول ٢.١: دراسة السابقة

رقم	اسم و عنوان	نتائج البحث	التشاب و الفرق
١.	ليتياريسيتاني، ٢٠١٩. بعنوان "تطبيق وسائل الفيديو في زيادة اهتمام الطلاب بدرس تاريخ	توصلت هذا البحث إلى عدة نتائج، وهي: أولاً، كان اهتمام الطلاب بالتعلم قبل تطبيق وسائل الفيديو في الفئة المتوسطة. يتضح هذا من ٢٨ طالباً تم استخدامهم كعينات	التشابه مع بحثي هو استخدام نهج كمي مع تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات وملاحظات وتوثيق. الاختلاف في بحثي هو

<sup>27</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal.

<p>أنه يستخدم البحث الميداني وتقنيات التحليل الإحصائي باستخدام معادلات اختبار t و <i>TSR</i>.</p>	<p>حيث كان هناك ٦ طلاب لديهم اهتمام (٢١.٤٣٪) كبير بالتعلم، و ١٦ طالبًا لديهم اهتمام (٥٧.١٤٪) بالتعلم في الفئة المتوسطة، و ٦ طلاب (٢١ ، ٤٣٪) ممن لديهم اهتمام بالتعلم في الفئة الدنيا. ثانياً. اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تطبيق وسائل الفيديو عالية الجودة. يمكن ملاحظة ذلك من ١٢ طالباً لديهم اهتمام (٤٢.٨٦٪) بالتعلم في الفئة العليا ، و ١٠ طلاب (٣٥.٧١٪) لديهم</p>	<p>الإسلام في الصف السابع مدرسة الثانوية فرادغما بالمباج.<sup>٢٨</sup></p>
---	---	--

<sup>28</sup> Litia Ristianti, Skripsi: "Penerapan Media Video dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTs Paradigma Palembang" (Palembang: UIN Raden Fatah, 2019), hal.11.

	<p>اهتمام بالتعلم في الفئة المتوسطة، و ٦ طلاب (٢١.٤٣٪) لديهم اهتمام في التعلم في فئة منخفضة. ثالثًا، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين قبل تطبيق وسائل الفيديو وبعده، والتي تستند إلى نتائج اختبار "t" بين قبل تطبيق وسائل الفيديو وبعده من خلال مقارنة "t" حساب تم الحصول عليه بمقدار ٤.٠١ مع t جدول في مستوى الدلالة ٥٪ وعند مستوى الدلالة ٥٪ ١٪. وهكذا يتم قبول الفرضية</p>		
--	---	--	--

	<p>الجمالية Ha بينما يتم رفض البديل العدم Ho. هذا يعني أن هناك تأثير لتطبيق وسائل الفيديو في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوعات تاريخ الإسلام في الصف السابع مدرسة الثانوية فرادغما بالمبانج.</p>		
<p>التشابه مع بحثي هو أنه يستخدم نهجا كمية والفرق مع بحثي هو أنه يستخدم أسلوب التصميم التجريبي شبه التجريبي. التصميم المستخدم هو تصميم</p>	<p>نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير كبير بين اهتمام الطلاب التعلمي بدرس تاريخ الإسلام باستخدام وسائل الفيديو التعليمية مع نتائج التحليل التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار t للعينات</p>	<p>ريني سبتيانى، ٢٠١٩. بعنوان "استخدام وسائل الفيديو التعليمية في اهتمام الطلاب بموضوعات</p>	<p>٢.</p>

<p>مجموعة التحكم غير المتكافئة ويستخدم التحليل اختبارًا مختلفًا مع اختبار <math>t</math> مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات فقط.</p>	<p>المستقلة من نوع <math>t</math> ، والبيانات التي تم الحصول عليها للاختبار القبلي عدد <math>t &lt;</math> جدول <math>t</math> ، يُظهر <math>t</math> عدد = <math>6.484</math> و <math>t =</math> جدول <math>1.688</math> في حين أن البيانات التي تم الحصول عليها لعد اختبار ما بعد <math>t &lt;</math> جدول <math>t</math> ، يظهر عدد <math>525</math> ، <math>5t =</math> و <math>t = 1.688</math> جدول.</p>	<p>التاريخ الثقافي الإسلامي (دراسة في مدرسة العالية الحكومية ١ بانديكلانج).<sup>٢٩</sup></p>	
<p>التشابه مع بحثي هو استخدام نهج كمي باستخدام برنامج والاختلاف هو <i>SPSS</i></p>	<p>نتائج هذا البحث إلى أن وسائل الفيديو فعالة في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. استنادا إلى نتائج اختبار</p>	<p>٣. أرسنا رحمايانتى، ٢٠١٦. بعنوان "فعالية وسائل الفيديو على</p>	

<sup>29</sup> Reni Septiyani, Skripsi: "Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam" (Serang: UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, 2019), hal.2.

أن هذا البحث	الفرضية لبيانات اهتمامات	رغبات ونتائج	
يستخدم تصميمًا	تعلم الطلاب باستخدام	التعلم لصف	
تجريبيًا شبه تجريبي أو	عينات مستقلة، تُظهر بيانات	السابع مدرسة	
<i>Quasi Eksperimen</i>	اهتمامات تعلم الطلاب أن	الإبتدائية	
في شكل مجموعة	عدد $t < t(5, 480)$ جدول	الحكومية ٣	
تحكم غير متكافئة أو	مع دلالة $(2, 005 < =$	كيبانديان، دوكوه	
<i>Nonequivalent</i>	بينما تظهر بيانات	توري، تيكال: ٣٠	
<i>Control Group</i>	مخرجات تعلم الطالب أن $t$		
والتحليل الإحصائي	عدد $t < t$ جدول		
المستخدم هو ارتباط	( $4.107 < 2.005$ )		
لحظة المنتج لاختبار	والأهمية $0.005 > 0.005$		
الصلاحية و			
إلى اختبار <i>Lilliefors</i>	استنادًا إلى نتائج اختبار		
الحالة الطبيعية لبيانات	الفعالية باستخدام اختبار		
الاختبار، واختبار	العينة الواحدة، أظهرت		

<sup>30</sup> Arista Rahmayanti, Skripsi: "Keefektifan Media Video Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri Kepandean 03 Kecamatan Dukuhturu Kabupaten Tegal" (Tegal: Universitas Negeri Semarang, 2016), hal. 8.

ليفين لاختبار	البيانات الخاصة باهتمام		
التجانس، واختبار	الطلاب بالتعلم أن $t$ عدد $<$		
العينات المستقلة	$t$ جدول ( $7931 < 2060$ )		
لاختبار الفرضية.	مع دلالة = $0.000$ بينما		
تقنيات جمع البيانات	تُظهر بيانات مخرجات تعلم		
المستخدمة هي	الطالب أن $t$ عدد $< t$		
الملاحظة والمقابلات	جدول ( $0.603 <$		
والاستبيانات	$20005$ ) والأهمية $0.000$		
والاختبارات.			

ج. الفرضية

بناء على الدراسة النظرية و إطار التفكير الموضحين أعلاه، فإن فرضية

اقترح هذه الرسالة هي:

$H_0 =$  لا يوجد تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.

=H<sub>a</sub> = يوجد تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

تستخدم هذه الرسالة بالدراسة الكمية. يهدف الرسالة الكمية إلى اختبار نظرية بناء الحقائق، وإظهار العلاقة بين المتغيرات، وتوفير الأوصاف الإحصائية، وتقدير النتائج.<sup>31</sup> و الطريقة المستخدمة في هذه الرسالة هي طريقة *Ex Post Facto* أي ما بعد الحادث الذي يحقق في المشكلة من خلال دراسة أو تحديد المتغيرات. فيلاحظ الباحثة مجموعات مختلفة على متغير ثم يحدده.

#### ب. مكان البحث ووقته

ستعقد هذه الرسالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو، وعنوانه في طريق نانكا كيلومتر ٦ سيعاران بائي. وأما الوقت لهذا البحث في فصل الدراسي

الثامن من السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 7.

## ج. مجتمع البحث و العينته

### ١. مجتمع البحث

قد ذهب سوجيونو على أنّ مجتمع البحث عبارة عن دائرة تعميمية تتكون من فواعل أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها البحتة لدراستها واستخلاص النتائج منها.<sup>٣٢</sup> فمجتمع البحث ليس فقط كالرقم الموجود في الفواعل أو المواضيع المدروسة، ولكنه يشمل جميع الصفات أو الخصائص التي يمتلكها الفواعل والمواضيع. ولمجتمع لهذه الرسالة هي طلاب الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو، بعدد ٣١٧ طالبا.

### ٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث.<sup>٣٣</sup>

نقل من أريكونطو، أنّ في تحديد العينة مجرد أنسر، إذا كان الفاعل أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذها جميعا، بحيث تصير دراسة مجتمعية. أمّا إذا كان عدد الفواعل كبيرا. يمكن أخذه بين ١٠٪ إلى ١٥٪ أو ٢٠٪ إلى ٢٥٪، وهذا يعتمد على:

أ. قدرة الباحثة من حيث الطاقة والأموال والوقت

<sup>32</sup>Ibid., hal. 80.

<sup>33</sup>Ibid., hal. 81.

ب. ضيق مجال المراقبة من كل فاعل

ج. حجم المخاطرة التي يتحملها الباحثة.<sup>٣٤</sup>

د. تقنية أخذ عينة البحث

إنّ تقنية أخذ عينة البحث المستخدم في هذه الرسالة هو تقنية أخذ

العينة الطبقيّة العشوائية المتناسبة ( *proportionate stratified random* )

(*sampling*). يرجع اختيار استخدام هذه التقنية إلى أنّ المجتمع في هذه الرسالة

منحصر في طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمدينة

بنجكولو المنقسمين إلى ١٠ فصول وإلى طبقات. فلاستيعاب جميع الفصول، تم أخذ

العينات من كل فصل بنفس النسبة. وتحديد حجم العينات من إجمالي المجتمع

باستخدام صيغة اسلوفين.

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

معلومة:

$n$  = عدد العينات

$N$  = عدد المجتمع

$e$  = تقدير مستوى الخطأ (استخدم ٥٪)

<sup>34</sup>Ajat Rukayat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*, (Sleman: Deepublish, 2018), hal. 46.

فالعينة في هذه الرسالة كالتالي:

$$n = \frac{317}{1 + 317 \cdot (0.005)^2} = \frac{317}{1 + 317 \cdot (0.000025)} = \frac{317}{1.007925} = 177$$

فبعد تقريبها إلى ١٧٧ طالبا، صار الحساب كما يلي:

الجدول ٣.١: عينة البحث

رقم	فصل	عدد العينات
١	VIII A	$\frac{34}{317} \times 177 = 18.9 = 19$
٢	VIII B	$\frac{32}{317} \times 177 = 19.65 = 20$
٣	VIII C	$\frac{57}{317} \times 177 = 21.3 = 21$
٤	VIII D	$\frac{34}{317} \times 177 = 18.9 = 19$
٥	VIII E	$\frac{36}{317} \times 177 = 20.1 = 20$
٦	VIII F	$\frac{32}{317} \times 177 = 17.8 = 17$
٧	VIII G	$\frac{32}{317} \times 177 = 17.8 = 17$

$\frac{34}{317} \times 177 = 18,9 = 18$	VIII H	٨
$\frac{24}{317} \times 177 = 13,4 = 13$	VIII I	٩
$\frac{24}{317} \times 177 = 13,4 = 13$	VIII J	١٠

### هـ. متغير البحث

استخدم الباحثة في هذه الرسالة متغيرين. وهما المتغير المستقل

(Independent Variable) والمتغير التابع (Dependent Variable).

#### (١) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي أُنثر أو كان سبب التغيير أو ظهور المتغير

التابع.<sup>٣٥</sup> وفي هذه الرسالة، المتغير المستقل هو "وسائل الفيديو التعليمي" (X).

#### (٢) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي أُنثر أو كان سبب التغيير أو ظهور المتغير

المستقل.<sup>٣٦</sup> وفي هذه الرسالة، المتغير التابع هو "رغبة تعلم" (Y).

<sup>35</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 4

<sup>36</sup> Ibid., hal. 4.

## و. طريقة جمع البيانات

أما طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الرسالة هي كما يلي:

### ١. الاستبيان

الاستبيان هو الأسلوب لجمع بيانات ويتم تنفيذه باستخدام قائمة من الأسئلة أو العبارات.<sup>٣٧</sup> فالغرض من الاستبيان هو الحصول على معلومات ذات صلة بأهداف البحث والحصول أيضا في ذلك الوقت على معلومات حول المشاكل. فستخدم الباحثة في هذه الرسالة الاستبيان من نوع الأسئلة ويتم الإجابة عليها من قبل المستجيبين بأنفسهم وفقا للحالة الفعلية التي يمر بها المستجيبين استعمل هذا الاستبيان بمقياس ليكرت (*skala likert*). فاستخدام مقياس ليكرت كان لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. فيتكون تسجيل كل عنصر في بيانات الاستبيان بناء على مقياس ليكرت من أربعة اختيارات التي نفذ مقياس الدرجة على النحو التالي:<sup>٣٨</sup>

<sup>37</sup>Ajat Rukayat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Researh Approach*, (Sleman: Deepublish, 2018),hal.37

<sup>38</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 93.

الجدول ٣.٢: مقياس ليكرت

درجة		بديلة
الإجابة السلبية	الإجابة الإيجابي	
١	٤	دائمًا
٢	٣	غالبًا
٣	٢	أحياناً
٤	١	بشأن

تم استخدام هذا الاستبيان لتحديد تصورات الطلاب لاستخدام وسائل الفيديو التعليمي واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ويحتوي هذا الاستبيان على ٤٠ عنصر. ٢٠ عناصر لاستبيان وسائل الفيديو التعليمي ، و ٢٠ عناصر رغبة تعلم. ثم معالجة نتائج الاستبيان لمعرفة النتائج بين تأثير وسائل الفيديو التعليمي على رغبة تعلم.

## ٢. الوثائق

إنّ المراد بتقنية الوثائق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل أو استرداد البيانات الموجودة بالفعل في المستندات أو المحفوظات.<sup>٣٩</sup> وكان استخدام تقنية

<sup>39</sup>Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2020), hal. 55.

التوثيق لإكمال بيانات البحث المتعلقة بالمواد المكتوبة في المدرسة أو المكتب مثل المنهج الدراسي ودفاتر الملاحظات للطلاب وغيرها. وكذلك المستندات المتعلقة بحالة البيئة المدرسية وبيانات المدرسين وبيانات الطلاب وإدارة المدرسة.

### ز. طريقة تحليل البيانات

#### ١. أداة الاختبار

##### أ. اختبار الصلاحية

أداة صادقة هو أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات التي يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه.<sup>٤٠</sup> فيستخدم الباحثة في اختبار الصلاحية في هذه الرسالة بالطريقة الارتباط *korelasi pearson* بمساعدة برنامج *SPSS* ٢٥. فتم إجراء اختبار صدق ارتباط بيرسون من خلال ربط درجات العناصر بإجمالي درجات العناصر. تم إجراء اختبار المعنوية باستخدام جدول  $T$  عند مستوى ٥.٠.٠.٠ إذا كان حساب  $T$  أكبر من جدول  $T$  ( $r_{hitung} > r_{table}$ )، تم القضاء على أنّ العنصر صحيح أو صادق وبالعكس إذا كان حساب  $T$  أصغر من جدول  $T$  ( $r_{hitung} < r_{table}$ )، تم القضاء على أنّ العنصر غير صحيح أو غير صادق. أمّا خطوات الحساب كالتالي:

<sup>40</sup>Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019), hal. 58.

(١) افتح برنامج SPSS ٢٥

(٢) وبعد فتحه، انقر فوق "عرض المتغير" *variabel view*، ثم أدخله في عمود

"اسم"

*Name* وفقا لعدد العناصر وإجمالي الدرجات. غير الكسور العشرية إلى صفر

(اختياري). بالنسبة للأعمدة الأخرى يمكن تجاهلها.

(٣) ثم إذا تم ملء "عرض المتغير"، فقم بالدخول إلى "عرض البيانات" *view data*،

ثم قم بتعبئته وفقاً للبيانات.

(٤) وبعد ملء البيانات، انقر فوق "تحليل" *Analyze* ثم "ربط" *Correlate* ثم

"ثنائي المتغير" *Bivariate*.

(٥) ثم سيظهر مربع الحوار.

(٦) في مربع الحوار عن "ارتباط ثنائي المتغير" *bivariate correlation*، أدخل جميع

المتغيرات في مربع المتغيرات. ثم انقر فوق "موافق" *ok*.

(٧) سيظهر بعد ذلك ناتج صلاحية ارتباط بيرسون.

ب. اختبار الموثوقية

أداة المثبوتة هي الأداة التي عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الموضوع ستنتج نفس البيانات.<sup>٤١</sup> استخدم اختبار الموثوقية لهذه الرسالة هي تقنية ألفا كرونبيتج (*Alpha Cronbach*) لتسهيل العمليات الحسابية بمساعدة برنامج *SPSS*

٢٥ ، أما خطواتها هي ما يلي :

- (١) افتح برنامج *SPSS* ٢٥
- (٢) وبعد فتحه، انقر فوق "عرض المتغير"، ثم أدخله في عمود "اسم" وفقاً لعدد العناصر. ثم غير الكسور العشرية إلى صفر. وبالنسبة للأعمدة الأخرى يمكن تجاهلها.
- (٣) وإذا تم ملء "عرض المتغير"، قم بالدخول إلى "عرض البيانات"، ثم قم بتعبئته وفقاً للبيانات.
- (٤) وبعد ملء البيانات، انقر فوق "تحليل" ثم "قياس" *Scale* ثم تحليل الثبات *Reliability Analysis*.
- (٥) سيظهر بعد ذلك مربع حوار.
- (٦) ففي مربع حوار تحليل الثبات، أدخل جميع المتغيرات في مربع العناصر. ثم انقر فوق "إحصائيات" *statistics*.

<sup>41</sup>Ibid., hal. 70.

(٧) ثم تأكد من علامة التجزئة في "قياس إذا تم حذف العنصر" *scale if item*

*deleted*، ثم انقر فوق "متابعة" *continue*.

(٨) ثم انقر فوق "موافق"، سيظهر نتيجة المخرجات على الفور

فوفقا لسكاران، تنقسم مؤشرات قياس مستوى الثبات إلى المعايير التالية.

إذا كان "ألفا" أو حساب  $I'$ :

(أ) ٠.١ إلى ٠.٨ = ثبات جيد؛

(ب) ٠.٦ إلى ٠.٧٩٩ = ثبات مقبول؛

(ج) أقل من ٠.٦ = ثبات ناقص

ح. اختبار الشرط المسبق للتحليل

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث

جاءت من توزيع طبيعي أو غير طبيعي. احساب اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) بمساعدة

برنامج *SPSS ٢٥*. وأساس اتخاذ القرار في ذلك الإختبار هو: <sup>٤٢</sup>

<sup>42</sup> Ce Gunawan, Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengolah Data dengan IBM SPSS Statistic 25), (Sleman: Deepublish, 2018), hal. 64.

(١) إذا كانت القيمة الثقة (.Sig) أكبر من ٠.٠٥، تم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

(٢) ومن ناحية أخرى، إذا كانت القيمة الثقة (.Sig) أقل من ٠.٠٥، لم يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

فخطوات التحليل في SPSS ٢٥ كما يلي:

١. انقر فوق "تحليل" ثم "قياس" ثم "انحدار" *Regression* ثم "خطي" *Linear*.
٢. وبعد ظهور مربع الحوار، أدخل المتغير "Y" في عمود "تابع" والمتغير في عمود "مستقل".
٣. ثم انقر فوق "حفظ"، وتأكد من علامة التجرئة "غير قياسي" *unstandardizes* في المربع المتبقي. ثم انقر فوق "متابعة" وانقر فوق "موافق".
٤. وعند الدخول إلى صفحة "إدخال عرض البيانات"، يبدو أن هناك متغير *RES\_1* إضافي.

٥. ثم انقر فوق "تحليل" ثم "اختبار الالاعلمية" *Nonparametric Test* ثم "حوار الإرت" ثم "١ عينة K-S".

٦. وبعد ظهور مربع الحوار، أدخل "المتغير المتبقي غير القياسي" *variabel unstandardized residual* في عمود قائمة اختبار المتغير، وتأكد من علامة

التجزئة في مربع "توزيع الاختبار العادي" *test distribution normal* بالخيار

العادي *normal*.

٧. ثم انقر فوق "موافق"، ثم ستظهر نتيجة المخرجات.

ب. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطي إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة

خطية مهمة أم لا. فتم إجراء اختبار الخطية بمساعدة برنامج *SPSS* ٢٥. وتم إجراء

اختبار *SPSS* ٢٥ باستخدام اختبار الخطية (*Test for Linearity*) بمستوى دلالة

٠.٠٥. فيقال أنّ هناك متغيرين لهما علاقة خطية إذا كانت الأهمية أقل من

٠.٠٥.<sup>٤٣</sup> فخطوات استخدام *SPSS* ٢٥ كما يلي:

١. افتح برنامج *SPSS* ٢٥.

٢. ثمّ انتقل إلى "عرض المتغير".

٣. ففي عمود "اسم"، تم ملء صف "اسم" الأول بالمتغير الأول، وتم ترك الرقعة

فارغة وتم ملء الأعمدة الأخرى افتراضياً. ثمّ تم ملء عمود الصف الثاني بالمتغير

الثاني.

<sup>43</sup>Ibid., hal. 68.

٤. فإذا تم ملء "عرض المتغير"، قم بالدخول إلى "عرض البيانات"، ثم قم بتعبئته وفقاً للبيانات.

٥. ثم انقر فوق "تحليل" ثم "مقارنة المعدل" *Compare Mean* ثم "معدل" *Mean*.

٦. فبعد ظهور مربع الحوار، أدخل المتغير التابع في مربع "قائمة التابع" *dependent list* والمتغير المستقل في مربع "قائمة المستقل" *independent list*.

٧. ثم انقر فوق "خيار" *option*، سيظهر مربع حوار ثم تأكد من علامة التجزئة في "اختبار الخطية" *test for linearity*.

٨. ثم انقر فوق "متابعة" ثم فوق "موافق".

٩. ثم ستظهر نتائج اختبار الخطية.

ط. اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفرضية من قبل الباحثة لتحديد ما إذا كانت الفرضية

التي تم اختبارها مقبولة أم لا. فاختبار الفرضي في هذه الرسالة باستخدام اختبار

تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج *SPSS* ٢٥. فاستخدام تحليل

الانحدار الخطي البسيط لقياس تأثير متغير واحد مستقل أو متغير مستقل (X) على

المتغير التابع (Y). واستخدام هذا التحليل لقياس حجم التأثير بين المتغيرات المستقلة والتابعة. فهناك بعض الشروط عند استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. وهي:

١. كون عدد العينات المستخدمة مستوياً.
  ٢. عدد المتغيرات المستقلة هو ١.
  ٣. وجوب توزيع قيمة البواقي بشكل طبيعي.
  ٤. وجود علاقة خطية.
  ٥. عدم وجود أعراض تغير المرونة.
  ٧. عدو وجود أعراض ارتباط ذاتي لنوع الزمني للبيانات (data time series) <sup>٤٤</sup>
- فخطوات تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة SPSS ٢٥ كما يلي:
١. افتح برنامج SPSS ٢٥، وانتقل إلى "عرض المتغير"، ثم املاً البيانات.
  ٢. فإذا تم ملء "عرض المتغير"، قم بالدخول إلى "عرض البيانات"، ثم قم بتعبئته حسب البيانات.
  ٣. ثم انقر فوق "تحليل" ثم "انحدار" ثم "خطي".
  ٤. ثم سيظهر مربع "حوار الانحدار"، وبعد ذلك أدخل المتغير "Y" في مربع "تابع"، والمتغير "X" في مربع "مستقل".

<sup>44</sup>Ibid., hal. 168.

٥. ثم انقر فوق "احصائيات"، وتأكد من علامة التجزئة من دارين-واتسون

(Durbin-Watson). ثم انقر فوق "متابعة".

٦. وبعد ذلك انقر فوق "مؤامرات" (*plots*)، وأدخل "*SRESID*" في المربع "Y" و

"ZPRED" في المربع "X"، ثم ضع علامة التجزئة على مؤامرة الاحتمالية العادية

(*normal probability plot*).

٨. ثم انقر فوق "متابعة"، ثم فوق "موافق"، فستظهر النتيجة.



## الباب الرابع

### وصف ونتائج تحليل البيانات

#### أ. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

##### ١. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

بداية بناء المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو باشتراك الى مدرسة نور الهدى الاسلامية الأهلية الذي يقع عنوانه في الجسر الصغير مدينة بنجكولو. على رئاسة كياهى الحاج النووي مع صدور قرار وزير الدين رقم ١٩٦٨/٧٦ تاريخ ١ يناير ١٩٦٨. وبلغ عدد الطلاب  $\pm 120$  طلبة. بلغت رئاسة كياهى الحاج النووي إلى  $\pm 7$  سنوات. وبعد رئاسة كياهى الحاج النووي مستمر برئاسة السيد شارب الدين نوريس، بكالوريوس مع الفترة  $\pm 6$  سنوات. خلال رئاسة السيد شارب الدين نوريس، حصل على وقف الأرض من الحاج محمد علي الذي وقع في لورونج بوتاي بمساحة ٢٨٤٠ متر مربع. منذ ذلك الحين، انتقلت مدرسة الجسر الصغير المتوسطة الحكومية إلى لورونج بوتاي، ومنذ ذلك الحين، تم بناء ٣ مباني تعليمية بجملة ١٢٠ طالبًا. في عام ١٩٧٩، تم بناء فصلين للتدريس والتعلم مع  $\pm 200$  طالب و  $\pm 10$  مدرسا.

في عام ١٩٨٢، رأس السيد يعقوب، بكالوريوس في المدرسة المتوسطة الحكومية  
 ١ مدينة بنجكولو حوالي ١١ عاما. هناك ٥ الفصول و  $\pm 200$  طالبا و  $\pm 15$  شخصا  
 من المعلمين والموظفين الإداريين. في عام ١٩٩١ استبدل رئاسة السيد يعقوب برئاسة  
 السيد جزاري صالح كرئيس المدرسة المتوسطة الحكومية مدينة بنجكولو، لمدة عام  
 واحد.

في سنة ١٩٩٣ انتقلت رئاسة المدرسة المتوسطة الحكومية مدينة بنجكولو إلى  
 السيد مليادي عثمان. خلال فترة عمله، أعيد بناء الفصل للدراسة بحيث أصبح العدد  
 الإجمالي ٦ الفصول مع استمرار زيادة عدد الطلاب واستمرار زيادة عدد المعلمين  
 والموظفين الإداريين وازداد النظام الإداري وانضباط المعلمين والإدارة أيضاً. استمرت فترة  
 رئاسة السيد مليادي عثمان لمدة  $\pm 4$  سنوات (١٩٩٣-١٩٩٧) بسبب الاهتمام  
 العام الكبير بإرسال أطفالهم إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو، في عام  
 ٢٠٠٤، تم تطوير وبناء مبنى متعدد الطوابق يحتوي على ٦ الفصول للدراسة بحيث  
 تصبح فصل الرسالة إلى ١٢ فصلا. كما زاد عدد طلاب حتى بلغ عدد الطلاب ٤٥٦  
 طالباً، وتم إضافة فصل الرسالة هذه، أثناء رئاسة السيد سوديرمان قاسم.

في عام ٢٠٠١ أثناء رئاسة السيد بامبانج هيراوان. نظرا للاهتمام العام الكبير  
 بإرسال أطفالهم إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ١، تم بناء المدرسة المتوسطة الاهلية ٢

بقرية كاندائج التي وقعت في شارع مرتاديناتا، وصارت في أبريل ٢٠٠٣ باسم المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندائج. من أجل تحقيق أهداف التعليم العالي في المستقبل، وفقاً لتوقعات أولياء الأمور للطلاب، تسعى المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو جاهدة من عام إلى عام لتقديم أفضل

ل خدمة وتحسين جودة التعليم بدعم من الموارد البشرية والمعلمين والعاملين في مجال التعليم المؤهلين والمتفانين وذوي الشخصية النبيلة. لذلك خلال رئاسة السيد بامبانج هيراوان، تم بناء المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو. وبني طابقيين لمعمل فولت واللغة وعدد الفصول ١٦ فصلاً. من خلال بناء ممر إلى شارع كافتين تينديان على طول ١٠٠ متراً وعرض ٥ أمتار، مع وجود سياج حول الجدار مع مبنى لفصح صحة الطلاب والإنجازات المختلفة التي حققتها المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو.

فترة رئاسة سيدة مسواتي نتاليا الماجستير، كانت المدرسة المتوسطة الحكومية

١ مدينة بنجكولو مستمرة في التحسين ببناء قاعة متعددة الأغراض كاملة بالمرافق.

وبالمثل، بازداد عدد الطلاب والخريج، ويصبح الفصل ١٨ فصلاً. و في خلال رئاسة

سيدة مسواتي نتاليا الماجستير، حصلت المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو

على الاعتماد أ وفتحت أيضاً موقعاً بعيداً لفئة واحدة تقع في مبنى ادارة قسم الدين في

مدينة بنجكولو الواقعة في شارع بنتيرنج مدينة بنجكولو. و من ٧ معلمين، أكمل ٥ منهم بحصول على الشهادة و تم ٣٧ معلما بإقامة على تكميل متطلبات الحصول على شهادة المعلم.

في أكتوبر ٢٠١٠، تم استبدال رئاسة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو من سيدة مسواتي نتاليا الماجستير إلى السيدة كرميلا، الماجستير. وفي عام ٢٠١٩، تم استبدال رئاسة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو من السيدة كرميلا، الماجستير إلى السيدة عزي أفليندا، الماجستير. كانت المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو في التحسن دائما، لا سيما تحسين العقلية والأخلاقية والشخصية وكذلك نظام إدارية الإدارة.

## ٢. صورة جانبية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

الجدول ٤.١: صورة جانبية المدرسة

الرقم	اسم المدرسة	صورة جانبية المدرسة
١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو
٢	رقم الاحصاء	١٢١١١٧٧١٠٠٠١
٣	المحافظة	بنجكولو
٤	المنطقة الفرعية	غادنج سيمباكا
٥	القرية	بانوراما
٦	الشارع والرقم	ننكا كم ٦.٥ مدينة بنجكولو

٣٨٢٢٦	الرمز البريدي	٧
المدني	المنطقة	٨
حكومية	حالة المدرسة	٩
أ	الاعتماد الاكاديمي	١٠
١٩٦٨	سنة القائمة	١١
رقم. ١٧٦ يناير ١٩٦٨	المرسوم التقريري	١٢
على اسم وزير الدين في جمهورية الاندونيسيا	ناشر المرسوم التقريري	١٣
١٩٦٨	سنة القائمة	١٤
ملك الفرد	مبنى المدرسة	١٥
٢.٥ كم (جادينج سيمباكا)	المسافة إلى مركز الحي	١٦
٣.٥ كم (مكتب عمدة بنجكولو)	المسافة إلى مركز أوتودا	١٧
منطقة فرعية	تقع على المسار	١٨
حكومية	المنظمة المنظمة	١٩

### ٣. رؤية و بعثة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

أ. رؤية

ذو أخلاق كريم و ذكية و إنجاز و ذو عقلية بيئية

ب. بعثة

١. التعمود على التحدث و الإسلام في الحياة اليومية.

٢. التعمود على صلاة الجماعة و قراءة القرآن كل يوم.

٣. ترقية عملية التعلم و التوجيه الفعال الأكاديمي و غير الأكاديمي.

٤. تعزيز الاستقلالية و الطاعة و الانضباط الصارم و القادر و المتمكن.

٥. تقوية روح القومية وحب الوطن.

٦. تطوير التعلم القائم على البيئة.

٧. جعل البيئة المريحة و الممتعة.

#### ٤. حالة المعلم

هنا حالة المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو سنة ٢٠٢١ /

٢٠٢٢:

الجدول ٤.٢: حالة المعلمين

الجملة	المعلمين		المادة	الرقم
	المرأة	الرجل		
			تربية الدين	١
٥	٣	٢	أ. اللغة العربية	
٣	٢	١	ب. القران والحديث	
٢	٢	-	ج. الفقه	
٢	٢	-	د. التاريخ	
٢	٢	-	هـ. العقيدة والأخلاق	
٥	١	٤	التربية المدنية	٢

٧	٦	١	اللغة الأندونيسية	٣
٥	٥	—	اللغة الإنجليزية	٤
٦	٥	١	الرياضيات	٥
٣	١	٢	الفنون الثقافي والمهارات	٦
٤	—	٤	التعليم الجسدي	٧
٦	٥	١	العلم الاجتماعي	٨
٥	٥	—	العلم الطبيعي	٩
٥	٥	—	التوجيه الإرشادي	١٠
١	١	—	الحرف	١١
٣	٣	—	تحفيظ القرآن	١٢
٤	٢	٢	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١٣
٦٩	٥١	١٨		الجملة

### ٥. حالة المتعلمين

هنا حالة المتعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو سنة ٢٠٢١

/ ٢٠٢٢ :

الجدول ٤.٣ : حالة المتعلمين

الجملة	المرأة	الرجل	الفصل	الرقم
٣٤	٢٢	١٢	أ ٧	١
٣٢	٢١	١١	ب ٧	٢

٣٥	٢٠	١٥	٧ ج	٣
٣٤	٢١	١٣	٧ د	٤
٣٤	٢٢	١٢	٧ هـ	٥
٣٢	١٧	١٥	٧ و	٦
٣٤	٢٣	١١	٧ ز	٧
٣٢	١٩	١٣	٧ ح	٨
٢٦	١٤	١٢	٧ ط	٩
٢٤	١٠	١٤	٧ ي	١٠
٢٤	١١	١٣	٧ ك	١١
٣١٤	٢٠٠	١٤١	الجملة	
٣٤	٢٣	١١	٨ أ	١
٣٢	١٩	١٣	٨ ب	٢
٣٥	٢٣	١٢	٨ ج	٣
٣٤	٢٣	١١	٨ د	٤
٣٦	٢٤	١٢	٨ هـ	٥
٣٢	١٩	١٣	٨ و	٦
٣٢	١٧	١٥	٨ ز	٧
٣٤	٢١	١٣	٨ ح	٨
٢٤	٨	١٦	٨ ط	٩
٢٤	١٢	١٢	٨ ي	١٠
٣١٧	١٨٩	١٢٨	الجملة	
٣٦	٢٠	١٦	٩ أ	١
٣٤	٢٦	٨	٩ ب	٢

٣٧	١٨	١٩	٩ ج	٣
٣٧	٢٣	١٤	٩ د	٤
٣٧	٢٢	١٥	٩ هـ	٥
٣٨	٢٢	١٦	٩ و	٦
٣٧	٢٢	١٥	٩ ز	٧
٣٧	١٨	١٩	٩ ح	٨
٢٩٣	١٧٠	١٢٣		الجملة
٩٥١	٥٥٩	٣٩٢		الجملة الكلية

### ٦. حالة المرافق والبنية التحتية

فيما يلي حالة المرافق و البنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى  
بنجكولو:

الجدول ٤.٤ : حالة المرافق

الرقم	أجهزة المدرسة والتعلم	موجود/غائب
١	إدارة التعلم (المناهج)	
	أ كتاب المناهج	موجود
	ب خطة الدرس	موجود
	ج قائمة تفاصيل الأسبوع	موجود
	د برنامج نصف السنة	موجود
	هـ البرنامج السنوي	موجود
	و المنهج	موجود

موجود	كتاب التصنيف	ز		
موجود	قائمة النتائج	ح		
موجود	برنامج التقييم	ط		
إدارة الفصل			٢	
موجود	قائمة حضور الطلاب	أ		
موجود	جدول اليومي	ب		
موجود	كتاب تحويل الطالب	ج		
موجود	سجل الضيف	د		
موجود	مجلة الفصل	هـ		
موجود	سجلات تحصيل الطلاب	و		
موجود	كتاب غياب المعلم	ز		
موجود	خطة الفصل	ح		
إدارة شؤون الموظفين				٣
موجود	معيار التوظيف	أ		
موجود	إجراءات التوظيف	ب		
موجود	تعيين الموظف	ج		

الجدول ٤.٥ : حالة بنية تخطيطية

الحالة	الجملة	الغرفة	الرقم
جيد	١	مكتب المدير	١
جيد	١	رئيس الادارة روانغ	٢
جيد	١	الغرفة الادارية	٣
جيد	١	غرفة المعلمين	٤
جيد	٢٩	قاعة الرسالة	٥

جيد	١	غرفة الطوارئ	٦
جيد	١	غرفة الاستشارة	٧
-	-	مجلس الطلبة	٨
-	-	غرفة المهارة	٩
جيد	٣	غرفة معمل الكمبيوتر	١٠
جيد	١	غرفة المكتبة	١١
جيد	١	المسجد	١٢
جيد	١	الكنز	١٣
جيد	٢	مرحاض المعلم	١٤
جيد	١٢	مرحاض الطالب	١٥
-	-	غرفة مختبر العلوم	١٦
جيد	١	القاعة	١٧

### ب. وصف البيانات

حصلت بيانات بحثية حول تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية من خلال الاستبيان والتوثيق. قدمت استبيانات لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو بإجمالي ١٧٧ مستجيبين. بينما التوثيق

المستخدم في هذه الرسالة كبيانات داعمة لنتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها.

### ١. وصف البيانات المتغيرة الفيديو التعليمي (X)

البيانات حول وسائل الفيديو التعليمي حصلت من استبيان يحتوي على ٢٠ بيانا و يعطى إلى ١٧٧ مستجيبين لتحديد استخدام وسائل الفيديو التعليمي. هناك عدة أقسام في الاستبيان في كل بند من بنود السؤال. ٦ بنود تتعلق بفوائد وسائل التعلم، وهي الأسئلة رقم ٢، ٦، ١١، ١٢، ١٧ و ١٩. ٩ بنود تتعلق بوظيفة وسائل التعلم في الأسئلة رقم ١، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٣ و ١٤. ٥ بنود تتعلق بالاستخدام التعلم وهي الأسئلة رقم ٣، ١٥، ١٦، ١٨ و ٢٠.

## ٢. وصف البيانات المتغيرة رغبة التعلم (Y)

البيانات حول رغبة التعلم من حصلت من استبيان يحتوي على ٢٠ بيانا و يعطى إلى ١٧٧ مستجيبين حيث يكون جميع المستجيبين كعينات لتحديد رغبة التعلم. هناك عدة أقسام في الاستبيان في كل بند من بنود السؤال. ٦ بنود تتعلق باهتمام الأسئلة رقم ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ و ١٥. ٤ بنود تتعلق بمشاعر المتعة في الأسئلة رقم ١، ٢، ١٩ و ٢٠. ٧ بنود تتعلق بالاهتمام بالتعلم في الأسئلة رقم ٩، و ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧ و ١٨. ٣ بنود تتعلق بالمشاركة في التعلم هي الأرقام ٨، ١٠ و ١١.

ج. نتائج تحليل البيانات

## ١. أداة الاختبار

## أ. اختبار الصلاحية

المتغير X في هذه الرسالة هو فيديو التعليمي الذي حصل من خلال الاستبيان. لعمل استبيان صحيح، اختبرت الباحثة صحة الاستبيان للطلاب الذين بلغ مجموعهم ١٧٧ مستجيباً. و بعد ذلك، تم إعطاء المستجيبين استبياناً يحتوي على ٢٠ سؤالاً فيما يتعلق بشأن فوائد الوسائل ووظيفة الوسائل واستخدامها في التعلم.

المتغير Y في هذه الرسالة هو رغبة التعلم الذي حصل من خلال الاستبيان. لعمل استبيان صحيح، اختبرت الباحثة صحة الاستبيان للطلاب الذين بلغ مجموعهم ١٧٧ مستجيباً. و بعد ذلك، تم إعطاء المستجيبين استبياناً يحتوي على ٢٠ سؤالاً فيما يتعلق عن الاهتمام ومشاعر السرور و الرغبة في التعلم والمشاركة في التعلم. بعد أن يجيب المستجيبون الاستبيان، قام بالإبلاغ عن الحسابات والنتائج الإحصائية. وأما بيانات الاستبيان التي حصلت ثم دخلتها في جدول لتسهيل المزيد من العمليات الحسابية الإحصائية.

استخدم اختبار الصلاحية في هذه الرسالة ارتباط بيرسون ( *pearson* )

( *correlation* ) بمساعدة برنامج التحليل الإحصائي SPSS, ٢٥. استخدم اختبار

الصلاحية مستوى أهمية اختبار ثنائي الاتجاه بنسبة ٥٪، أي ٠,٠٥ مع دف =

ن-٢ (df = n-2). وقيمة ن في هذه الرسالة هي ١٧٧ بحيث تكون قيمتها دف =

١٧٥ ثم يمكن تحديد قيمة  $r$  جدول = ٠,١٤٧٦.

وأما أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار الصلاحية هو كما يلي:

١. إذا كان  $r$  الحساب أكبر من ٠,١٤٧٦ ، فإن عنصر السؤال يكون صالحا

٢. إذا كان  $r$  الحساب أقل من ٠,١٤٧٦ ، فإن عنصر السؤال غير صالح

يتم الحصول على  $r$  الحساب المحسوبة من نتائج حساب (*korelasi*)

*pearson*) ارتباط بيرسون بين درجة كل عنصر سؤال مع إجمالي الدرجة. فيما يلي

نتائج اختبار الصلاحية على عناصر الاستبيان المحسوبة باستخدام طريقة ارتباط

بيرسون بمساعدة برنامج SPSS ٢٥:

الجدول ٤.٦: نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة X

الرقم	$r$ الحساب	$r$ الجدول	المعلومة
X1	0.546	0.1476	صالحا
X2	0.553	0.1476	صالحا
X3	0.393	0.1476	صالحا
X4	0.368	0.1476	صالحا
X5	0.165	0.1476	صالحا
X6	0.166	0.1476	صالحا
X7	0.336	0.1476	صالحا

صالحا	0.1476	0.454	X8
صالحا	0.1476	0.391	X9
صالحا	0.1476	0.472	X10
صالحا	0.1476	0.544	X11
صالحا	0.1476	0.348	X12
صالحا	0.1476	0.500	X13
صالحا	0.1476	0.491	X14
صالحا	0.1476	0.596	X15
صالحا	0.1476	0.369	X16
صالحا	0.1476	0.441	X17
صالحا	0.1476	0.166	X18
صالحا	0.1476	0.178	X19
صالحا	0.1476	0.420	X20

الجدول ٤.٧: نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة Y

المعلومة	r الجدول	r الحساب	الرقم
صالحا	0.1476	0.341	Y1
صالحا	0.1476	0.181	Y2
صالحا	0.1476	0.586	Y3
صالحا	0.1476	0.310	Y4
صالحا	0.1476	0.362	Y5
صالحا	0.1476	0.543	Y6
صالحا	0.1476	0.539	Y7
صالحا	0.1476	0.460	Y8

صالحا	0.1476	0.626	Y9
صالحا	0.1476	0.196	Y10
صالحا	0.1476	0.538	Y11
صالحا	0.1476	0.379	Y12
صالحا	0.1476	0.323	Y13
صالحا	0.1476	0.264	Y14
صالحا	0.1476	0.341	Y15
صالحا	0.1476	0.303	Y16
صالحا	0.1476	0.525	Y17
صالحا	0.1476	0.422	Y18
صالحا	0.1476	0.540	Y19
صالحا	0.1476	0.518	Y20

من نتائج اختبار الصلاحية للمتغيرين X و Y وجد أنّ I الحساب أكثر من

I جدول (١٤٧٦، ٠)، فجميع الأسئلة من هذه المتغيرات صحيحة.

ب.) اختبار الموثوقية

وأما هدف اختبار الموثوقية هو معرفة ما إذا كان الاستبيان متسقاً وتم إجراء

القياسات باستخدام الاستبيان بشكل متكرر. هذه بيانات المتغير X (فيديو

التعليمي) والمتغير Y (رغبة التعلم) الذي حصل من خلال استبيان وتحقق صحته،

و إجراء اختبار موثوقية باستخدام Cronbach's Alpha ببرنامج التحليل

الاحصائي SPSS ٢٥ . وأساس القرار في إجراء اختبار الموثوقية باستخدام

*Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ) هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠، فإن البيانات موثوقة.

أقل من ٠,٦٠، فإن البيانات غير *Cronbach Alpha* إذا كانت قيمة 2.

موثوقة.

بشكل عام، يمكن اتخاذ القرار بشأن اختبار موثوقية البيانات من الجدول كما يلي:

الجدول ٤.٨: مستوى الموثوقية

قيمة <i>Alpha</i>	مستوى الموثوقية
أقل من ٠.٦	ثبات ناقص
٠.٦ إلى ٠.٧٩٩	ثبات مقبول
٠.٨ إلى ٠.١	ثبات جيد

إذا كان جميع الأسئلة في المتغيرين X و Y قد تم وصح، فيستطيع فعل إجراء

اختبار الموثوقية. ونتائج اختبار الموثوقية على المتغيرين X و Y هو كما يلي:

الصورة ٤.١: نتائج الموثوقية عن فيديو التعليمي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.712	20

وأما نتائج البيانات التي حصلت عليها قيمة *Cronbach's Alpha* تبلغ

٠،٧١٢ مما يعني أكبر من ٠،٦ ويتم قبول الموثوقية، ويكون كل عنصر أداة البحتة

موثوقة.

الصورة ٤.٢: نتائج الموثوقية عن رغبة التعلم

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.754	20

إذا كانت نتائج البيانات التي حصلت عليها قيمة *Cronbach's Alpha*

تبلغ ٠،٧٥٤ مما يعني أكبر من ٠،٦ ويتم قبول الموثوقية، يكون كل عنصر أداة البحتة موثوقة أو متسقة.

٢. اختبار الشرط المسبق للتحليل

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد البيانات التي جمعت و الموزعة بشكل

طبيعي أو مأخوذة من السكان الطبيعي. لأن البيانات موزعة بشكل طبيعي فهي

شرط لإجراء الاختبارات البارامترية. إجراء الاختبار باستخدام *Kolmogorof*

*Smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS* ٢٥ كما يلي:

الصورة ٤.٣: النتائج عن اختبار التطبيع

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized  
Residual

N		177
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.37313574
Most Extreme Differences	Absolute	.055
	Positive	.038
	Negative	-.055
Test Statistic		.055
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

في اختبار *Kolmogorof Smirnov* تكون البيانات بشكل طبيعية إذا كانت الأهمية أكبر من ٠،٠٠٥، بينما إذا كانت أقل من ٠،٠٠٥، فلن يتم البيانات بشكل طبيعية. بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، عرفت نتائج الأهمية هي ٠،٢٠٠ أكبر من ٠،٠٠٥، ويمكن أن النتيجة المتبقية السابقة موزعة بشكل طبيعية.

## ب.) اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار مطلوب لتحديد شكل العلاقة التي تحدث بين

المتغيرات التي دُرست. يستخدم هذا الاختبار عادة كشرط أساسي في تحليل

الارتباط أو الانحدار الخطي. أساس اتخاذ القرار:

١. إذا كانت نتيجة *sig. Deviation from linearity* أكبر من ٠,٠٠٥، فهناك

علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كانت نتيجة *sig. Deviation from linearity* أقل من ٠,٠٠٥، فلا

توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الصورة ٤.٤: النتائج عن الاختبار الخطية

Minat Belajar \* Video Pembelajaran

Between Groups

	(Combined) Linearity	Linearity	Deviation from Linearity	Within Groups	Total
Sum of Squares	903.382	785.781	117.601	1884.935	2788.316
Df	14	1	13	162	176
Mean Square	64.527	785.781	9.046	11.635	
F	5.546	67.534	.777		
Sig.	.000	.000	.683		

بناء على نتائج اختبار الخطية، من المعروف أن نتيجة *sig. Deviation*

*from linearity* هي ٠,٦٨٣ أكبر من ٠,٠٥، فلذلك يمكن الاستنتاج أن هناك

علاقة خطية بين الفيديو التعليمي و رغبة التعلم في اللغة العربية.

### ٣. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو اختبار انحدار خطي بسيط بمساعدة برنامج SPSS ٢٥

لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. الفرضيات في هذه الرسالة:

$H_0$ : لا يوجد تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.

$H_a$ : يوجد تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.

فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط

باستخدام برنامج SPSS ٢٥ :

الجدول ٤.٩: متغير الإدخال

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Video Pembelajaran <sup>b</sup>		Enter
a. Dependent Variable: Minat Belajar			
b. All requested variables entered.			

يصف الجدول الأعلى المتغيرات التي إدخالها والطرق المستخدمة. في هذه الرسالة، كانت المتغيرات المتضمنة هي متغير الفيديو التعليمي كمتغير مستقل و رغبة التعلم كمتغير تابع وكانت الطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال. يشير هذا أنه لم يتم استبعاد أي متغيرات.

الجدول ٤.١٠: نتائج ملخص النموذج

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.531 <sup>a</sup>	.282	.278	3.383	1.797
a. Predictors: (Constant), Video Pembelajaran					
b. Dependent Variable: Minat Belajar					

المتغير R square هو معامل الارتباط، في الجدول ٤.١٠ ملخص النموذج

هو ٠.٢٨٢. هذا يعني أن التأثير في تغير وسائل الفيديو التعليمي على الرغبة في تعلم

اللغة العربية هو ٢٨،٢٪ بينما ٧١،٨٪ المتبقية (١٠٠٪ - ٢٨،٢٪) تتأثر بعوامل أخرى.

#### الجدول ٤.١١: نتائج اختبار ANOVA

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	785.781	1	785.781	68.669	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2002.536	175	11.443		
	Total	2788.316	176			

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. Predictors: (Constant), Video Pembelajaran

وبناء على الجدول الذي ذكرناه، قد حصل على نتائج اختبار ANOVA أو F لمتغير وسائل الفيديو التعليمي على الرغبة في التعلم. نتائج اختبار ANOVA، حصلت قيمة F ٦٨،٦٦٩ مع مستوى ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥. تعطي قيمة F المحسوبة، وقد فهم أن نموذج الانحدار هذا يمكن استخدامه فيه التعلم المتغير لها تأثير كبير على الرغبة في التعلم.

## الجدول ٤.١٢ : نتائج المعامل

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.302	4.991		6.272	.000
	Video Pembelajaran	.569	.069	.531	8.287	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

في معادلة الانحدار الخطي البسيط  $a + bX = Y$  ، قيم الثابتة  $a$  و  $b$  مطلوبة للإجابة على معادلة الانحدار. وحصل على الثوابت من جدول معاملات نتائج اختبار الانحدار والتي رؤيتها في الجدول الذي يصف معادلة الانحدار كما يلي:

$$X \cdot 0.569 + 31.302 = Y$$

بالملاحظة:

$$X = \text{فيديو التعليمي}$$

$$Y = \text{رغبة التعلم}$$

من معادلة الانحدار أعلاه، يفهم أن الثابت  $31,302$  يعني أنه إذا لم تكن هناك زيادة في قيمة فيديو التعليمي ( $X = 0$ ) فإن قيمة متغير رغبة التعلم ( $Y$ ) هي  $31,302$ . بينما إذا زادت قيمة الفيديو التعليمي ( $X$ ) فزادت رغبة التعلم ( $Y$ ).

المثال :  $(X=1)$  ،  $Y = 31,302 + 0,069(1) = 31,871$  . مما يعني رغبة التعلم

أن يستمر في الزيادة مع زيادة استخدام الفيديو التعليمي . بناء على قيمة أهمية جدول

المعامل الأعلى ، يتم حصول على قيمة الأهمية  $0,0000$  ، مما يعني قيمة الأهمية  $0,0000$  .

أقل من  $0,05$  . كما خلصت أن متغير وسائل الفيديو التعليمي له تأثير على متغير

رغبة التعلم .

يصف جدول المعامل أيضا قيمة  $t$  ، والتي يمكن استخدامها لاختبار فرضيات

هاتين الدراسيتين . أساس اتخاذ القرار هو :

١ . إذا كانت  $t$  قيمة أقل من  $t$  جدول ، فسيتم قبول  $H_0$  مما يشير أن وسائل

الفيديو التعليمي ليس لها تأثير على رغبة التعلم .

٢ . إذا كانت  $t$  قيمة أكبر من  $t$  جدول ، فسيتم رفض  $H_0$  مما يشير أن وسائل

الفيديو التعليمي لها تأثير على رغبة التعلم .

حساب قيمة  $t$  جدول بالطريقة التالية :

$$t \text{ جدول} = (a : 2) ; df$$

$$= (0,05 : 2) ; n - 2$$

$$= (0,05 : 2) ; 177 - 2$$

$$= 0,25 ; 175 \text{ (يظهر في توزيع } t \text{ الجدول)}$$

$$1,65361 =$$

تظهر نتائج معالجة البيانات باستخدام *SPSS* ٢٥،  $t$  قيمة هو ٦.٢٧٢ (في

الجدول ٤.١١) ومن المعروف أيضا أن  $t$  جدول هو ١.٦٥٣. تُظهر البيانات أن  $t$

قيمة أكبر من  $t$  جدول يعني ٦،٢٧٢ أكبر من ١،٦٥٣، مما يعني رفض  $H_0$  وقبول

$H_a$ ، لذلك استنتاج هناك تأثير بين وسائل الفيديو التعليمي و رغبة التعلم.

#### د. مناقشة نتائج البحث

تهدف هذه الرسالة لتحديد تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم

اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو. جاءت

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيانات الموزعة على ١٧٧ مستجيبا

وبلغ عدد الاستبيانات المستخدمة ٤٠ فقرة بيان.

كل سؤال صلاحية في الاستبيان، وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار

الصلاحية في حساب *SPSS* ٢٥، قيمة  $I$  الحساب لجميع مؤشرات المتغيرين أكبر

من  $I$  جدول. بعد سؤالا عن صلاحية، يتم إجراء حساب اختبار الموثوقية. بعد كل

عنصر سؤالا في هذه الرسالة صالحا، ملاحظة ذلك من قيمة *Cronbach's Alpha*

للمتغيرين وهما ٧١٢،٠٠ لمتغير فيديو التعليمي و ٧٥٤،٠٠ لمتغير رغبة التعلم مما يعني أكثر من ٦٠،٠٠ بحيث تكون البيانات موثوقة و الموثوقية مقبولة.

بناء على ذلك، تم إجراء اختبار متطلبات التحليل لإجراء اختبار الانحدار خطي بسيط. الأول هو اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية قد تم توزيعها بشكل طبيعي. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام SPSS قيمة  $Sig. Kolmogorov Smirnov$  هو ٠،٢٠٠ أكبر من ٠،٠٥، مما يشير إلى أن البيانات المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الثاني هو اختبار الخطية، بناء على نتائج حساب اختبار الخطية باستخدام SPSS ٢٥ بين مقاطع فيديو التعليمي و رغبة التعلم، ومن المعروف أن  $sig. Deviation from linearity$  الخطية هو ٠،٦٨٣  $> ٠،٠٥$ ، مما يدل على وجود علاقة خطية معنوية بين مقاطع الفيديو التعليمي و رغبة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.

يستخدم اختبار الفرضيات في هذه الرسالة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS ٢٥. حصلت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط على R square وهو معامل تحديد ٢٨٢،٠ أي أن التأثير بين متغيرات وسائل

الفيديو التعليمي على رغبة التعلم اللغة العربية بنسبة ٢٨،٢٪. بينما تتأثر نسبة

٨،٧١٪ المتبقية بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الرسالة.

ينظر من نتائج جدول *ANOVA*، ملاحظة أن sig أقل من ٠،٠٥ يعني

٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٥٥. ينظر من جدول المعاملات، من المعروف أن النتيجة *Y*

هو  $31,302 = X_{569,0} + 302,31$ ، حيث من المعروف أن الرقم الثابت هو ٣١،٣٠٢

يوضح أنه في حالة عدم وجود وسائل الفيديو التعليمي، فإن رغبة التعلم هو

٣١،٣٠٢. يشير معامل الانحدار البالغ ٠،٥٦٩ إلى أن كل إضافة لجهود تنفيذ

وسائل الفيديو التعليمي ستزيد رغبة التعلم بمقدار ٠،٥٦٩.

في اختبار *t* أجرت الباحثة اختبار معامل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية

والحصول على نتائج الرسالة سواء كان هناك تأثيراً أم لا. نتائج اختبار معامل

الانحدار البسيط، والنتائج التي تم الحصول عليها هي *t* قيمة أكبر من *t* جدول

(٦،٢٧٢ أكبر من ١،٦٥٣) ثم يتم رفض  $H_0$  و قبول  $H_a$ ، مما يعني هناك تأثير

وسائل الفيديو التعليمي و رغبة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.

بناء على نتائج التحليل أعلاه، ملاحظة هناك تأثيراً كبيراً بين وسائل الفيديو

التعليمي في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بنجكولو. يفسر حساب نتائج البحث أيضا أنه كلما زاد استخدام وسائل الفيديو التعليمي أو زاد تأثيرها، زاد تأثير ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.

#### هـ. عوائق البحث

هذا البحث حاول و نفذ وفا للإجراءات العلمية، إلا أنه لا يزال يعاني من بعض عوائق، وهي:

١. هناك العديد من الأشياء التي تتجاوز قدرة الباحثة والتي لا يمكن تحمل تكلفتها، ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت و الطاقة التي يمتلكها الباحثة و الظروف الصحية التي تأثرت بالفيروس كورونا عند الانتهاء من هذا البحث.
٢. في عملية جمع البيانات، المعلومات التي يقدمها المستجيبون من خلال الاستبيانات في بعض الأحيان لا تظهر الرأي الحقيقي للمستجيبين.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث عن تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم

اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو،

للباحثة استخلاصة الاستنتاجات التالية:

حصلت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط على R square وهو معامل

تحديد ٢٨٢،٠ أي أن التأثير بين متغيرات وسائل الفيديو التعليمي على رغبة التعلم

اللغة العربية بنسبة ٢٨،٢٪. ينظر من جدول المعاملات، من المعروف أن النتيجة Y

هو = ٣٠٢،٣١ + ٥٦٩،٠X، حيث من المعروف أن الرقم الثابت هو ٣٠٢،٣١.

يشير معامل الانحدار البالغ ٥٦٩،٠ إلى أن كل إضافة لجهود تنفيذ وسائل الفيديو

التعليمي ستزيد رغبة التعلم بمقدار ٥٦٩،٠.

نتائج اختبار الفرضية (اختبار t) عند مستوى الدلالة ٥٪، t قيمة أكبر من t

جدول (٦،٢٧٢ أكبر من ١،٦٥٣) فرفض  $H_0$  و قبول  $H_a$ ، مما يعني هناك تأثير

وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو.

## ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث و المناقشة والصياغة الخلاصة التي تم التوصل إليها،

سابقا الباحثة بعض الاقتراحات التي الاستفادة منها كاعتبار للمستقبل على النحو

التالي:

١. للمعلمين

من المأمول أن يتم استخدام هذه الدراسة كمواد لمراجع لتحسين جودة التعلم.

القيام مع المزيد من المعلمين المبتكرين في عملية التعلم.

٢. للمؤسسات

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الرسالة فوائد بالإضافة إلى كونها مواد و وثائق

مرجعية للمؤسسات التعليمية كمراجع بحثية واستكمال المهام المستقبلية، خاصة

باستخدام وسائل الفيديو التعليمي و رغبة التعلم.

٣. للطلاب

للطلاب، عليهم أن يكون هذه الرسالة قادرا على ذل كالتشجيع على التعلم و

ترقية رغبة التعلم.

٥. للباحثين المستقبل

في هذه الرسالة، لا يزال هناك الكثير من أوجه القصور وحدود الباحثة. لذلك هناك حاجة إلى مزيد من البحث فيما يتعلق بهذه المشكلة. ومن المأمول أن يستخدم الباحثون المستقبليون من المتغيرات المتنوعة لمعرفة المزيد عن تعلم وسائل الفيديو التعليمي و رغبة التعلم.

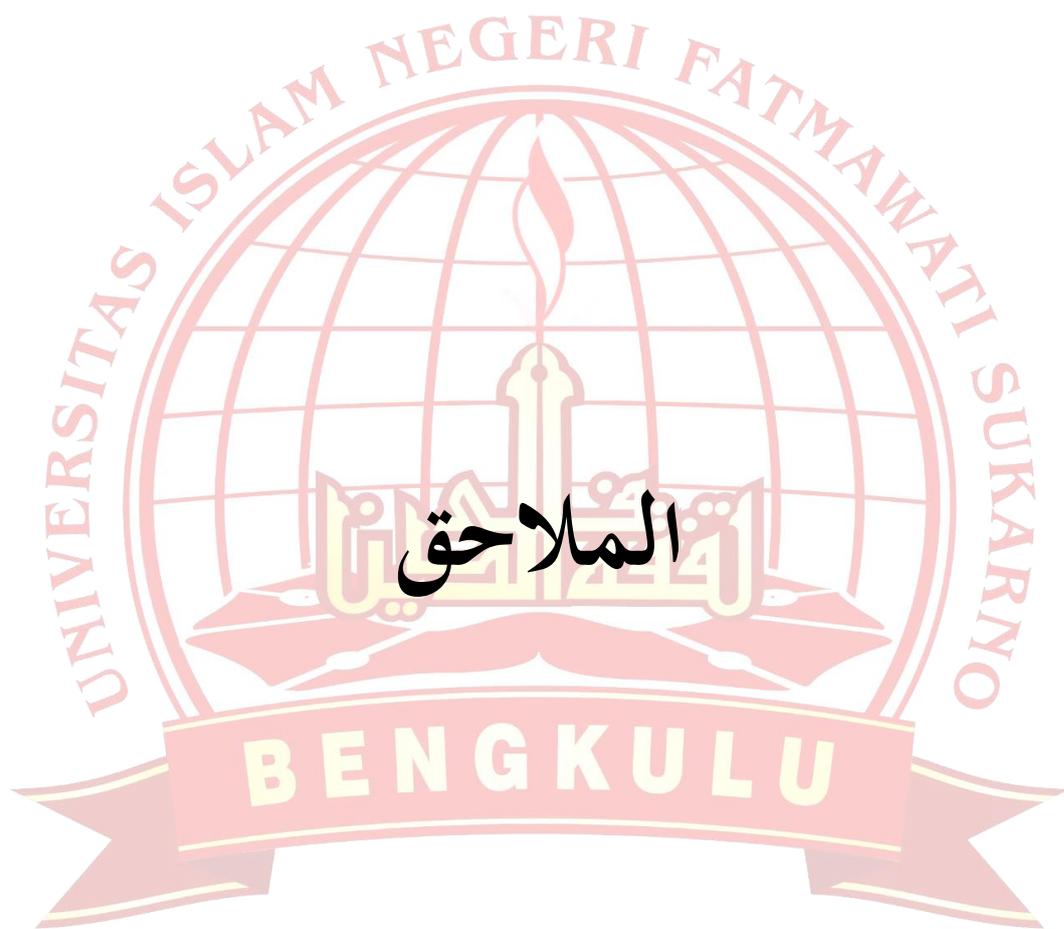


## المراجع

- Acep, H. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ajat, R. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Researh Approach*. Sleman: Deepublish.
- Alifia, N. dkk. 2021. *Menjadi Guru Profesional dan Inovatif dalam Menghadapi Pandemi*. Yogyakarta: UAD Press
- Andrew, F.P. dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Arista, R. 2016. *Keefektifan Media Video Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri Kepandean 03 Kecamatan Dukuhturu Kabupaten Tegal*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Azhar, A. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azhar, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Bambang, P. Lina, M.J. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ce Gunawan. *Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengolah Data dengan IBM SPSS Statistic 25)*. Sleman: Deepublish.
- Djaali. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Edy, S. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Endang S. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Pasuruan: Qiara Media.
- Halid, H. La Adu. dan Muzakkir. 2018. *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamdan, H.B. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing
- Irma, S., Albertus, D.L. dan Arif, H. 2020. *Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Based Learning dengan Pendekatan Stem Pada*

Materi Vektor di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 9(2): 65-66

- Janner, S. dkk. 2020. *Elemen-Elemen Multimedia Teks, Gambar, Suara, Video, Animasi untuk Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Jepri, N. 2018. Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 6(1): 104.
- Litia, R. 2019. *Penerapan Media Video dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTs Paradigma Palembang*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
- Muh. Arif dan Eby, W.M. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Sumbar: Balai Insan Cendekia Mandiri.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Mustofa, A.H. dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Reni, S. 2019. *Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
- Rudi, S dan Cepi, R. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Rudy, S dan Hisbiyatul, H. 2018. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trygu. 2021. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Bogor: Guepedia
- Vivi, H. 2019. *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Zulfha, A. 2019. وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية . *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1): 32



### KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

<b>NO</b>	<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Item</b>
1.	Media Video Pembelajaran (X)	Manfaat	Meningkatkan dan mengarahkan perhatian peserta didik	<b>2, 6, 11</b>
			Mengatasi sifat pasif peserta didik	<b>12, 19, 17</b>
		Fungsi	Mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu	<b>8, 9, 13</b>
			Mempermudah belajar bagi siswa	<b>1, 5, 7</b>
			Menarik minat siswa dalam belajar	<b>4, 10, 14</b>
		Penggunaan dalam pembelajaran	Penguasaan guru terhadap media yang digunakan	<b>3, 18, 15, 16, 20</b>
2.	Minat Belajar (Y)	Perhatian	Memperhatikan pelajaran	<b>6, 7, 15</b>
			Antusias dengan pelajaran	<b>3, 4, 5</b>
		Perasaan senang	Memahami materi yang diajarkan	<b>19, 20</b>
			Menyukai cara mengajar guru	<b>1, 2</b>
		Ketertarikan pada pelajaran	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	<b>17, 18</b>

			Mempelajari materi	<b>13, 14, 16</b>
			Berseangat dalam pelajaran	<b>9, 12</b>
		Partisipasi pada pelajaran	Ketertarikan pada pelajaran	<b>8, 10, 11</b>



### Angket Media Video Pembelajaran

1. Identitas Responden

Nama : M.Fatih AshShiddiq

Kelas : SB

2. Petunjuk

- a. Berilah tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- b. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- c. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	S	RR	TS	STS
<b>Media Video Pembelajaran</b>					
1.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran mudah dipahami	✓			
2.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran menarik dan menyenangkan	✓			
3.	Guru selalu menggunakan media video pembelajaran selama pembelajaran daring		✓		
4.	Saya termotivasi untuk belajar dengan menggunakan media media video pembelajaran		✓		
5.	Saya dapat mempraktekan materi yang telah disampaikan menggunakan media video pembelajaran	✓			
6.	Saya memahami materi yang disampaikan dengan media video pembelajaran	✓			
7.	Saya dapat mengakses media video pembelajaran dengan mudah	✓			
8.	Audio/suara pada video pembelajaran dapat terdengar jelas	✓			

9.	Visual/gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas	✓			
10.	Pembelajaran menggunakan media video pembelajaran adalah pembelajaran yang saya inginkan		✓		
11	Saya lebih fokus kepada materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran		✓		
12.	Saya antusias bertanya mengenai materi yang disampaikan menggunakan media video pembelajaran		✓		
13.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran dapat menghemat waktu pada proses pembelajaran	✓			
14.	Guru menggunakan media video pembelajaran sesuai dengan waktu mengajar di kelas	✓			
15.	Guru memperhatikan kondisi siswa saat belajar menggunakan media video pembelajaran	✓			
16.	Guru menggunakan media video pembelajaran yang sesuai dengan tujuan proses pembelajaran	✓			
17.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk membuat materi menggunakan media pembelajaran		✓		
18.	Penggunaan media video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar		✓		
19.	Guru melibatkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung	✓			
20	Guru melakukan evaluasi atas materi pembelajaran yang disampaikan	✓			

**Keterangan**

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### Angket Minat Belajar

1. Identitas Responden

Nama : M.Fatih ASHShiddiq

Kelas : 8B

2. Petunjuk

- d. Berilah tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- e. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- f. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pertanyaan	S	RR	TS	STS
<b>Minat Belajar</b>					
1.	Timbul rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media media video pembelajaran		✓		
2.	Timbul rasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran		✓		
3.	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran		✓		
4.	Saya aktif bertanya saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran		✓		
5.	Saya aktif menjawab pertanyaan saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran		✓		
6.	Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru saat menggunakan video pembelajaran	✓			
7.	Saya konsentrasi mendengarkan penjelasan guru saat menggunakan media video pembelajaran		✓		
8.	Saya hadir tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai		✓		

9.	Saya antusias ketika pembelajaran Bahasa Arab akan dimulai		✓		
10.	Saya merasa senang jika guru Bahasa Arab tidak masuk kelas		✓		
11.	Saya berkeinginan untuk hadir setiap jam mata pelajaran Bahasa Arab	✓			
12.	Saya duduk di belakang ketika pembelajaran sedang berlangsung		✓		
13.	Saya senang memiliki buku pegangan materi pembelajaran Bahasa Arab	✓			
14.	Saya semangat membaca buku-buku Bahasa Arab selain buku pelajaran di sekolah			✓	
15.	Saya sibuk berbicara dengan teman ketika pembelajaran sedang berlangsung			✓	
16.	Saya senang belajar Bahasa Arab bersama teman-teman di waktu luang			✓	
17.	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ujian		✓		
18.	Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu		✓		
19.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓			
20.	Saya berkeinginan mencari materi yang belum dipahami di rumah		✓		

**Keterangan**

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TD = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### Angket Media Video Pembelajaran

1. Identitas Responden

Nama : Syifa Nursaputri

Kelas : VIII C

2. Petunjuk

- a. Berilah tanda silang (√) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- b. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- c. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	S	RR	TS	STS
<b>Media Video Pembelajaran</b>					
1.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran mudah dipahami	✓			
2.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran menarik dan menyenangkan	✓			
3.	Guru selalu menggunakan media video pembelajaran selama pembelajaran daring	✓			
4.	Saya termotivasi untuk belajar dengan menggunakan media media video pembelajaran	✓			
5.	Saya dapat mempraktekan materi yang telah disampaikan menggunakan media video pembelajaran		✓		
6.	Saya memahami materi yang disampaikan dengan media video pembelajaran	✓			
7.	Saya dapat mengakses media video pembelajaran dengan mudah		✓		
8.	Audio/suara pada video pembelajaran dapat terdengar jelas	✓			

9.	Visual/gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas	✓			
10.	Pembelajaran menggunakan media video pembelajaran adalah pembelajaran yang saya inginkan	✓			
11	Saya lebih fokus kepada materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
12.	Saya antusias bertanya mengenai materi yang disampaikan menggunakan media video pembelajaran	✓			
13.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran dapat menghemat waktu pada proses pembelajaran	✓			
14.	Guru menggunakan media video pembelajaran sesuai dengan waktu mengajar di kelas	✓			
15.	Guru memperhatikan kondisi siswa saat belajar menggunakan media video pembelajaran	✓			
16.	Guru menggunakan media video pembelajaran yang sesuai dengan tujuan proses pembelajaran	✓			
17.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk membuat materi menggunakan media pembelajaran	✓			
18.	Penggunaan media video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar	✓			
19.	Guru melibatkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung		✓		
20	Guru melakukan evaluasi atas materi pembelajaran yang disampaikan	✓			

**Keterangan**

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

## Angket Minat Belajar

### 1. Identitas Responden

Nama : Syifa Nursaputri

Kelas : VIII C

### 2. Petunjuk

- d. Berilah tanda silang (√) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- e. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- f. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	S	RR	TS	STS
<b>Minat Belajar</b>					
1.	Timbul rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media media video pembelajaran	√			
2.	Timbul rasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	√			
3.	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	√			
4.	Saya aktif bertanya saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	√			
5.	Saya aktif menjawab pertanyaan saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	√			
6.	Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru saat menggunakan video pembelajaran	√			
7.	Saya konsentrasi mendengarkan penjelasan guru saat menggunakan media video pembelajaran	√			
8.	Saya hadir tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai	√			

9.	Saya antusias ketika pembelajaran Bahasa Arab akan dimulai	✓			
10.	Saya merasa senang jika guru Bahasa Arab tidak masuk kelas			✓	
11.	Saya berkeinginan untuk hadir setiap jam mata pelajaran Bahasa Arab	✓			
12.	Saya duduk di belakang ketika pembelajaran sedang berlangsung		✓		
13.	Saya senang memiliki buku pegangan materi pembelajaran Bahasa Arab	✓			
14.	Saya semangat membaca buku-buku Bahasa Arab selain buku pelajaran di sekolah	✓			
15.	Saya sibuk berbicara dengan teman ketika pembelajaran sedang berlangsung			✓	
16.	Saya senang belajar Bahasa Arab bersama teman-teman di waktu luang	✓			
17.	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ujian	✓			
18.	Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	✓			
19.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓			
20.	Saya berkeinginan mencari materi yang belum dipahami di rumah	✓			

**Keterangan**

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TD = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### Angket Media Video Pembelajaran

1. Identitas Responden

Nama : *Tiara Dita Cinta (Astari)*

Kelas : *B1E*

2. Petunjuk

- Berilah tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	S	RR	TS	STS
<b>Media Video Pembelajaran</b>					
1.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran mudah dipahami	✓			
2.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran menarik dan menyenangkan		✓		
3.	Guru selalu menggunakan media video pembelajaran selama pembelajaran daring	✓			
4.	Saya termotivasi untuk belajar dengan menggunakan media media video pembelajaran	✓			
5.	Saya dapat mempraktekan materi yang telah disampaikan menggunakan media video pembelajaran	✓			
6.	Saya memahami materi yang disampaikan dengan media video pembelajaran		✓		
7.	Saya dapat mengakses media video pembelajaran dengan mudah	✓			
8.	Audio/suara pada video pembelajaran dapat terdengar jelas	✓			

9.	Visual/gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas		✓		
10.	Pembelajaran menggunakan media video pembelajaran adalah pembelajaran yang saya inginkan		✓		
11	Saya lebih fokus kepada materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran		✓		
12.	Saya antusias bertanya mengenai materi yang disampaikan menggunakan media video pembelajaran		✓		
13.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran dapat menghemat waktu pada proses pembelajaran	✓			
14.	Guru menggunakan media video pembelajaran sesuai dengan waktu mengajar di kelas	✓			
15.	Guru memperhatikan kondisi siswa saat belajar menggunakan media video pembelajaran	✓			
16.	Guru menggunakan media video pembelajaran yang sesuai dengan tujuan proses pembelajaran	✓			
17.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk membuat materi menggunakan media pembelajaran	✓			
18.	Penggunaan media video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar	✓			
19.	Guru melibatkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung	✓			
20	Guru melakukan evaluasi atas materi pembelajaran yang disampaikan	✓			

**Keterangan**

- S = Setuju  
RR = Ragu-Ragu  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

## Angket Minat Belajar

### 1. Identitas Responden

Nama : Tiara Dita Cinta Lestari

Kelas : 811

### 2. Petunjuk

- d. Berilah tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- e. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- f. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pertanyaan	S	RR	TS	STS
<b>Minat Belajar</b>					
1.	Timbul rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran		✓		
2.	Timbul rasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
3.	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran			✓	
4.	Saya aktif bertanya saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran		✓		
5.	Saya aktif menjawab pertanyaan saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
6.	Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru saat menggunakan video pembelajaran				✓
7.	Saya konsentrasi mendengarkan penjelasan guru saat menggunakan media video pembelajaran	✓			
8.	Saya hadir tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai	✓			

9.	Saya antusias ketika pembelajaran Bahasa Arab akan dimulai	✓			
10.	Saya merasa senang jika guru Bahasa Arab tidak masuk kelas				✓
11.	Saya berkeinginan untuk hadir setiap jam mata pelajaran Bahasa Arab	✓			
12.	Saya duduk di belakang ketika pembelajaran sedang berlangsung			✓	
13.	Saya senang memiliki buku pegangan materi pembelajaran Bahasa Arab	✓			
14.	Saya semangat membaca buku-buku Bahasa Arab selain buku pelajaran di sekolah		✓		
15.	Saya sibuk berbicara dengan teman ketika pembelajaran sedang berlangsung				✓
16.	Saya senang belajar Bahasa Arab bersama teman-teman di waktu luang		✓		
17.	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ujian	✓			
18.	Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	✓			
19.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓			
20.	Saya berkeinginan mencari materi yang belum dipahami di rumah	✓			

**Keterangan**

- S = Setuju  
RR = Ragu-Ragu  
TD = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

### Angket Media Video Pembelajaran

1. Identitas Responden

Nama : *Maiasya Adelia*

Kelas : *8f*

2. Petunjuk

- a. Berilah tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- b. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- c. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	S	RR	TS	STS
<b>Media Video Pembelajaran</b>					
1.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran mudah dipahami	✓			
2.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran menarik dan menyenangkan	✓			
3.	Guru selalu menggunakan media video pembelajaran selama pembelajaran daring			✓	
4.	Saya termotivasi untuk belajar dengan menggunakan media media video pembelajaran	✓			
5.	Saya dapat mempraktekan materi yang telah disampaikan menggunakan media video pembelajaran	✓			
6.	Saya memahami materi yang disampaikan dengan media video pembelajaran	✓			
7.	Saya dapat mengakses media video pembelajaran dengan mudah	✓			
8.	Audio/suara pada video pembelajaran dapat terdengar jelas	✓			

9.	Visual/gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas	✓			
10.	Pembelajaran menggunakan media video pembelajaran adalah pembelajaran yang saya inginkan	✓			
11	Saya lebih fokus kepada materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
12.	Saya antusias bertanya mengenai materi yang disampaikan menggunakan media video pembelajaran	✓			
13.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran dapat menghemat waktu pada proses pembelajaran	✓			
14.	Guru menggunakan media video pembelajaran sesuai dengan waktu mengajar di kelas	✓			
15.	Guru memperhatikan kondisi siswa saat belajar menggunakan media video pembelajaran	✓			
16.	Guru menggunakan media video pembelajaran yang sesuai dengan tujuan proses pembelajaran	✓			
17.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk membuat materi menggunakan media pembelajaran	✓			
18.	Penggunaan media video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar	~			
19.	Guru melibatkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung	.		✓	
20	Guru melakukan evaluasi atas materi pembelajaran yang disampaikan	✓			

**Keterangan**

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### Angket Minat Belajar

1. Identitas Responden

Nama : *NATASYA Adella*.

Kelas : *0f*

2. Petunjuk

- d. Berilah tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- e. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- f. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	S	RR	TS	STS
<b>Minat Belajar</b>					
1.	Timbul rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media media video pembelajaran	✓			
2.	Timbul rasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
3.	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
4.	Saya aktif bertanya saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
5.	Saya aktif menjawab pertanyaan saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
6.	Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru saat menggunakan video pembelajaran	✓			
7.	Saya konsentrasi mendengarkan penjelasan guru saat menggunakan media video pembelajaran	✓			
8.	Saya hadir tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai		✓		

9.	Saya antusias ketika pembelajaran Bahasa Arab akan dimulai	✓			
10.	Saya merasa senang jika guru Bahasa Arab tidak masuk kelas			✓	
11.	Saya berkeinginan untuk hadir setiap jam mata pelajaran Bahasa Arab	✓			
12.	Saya duduk di belakang ketika pembelajaran sedang berlangsung	✓			
13.	Saya senang memiliki buku pegangan materi pembelajaran Bahasa Arab	✓			
14.	Saya semangat membaca buku-buku Bahasa Arab selain buku pelajaran di sekolah		✓		
15.	Saya sibuk berbicara dengan teman ketika pembelajaran sedang berlangsung			✓	
16.	Saya senang belajar Bahasa Arab bersama teman-teman di waktu luang	✓			
17.	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ujian	✓			
18.	Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	✓			
19.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓			
20.	Saya berkeinginan mencari materi yang belum dipahami di rumah	✓			

**Keterangan**

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TD = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### Angket Media Video Pembelajaran

1. Identitas Responden

Nama : *Rahmad Hidayat Isnu*

Kelas : *8I*

2. Petunjuk

- a. Berilah tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- b. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- c. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	S	RR	TS	STS
<b>Media Video Pembelajaran</b>					
1.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran mudah dipahami	✓			
2.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran menarik dan menyenangkan	✓			
3.	Guru selalu menggunakan media video pembelajaran selama pembelajaran daring		✓		
4.	Saya termotivasi untuk belajar dengan menggunakan media media video pembelajaran	✓			
5.	Saya dapat mempraktekan materi yang telah disampaikan menggunakan media video pembelajaran	✓			
6.	Saya memahami materi yang disampaikan dengan media video pembelajaran	✓			
7.	Saya dapat mengakses media video pembelajaran dengan mudah	✓			
8.	Audio/suara pada video pembelajaran dapat terdengar jelas	✓			

9.	Visual/gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas	✓			
10.	Pembelajaran menggunakan media video pembelajaran adalah pembelajaran yang saya inginkan		✓		
11	Saya lebih fokus kepada materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
12.	Saya antusias bertanya mengenai materi yang disampaikan menggunakan media video pembelajaran	✓			
13.	Penyampaian materi dengan media video pembelajaran dapat menghemat waktu pada proses pembelajaran	✓			
14.	Guru menggunakan media video pembelajaran sesuai dengan waktu mengajar di kelas	✓			
15.	Guru memperhatikan kondisi siswa saat belajar menggunakan media video pembelajaran	✓			
16.	Guru menggunakan media video pembelajaran yang sesuai dengan tujuan proses pembelajaran	✓			
17.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk membuat materi menggunakan media pembelajaran	✓			
18.	Penggunaan media video pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar	✓			
19.	Guru melibatkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung	✓			
20	Guru melakukan evaluasi atas materi pembelajaran yang disampaikan	✓			

**Keterangan**

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

## Angket Minat Belajar

### 1. Identitas Responden

Nama : Rahmad Hidayat Isru

Kelas : 81

### 2. Petunjuk

- d. Berilah tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang kamu anggap dengan keadaan sebenarnya.
- e. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport atau nilai pelajaran kamu di sekolah.
- f. Terima kasih atas bantuan dan partisipasinya dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	S	RR	TS	STS
<b>Minat Belajar</b>					
1.	Timbul rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media media video pembelajaran	✓			
2.	Timbul rasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
3.	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
4.	Saya aktif bertanya saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
5.	Saya aktif menjawab pertanyaan saat belajar dengan menggunakan media video pembelajaran	✓			
6.	Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru saat menggunakan video pembelajaran	✓			
7.	Saya konsentrasi mendengarkan penjelasan guru saat menggunakan media video pembelajaran	✓			
8.	Saya hadir tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai	✓			

9.	Saya antusias ketika pembelajaran Bahasa Arab akan dimulai	✓			
10.	Saya merasa senang jika guru Bahasa Arab tidak masuk kelas				✓
11.	Saya berkeinginan untuk hadir setiap jam mata pelajaran Bahasa Arab	✓			
12.	Saya duduk di belakang ketika pembelajaran sedang berlangsung				✓
13.	Saya senang memiliki buku pegangan materi pembelajaran Bahasa Arab	✓			
14.	Saya semangat membaca buku-buku Bahasa Arab selain buku pelajaran di sekolah	✓			
15.	Saya sibuk berbicara dengan teman ketika pembelajaran sedang berlangsung				✓
16.	Saya senang belajar Bahasa Arab bersama teman-teman di waktu luang				✓
17.	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ujian	✓			
18.	Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu		✓		
19.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓			
20.	Saya berkeinginan mencari materi yang belum dipahami di rumah	✓			

**Keterangan**

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TD = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

## TABULASI DATA VIDEO PEMBELAJARAN

NO Responden	Video Pembelajaran																				Total X
	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	
1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	73
3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	71
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	75
5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	70
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	77
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
8	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
10	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
11	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	73
12	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	76
13	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	72
14	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	70
15	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	70
16	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
17	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	71
18	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	70
19	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	74
20	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	67
21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	74
23	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	70
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
25	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
26	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75
27	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	70
28	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
29	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	72
30	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	74
31	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	68
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	77
33	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	68
34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	77
35	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	70
36	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
37	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	71
38	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
39	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
40	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	76
41	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	72

42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
43	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	77
44	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	74
45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	75
46	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	75
47	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	71
48	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76
49	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	71
51	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	70
52	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
53	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
54	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	72
55	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76
56	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	70
57	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	71
58	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
59	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
60	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	67
61	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	70
62	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
63	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	75
64	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	73
65	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
66	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	70
67	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72
68	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	72
69	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
70	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	69
71	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
72	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	72
73	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	74
74	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
75	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	69
76	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	74
77	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	75
78	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	75
79	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	74
80	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	71
81	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	70
82	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	68
83	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	74
84	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	69
85	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	72
86	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	72
87	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	69
88	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	67

89	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	<b>71</b>
90	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	<b>71</b>
91	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	<b>77</b>
92	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	<b>73</b>
93	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	<b>72</b>
94	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>76</b>
95	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	<b>71</b>
96	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>76</b>
97	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	<b>75</b>
98	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>77</b>
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	<b>78</b>
100	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	<b>68</b>	
101	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	<b>72</b>
102	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	<b>72</b>
103	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	<b>73</b>
104	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	<b>72</b>
105	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>75</b>
106	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	<b>72</b>
107	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	<b>75</b>
108	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	<b>71</b>
109	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	<b>70</b>
110	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	<b>72</b>
111	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>77</b>
112	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	<b>75</b>
113	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	<b>74</b>
114	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	<b>73</b>
115	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>77</b>
116	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	<b>74</b>
117	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	<b>77</b>
118	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	<b>72</b>
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	<b>75</b>	
120	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	<b>72</b>
121	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	<b>71</b>
122	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	<b>77</b>
123	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	<b>73</b>
124	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	<b>75</b>
125	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>78</b>
126	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>77</b>
127	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	<b>68</b>
128	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	<b>71</b>
129	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	<b>69</b>
130	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	<b>68</b>
131	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	<b>68</b>
132	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>71</b>
133	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	<b>73</b>
134	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	<b>74</b>
135	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	<b>72</b>



## TABULASI DATA MINAT BELAJAR

NO Responden	Minat Belajar																				Total Y
	Y .1	Y .2	Y .3	Y .4	Y .5	Y .6	Y .7	Y .8	Y .9	Y. 10	Y. 11	Y. 12	Y. 13	Y. 14	Y. 15	Y. 16	Y. 17	Y. 18	Y. 19	Y. 20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	78
2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	73
3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	70
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	69
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	77
9	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	77
12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	76
13	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	74
14	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	71
15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	72
16	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	67
17	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
18	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	69
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	77
20	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	72
21	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	74
22	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
23	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	71
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	74
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	77
26	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	67
27	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	67
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	75
29	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	67
30	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	72
31	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	74
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	74
33	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	72
34	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	69
35	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	71
36	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	74
37	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	67
38	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	74
39	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	74
40	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	74
41	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	75

42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	76
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	76
44	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	74
45	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76
46	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	72
47	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	77
48	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	78
50	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	68
51	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	67
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	78
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	78
54	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	76	
55	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	68
56	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
57	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	71
58	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	77
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	77
60	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66
61	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
62	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	72
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
64	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	74
65	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	70
66	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	68
67	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	71
68	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	71
69	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	76
70	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	68
71	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
72	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	68
73	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	73
74	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	70
75	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	72
76	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	73
77	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	75
78	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	74
79	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	74
80	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	72
81	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
82	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	74
83	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
84	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	70
85	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	70
86	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
87	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	77
88	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	72

89	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
90	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	65
91	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	76
92	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	74
93	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	66
94	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
95	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	72
96	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	73
97	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	65
98	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	74
99	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	77
100	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	72
101	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
102	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	76
103	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
104	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	73
105	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
106	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	74
107	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	73
108	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
109	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	73
110	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	76
112	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
113	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	73
114	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	74
115	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
116	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	77
117	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	76
118	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	71
119	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	68
120	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	73
121	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	71
122	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	74
123	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	72
124	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	72
125	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	78
127	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	74
128	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
129	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	75
130	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71
131	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	67
132	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	74
133	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	73
134	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	72
135	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	76

136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	<b>77</b>
137	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	<b>74</b>
138	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	<b>73</b>
139	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	<b>71</b>
140	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	<b>71</b>
141	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	<b>70</b>
142	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	<b>76</b>
143	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	<b>67</b>
144	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	<b>70</b>
145	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	<b>70</b>
146	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	<b>73</b>
147	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	<b>72</b>
148	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	<b>70</b>
149	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	<b>66</b>
150	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	<b>71</b>
151	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	<b>73</b>
152	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	<b>76</b>
153	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	<b>73</b>
154	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	<b>70</b>
155	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	<b>74</b>
156	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	<b>68</b>
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	<b>74</b>
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	<b>76</b>
159	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	<b>73</b>
160	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	<b>63</b>
161	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>78</b>
162	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	<b>68</b>
163	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	<b>70</b>
164	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	<b>72</b>
165	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	<b>69</b>
166	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	<b>68</b>
167	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	<b>66</b>
168	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	<b>69</b>
169	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	<b>70</b>
170	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	<b>63</b>
171	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	<b>62</b>
172	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	<b>67</b>
173	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	<b>64</b>
174	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	<b>67</b>
175	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>63</b>
176	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>62</b>
177	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	<b>63</b>

## PENELITIAN PENGENDALI JUDUL DAN PENETAPAN PEMBIMBING

Setelah memeriksa data-data yang terkait dengan judul dan tema, judul yang menjadi objek penelitian saudara:

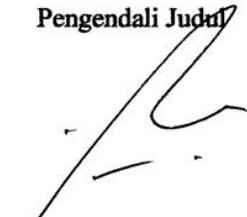
Nama : Imas Ramadhani  
NIM : 1711220027  
Judul :

Judul Skripsi
تأثير الوسائط الصوتية و المرئية لزيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب فصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو Pengaruh Media Audio-Visual dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Bengkulu

Belum pernah dikaji oleh mahasiswa sebelumnya, dan dapat diajukan sebagai objek penelitian untuk memenuhi tugas ahir.

Dengan itu, Persetujuan ini di berikan.

Pengendali Judul

  
**Nur Hidayat, M.Ag**  
NIP.197306032001121002

Pemohon

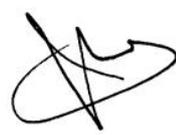
  
**Imas Ramadhani**  
NIM. 1711220027

Mengetahui

KAJUR

  
**Dr. Kasmantoni, M.S.I**  
NIP. 197510022003121004

Ka. Prodi PBA

  
**M. Hidayatullah, M.Pd.I**  
NIP.197805202007101002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : 8684 /In.11/F.II/PP.009/ 12/2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Hery Noer Aly, M.A  
NIP : 195905209489031004  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I  
NIP : 199111262019032013  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, meruntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Imas Ramadhani  
NIM : 1711220027

Judul Skripsi :

تأثير الوسائط الصوتية والمرئية لزيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب فصل ٨  
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 10 Desember 2020

Dekan,

**Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd**  
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2118 / In.11/F.II/TL.00/05/2021

6 Mei 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Permohonan izin observasi**

Kepada Yth,  
Kepala MTsN 1 Kota Bengkulu  
Di –  
Bengkulu

*Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Sehubungan dengan pengumpulan data dan hal lain yang dianggap perlu guna menyelesaikan pembuatan proposal skripsi Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, kami mengharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengizinkan mahasiswa kami:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi/Semester
1	Imas Ramadhani	1711220027	PBA/ 8

Untuk mengadakan kegiatan observasi pada tanggal 25-26 Mei 2021 di sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*



f



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1  
Jalan Nangka Km. 6 Bengkulu 38225

**SURAT IZIN PENELITIAN**

**Nomor 342/Mts.07.01/TL.00/05/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTsN I Kota Bengkulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imas Ramadhani  
NIM : 1711220027  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Tempat Penelitian : MTsN I Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 25-26 Mei 2021

untuk kepentingan melengkapi data Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, maka dapat **diberikan izin** untuk melakukan Penelitian kepada Mahasiswa tersebut.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 31 Mei 2021



**Tembusan :**

*Kepala Kemenag Kota Bengkulu*



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : 0057 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2022

Bengkulu, 7 Januari 2022

Lamp. : -

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni, M.Si  
(Penyeminar I)
2. Falahun Ni'am, M.Pd.I  
(Penyeminar II)

di =

Bengkulu

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

DenganHormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Januari 2022

Waktu : 08.00 sampai selesai

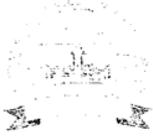
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Imas Ramadhani 1711220027	تأثير وسائل السمعية البصرية في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو
2	Milda Gustina 1811220037	دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد حرسالكم بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*  
  
Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd  
03081996031005





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari / Tanggal : Kamis/13 Januari 2022

Program Tahun : 2022

Tempat : Menyesuaikan

**I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi**

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Imas Ramadhani	1711220027		
2	Milda Gustina	1811220037		

**II. Team Penguji**

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Penyeminar 1	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Januari 2022

**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
UIN FATMAWATI SUKARNO JURUSAN TARBIYAH**

Ketua

Dr. Kasmantoni  
NIP. 197510022003121004

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I  
NIP. 198708052018011002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN REVISI JUDUL SKRIPSI**

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Imas Ramadhani  
NIM : 1711220027  
Jurusan : Tadris  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Proposal skripsi yang berjudul :

تأثير الوسائل السمعية البصرية في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

Kemudian di revisi dengan judul baru :

تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

Bengkulu, Januari 2022

**Imas Ramadhani**  
NIM. 1711220027

Mengetahui

Pembimbing I

**Dr. Hery Noer Aly, M.A**  
NIP. 195905209489031004

Pembimbing II

**Ikke Wulan Dari, M.Pd.I**  
NIP. 199111262019032013

## تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : تأثير وسائل الفيديو التعليمي في  
ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية  
الأولى بنجكولو"



الباحثة

إيماس رمضان

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٢٧

فجري أنها مكتملة للبحث: بنجكولو، ١٣ يناير ٢٠٢٢

موافق عليها

الممتحن الثاني

فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢

الممتحن الأول

الدكتور. كسمانطاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**  
Jalan Nangka Km. 6 Kota Bengkulu 38225  
Email: mtsn.1kotabengkulu@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor 674/Mts.07.01/TL.00/10/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTsN 1 Kota Bengkulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imas Ramadhani  
NIM : 1711220027  
Asal Perguruan : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tempat Penelitian : MTsN 1 Kota Bengkulu  
Judul Penelitian : Media Audio Visual dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Siswi Kelas VIII MTsN 1 Kota Bengkulu

Untuk keperluan Penelitian, maka dapat diberikan izin untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penyusunan tugas akhir skripsi kepada Mahasiswa tersebut.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.



**Tembusan :**

1. Kepala Kemenag Kota Bengkulu
2. Kepala Fakultas Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 666 / Un.23/F.II/TL.00/02/2022

Bengkulu, 9 Februari 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,  
Kepala MTsN 1 Kota Bengkulu  
Di -  
Kota Bengkulu

*Assalamu'alaikumwarahmatullah*

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bahwa ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

تأثير وسائل السمعية البصرية في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية الطلاب  
الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأول ببنجكولو

Nama : Imas Ramadhani  
NIM : 1711220027  
Prodi : PBA  
Tempat Penelitian : MTsN 1 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 10 Februari s/d 31 Maret 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWarahmatullah Wabarakatuh.*

Dekan,

**Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.**  
NIP. 197005142000031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**  
Jalan Nangka Km. 6 Kelurahan Panorama Kecamatan Singaran Pati  
Kota Bengkulu 38225  
*Email: mtsn1kotabengkulu@yahoo.com*  
"AKREDITASI A"

**SURAT SELESAI PENELITIAN**  
**Nomor 2<sup>15</sup> /Mts.07.01/TL.00/04/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTsN 1 Kota Bengkulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imas Ramadhani  
NIM : 1711220027  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris  
Tempat Penelitian : MTsN 1 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 10 Februari s/d 31 Maret 2022  
Judul Skripsi :

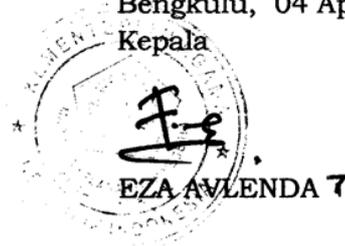
تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة  
الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul seperti tersebut di atas dengan baik.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 04 April 2022

Kepala



**Tembusan :**

*Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Bengkulu*



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Imas Ramadhani  
NIM : 1711220027  
Jurusan : FTT  
Program Studi : PBA

Pembimbing II : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I

Judul Skripsi : تأثير الوسائط الصوتية والمرئية لزيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب فصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنحكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Senin, 12 April 2021	BAB I x III	1. Sistematika penulisan 2. Observasi Awal 3. Latar belakang : - penjelasan masalah - penjelasan umum sampai ke masalah 4. Penelitian terdahulu 5. Sampel : Campur 6. Soal tes dan angket 7. kisi? Observasi dan Dokumentasi 8. menggunakan kitab Arab. 9. Batasan Masalah.	
2.	Kamis, 12 Agustus 2021	BAB I x III	1. Sistematika penulisan 2. kutipan buku 3. kisi? diartikan lampiran 4. ganti Rumusan masalah 5. Kitab Arab	

3.	7 september 2021	BAB I - III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perselar pengelaran masalah di latar belakang</li> <li>2. Penggunaan <math>\bar{f}</math> dan <math>\bar{g}</math></li> <li>3. Penulisan Indonesia disesuaikan</li> </ol>	Wubri
4.	17 sep 2021	BAB I - III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. perbaiki penulisan Judul</li> <li>2. Angket disesuaikan</li> <li>3. sistematika penulisan</li> </ol>	Wubri
5.	22 sep 2021	BAB I - III	Acc pembimbing II	Wubri

Mengetahui,  
Dekan,



(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 196903081996031005

Bengkulu, 22 september 2021

Pembimbing II



(Ikke Wulan Dari, M.Pd.I)  
NIP. 19911126201902013



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Imas Ramadhani

Pembimbing I : Dr. Hery Noer Aly, M.A

NIM : 1711220027

Judul Skripsi : تأثير الوسائل السمعية البصرية في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأول بنجكولو

Jurusan : FTT

Program Studi : PBA

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	24 September 2021	BAB I - <u>II</u>	Lengkapi kata pengantar Daftar isi	
2.	27 September 2021	BAB I - <u>III</u>	- Perbaiki judul - Perbaiki kata yang digaris bawah	
3.	30 September 2021	BAB I - <u>III</u>	- Perhatikan penulisan angka Arab - Perbaiki tabel	
4.	05 Oktober 2021	BAB I - <u>III</u>	Acc pembimbing I	

Bengkulu, 05 Oktober 2021

Mengetahui,  
Dekan,

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 196903081996031005

Pembimbing I

(Dr. Hery Noer Aly, M.A)  
NIP. 195905209489031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-5117  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

Nama Mahasiswa : Imas Ramadhani

Pembimbing II : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I

NIM : 1711220027

Judul Skripsi : تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة

Jurusan : FTT

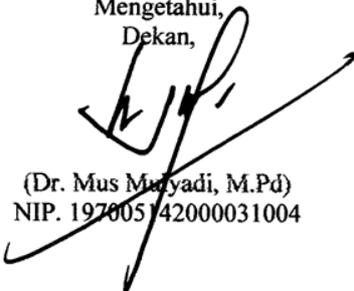
العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بتجكول

Program Studi : PBA

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Kamis, 16 Juni 2022	BAB IV - V.	1. Hasil penelitian 2. Hasil angket tabulasi angket 3. Dokumentasi 4. Bentuk angket.	
2.	Jumat, 17 Juni 2022	BAB IV - V.	Translate & Anal	
3.	Kamis, 7 Juli 2022	BAB IV - V.	1. Revisi tengemah 2. penelitian terdahulu dibuat tabel 3. Abstrak.	

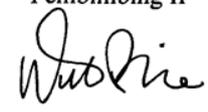
4.	Selasa, 12 Juli 2022	BAB 1-v.	Aec pembimbing II	Wulandari
----	-------------------------	----------	-------------------	-----------

Mengetahui,  
Dekan,

  
(Dr. Mus Mayyadi, M.Pd)  
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, .....12 Juli.....2022

Pembimbing II

  
(Ikke Wulan Dari, M.Pd.I)  
NIP. 19911126201902013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-5117  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

Nama Mahasiswa : Imas Ramadhani

Pembimbing I : Dr. Hery Noer Aly, M.A

NIM : 1711220027

Judul Skripsi : تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة

Jurusan : FTT

العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكول

Program Studi : PBA

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	Jumat, 15-07-2022	Bagian Awal Skripsi	Perbaiki yang digaris bawah dan lingkari	
2	Senin, 18-07-2022	BAB 1-5	Perbaiki yang digaris bawah Pelajari Myrad & Jama'	
3	Kamis, 21-07-2022	BAB 1-5	Perbaiki yang digaris bawah Pelajari كان واخواتها ان واخوانها	
4	Senin, 25-07-2022	BAB 1-5	Perbaiki yang digaris bawah	
5	Rabu, 27-07-2022	BAB 1-5	ACC diujikan	

Bengkulu, .....27 Juli.....2022

Mengetahui,  
Dekan

(Dr. Mus Mulyadi, M.Pd)  
NIP. 197005142000031004

Pembimbing I

(Dr. Hery Noer Aly, M.A)  
NIP. 195905209489031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

**SURAT TUGAS**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Nomor : 0798 /Un.23/F.II/PP.009/02/2022

Tentang

**Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa  
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu**

Nama Mahasiswa : Imas Ramadhani  
N I M : 1711220027  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	M. Hidayatullahman, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)
3	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
  2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
  3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
  4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
  5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 17 Februari 2022

Dekan,



MUS MULYADI

Tembusan disampaikan kepada yth :  
Wakil Rektor 1 UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Bengkulu, 20 Januari 2023

Nomor : 0414 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2023

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Hery Noer Aly, M.A.  
(Ketua)
2. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.  
(Sekretaris)
3. Dr. Kasmantoni, M.S.I.  
(penguji I)
4. Falahun Ni'am, M.Pd.I  
(Penguji II)

di -

Bengkulu

*Assalamu'alaikum.wr.wb.*

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi: Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2023

Waktu : 08.00 – 11.00

Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO	NAMA/NIM	WAKTU	JUDUL
1	Windi Andriani 1811220003	08.00-09.00	العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن و همة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية تعادل معهد السلفية هداية القمرية بنجكولو
2	Muhammad Ali Zuhdi 1811220027	09.00-10.00	تنفيذ طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية بتشاسيلا بنجكولو
3	Imas Ramadhani 1711220027	10.00-11.00	تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Dekan.

**Dr. Muis Muhyadi, M.Pd.**  
NIP. 197005142000031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

**DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH**

Hari / Tanggal : Selasa/ 24 Januari 2023  
Program Tahun : 2023  
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

**I. Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah**

Nomor Induk Mahasiswa	Nama	Tanda Tangan	Keterangan
1811220003	Windi Andriani		Hadir
1811220027	Muhammad Ali Zuhdi		Hadir
1711220027	Imas Ramadhani		Hadir

**II. Team Penguji**

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Hery Noer Aly, M.A	Ketua	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Dr. Kasmantoni, M.S.I	Penguji I	
4.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penguji II	

Bengkulu, 24 Januari 2023

**SIDANG MUNAQASYAH**  
**UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU JURUSAN TARBIYAH**

Ketua

Dr. Hery Noer Aly, M.A  
NIP. 195905209489031004

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I  
NIP.199111262019032013

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imas Ramadhani

NIM : 1711220027

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID: 1978911399. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 9% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Desember 2022

**Mengetahui**  
Ketua Tim Verifikasi

  
**Dr. Edi Ansyah, M.Pd**  
NIP. 197007011999031002

Yang menyatakan

  
**Imas Ramadhani**  
NIM. 1711220027



## SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I

NIP : 198708052018011002

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Imas Ramadhani

NIM : 1711220027

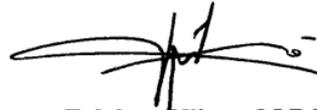
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية  
لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1978911399 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 9 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

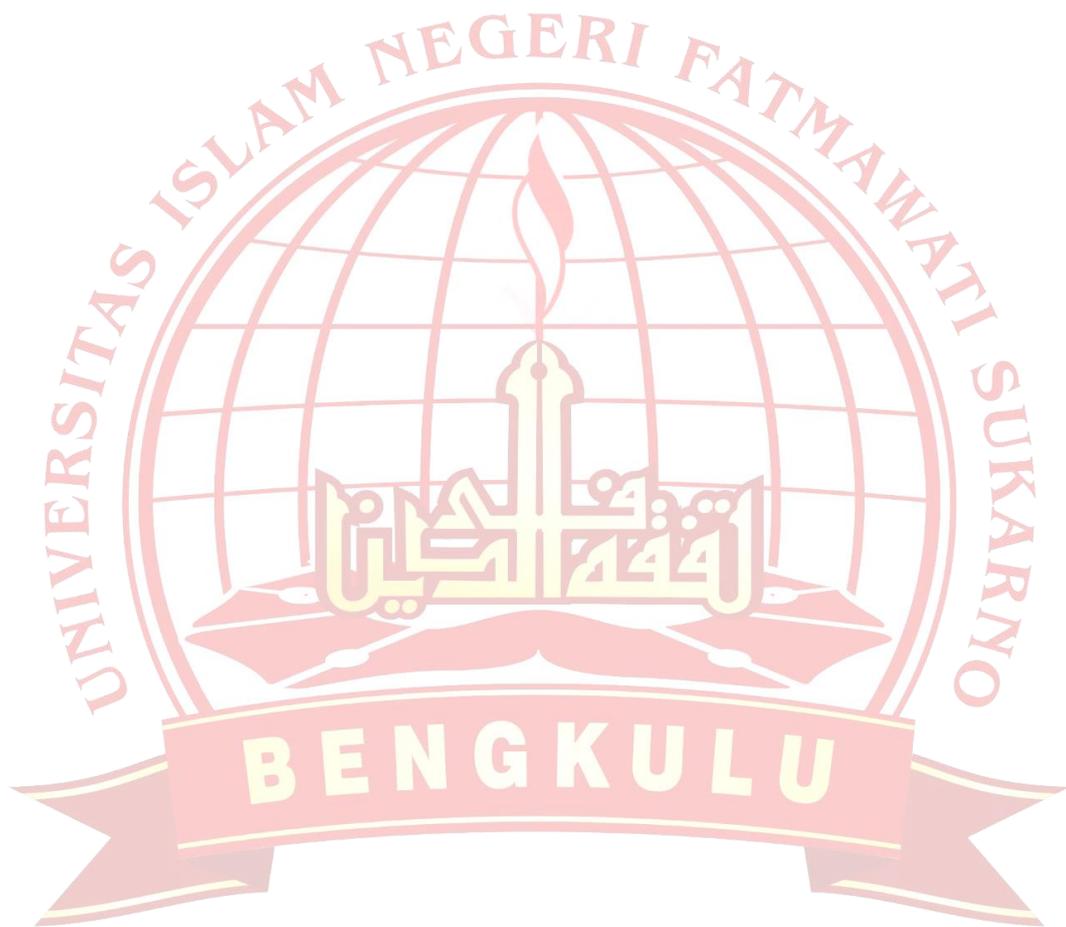
Bengkulu, 12 Desember 2022

Korektor



**Falahun Ni'am, M.Pd.I**

NIP. 198708052018011002



# Skripsi Imaz Ramadhani

## ORIGINALITY REPORT

<b>9%</b>	<b>8%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>1 %</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to IAIN Kudus</b> Student Paper	<b>1 %</b>
<b>3</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<b>1 %</b>
<b>4</b>	<b>etheses.iainponorogo.ac.id</b> Internet Source	<b>1 %</b>
<b>5</b>	<b>journal.iainkudus.ac.id</b> Internet Source	<b>1 %</b>
<b>6</b>	<b>etheses.iainkediri.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>7</b>	<b>adoc.pub</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>8</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>
<b>9</b>	<b>e-campus.iainbukittinggi.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1 %</b>

10	fliphtml5.com Internet Source	<1 %
11	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
12	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to IAIN Langsa Student Paper	<1 %
14	core.ac.uk Internet Source	<1 %
15	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1 %
16	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
17	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %
18	Tiya Andani. "ANALISIS VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN E-BOOK BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA MATERI GELOMBANG BUNYI DI SMA", Jurnal Kumparan Fisika, 2022 Publication	<1 %
19	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %

20	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
21	repository.stkipgrisumenep.ac.id Internet Source	<1 %
22	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
23	repository.metro Univ.ac.id Internet Source	<1 %
24	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
25	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
26	id.scribd.com Internet Source	<1 %
27	www.scribd.com Internet Source	<1 %
28	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
29	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
30	www.mdrscenter.com Internet Source	<1 %
31	eprints.radenfatah.ac.id	



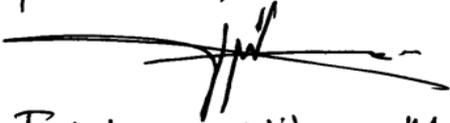
Internet Source

<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Bengkulu, 12 Desember 2022  
Rek plagiiasi,  
pemeriksa,  
  
Falahun Ni'am, M.pd.1

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Dokumentasi Wawancara Pra Penelitian



Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas



Dokumentasi Memberikan Penjelasan Mengenai Angket Penelitian



Dokumentasi Membagikan Angket Penelitian



Dokumentasi Siswi Mengisi Angket Penelitian



Dokumentasi Siswa Mengisi Angket Penelitian