

العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية

للفيف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

ويندي أندرياني

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاتمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٣

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211, Telepon (0736) 51276

31171-51172 Website: www.uinfaibengkulu.ac.id



تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنحكولو التي قدمتها الطالبة، وندي أندرياني، رقم التسجيل ١٨١١٢٢٠٠٣ بعد اجراء المناقشة في يوم الثلاثاء ٢٤ يناير ٢٠٢٣. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فاقمواتي سوكرنو بنحكولو الإسلامية الحكومية.

١. الرئيس : الدكتور. نخيري نور علي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٥٢٠٩٤١٩٠٣١٠٠٤٠٤

٢. السكرتير : إيكاء ولندياري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٥٢٢٢٠٩٢٢٠١٣

٣. المتقدم الأول : الدكتور. كسيمانطاني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١١٠٠٤

٤. المتقدم الثاني : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٧٧٠٥٢٠١٨٠١٢٠٥٠٢٧

المعرف
عميد كلية التربية والتدريس
الدكتور. موسى مياهي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥٢٢٢٠٠٣١١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : ويندي أندرياني

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٣

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "العلاقة بين قدرة قراءة القرآن
وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية معادلة
بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا
وجد سواء في البحث الأخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٣

الكاتبة



وينلاي أندرياني

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARIYAH DAN TADRIS
 Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

لجامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

: ويدي أندرياني الكاتبة

رقم التسجيل : 1811220003

الموضوع : "العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية

للصف الثامن بتربة معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية

بنجكولو" BENGKULU

فبني أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنجكولو، 20.02

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد هداية الرحمن، الماجستير، أ.م

رقم التوظيف : 19810720007101003

الملخص

ويندي أندرياني (١٨١١٢٢٠٠٠٣) العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو. لكتابة الرسالة: شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس في الجامعة فاتمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرفة الأولى: الدكتور. قلي خيري، م.أغ، الماجستير و المشرف الثاني: محمد هداية الرحمن، الماجستير.

هدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو. تم تحليل البيانات الإجمالية التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي البارامتري لنوع الارتباط بيرسون لحظة المنتج. نتائج البحث تدل على قيمة ارتباط (r الحسابية = ٠.١٣٤) مع قيمة تفسير ضعيفة جدا. r الحسابية (٠.١٣٤) $r >$ الجدولية (٠.٢٣٥) يعني أن H_0 مقبول و H_a مرفوض. وبالتالي، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في درس اللغة العربية للصف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو. وبناء على نتائج هذا البحث. تقترح الباحثة لمعلمين اللغة العربية بعمل منهج ووسائل أكثر تشويقا وتخفيفا للطالبات حول أهمية تعلم اللغة العربية حتى تشأ هممة الطالبات همة كبيرة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : القرآن، همة التعلم، اللغة العربية

ABSTRACT

Windi Andriani (1811220003) The Correlation Between The Reading Quran Ability and Interest of Grade 8 Female Students in Learning Arabic at Hidayatul Qomariyah Bengkulu (A Salafiyah Islamic Boarding School). Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Tadris Fatmawati State Islamic University Soekarno Bengkulu. The purpose of this study is to determine the relationship between the ability to read the Quran and the interest of female students in learning Arabic grade 8 at the Equalization Education of Hidayatul Qomariyah Islamic Boarding School, Bengkulu. This research is a quantitative research of correlational type. The population of this study was 68 students from grade 8 and the entire population was used as respondents. The data analysis used in this study used descriptive statistical analysis and inferential analysis with a bivariate correlation type of pearson product moment. The results of the study showed pearson r values $< r_{table}$ ($0.134 < 0.235$) meaning H_0 was accepted and H_a was rejected. Thus, it can be concluded that there is no correlation between the reading Quran ability and Interest of grade 8 female students in Learning Arabic at Hidayatul Qomariyah Bengkulu (A Salafiyah Islamic Boarding School). it is recommended to Arabic teachers to make more interesting methods and media and motivate students about the importance of learning Arabic intensively so that there is a high interest in female students in learning Arabic.

Keywords: Quran, Interest in Learning, Arabic

ABSTRAK

Windi Andriani (1811220003) Hubungan Antara Kemampuan Baca Al Quran dan Minat Santriwati dalam Belajar Bahasa Arab Kelas 8 di Pendidikan Penyetaraan Pondok Pesantren Hidayatul Qomariyah Bengkulu. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara kemampuan baca Al Quran dan minat santriwati dalam belajar bahasa Arab kelas 8 di Pendidikan Penyetaraan Pondok Pesantren Hidayatul Qomariyah Bengkulu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis korelasional. Populasi penelitian ini sebanyak 68 santriwati dari kelas 8 dan keseluruhan populasi digunakan sebagai responden. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial dengan jenis korelasi bivariat pearson product moment. Hasil dari penelitian menunjukkan nilai pearson $r_{hitung} < r_{tabel}$ ($0.134 < 0,235$) yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara kemampuan baca Al Quran dan minat santriwati dalam belajar bahasa arab kelas 8 di pendidikan penyetaraan Pondok Pesantren Hidayatul Qomariyah Bengkulu. Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru bahasa Arab agar membuat metode dan media yang lebih menarik serta memotivasi kepada santriwati tentang pentingnya mempelajari bahasa Arab secara intensif sehingga timbul minat yang tinggi pada diri santriwati dalam mempelajari bahasa Arab.

Kata kunci: Al quran, Minat Belajar, Bahasa Arab

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي وأمي كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في

حياتي والذين يقدمون دائما الدافع ويدعون دائما من أجل نجاحي.

٢. أخي الأصغر وجميع أسرتي، أشكركم على حماسةكم و دافعتكم لي حتى أتمكن

من إنهاء هذه الرسالة

٣. إلى مشرفي، أشكركم على استعدادكم لإرشادي في الحصول درجة البكالوريوس

٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٨ خاصة

للفصل ج شكرا لكونكم معا كل هذا الوقت.

٥. لجامعة فاتموات سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني

BENGKULU

الكلمة الطيبة

“suatu cita-cita tidak akan terhenti jika kamu meminta kepada tuhanmu dan tidak akan mudah suatu cita-cita jika kamu meminta kepada dirimu sendiri”

- Ibnu Athoillah As-Sakandari

“If we believe in possibility and hope, even when the unexpected happens, we will not lose our way, but discover new ones”

-Kim Namjoon



كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين. فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بجامعة فاتموات سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعونه وهداياته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فاتموات سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحج ذو القرنين، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مليدي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيسة قسم اللغة رشناوتي، الماجستير.

٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور قلبي خيرى، الماجستير.

٦. فضيلة المشرف الثاني محمد هداية الرحمن، الماجستير.

٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٨. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٨

٩. كل الأصدقاء لأخري في جامعة فاطمات سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب وأخير

أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

٢٠٢٣

بنجكولو،

الباحثة

BENGKULU

ويندي أندرياني

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٠٣

الفهرس

صفحة الموضوع

ii	تقرير لجنة المناقشة.....
iii	إقرار الطالبة
iv	تقرير المشرف
v	الملخص
viii	الإهداء
ix	الكلمة الطيبة
x	كلمة الشكر والتقدير
xii	الفهرس
xvi	قائمة الجداول
xviii	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٦

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٦

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. قدرة قراءة القرآن

١. تعريف قدرة قراءة القرآن..... ٨

٢. آداب قراءة القرآن الكريم..... ١٠

٣. العوامل المؤثرة في قراءة القرآن..... ١١

٤. مؤشر قدرة قراءة القرآن..... ١٣

ب. همة التعلم

١. تعريف همة التعلم..... ١٦

٢. مؤشر همة التعلم..... ١٧

٣. عامل همة التعلم..... ١٨

ج. همة في تعلم اللغة العربية..... ٢٢

د. تعلم اللغة العربية ٢٣

١. تعريف تعلم اللغة العربية..... ٢٣

٢. هدف تعلم اللغة العربية..... ٢٦

هـ. الدراسة السابقة ٢٨

و. صياغة الفرضية..... ٣٠

الباب الثالث : منهج البحث

أ. أنواع البحث..... ٣٢

ب. مكان البحث ووقته..... ٣٢

ج. سكان و عينة البحث ٣٣

د. متغير و مؤشر البحث ٣٣

هـ. أساليب جمع البيانات..... ٣٤

و. تحليل البيانات الفنية..... ٣٧

الباب الرابع: وصف وتحليل البحث

أ. وصف البيانات..... ٤٩

ب. تحليل البحث..... ٥٥

ج. اختبارات تحليل البيانات..... ٦٥

د. مناقشة نتائج البحث ٧٢

هـ. محدودات البحث ٨٥

الباب الخامس: خاتمة البحث

أ. الاستنتاج ٨٧

ب. الاقتراحات ٨٨

المراجع

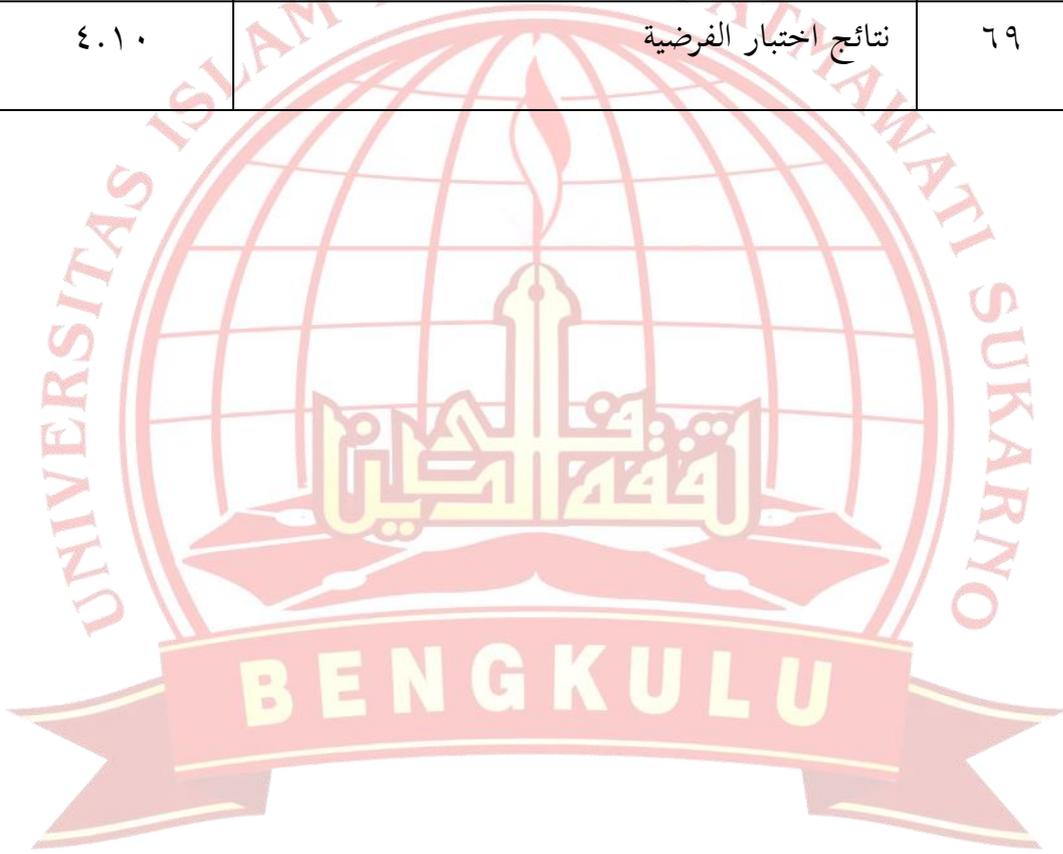
الملاحق



قائمة الجداول

جداول	عنوان	صفحة
٣.١	متغير و مؤشر	٣٣
٣.٢	شعرية الإستبيان	٣٥
٣.٣	إرشاد إستبيان هممة التعلم للأسئلة الإيجابية	٣٦
٣.٤	إرشاد إستبيان هممة التعلم للأسئلة السلبية	٣٦
٣.٥	نتائج اختبار التصديق ١	٣٨
٣.٦	نتائج اختبار التصديق ٢	٤١
٣.٧	نتائج اختبار الثبات	٤٣
٣.٨	إرشادات تفسير معامل الارتباط	٤٧
٤.١	مرافق المدرسة والبنية التحتية	٥٣
٤.٢	حالة المعلمين	٥٤
٤.٣	بيانات حول القدرة على قراءة القران	٥٥
٤.٤	توزيع التردد القدرة على قراءة القران	٥٩
٤.٥	بيانات حول هممة الطالبات في تعلم اللغة العربية	٦٠

٤.٦	توزيع التردد القدرة على قراءة القرآن	٦٤
٤.٧	تحليل الاحصائي الوصفي	٦٦
٤.٨	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٦٧
٤.٩	نتائج اختبار الخطية	٦٨
٤.١٠	نتائج اختبار الفرضية	٦٩



قائمة الملاحق

عنوان	الملاحق
Kisi-kisi instrumen penelitian	١
Lembar observasi ceklist	٢
Hasil belajar santriwati mata pelajaran tajwid dan praktek baca quran	٣
Hasil tabulasi variabel Y	٤
Kisi kisi angket minat belajar	٥
Angket minat belajar validasi ke 1	٦
Hasil uji validasi ke 1	٧
Angket minat belajar validasi ke 2	٨
Angket minat belajar untuk responden	٩
Hasil pengisian angket minat belajar bahasa arab	١٠
Surat pengajuan judul	١١
Surat pergantian judul	١٢
Surat penunjukkan dosen pembimbing skripsi	١٣
Kartu bimbingan skripsi	١٤
SK penyeminar proposal skripsi	١٥
Daftar hadir seminar proposal	١٦
Surat pengesahan seminar proposal	١٧
Surat izin penelitian	١٧
SK Komprehensif	١٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو تعامل بين المدرس و الطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل علوم اللغة العربية الفعالية حتى تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية¹. توجيه تعلم اللغة العربية، بعضه كالتوجيه الديني هو تعلم اللغة العربية بهدف فهم و تعلم تعاليم الإسلامية المكتوبة في القران و الحديث، و التوجيه الأكاديمي هو تعلم اللغة العربية بهدف فهم العلوم المكتوبة باللغة العربية، و التوجيه العملي هو تعلم اللغة العربية بهدف القدرة على التواصل باللغة العربية².

تعلم اللغة الجيد هو التعليم الذي يتم بشكل منهجي، منهجي يعني أنه يتم تنفيذه في مراحل منطقية بناء على مستوى إتقان المادة، والاختلافات في أساليب التعلم، والاختلافات في العمر، والاختلافات في الدافع³. لم يعد تعلم اللغة العربية في

¹Teunku Sanwil Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk SD/MI*, (Aceh:Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal. 14

² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Diva Press, 2016), hal. 48-49

³ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, (Yogyakarta:Trusmedia Publishing, 2012), hal. 1

إندونيسيا شيئاً جديداً في المؤسسات التعليمية، سواء في المدارس أو المعهد أو في المدينة الكبيرة إلى القرية البدوية في إندونيسيا.

يبدأ إتقان تعلم اللغة العربية بإتقان الحروف الهجائية وهي اللغة الأصلية في القرآن. عرف الحروف الهجائية هو المفتاح الأساسي للقدرة على قراءة القرآن والحديث^٤. نوعان من الحروف الهجائية، وهما الحرف الفرد و المتسلسل. شكل الحروف الأبجدية مختلف، بعضه سواء وفرقه هو نقطة. للطلاب الذين اعتادوا على قراءة اللاتينية، فإنهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب اختلاف أشكال الحروف^٥. من خلال بيئة تعلم الهجائية بشكل مستعدة و التنفيذ التدريجي و المتكرر و الثابتة حتى التقويم الكامل بوقت كافٍ. بذلك التعلم له قوة التغيير والفوائد للطلاب في قرأة و فهم القرآن والحديث بلغة الأصلية و فيما يتعلق بالرموز الأساسي في التواصل العربية^٦.

اللغة العربية هي اللغة الممتازة لأنها جعلتها لغة موحدة للمسلمين في العالم من خلال الصلاة^٧ والقران باللغة العربية. القرآن كتاب الله هو مصدر أول تعاليم

⁴Nurhidayah, N, dan Jabir, M. *Studi Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Puzzle di Kelompok B Tk Al-Khairaat Kabonena Kota Palu*. Ana'bulava: Jurnal Pendidikan Anak, 2020, 1(1), hal. 54

⁵Imroatun, I, *Pembelajaran Huruf Hijaiyah bagi Anak Usia Dini. dalam Konferensi Tahunan Pendidikan Anak Usia Dini Islam (Aciece)*. Vol. 2, 2017, hal. 178-179

⁶Imroatun, I, *Pembelajaran Huruf Hijaiyah bagi Anak Usia Dini. dalam Konferensi Tahunan Pendidikan Anak Usia Dini Islam (Aciece)*. ... hal 181-182

⁷Aflisia, N. *Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al Qur'an*. Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan. 2016, 1(1), hal. 52

الإسلامية و مرشد المسلمين لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة. لذلك، المسلمون مطالبون لدرسته بشكل جيد و صحيح. لأن القرآن باللغة العربية، فيحتاج فهم اللغة العربية جيداً^٨. القرآن هو عامل أساسي نشء علوم اللغة العربية كالنحو والصرف والبلاغة. وهذا يدل على أن يفهم القرآن إلا باللغة العربية^٩. ولذلك يحتاج تعلم اللغة العربية إلى قراءة القرآن.

بناء على الشرح السابق، إذا كان الطلاب قادرين على قراءة القرآن الكريم بشكل جيد، فسيتمكن الطلاب تعلم اللغة العربية بشكل جيد. لأن إذا قرأ الطلاب القرآن باستخدام الحروف اللاتينية، فسيواجه الطلاب صعوبة في قراءة النص العربية أو الكتابة القرآن لا المجهزة بالحروف اللاتينية. وقال أندري ستياوان أن هناك علاقة كبيرة بين إتقان تعلم اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن قيمة المعامل ٠.٤٩٦. تعني أن مستوى الارتباط متوسط/كاف^{١٠}. غيره قالت أومي هجرية وآخرون ذكروا أن هناك تأثيراً كبيراً بين قدرة قراءة القرآن الكريم على مخرجات تعلم اللغة العربية بنتيجة

^٨Hafid, K. *Relevansi Kaidah Bahasa Arab dalam Memahami Al Qur'an*. Tafser, 2019. 4(2), hal. 196

^٩Alfish, N. *Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al Quran*. ... hal. 60

^{١٠}Andry Setiawan. *Korelasi antara Penguasaan Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al Quran Santri Pondok Pesantren Modern Darul Qiyam Gontor 6 Magelang Tahun Ajaran 1437/1438 H*. Skripsi: Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta: 2017, hal. 62

١.٦٦٦^{١١}. لذلك، من المهم القيام بهذا البحث، لمعرفة ما كانت هناك علاقة بين

القدرة على قراءة القرآن الكريم وهمة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يتبع المعهد السلفي هداية القمرية الداخلية تحت إشراف وزارة الدين، وخاصة

إشراف مديرية تطوير المدارس. مثل معهد الأخر، أصبح تعلم اللغة العربية وتنمية

القدرة على قراءة القرآن مسؤولية معهد في تكوين جيل ذي شخصية ومعرفة نبيلة.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة في تربية معادلة بالمعهد

السلفي هداية القمرية. في عملية تعلم التجويد، تتابع الطالبات عملية التعليم بطريقة

منظمة. قرأت الأستاذة آيات القرآن، ثم تتبع الطالبات القراءة.

وبعد ذلك تم عينت الطالبات بشكل عشوائي من قبل الأستاذة، لشرح أحكام

التجويد الوارد في الآية التي تمت قراءتها بناء على الكتاب التحضيري. الطالبات

قادات على قراءة القرآن بشكل جيد، ولكن لا تزال هناك بعض الطالبات لم

يستطعن تطبيق أحكام التجويد بشكل جيد وصحيح، وحروف غير الصحيحة مثل

مخرج حرف الخاء و الجيم و قراءة المدود.

عندما قرأوا الآية غير الصحيحة، أكدت الأستاذة القراءة وكررت الطالبات.

لدعم قدرة قراءة القرآن، يتم إرشاد الطالبات من خلال كتاب تحضير يشرح أحكام

¹¹Hijriyah, U., Yusuf, J., dan Aryanti, I. N. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al Quran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 1 (01), hal 36

التجويد باللغة العربية. وجدت نتائج تعلم الطالبات في تعلم التجويد و قدرة قراءة القرآن: نتيجة تعلم الطالبات في الحد الأدنى من معايير اكمال ١٢% و فوق الحد الأدنى من معايير اكمال ٨٨%.

يشترط على الطالبات أن يكن قادات على قراءة و تلفظ آيات القرآن بشكل جيد و صحيح. بالإضافة إلى ذلك، لدى الطالبات جدول منتظم لتلاوة القرآن والاستماع إليه مع الأستاذات كل يوم بعد صلاة الفجر والمغرب والعصر. ومع ذلك، أثناء عملية تعليم اللغة العربية، لا تزال هناك طالبات لا يفهمن مادة اللغة العربية و ما زلن نائمات ولا ينتبهن للمعلم عند شرح المادة في الفصل. وهذا يدل على قلة الهمة في التعلم ونشاط الطالبات في عملية تعلم اللغة العربية.^{١٢}

بناء على هذه الخلفية، تحصل الباحثة على الموضوع: **العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو.**

¹²Observasi Awal di Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah, pada Rabu, 15 Februari 2022 Pukul 08:30

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، سبكت الباحثة المشكلة على التالي:

كيف العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن

بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

بناء على المسألة السابقة كان هدف هذا البحث هو:

لمعرفة العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن

بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يعطي مساهمة الفكر في خطاب العلم، خاصة في علاقة تعليم اللغة

العربية اتصال بقدرة قراءة القرآن وهمة تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العلمية

أ). للباحثة

أملت الباحثة زيادة الخزنة العلمية والبصيرة والخبرة، وأملت أن تكون نتائج

البحث مساندة كموطئ لتقوم بخدمة مدرس اللغة العربية الحقيقية.

ب). لمؤسسات التعليمية

يمكن أن تكون مساندة إيجابية و البيانات الإعتبارية، خاصة لتربية متعادل

بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو عن العلاقة بين قدرة قراءة القرآن و همة في

تعلم اللغة العربية.

ج). مدرس اللغة العربية

تأمل أن تكون نتائج هذا البحث مساندة لمعلم اللغة العربية لزيادة همة تعلم

اللغة العربية



الباب الثاني الأساس النظري

أ. قدرة قراءة القرآن

١. تعريف قدرة قراءة القرآن

وفقاً لقاموس KBBI، القدرة هي الإستطاعة: الكفاءة. القوة.^{١٣} القراءة هي القدرة على فهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب.^{١٤} اكتساب مهارات القراءة من خلال دراستها في المدرسة كتعليم رسمي. أما بالنسبة للعوامل الداعمة، فيمكن تعلم القدرة على قراءة القرآن من خلال التعليم غير رسمي و رسمي.

وبناء على كلام الله، فإن قراءة القرآن واجب، لأن الله أمر به. الوحي الأول

الذي نزل هو الأمر بالقراءة. قال الله سبحانه وتعالى:

¹³Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Diakses pada Sabtu 15 Januari 2022 Pukul 14:04 <https://kbbi.web.id/mampu>

¹⁴Ulin Nuha, Op. Cit., hal 99

"اقرأ باسم ربك الذي خلق"

المعنى: "اقرأ (بذكر) اسم ربك الذي خلق".^{١٥}

كان الوحي الأول الذي نقله الله سبحانه وتعالى إلى النبي محمد من خلال جبرائيل هو الأمر بالقراءة لأنه من خلال القراءة، يعلم الله سبحانه وتعالى عن العلم. قراءة القرآن واجب على المسلمين وترتبط ارتباطا وثيقا بالصلاة لأنه إذا لم يقرأ الفاتحة في الصلاة فإن الصلاة غير صحيحة. من الناحية اللغوية، فإن كلمة القرآن هي مصدر من قرأ - يقرأ مما يعني القراءة.^{١٦} في حين يقول اللحياني (ث ٢١٥ هـ / ٨٣١ م) والزجاج (ث ٣١١ هـ / ٩٢٨ م) أن القرآن مكتوب ويقرأ مع الهمزة، ويتبع وزن فعلان.^{١٧}

القرآن من حيث الاصطلاح، كلام الله الذي أنزل على محمد، وحكم عليه بالعبادة بقراءته. إن كلام الله يعني أن القرآن هو كلمة كانت في السابق جينسي وتضم كل الكلام. ولكن هنا يصبح خاص بعد أن يضيف بكلام الله، فتستبعد كل ما سواه. ثم أصبح محمد عليه الصلاة والسلام مقيدا بإقصاء الكتب الأخرى.

¹⁵ Al Quran, Al-Alaq:1.

¹⁶M. Alfatih Suryadilaga, *Pengantar Studi Al Quran dan Hadis*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2018) . hal. 3

¹⁷M. Amin Suma, *Ulumul Quran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014). hal. 19

في حين أن قراءة تعتبر عبادة تعني الأمر بقراءتها، سواء في الصلاة أو لغرض

العبادة.^{١٨}

القرآن هو مصدر المعرفة للمسلمين وهو من أسس الشريعة التي تغطي كل

شيء، سواء فيما يتعلق بالأحكام الشرعية والجوانب الاجتماعية في الحياة اليومية.

إن دراسة محتويات القرآن ستضيف كنزا جديدا، وتوسع من الآراء والمعرفة، وتزيد

من آفاق جديدة وتلتقي دائما بأشياء جديدة، لأن القرآن مصدر للمعرفة وكنوزا

للمعرفة إذا درس بالتفصيل.^{١٩}

القدرة على قراءة القرآن هي مهارة الفرد في قراءة القرآن بشكل جيد و صحيح

وفقاً للقواعد المعمول بها. لفهم محتوى المقصود، يجب على الشخص قراءة القرآن

أولاً. من أجل فهم الأهداف والغايات الواردة في القرآن كدليل لحياة الإنسان، يجب

على المرء قراءته أولاً.^{٢٠}

٢. آداب قراءة القرآن الكريم

علم الشيخ الإمام النووي عشرة آداب في قراءة القرآن للحصول على بركاته فيها:

¹⁸M. alfatih suryadilaga, Op. Cit., hal. 7.

¹⁹Nur Efendi, Muhammad Fathuttohman, *Studi Quran: Memahami Wahyu Allah Secara Lebih Integral dan Komprehensif*, (Yogyakarta: 2016). hal. 1.

²⁰ Fitriyah Mahdali, *Analisis Kemampuan Membaca Al Quran dalam Prespektif Sosiologis Pengetahuan*, Mashdar: Jurnal Studi Al-Quran dan Hadis, Vol.2 No.2 2020, hal. 147

أ) نظف فمك بسواك أ غيره.

ب) الوضوء قبل لمس و قراءة القرآن.

ج) استقبال القبلة كصلاة

د) فإن أراد الشروع في القراءة استعاذ فقال: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.

هـ) قراءة بسم الله الرحمن الرحيم على كل ابتداء من السورة إلا سورة التوبة

و) تلاوة القرآن الخشوع و مكان نظيف

ز) البكاء عند قراءة اية العذاب

ح) و ينبغي أن يرتل قراءة القرآن

ط) و يرتل بأيقاع الجميل

ي) و يستحب اذا مر بآية رحمة^{٢١}

٣. العوامل المؤثرة في قراءة القرآن

كانت أربعة عوامل المؤثرة على قدرة قراءة القرآن^{٢٢}. وهي:

²¹ Habsy Ashidiqy, *2 Jam Pintar Membaca Al Qur'an*, (Depok: Kaysa Media, 2010), hal.

²² Sri Bella Harahap. *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al Qur'an*. (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), hal. 27

أ) العامل الفسيولوجية

العامل الفسيولوجية تؤثر على قدرة قراءة القرآن ثلاثة:

(١). الصحة الجسدية مثلها تعب، إذا شعر الطالب بالتعب بعد النشاط فسيواجه

صعوبة في قراءة القرآن بشكل جيد.

(٢). الحالة العصبية مثلها تخلف عقلي. إذا كان الطالب متخلفا عقليا فسيواجه

صعوبة في قراءة القرآن بشكل جيد.

(٣). الجنس هو رجل و امرأة لهما القدرة المختلف وعادة المرأة أكثر جدية لذلك

فهم يتعلمون الدرس بسرعة و يقرؤون القرآن جيدا.

ب) العامل الذكاء

وعند هاينز، الذكاء هو نشاط التفكير يتكون من فهم أساسي لموقف معين و

القدرة على الاستجابة له بشكل جيد.

ج) العامل البيئة

العامل البيئة التؤثر على قدرة قراءة القرآن. وهي في البيت و الخلفية و الخبرة

والطبقة وتدبير المنزل.

د) العامل النفسية

العامل النفسية التؤثر على قدرة قراءة القرآن وهي: المحرض والمحررض

والاهتمام والإجماعي والانفعال النفساني والتكييف.^{٢٣}

٤. مؤشر قدرة قراءة القرآن

إن الشخص قادر قراءة القرآن بشكل جيد إذا كان استوفى المؤشرات:

التجويد ومخرج وقراءة باترتيل^{٢٤}

أ). التجويد

التجويد علم شرح كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وإخراج كل حرف من

حروف القرآن من مخرجه ومد ووقف وغيره.^{٢٥} حكم تعلم التجويد هو فرض

كفاية وقراءة القرآن مع التجويد فرض عين^{٢٦}. قواعد الجويد الواردة في القرآن

وهي:

١) الإظهار هو إذا كان نون السكون أو التنوين اتبعت من حروف: ح خ ع غ

هـ فيقرأ رائق^{٢٧}

²³Sri Bella Harahap. Op. Cit., hal. 28

²⁴ Erlina Farida, *Kemampuan Baca Tulis Al Quran dan Penguatan Agama Siswa Madrasah Tsanawiyah di 8 Kota Besar di Indonesia*. Jurnal Edukasi Volume 11, Nomor 3. September-Desember 2013. hal. 325

²⁵ Anshori, *Ulumul Quran:Kaidah-Kaidah Memahami Firman Tuhan* (Jakarta:Rajawali Pers,2016). hal. 7

²⁶ I Zarkasyi, *Pelajaran Tajwid Qaidah Bagaimana Mestinya Membaca Al Quran* (Ponorogo: Trimurti Gontor Ponorogo: 1987). hal. 1

²⁷Efendi Anwar, *Bimbingan Tahsin dan Tajwid Al Qur'an* (Jakarta: Cahaya Qurani Press, 2021). hal. 14

٢) الإظهار الشفوي هو إذا كان نون السكون أو التنوين اتبعت غير حرفين: م

ب فيقرأ رائق^{٢٨}

٣) إدغام بغنة هو إذا كان نون السكون أو التنوين اتبعت من حروف: ي ن م

و فيقرأ إدخاله في الحرف التالي بغنة

٤) إدغام بلاغنة هو إذا كان نون السكون أو التنوين اتبعت أحد حرفين: ل ر

فيقرأ إدخاله في الحرف التالي غير غنة^{٢٩}

٥) إدغام ميمي هو إذا كان ميم السكون اتبعت حرف: م فيقرأ إدخاله في

الحرف التالي بغنة^{٣٠}

٦) إقلاب هو إذا كان نون السكون أو التنوين اتبعت حرف: ب فيقرأ تغيير

حرف الباء إلى الميم بغنة

٧) إخفاء هو إذا كان نون السكون أو التنوين اتبعت من حروف: ت ث ج د

ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك فيقرأ إجماع (بين الإظهار و الإدغام)^{٣١}

٨) إخفاء شفوي هو إذا كان ميم السكون أو التنوين اتبعت حرف الباء فيقرأ

غنة^{٣٢}

²⁸ Ibid., hal. 22.

²⁹ Ibid., hal. 14.

³⁰ Ibid., hal. 22.

³¹ Ibid., hal. 14.

³² Ibid., hal. 22.

٩) مد هو إطالة قراءة الحروف الهجائية حسب صفة وشرطها.^{٣٣}

١٠) وقف لغة الكف. ومعناه يتوقف القارئ للحفظ أثناء قراءة القرآن للتنفس

بنية مواصلة التلاوة مرة أخرى.^{٣٤}

ب). مخرج الحروف

مخرج الحروف هو موضع الحروف المختلف حسب الجنسها. وجب أن

يعرف الطالب فرق بين حرف و آخر لأنه إذا كانت القراءة خاطئة فستغير

المعنى الحقيقي.^{٣٥}

ج). الترتيل

قال الله تعالى في سورة المزمل، الآية ٤ ونصها: ...وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا.^{٣٦}

و عند كياي حاج محسن سليم في المجلة كتب أجوس نور قوين يعرف

ترتيل هو قراءة القرآن ببطء وهدوء ويرافقه تأملز ويجب قراءة الحرف الغامقة

بالخط العريض و قم بتخفيف الحروف التي يجب قراءتها بشكل رفيع وتطيل

³³Komunitas Pencinta Qur'an Bengkulu, *Panduan Tahsin dan Tarjamah*, (Bengkulu: MPQ Press, 2019), hal. 31

³⁴Ibid., hal. 36.

³⁵Fitriyah Mahdali, *Analisis Kemampuan Membaca Al Quran dalam Prespektif Sosiologis Pengetahuan*,... hal. 148

³⁶Al Quran, Al Muzzammil: 4

أو تقصر حسب الطول والقصير وأخرج الحروف من مخرج الحروف وصفتها.

في سورة المزمل كلمة ترتيل التي تدل على وجوب قراءة القرآن مع ترتيل.³⁷

ب. همة التعلم

١. تعريف همة التعلم

همة هي شعور التفضيل وشعور الارتباط بشيء أو نشاط بدون الأوامر. يمكن التعبير عن همة من خلال عبارات تشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئاً آخر ويمكن أيضاً أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط. الطلاب الذين لديهم همة بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام أكبر لهذا الموضوع. إذا أدرك الطلاب أن التعلم هو أداة لتحقيق بعض الأهداف التي يعتبرونها مهمة، وإذا رأى الطلاب أن نتائج خيراقتهم التعليمية ستحقق تقدماً لأنفسهم، فمن المحتمل أن يكونوا مهتمين لتعلمها.³⁸

و عند محمد أوزير عثمان شروط التدريس والتعلم الفعالة هي كان همة الطلاب في تعلم، و قال الهمة تأثيرة كبيرة على التعلم لأنها بهمة شخص ما سيفعل شيئاً يثير همته، على العكس من ذلك دون فائدة من غير المحتمل أن يفعل شخص ما

³⁷Agus Nur Qowim, *Internalisasi Karakter Qurani dengan Tartil Al Quran*, IQ (Ilmu Al Quran): Jurnal Pendidikan Islam : Vol 2 No. 01 Tahun 2019. hal. 19.

³⁸Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015). hal. 180

شيئا.³⁹ التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك من خلال التجربة. بناء على هذا تعريف، التعلم عملية ونشاط وليس نتيجة أو هدف. التعلم ليس فقط التذكر، ولكن التجربة. إن نتائج التعلم ليست إتقاناً لنتائج التمرين ولكنها تغيير في السلوك.⁴⁰

٢. مؤشر هممة التعلم

الهممة بالموضوعات التي لا يمتلكها الشخص فطرية منذ ولادته، ولكن من خلال عملية التقدير المعرفي والتقدير العاطفي للفرد الذي يتم التعبير عنها في المواقف. قال هيرلوك إن الهممة هي نتيجة الخبرة أو عملية التعلم. وأوضح أن الهممة له جانبان ، وهما:

(أ) الجانب المعرفي: يعتمد هذا الجانب على المفهوم الذي طوره الشخص فيما يتعلق بالمجال المتعلق بالهممة.

(ب) الجانب العاطفي: هذا الجانب العاطفي هو مفهوم يبيّن المفاهيم المعرفية ويتم

التعبير عنه في المواقف تجاه الأنشطة أو الأشياء التي تثير الهممة.

³⁹Sucu Hartati dkk, *Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Game Edukatif pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V SD Masjid Syuhada*, Jurnal Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, (Yogyakarta: 2020). hal. 46

⁴⁰Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2015). hal. 27

بناء على الوصف. مؤشرات للتأثير لهمة الشخص في التعلم، وهي:

أ). هناك تركيز للانتباه والمشاعر والأفكار من الموضوع نحو التعلم بسبب الالهمة.

ب). هناك شعور بالمتعة تجاه التعلم

ج). هناك رغبة أو ميل في الموضوع للمشاركة بنشاط في التعلم وللحصول على

أفضل النتائج.⁴¹

٣. عامل همة التعلم.

في التعلم، هناك العوامل يمكن أن يشجع على همة لطلاب في التعلم بما في

ذلك:

أ). الدافع والمثل، الدافع والمثل محركا قويا لهمة في التعلم حتى تحقيق الهدف

المنشود. **BENGKULU**

ب). الأسرة، الأسرة عاملا دافعا لهمة في التعلم لأن الأسرة هي مكان أو مركز

التعليمية أفضل.

⁴¹H Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017) . hal. 318

ج). دور المدرس، المدرس الذي يعمل كميّسر للتعليم والذي يعرف الخصيصة
الافراذفة لكل طالب ففبف عاملا محركا حتى لا فكون الطلاب الكسالى و
همة فف الفعلم.

د). البواسطة والمرفق، الفف فمكن أن فشفع همة فف الفعلم، هف فحساس بالراحة
لذا فإن المرفق الموجود فف المدرسة مهمة لزيادة همة الطلاب فف الفعلم.

ه). الصدفق، فمكن أن فؤثر همة فف الفعلم كبفرة من أفا الصدفق على همة فف
الفعلم للطلاب، كصدفق فف البفئة المدرسفة أو فف البفئة فارج المدرسة.

و). فشفل وسفلة الإاعلام الجماهفرفة، وسفلة الإاعلام الفف فمكن أن فؤثر على
همة فف الفعلم مثل الإذاعة والفلفزفون والفففدفو المرئف ووسفلة الإاعلام المطبوعة
الأفرف مثل الصحف والمجلة والكتب^{٤٢}.

عامل همة الفعلم المهم لفقدم همة الطلاب. إذا لم فكن هذا العامل
موجودا، فسفؤدف نقص همة الطلاب فف الفعلم، وحتف الفخففاء فاما^{٤٣}. العوامل

الفف فؤثرة على همة الفعلم هف:

⁴² Fitriatus Sholihah, Akla dan Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 12, No. 2, 2020, hal. 144.

⁴³ Slameto. Op. Cit., hal.18.

أ) العوامل الداخلية

١. الجانب المادي. يشمل هذا الجانب الحالة البدنية أو الصحة البدنية

للطلاب الأفراد. الظروف الممتازة تدعم بقوة نجاح التعلم وتؤثر على المهمة

في التعلم. إذا كانت هناك مشاكل صحية جسدية وخاصة حاسة البصر

والسمع، فقد يؤدي ذلك إلى انخفاض همة الطلاب.

٢. الجوانب النفسية. يشمل هذا الجانب الانتباه والملاحظة والاستجابة والخيال

والذاكرة والتفكير والموهبة والدافع. كان العديد من العوامل النفسية،^{٤٤} لكن

الباحثة هنا تأخذ القليل منها:

(أ) الموهبة. الموهبة هي القدرة الخاصة السائدة من مختلف الأنواع للشخص.

القدرة الخاصة في الفنون والموسيقى الصوتية والرياضة والرياضيات واللغة

والاجماعية والدين وغيرها.^{٤٥}

(ب) الذكاء. الذكاء هو العامل الذي يوجه الطلاب حتى ينجحوا أو

يفشلوا في التعامل مع بيئتهم التعليمية،^{٤٦} والذكاء مهارة تتكون من

⁴⁴Zaki Al Fuad dan Zuraini, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Panang*. Jurnal Tunas Bangsa ISSN 2355-0066, 2016. hal. 45

⁴⁵Ahmad Badwi, *Pengaruh Bakat dalam Pencapaian Prestasi Belajar*, As Shahabah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam: Makassar, 2018, Vol 4 No 2, hal. 2

⁴⁶Rufaidah, Anna. *Pengaruh Intelegensi dan Minat Siswa Terhadap Pemilihan Jurusan*. Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2015, 2.2. hal. 141

ثلاثة أنواع وهي قدرة التعامل والتكيف مع المواقف الجديدة بسرعة وفعالية، لمعرفة أو استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة.

(ب) عوامل خارجية

١. العوامل الأسرة

العوامل الأبوية لها تأثير كبير جدا على نجاح الطلاب في التعلم. الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى للطلاب، يجب أن يكون الأبوين دائماً مستعدين عندما يحتاج الطلاب إلى المساعدة خاصة فيما يتعلق بالموضوع الذي يصعب على الأطفال فهمه. يجب أن يدعم الجو في المنزل الطلاب في التعلم والأناقة والهدوء في المنزل. تهدف إلى جعل الطلاب يشعرون بالراحة وسهولة تكوين التركيز في التعلم.

٢. العوامل البيئية المجتمعية

تشمل العوامل البيئية العلاقات مع الأصدقاء والأنشطة المجتمعية وبيئة المعيشة. ستكون الأنشطة الأكاديمية أفضل إذا كانت متوازنة مع الأنشطة خارج المدرسة. يمكن للعديد من الأنشطة المجتمعية أن تعزز همة الطلاب في التعلم. مثل المنظمات الشبابية، يمكن للأطفال تعلم التنظيم. ومع ذلك

يجب الأبوين الانتباه إلى أنشطة الطلاب خارج المنزل والمدرسة، لأن

الأنشطة المفرطة ستقلل الحماس في مشاركة التعلم في المدرسة.^{٤٧}

ج. همة في تعلم اللغة العربية

الهمة لها دور كبير وقوى في الأنشطة اللغوية، والهمة كدافع لتشجيع الطلاب على تعلم يعني كقوة. الطلاب الذين لديهم همة هم الطلاب الذين يشعرون بالسعادة في المشاركة في الأنشطة اللغوية، الطلاب الذين لديهم همة يشعرون بالسعادة لمشاركة في الأنشطة اللغوية هم يشعرون بالمتعة لأنفسهم حتي منفوعنشاطا، على عكس الطلاب الذين يفتقرون إلى الهمة، يشعر الطلاب أنه أمر طبيعي ولا يرغبون في المشاركة في الأنشطة اللغوية لأنه لا يوجد دافع لرغبة الطالب يؤثر على طلاقة عملية الأنشطة اللغوية. ستؤثر الاهتمامات بما في ذلك مشاعر المتعة والرغبة العالية على مدى جهود الطلاب في تحقيق إجادة اللغة العربية في

الأنشطة اللغوية بحيث يمكن تنفيذها بسلاسة.^{٤٨}

⁴⁷Zaki Al Fuad dan Zuraini, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Panang...* hal 46.

⁴⁸فضيلة سوسخا، إنخفاض رغبة الطلبة في مشاركة الأنشطة اللغوية في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة
الإسلامية الحكومية، بنجكولو، Vol.1 No.1 Juni 2017. hal. 106

الهمة بتعلم اللغة العربية المشار إليه في هذا البحث هو همة الطالب بدروس اللغة العربية، والذي يعتمد على مستوى فضول ونشاط الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية. تتضمن بعض مؤشرات الهمة بتعلم اللغة العربية ما يلي:

١. الشعور بالسعادة، أي الصدى النفسي الذي عادة ما يصاحب دائما كل تجربة وكل قوة أخرى

٢. الإهتمام، أي القدرة أو القدرة على تركيز الطاقة الجسدية والروحية مع مواقف وظروف معينة، بسبب الدافع إلى الكائن.

٣. الحيوية، والتي هي واحدة من خصائص الفضول العالي. حيوية متنوعة في الشكل. مثل سؤال المعلم دائما عما إذا كنت لا تفهم، والقيام بنشاط بمهام من

المعلم ، والنشاط في تسجيل المواد التي قدمها المعلم.^{٤٩}

د. تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

اللغة هي أول وأهم ما يجب أن يمتلكه الأشخاص الأذكياء والمفكرون ليتمكنوا

من عيش حياة إنسانية كريمة، أي أن الله سبحانه وتعالى يرضيه كحاكم للأرض

⁴⁹Siti Aisyah Sukardi dkk, *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Alquran dengan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI SMA Islam Athirah 2 Makassar*, Jurnal Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar, 2019, hal. 9-10

التي تسكنه، وكما خادم.^{٥٠} يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.^{٥١} لا يقتصر توجه تعلم اللغة العربية على فهم النصوص الدينية بهدف فهم شرعة الإسلام، ولكن اللغة العربية هي أيضا تخصص علمي يستخدم كموضوع يجب إتقانه. اللغة العربية للأغراض الأكاديمية لفهم العلوم المكتوبة باللغة العربية أو لفهم وإتقان المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتاب).^{٥٢}

أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع قسمين: أولا الأصوات، تعلم الأصوات عادة من خلال تعلم التجويد يشمل مجال دراسة شفة الحروف، والمخارج أو أماكن خروج الحروف وكيفية قراءة كل دالة ترقيم. ثانيا فهم المسموع. فهم المسموع هو جانب مهم في اكتساب المهارات اللغوية من خلال إتقان هذه المهارات حيث يمكنه التقاط الرسالة الواردة من المتحدث ويمكنه إنشاء اتصال فعال.^{٥٣} الغرض من التعلم الخاص هو تمكين الطلاب من فهم كل تعبير عربي موجود، سواء في

^{٥٠} عبدالرحمن أحمد البورتيني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، دارالحسن، ١٩٩٨. hal. ٢١-٢٢

^{٥١}Teunku Sanwil dkk, Op. Cit., hal. 14

^{٥٢}Ulin Nuha. Op. Cit., hal. 47-48

^{٥٣}Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: kencana, 2016). hal.

الفصل أو خارج الفصل أو في أي مكان، مثل الاستماع إلى البث التلفزيوني والراديو والخطب والمقابلات وما غير ذلك.^{٥٤}

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارات منتجة، وهي إنتاج التعلم من جوانب اللغة العربية. لكي تكون قادرا على اكتساب مهارة التحدث بمعنى الحديث الجيد، لا يكفي مجرد إتقان علم القويود، بل يتطلب قدرات الاستقامة وفهم المسموع.^{٥٥} تهدف مهارات الكلام أن يكون الطلاب القدرة على تكوين جمل مثالية بقواعد عربية صحيحة، وأن يكونوا قادرين على اختيار الكلمات المناسبة والسياقية والقدرة على التفكير والتحدث باللغة العربية.^{٥٦}

ج) مهارة القراءة

هيرموان قائل في الكتاب، فإن مهارة القراءة هي قدرة التعرف على شيء مكتوب وفهمه والحصول على المعنى من القراءة. هدف القراءة هو إيصال الرسالة من المؤلف. و قال نوعين القراءة في اللغة العربية، هما: القراءة الجهرية و القراءة السرية. القراءة الجهرية هي القراءة بتلاوة أو الاستدعاء كتابة في شكل كلمة أو جملة. عادة ما يقوم الطلاب بنشاط القراءة في ممارسة مخرج الحروف

⁵⁴Ibid., hal. 39

⁵⁵Ibid., hal. 67

⁵⁶Ibid., hal. 40

بهدف الاستماع القراءة للمعلم وتقييم القراءة. والقراءة السرية قراءة غير الكلام. نشاط هذا القراءة لفهم النص العربي وتتطلب عناصر لغوية ك معرفة داعمة أخرى.⁵⁷

(د) مهارة الكتابة

تكن مهارة الكتاب الحروف والأرقام والأسماء والعلامات اللغوية باستخدام أدوات الكتابة على صفحة معينة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى تأليف النصوص باللغة العربية. الكتابة هي مهارة لغوية تستخدم في الاتصال غير المباشر.⁵⁸

٢. هدف تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن، أي توصيل كلام الله الذي يحتوي بالتالي على لغة رائعة جدا للإنسان، غير قادرة على مضاهاتها. هذا قانون لا تحتاج إلى الشك فيه ودحضه. وبالتالي فإن اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل الإنساني مع الآخرين. ولكن أيضا كأداة لتوحيد المسلمين في جميع أنحاء العالم وأيضا كوسيلة للتواصل من خلال الإيمان بالله سبحانه وتعالى والذي يتجلى في

⁵⁷Ibid., hal. 68

⁵⁸Teunku Sanwil dkk, Op. Cit., hal. 39-42

شكل صلاة ودعاء. حديث النبي محمد رأى جمعها في كتب الحديث كلها باللغة العربية. لذلك لمعرفة وممارسة سنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم يجب أن تتعلم اللغة العربية.⁵⁹

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"نحن نصنع القرآن باللغة العربية حتى تفهم". (سورة الزخرف ٤٣ : الآية ٣)⁶⁰

أهداف تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للحكمة السابقة وتعاليم المسلمين، يمكنهم فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ب) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية

ج) لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى (supplementary)

د) صقل لغويين عرب محترفين حقاً⁶¹

⁵⁹Ratu Firniatul, *Pengaruh Metode Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMP UNISMUH Makassar*, Skripsi, Fakultas Agama Islam Negeri Universitas Muhammadiyah Makassar: 2014. hal. 14-16

⁶⁰Al Quran, Az-Zukhruf:3

هـ. الدراسة السابقة

بعض الأبحاث ذات الصلة في هذا البحث هي:

١. البحث العلمي قامت به ليليس يولياني بعنوان "العلاقة بين مهارات اللغة العربية

وقراءة القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نور القديري ٣ جياو

ساكتي، وسط لامبونج الوسطى". استنتج في هذه الدراسة أن هناك علاقة

موجبة معنوية بين مهارات اللغة العربية وقراءة القرآن. بينما مستوى الارتباط بعد

الرجوع إلى جدول التفسير للقيمة r ، أي $r_{xy} = 0.586$ تتراوح من 0.400 -

0.599 مما يعني أن الارتباط الموجب بين متغيري X و Y هو علاقة موجب

ويصنف على أنه متوسط (قوي بدرجة كافية). الطريقة المستخدمة في الدراسة

العلمية أعلاه وصفية كمية ولتحديد مستوى العلاقة تستخدم الباحثة تحليل

بيانات تقنية لحظة المنتج. تشابه الدراسة العلمية السابقة مع الدراسة العلمية

الباحثة أن الموضوع الذي تمت مناقشته هو قدرة قراءة القرآن بينما تبحث

الاختلافات في الدراسة العلمية السابقة مهارات اللغة العربية بينما تبحث

الدراسة العلمية الباحثة المهمة بتعلم اللغة العربية.^{٦٢}

⁶¹Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab*, Edisi 1 (Cet. II: Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997). hal.189-190

⁶²Lilis yulianti, *Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas VIII Mts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah*, Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018

٢. البحث العلمي لنيندا ذوميراتيل الإسلامية لعام ٢٠٢٠ بعنوان "العلاقة بين قدرة

قراءة القرآن وقدرة الكتابة العربية في مادة القرآن و الحديث لطالب الصف الرابع

الإبتدائية معارف مايك توناتان بونوروغو" وكشف في بحثها أن هناك علاقة

معنوية بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على كتابة الحروف العربية على نتائج

تحليل البيانات. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار الارتباط

لمهارات القراءة والكتابة باللغة العربية، فإن مستوى العلاقة قوي جدًا بقيمة

تفسير تبلغ ٠٠.٩٧٧٤٠٦. الطريقة المستخدمة في الأطروحة أعلاه هي النوع

الكمي بأثر رجعي. تشابه البحث العلمي السابق مع البحث العلمي الباحثة هو

أن الموضوع الذي تمت مناقشته هو القدرة على قراءة القرآن، بينما يتمثل

الاختلاف في أن البحث العلمي السابق لها متغيرين مستقلين ويبحث عن مادة

القرآن و الحديث.^{٦٣}

٣. البحث العلمي سيتي عائشة لعام ٢٠١٩ بعنوان "العلاقة بين قدرة الطالب

على قراءة القرآن واهتمامهم في دراسة اللغة العربية عند طلاب الفصل الحادي عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية عاطرة ماكسر" وكشف في بحثها أن هناك علاقة لا

معنوية بين قدرة الطالب على قراءة القرآن واهتمامهم في دراسة اللغة العربية. هذا

⁶³Ninda Dzimiratil Islamiyah, *Korelasi Kemampuan Membaca Al Quran dan Menulis Arab pada Mata Pelajaran Al Quran Hadis Siswa Kelas IV MI Ma'arif Mayak Tonatan Ponorogo*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2020.

البحث بحث علاقي وجميع البيانات بالتحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي. تشابه البحث العلمي السابق مع البحث العلمي الباحثة هو لمعرفة لعلاقة بين قدرة الطالب على قراءة القرآن وهمة الدراسة اللغة العربية و الاختلاف في البحث العلمي السابق هو تم البحث السابق في المدرسة العالية الحكيمة و هذا البحث في المعهد⁶⁴

و. صياغة الفرضية

صياغة الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند إلى النظرية ذات الصلة هناك ثلاثة أشكال من الفرضيات المتعلقة بصياغة مشاكل البحث، وهي صياغة المشكلة الوصفية (متغير مستقل) والمقارنة (المقارنة) والجمعيات (العلاقة)⁶⁵. لذلك، هناك ثلاثة أشكال من فرضيات البحث، وهي فرضيات وصفية ومقارنة وترابطية/علاقة.

وبناء على ذلك فإن شكل الفرضية في هذه الدراسة هو فرضية ترابطية/علاقة، مع صياغة الفرضية على النحو التالي: الفرضية البديلة (Ha)، أي أن هناك علاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة به. تعلم الطالبات في الصف الثامن بتربية معادلة

⁶⁴Siti Aisyah Sukardi dkk, *Hubungan antara Kemampuan Membaca Alquran dengan Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI SMA Islam Athirah 2 Makassar*, Jurnal Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar, 2019

⁶⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta Cv: 2019) . hal. 63-66

بالمعهد السلفي هداية القمرية، مدينة بنجكولو. في حين أن الفرضية الصفرية (Ho)

هي أنه لا توجد علاقة بين قدرة قراءة القرآن و همة تعلم الطالبات في الصف

الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو.

(Ho): لا توجد علاقة بين قدرة قراءة القرآن واهمة الطالبات في التعلم

(Ha): توجد علاقة بين قدرة قراءة القرآن واهمة الطالبات في التعلم



الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع ونهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي نوع الارتباط أو بحث العلاقة. تم هذا البحث لمعرفة ما كانت هناك علاقة قوية أو ضعيفة بين المتغيرات المدروسة. يجرى هذا البحث لمعرفة العلاقة بين العينات مع قويتها أو ضعفها.⁶⁶ وهذا البحث لمعرفة العلاقة بين قدرة قراءة القرآن و هممة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات هو كمي أو إحصائي بهدف اختبار فرضية ثابتة.

ب. مكان البحث ووقته

المكان المستخدم في هذا البحث هو تربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية

بنجكولو. ووقت هذا البحث من ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢ إلى ٧ نوفمبر ٢٠٢٢.

⁶⁶ Raihan, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Universitas Islam Jakarta,2017) . hal. 55

ج. سكان و عينة البحث

السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^{٦٧} قال أريكونتو إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أن تأخذ الكل ولكن إذا كان الرقم أكثر من ١٠٠ فيمكن أخذ ما بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر.^{٦٨} كان عدد السكان في هذا البحث هو ٦٨ شخصا من طالبات الصف الثامن في تربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية. وهكذا أخذ الباحثة كل السكان حتى هذه البحث بحث سكانية.

د. متغير و مؤشر البحث

المتغير المستخدم هي المتغير المستقل والمتغير التابع. و المتغيرات في هذا البحث:

الجدول ٣.١ متغير و مؤشر البحث

متغير	مؤشر
قدرة قراءة القرآن (المتغير X)	الطالبات قادرات قراءة القرآن بالتجويد الصحيح و مخرج الحروف الصحيح والطلاقة أو ترتيل.

⁶⁷ Sugiyono, Op. Cit., hal. 80-81

⁶⁸ Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta). hal 9

الطالبات لهن التركيز ومشاعر السرور والاستعداد	همة التعلم
أو الرغبة في التعلم اللغة العربية	(المتغير Y)

هـ. أساليب جمع البيانات

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات بمراقبة الأنشطة الجارية.⁶⁹ بهذه الطريقة للعثور على لمحة عامة عن المدرسة وحالة الطالبات ومجلس المعلمين بأكمله والموظفين الإداريين وحالة مرافق التعلم والبنية التحتية في تربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو. وانظر مباشرة إلى عملية تعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم لطالبات الصف الثامن.

٢. توثيق

يتم التوثيق للحصول للبيانات المباشرة من مكان البحث، بما فيه الكتب السديد واللوائح وتقارير الأنشطة والصور وغير ذلك.⁷⁰ من خلال هذه الطريقة، يمكن المؤلفة استخدامها للحصول بيانات عن درجات اختبارات الطالبات

⁶⁹ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta :Prenada Media Group, 2016), hal

⁷⁰Ibid., hal. 90

وللحصول البيانات الداعمة في شكل جمع بيانات موثقة، مثل بيانات الطالبات والمعلم و تعريف تربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو.

٣. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال عدد من الأسئلة المكتوبة للحصول على معلومات أو بيانات من مصادر البيانات.^{٧١} استخدم الاستبيان في هذه البحث لمعرفة همة الطالبات في تعلم اللغة العربية.

الجدول ٣.٢ شعرية الإستبيان

رقم الشيء	وصف	مؤشر	عامل
١-١٠	أ. رأي الطالب في تعلم اللغة العربية ب. انطباع الطلاب عن مدرس اللغة العربية ج. مشاعرة الطالبات في تعلم اللغة العربية.	شعور بالسعادة	همة التعلم
١١-٢٠	أ. همة الطالبات في تعلم اللغة العربية	التركيز	

⁷¹Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014). hal 135

	ب. انتباه الطالبات في مناقشة الدرس	
٢١-٣٦	أ. شعور الفضول في الدروس اللغة العربية ب. القبول عند تكليف المعلم بواجب أو واجب منزلي ج. تملك الطالبات دراية على الدراسة في المنزل د. الأنشطة الطلابية بعد وقبل دخول المدرسة	الإرادة أو الميل

الجدول ٣.٣ إرشاد استبيان همة التعلم للأسئلة الإيجابية

عناصر السؤال	
خيار	نتيجة
دائما	٤
مرارا	٣
أحيانا	٢
لن	١

الجدول ٣.٤ إرشاد استبيان همة التعلم للأسئلة السلبية

عناصر السؤال	
خيار	نتيجة
دائما	١
مرارا	٢
أحيانا	٣
لن	٤

و. تحليل البيانات الفنية

١. محاكمة الصك

أ) اختبار التصديق

إن التصديق هو دقة أو دقة أدوات البحث في القياس، ووفقا لمحي الدين وعبد الرحمن، فإن أدوات القياس تعد صالحة إذا كانت الأدوات قادرة على قياس شيء ما سيتم قياسه بالضبط. إذا كانت r الحسابية و r الجدولية مع مستوى كبير من ٠.٠٥، وإذا كانت r الحسابية اصغر من $r (<)$ الجدولية تم الإعلان أن الأداة غير صالحة، وإذا كانت r الحسابية أكبر من $r (>)$

الجدولية تم الإعلان أن الأداة صالحة^{٧٢}. وفقا سوغيونو r جدول ٣٥ يعني

٧٣.٣٣٤

إن المتغير x في هذا البحث هو قدرة قراءة القرآن الذي تم الحصول عليها من خلال البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب في تعلم التجويد وممارسة قراءة القرآن. بينما المتغير y في هذا البحث هو همة التعلم الذي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان. ولإيجاد استبانة صحيحة أجرت الباحثة الاختبار التصديقي على الاستبانة المقدمة إلى ٣٥ طالبة. علاوة على ذلك، تم إعطاء المستجيبين استبياناً يحتوي على ٣٦ سؤالاً تم إجراؤها وفقاً لمؤشرات محددة مسبقاً.

وبعد أن يملأ المستجيبون الاستبيان المقدم، تم القيام بإجراء حسابات إحصائية، و الإبلاغ عن النتائج. يتم بعد ذلك جدولة البيانات من نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها في جدول من أجل تسهيل المزيد من الحسابات الإحصائية. وقد تحقق الباحثة مرتين. في التحقق الأول، تم

الحصول على نتائج ٦ أسئلة غير صالحة و ٣٠ سؤالاً صالحاً.

⁷² Imron, "Analisis Pengajuan Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif PAda CV Meubele Berkah Tangerang", Journal on Software Engineering Vol.5, No.1, Juni 2019, hal. 22

⁷³Sugiyono, Op. Cit., hal. 33

الجدول ٣.٥ نتائج اختبار التصديق ١

رقم	r الحسابية	$r_{tabel sig 0,5 \%}$	تقرير
١	٠.٤٨٦	٠.٣٣٤	صحيح
٢	٠.٥١٨	٠.٣٣٤	صحيح
٣	٠.٤٥٠	٠.٣٣٤	صحيح
٤	٠.٦٥٦	٠.٣٣٤	صحيح
٥	٠.٥٢٩	٠.٣٣٤	صحيح
٦	٠.٤٩٣	٠.٣٣٤	صحيح
٧	٠.٤٦٩	٠.٣٣٤	صحيح
٨	٠.٤٧٧	٠.٣٣٤	صحيح
٩	٠.٤١٠	٠.٣٣٤	صحيح
١٠	٠.٢٩٠	٠.٣٣٤	لا صحيح
١١	٠.٥١٣	٠.٣٣٤	صحيح
١٢	٠.٤٧٣	٠.٣٣٤	صحيح
١٣	٠.٤١٤	٠.٣٣٤	صحيح
١٤	٠.٥١٧	٠.٣٣٤	صحيح
١٥	٠.٦٥١	٠.٣٣٤	صحيح
١٦	٠.٤٦٣	٠.٣٣٤	صحيح
١٧	٠.٤٩٢	٠.٣٣٤	صحيح
١٨	٠.٤٢٣	٠.٣٣٤	صحيح
١٩	٠.٢١٤	٠.٣٣٤	لا صحيح
٢٠	٠.٢٦٢	٠.٣٣٤	لا صحيح

صحيح	٠.٥٠١	٠.٣٣٤	٢١
لا صحيح	٠,١٠٨	٠.٣٣٤	٢٢
لا صحيح	٠.٠١٣	٠.٣٣٤	٢٣
صحيح	٠.٥١٣	٠.٣٣٤	٢٤
صحيح	٠.٤٦٦	٠.٣٣٤	٢٥
صحيح	٠.٥٠٦	٠.٣٣٤	٢٦
صحيح	٠.٤٠٠	٠.٣٣٤	٢٧
صحيح	٠.٤٩١	٠.٣٣٤	٢٨
صحيح	٠.٤٢٣	٠.٣٣٤	٢٩
صحيح	٠.٤٣٠	٠.٣٣٤	٣٠
لا صحيح	٠.٢٩٠	٠.٣٣٤	٣١
صحيح	٠.٣٥٩	٠.٣٣٤	٣٢
صحيح	٠.٥٦٠	٠.٣٣٤	٣٣
صحيح	٠.٣٧١	٠.٣٣٤	٣٤
صحيح	٠.٤٠٢	٠.٣٣٤	٣٥
صحيح	٠.٣٦٠	٠.٣٣٤	٣٦

ثم تم تغيير الأسئلة غير الصالحة في اللغة وتم إجراء تحقق ثان والحصول

على نتائج ٣٢ سؤالاً صالحة و ٤ أسئلة غير صالحة للأسئلة غير الصالحة

المحذوفة. وفقاً لسوغيونو r جدول ٣٥ يعني ٠.٣٣٤^{٧٤}

⁷⁴Sugiyono, Op. Cit., hal. 33

تم تحديد نتائج الحسابات التي تم تحليلها في نتائج مناقشة البحث.

اختبار التصديق استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" مع

صيغة الارتباط اللحظي للمنتج، مع نتائج البيانات:

الجدول ٣.٦ نتائج اختبار التصديق ٢

رقم	r الحسابية	$r_{tabel sig 0,5 \%}$	تقرير
١	٠.٥٠٧	٠.٣٣٤	صحيح
٢	٠.٤٢٢	٠.٣٣٤	صحيح
٣	٠.٣٧٥	٠.٣٣٤	صحيح
٤	٠.٦٤٠	٠.٣٣٤	صحيح
٥	٠.٥٠٦	٠.٣٣٤	صحيح
٦	٠.٤٥٨	٠.٣٣٤	صحيح
٧	٠.٤٨٣	٠.٣٣٤	صحيح
٨	٠.٥١٥	٠.٣٣٤	صحيح
٩	٠.٤٠٠	٠.٣٣٤	صحيح
١٠	٠.٣٧٣	٠.٣٣٤	صحيح
١١	٠.٦٤٦	٠.٣٣٤	صحيح
١٢	٠.٤٩٠	٠.٣٣٤	صحيح
١٣	٠.٤٣٨	٠.٣٣٤	صحيح
١٤	٠.٦١٧	٠.٣٣٤	صحيح
١٥	٠.٦٦٠	٠.٣٣٤	صحيح
١٦	٠.٥١٥	٠.٣٣٤	صحيح

صحيح	٠.٥٠١	٠.٣٣٤	١٧
صحيح	٠.٤٣٨	٠.٣٣٤	١٨
لا صحيح	٠.١٥٦	٠.٣٣٤	١٩
صحيح	٠.٤٥٧	٠.٣٣٤	٢٠
صحيح	٠.٥١٣	٠.٣٣٤	٢١
لا صحيح	٠.٠٧٠	٠.٣٣٤	٢٢
لا صحيح	٠.٠٤٠	٠.٣٣٤	٢٣
صحيح	٠.٥٣٠	٠.٣٣٤	٢٤
صحيح	٠.٣٣٩	٠.٣٣٤	٢٥
صحيح	٠.٤٩٧	٠.٣٣٤	٢٦
صحيح	٠.٤٥٤	٠.٣٣٤	٢٧
صحيح	٠.٥٠١	٠.٣٣٤	٢٨
صحيح	٠.٤٢١	٠.٣٣٤	٢٩
صحيح	٠.٤٤٣	٠.٣٣٤	٣٠
لا صحيح	٠.٢٤٢	٠.٣٣٤	٣١
صحيح	٠.٣٧٣	٠.٣٣٤	٣٢
صحيح	٠.٥٧٦	٠.٣٣٤	٣٣
صحيح	٠.٣٦٤	٠.٣٣٤	٣٤
صحيح	٠,٣٩٣	٠.٣٣٤	٣٥
صحيح	٠.٤٠٢	٠.٣٣٤	٣٦

من نتائج حساب الاستبيان حول الهمة بالتعلم الذي تم اختباره على

٣٥ مستجيباً، اتضح أن ٣٢ من أصل ٣٦ سؤالاً تم الإعلان عن صحتها.

وهكذا ٣٢ سؤالاً سيتمحن إلى العينة.

(ب) اختبار الثبات

غالباً ما يتم تفسير عملية الثبات على أنها الاتساق أو الدقة،

وللاستقرار و الثبات لأدوات البحث ذات مستوى عال أو قيمة الثبات إذا

كان نتائج اختبار الأداة لها نتائج متسقة مع شيء ما يجب قياسه.^{٧٥} فيما

يلي بيانات y ، وهي همة بالتعلم التي تم الحصول عليها من خلال استبيان

وتم التحقق من صحتها، ثم تم اختبار الثبات باستخدام كرونباخ ألفا في

تطبيق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" الإصدار ٢٥:

الجدول ٣.٧ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.887	32

⁷⁵Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, 2017) . hal. 105

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها، فإن القرار العام لثبات الأداة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا اصغر من ($<$) ٠.٧، فتم الإعلان أنها أقل الثبات. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة ألفا لكرونباخ أكبر من ($>$) ٠.٧، فتم الإعلان أنها الثبات^{٧٦}. ومن الحساب أعلاه، من المعروف أن قيمة مؤشر الثبات هي ٠.٨٨٧ أكبر من ($>$) ٠.٧ بحيث يتم الإعلان عن أداة البحث ثبات.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. خطوات اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS:

(أ) افتح برنامج SPSS.

(ب) في طريقة العرض المتغير تحديد متغير.

(ج) إدخال بيانات البحث في عرض البيانات بناءً على المتغيرات.

(د) انقر فوق تحليل - حدد إحصائيات وصفية - انقر فوق استكشاف.

⁷⁶Ibid., hal. 122

هـ) في مربع حوار استكشاف جهة الاتصال، انقل المتغير الثاني إلى مربع قائمة Dependet وانقر على قائمة المؤامرات ... ثم في مربع الحوار *Explore: plots*، ضع علامة اختيار (✓) على مخططات الوضع الطبيعي مع الاختبار.

و) الخطوة الأخيرة، انقر فوق "متابعة" ثم انقر فوق "موافق" حتى تعرض SPSS الإخراج⁷⁷.

٤. اختبار الخطية

يجب إجراء اختبار الخطية لأن هذا أحد المتطلبات قبل إجراء اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط. تمت معالجة هذا الاختبار الخطي باستخدام SPSS. مع أساس اتخاذ القرار على النحو التالي:

أ) إذا كانت قيمة التوقيع. الانحراف عن الخطية أكبر من (> 0.05) ثم هناك علاقة خطية بين المتغير X والمتغير Y

ب) وإلا فإن قيمة سيج. الانحراف عن الخطية اصغر من (< 0.05) فلا توجد

علاقة خطية بين المتغير X والمتغير Y .

خطوات اختبار الخطية كما يلي:

(١) افتح برنامج SPSS.

(٢) ثم اضغط على تحليل، ثم اختر مقارنة المعاني، وقم بتمييز المعاني.

(٣) ثم في مربع الحوار المعنى، انقل Variable_Y إلى مربع Dependent List و

variable_X و المتغير X إلى جهة اتصال القائمة المستقلة.

(٤) ثم انقر فوق خيارات، وفي الثابت للطبقة الأولى ضع علامة اختيار (٧) على

اختبار الخطية.

(٥) ثم انقر فوق "متابعة" واستمر في النقر فوق "موافق" وسيظهر الإخراج.^{٧٨}

٥. اختبار الفرضية

في هذا البحث، لاختبار فرضية العلاقة بين قدرة قراءة القرآن (المتغير X) وهمة

الطالبات في تعلم اللغة العربية (المتغير Y) باستخدام تقنيات التحليل الكمي،

المنتج Product Moment على النحو التالي:

(١) إذا كانت قيمة ارتباط بيرسون $r < 0$ الجدولية، فهذا يعني أن هناك علاقة

(٢) إذا كانت قيمة ارتباطات بيرسون $r > 0$ الجدولية، فهذا يعني أنه لا توجد علاقة

أحساب قيمة معامل الارتباط باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج

باستخدام أداة SPSS. بناء على أساس اتخاذ القرار:

(١) افتح برنامج SPSS - variabel view . اكتب " X " في عمود الإسم و العمود الكسور العشرية، مضبوطا على الصفر، تجاهل العمود لآخر. اكتب " Y " في العمود الكسور العشرية، مضبوطا على الصفر، تجاهل العمود لآخر.

(٢) انقر عرض البيانات، أدخل جميع بيانات المتغير X و Y

(٣) انقر بعد ذلك على تحليل - الارتباط - ثنائي المتغير

(٤) انقل متغيري و واحدا تلو الآخر إلى مربع بيرسو ثم انقر " موافق " بعد ذلك

يقوم SPSS بإظهار الإخراج.^{٧٩}

القيمة النهائية التي تم الحصول عليها من الصيغة هي قيمة تصف العلاقة بين متغيرين مترابطين. ثم بعد معرفة قيمة الارتباط المتحصل عليها بجدول تفسير معامل الارتباط كمحاولة لتحديد مستوى العلاقة الناتجة عن الارتباط بين المتغيرات، ثم استخدام جدول تفسير معامل الارتباط كما يلي^{٨٠}:

الجدول ٣.٨ إرشادات تفسير معامل الارتباط

معامل المسافة	مستوى العلاقة
0,000-0,199	أسفل
0,200-0,399	سفل
0,400-0,599	متوسط

⁷⁹Edi Riadi, *Statistika Penelitian Analisis Manual dan Ibm Spss*, (Yogyakarta: Cv Andi Offset, 2016) . hal 212

⁸⁰Sugiyono, Op. Cit., hal. 184

قوي	0,600-0,799
قوي جدا	0,800-1,000



الباب الرابع

الوصف وتحليل البيانات

أ. وصف البيانات

١. وصف موقع البحث

أ) تاريخ المدرسة

إن المعهد السلفي هداية القمرية تأسسه الشيخ الحاج علي صديق أحمد، وهذا بدأ عندما التقى بشخص كريم اسمه السيد الحاج قمر الدين الذي تبرع له بأرض يقع في طريق سوكاماجو، قرية. بادانج سيراي، مقاطعة كمبونج ميلايو، مدينة بينجكولو. وفي أول تأسيسه صنع غرفة بقياس ١ متر × ٢.٥ متر في منزله والتي تم حظرها فقط بواسطة خزانة زخرفية. ثم بعد ذلك صنع غرفة في الجزء الخلفي من المنزل بتصميم حازم على الرغم من أنها كانت لا تزال بسيطة للغاية، والسقف لا يزال يستخدم الخشب المستدير ويستخدم فقط الحديد المموج. وفي بداية تأسيس هذا المعهد، كان عدد الطلاب المسجلين حوالي ١٧ طالبا، سكن الطلاب في الغرف التي تم بناؤها. مع مرور

الوقت وازدياد عدد الطلاب، تم افتتاح هذا المعهد في الأول من محرم

عام ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م وسمي هذا المعهد هداية القمرية.

وفيما يتعلق بالنموذج التعليمي للمعهد هداية القمرية، كان

نموذج التعليم في البداية بسيطاً جداً، ولم يستخدم النظام الطبقي، بل

أهم شيء هو تلاوة القرآن، ثم يحاول هذا المعهد صنع نموذج تعليمي

كلاسيكي واستخدام النظام الطبقي، لكن الدروس فقط دروس

الكتب السلفية "السلف الصالح".

تركز دراسة التربية في المعهد هداية القمرية على علم الآلات

(قواعد اللغة العربية التي تستخدم لقراءة الكتب الصفراء وفهمها)

ومنها درس النحو والصرف.

وبعد ترشيحها لبعض الوقت، عقدت المعهد هداية القمرية

المساواة في التعليم الرسمي. وفي المعهد السلفي، فإن المستويات المشابهة

للمدرسة الابتدائية تسمى المدرسة الأولى، المستويات المشابهة للمدرسة

المتوسطة تسمى المدرسة الوسطى. وكل هذا معترف به من قبل

الحكومة الوطنية، ويتم تسليم نظام التعليم للمعهد نفسه، لكن الشيء

المهم هو عدم إزعاج أنشطة الطلاب، وليحصل الطلاب على دبلوم قانوني يمكن استخدامه لمواصلة المستوى التالي في التعليم الرسمي.

لكن البرنامج التعليم الحكومي الثالث لم يتم إطلاقه بعد، وهو

المدرسة العليا، لذلك افتتحنا بعد ذلك تعليماً رسمياً يسمى المدرسة

العالية الإسلامية هداية القمرية لطلاب الذين تخرجوا من المدرسة

الوسطى. فالحمد لله، شاركت المدرسة العالية الإسلامية هداية القمرية

في تنفيذ الامتحان الوطني عدة مرات، اجتاز العديد من طلابها،

وسار كل شيء بسلاسة وعقد الامتحان الوطني في المدرسة العالية

الإسلامية هداية القمرية.

(ب) الرؤية، والمهمة، والأهداف

الرؤية هي الهدف، والمستقبل، والآمال، والأشياء التي تريد القيام

بها. والمهمة هي خطوة، أو شكل، أو طريقة، أو كيفية تحقيقها، أو

وصف ما سيتم عمله لتحقيق الرؤية. وأما الرؤية، والمهمة، والأهداف

لجى المعهد هداية القمرية، مدينة بنجكولو، التي تقع في طريق

سوكاماجو، رت : ٤ : رو : ٢، قرية بادانج سيراي، مقاطعة كمبونج

ميلايو، فهي على النحو التالية:

(١) الرؤية

تحقيق تعليم ديني عالي الجودة وتنافسي وقادر على أن
يصبح مركزا متميزا للمعهد الإسلامي وتنمية المجتمع من أجل
تشكيل شخصية الطلاب كمواطنين مسلمين متعلمين ومواطنين
مطيعين ومسؤولين.

(٢) المهمة

- (أ) غرس قيمة الإيمان والتقوى تجاه الله وحده
(ب) تكوين شخصية الطلاب شخصية إسلامية
(ج) خلق بيئة ومدرسة نظيفة وجميلة وعقيدة
(د) خلق جو مدرسي لطيف
(هـ) خلق اتصال فعال وممتع
(و) تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم على

أكمل وجه من خلال الأنشطة اللامنهجية

- (ز) تنمية روح التعاون المتبادل بين أعضاء المدرسة
(ح) تطوير والتعريف بالسلوك التأديبي لمجتمع المدرسة
(ط) إقامة تعاون مع الأطراف ذات العلاقة

(ج) مكان البحث

مكان هذا البحث في طريق سوكاماجو، قرية. بادانج سيراي،

مقاطعة كمبونج ميلايو، بمدينة بينجكولو

(د) حالة مرافق المدرسة والبنية التحتية

الجدول ٤.١ حالة مرافق المدرسة والبنية التحتية

رقم	مرافق المدرسة	مجموع	شرط	جنس
١	الفصول الدراسية	٥	جيد	دائم
٢	مكتبية	١	جيدة	دائمة
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة	دائمة
٤	غرفة إدارية	١	جيدة	دائمة
٥	قاعة الاجتماعات	١	جيدة	دائمة
٦	مسجد	١	جيد	دائم
٧	مرحاض	٣	جيد	دائم
٨	موقف سيارات	١	جيد	دائم
٩	مقصف	١	جيد	دائم
١٠	مركز الصحة المدرسة	١	كفاية	دائم

هـ) حالة المعلمين

الجدول ٤.٢ حالة المعلمين

رقم	اسم المدرس	مادة دراسية
١	الأستاذ خير الأنام. الماجستير	اللغة الإنجليزية
٢	الأستاذ ممتح، س. ف دي	تربية الوطنية
٣	الأستاذ ماكين كوتا بارو، س.هـ ي، م. هـ	العلوم الاجتماعية
٤	الأستاذ احمد يوسف ايفيندي، س. ف د	الرياضيات
٥	الأستاذ الي ستيياوان	تربية الوطنية
٦	الأستاذة أنساء الحسنة، س. ف د	العلوم الطبيعية و اللغة العربية
٧	الأستاذة إيلا نور اينداه ساري	الرياضيات
٨	الأستاذة سيتي قمرية	اللغة الإنجليزية و اللغة الإندونيسية
٩	الأستاذ إمام سيويه، س. أ غ	العلوم الاجتماعية
١٠	الأستاذ محمد غالي مبارك، س. ف د	اللغة الإنجليزية
١١	الأستاذ محمد أزم هارديانتو، س. ف د	الرياضيات و تربية الوطنية
١٢	الأستاذة مملعة الهداية	اللغة الإندونيسية و اللغة العربية

العلوم الاجتماعية	الأستاذة استقامة الليل	١٣
تربية الوطنية	الأستاذة أرمليا	١٤
العلوم الطبيعية	الأستاذ محمد نور عزيز	١٥
اللغة الإندونيسية و الرياضيات	الأستاذة ديفين حبيب الله	١٦
الرياضيات و العلوم الاجتماعية	الأستاذ أ. طهرين	١٧
العلوم الاجتماعية و اللغة الإندونيسية	الأستاذ أريفا كاسانوف، س.ف. د	١٨

(و) حالة الطلاب

كان عدد إجمالي طلاب تربية معادلة هداية القمرية في العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هو ٥٢٥ طالبا أو طالبة.

ب. تحليل البيانات

١. بيانات حول قدرة قراءة القرآن

الجدول ٤.٣ بيانات حول قدرة قراءة القرآن

رقم	اسم الطالبات	قيمة
١	Ajeng Arum Pratiwi	٧٥
٢	Alfina Salsabila	٧٨
٣	Amelia Utama Dewi	٨٤

٧٨	Anggun Gita Zahra	٤
٨٠	Ariska Rianti	٥
٨١	Arsela Ardiatusholehah	٦
٨٢	Ayu Nisa Dwiul Khoiriyah	٧
٧٦	Berlian Sandrina S	٨
٧٨	Dea Anggita	٩
٨٠	Elviyona M	١٠
٨٤	Eva Latifatul Zahra	١١
٧٩	Fadilah Dwy Putri M	١٢
٨٤	Fitri Ayu Nuraini	١٣
٨١	Ghaisya Nur Alifa	١٤
٧٨	Hafifah Nur Rahma	١٥
٧٨	Happy Amanda	١٦
٧٦	Hazizah Ayu Cahyani	١٧
٨٠	Inayah Junita	١٨
٧٨	Inda Nadika Dewi	١٩
٧٩	Indiyana Lestari	٢٠
٨٤	Juniza	٢١
٨٠	Kaila Rahma	٢٢
٨٠	Kania Riski Ramadani	٢٣
٨٣	Karina Ismi Fauziah	٢٤
٧٩	Khalva Putri Alghaniyah	٢٥
٧٩	Khuriatul Kistia	٢٦

81	Kurnia Kamilah F	27
83	Laela Nimaturrahma	28
70	Latifah	29
80	Latifatul Hidayah	30
83	Lusiana Silvia	31
77	Mayang Surani	32
70	Meli Dea Amanda	33
70	Miftachul Jannah	34
80	Mupidah Triawati	35
79	Nani Faidatur Rosidah	36
76	Nayla Aprilia	37
81	Nedya Nurmagfiroh	38
70	Nesti Ayu Nengsih	39
78	Nur Azizah	40
80	Nur Rosidah Maysaroh	41
80	Nurul Fadilah Asyifa	42
80	Penita Putri	43
79	Rahma Khayrani	44
80	Rahma Khayrina	45
77	Raisa Zahratusitta	46
77	Riska Fadila Putri	47
82	Risna Sari	48
78	Salsabila Maisaroh	49

٨٠	Seli Suranti	٥٠
٧٩	Sella Adelia Rahma	٥١
٨١	Sella Aprilyana	٥٢
٧٨	Sinta Maria	٥٣
٧٢	Siti Fadilah Fitrotus Saadah	٥٤
٨٣	Siti Masysaroh	٥٥
٧٨	Syifa Nur Faidah	٥٦
٧٦	Taeyca Amelia S	٥٧
٧٦	Tiana Putri Simanjuntak	٥٨
٨٥	Trisila	٥٩
٧٩	Vanila Eka Putri	٦٠
٨٢	Vara Vernanda	٦١
٧٥	Wanda Safeanty	٦٢
٧٥	Yulia A	٦٣
٧٩	Yulia Ulfa	٦٤
٧٦	Zahratussitta	٦٥
٧٨	Zainab	٦٦
٧٦	Zakia Lutfiatil Labiba	٦٧
٧٧	Zivana Misilla	٦٨

بناء على جدول نتائج التعليم وممارسة قراءة القرآن في المدرسة المقدمة

من معلمي التجويد، تم الحصول على القيمة الإجمالية ٥٣٨٥، القيمة

القصوى ٨٥ والحد الأدنى ٧٥ متوسط التصنيف العينة التي تم الحصول

عليها ٧٩. درجات فاصلة لقدرة قراءة القرآن لطالبات الصف الثامن:

$$R = H - L$$

$$R = 85 - 75 = 10$$

$$K = 3$$

$$I = R : K = 10 : 3 = 3,33. = 3 \text{ تقريب إلى}$$

الشرح:

R : قياس المسافة

H : القيمة القصوى

L : والحد الأدنى

K : عدد الفاصلة

I : مسافة الفاصلة

الجدول ٤.٤ توزيع التردد القدرة على قراءة القرآن

الفئة	مستجيبية بنسبة	التكرار	درجة الفاصلة
أقل	%٤٤	٣٠	٧٨-٧٥
الكافية	%٤٠	٢٧	٨٢-٧٩
جيد	%١٦	١١	٨٥-٨٣

	١٠٠%	٦٨	مجموع
--	------	----	-------

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن قدرة قراءة القرآن التي يمتلكها

الطالبات في فئة "جيد" ١١ مستجيبة بنسبة ١٦%، وقدرة قراءة القرآن مملوكة

من قبل الطالبات في فئة "كافية" ٢٧ مستجيبة بنسبة ٤٠%، قدرة قراءة القرآن

التي يمتلكها الطالبات في فئة "أقل" ٣٠ مستجيبة بنسبة ٤٤%.

لذلك يمكن أن نستنتج أنه مع متوسط درجة قدرة قراءة القرآن الطالبات

الصف الثامن في تربية متعادل بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو من ٧٩،

يتم تضمين متوسط قيمة قدرة قراءة القرآن التي يمتلكها الطالبات في فئة "كافية".

٢. بيانات حول همة الطالبات في تعلم اللغة العربية

الجدول ٤.٥ بيانات حول همة الطالبات في تعلم اللغة العربية

رقم	اسم الطالبات	قيمة
١	Ajeng Arum Pratiwi	٩٢
٢	Alfina Salsabila	٩٧
٣	Amelia Utama Dewi	٩٧
٤	Anggun Gita Zahra	١٠٢
٥	Ariska Rianti	١٢٢

93	Arsela Ardiatusholehah	6
88	Ayu Nisa Dwiul Khoiriyyah	7
96	Berlian Sandrina S	8
77	Dea Anggita	9
123	Elviyona M	10
102	Eva Latifatul Zahra	11
90	Fadilah Dwy Putri M	12
113	Fitri Ayu Nuraini	13
98	Ghaisya Nur Alifa	14
93	Hafifah Nur Rahma	15
89	Happy Amanda	16
83	Hazizah Ayu Cahyani	17
70	Inayah Junita	18
84	Inda Nadika Dewi	19
80	Indiyana Lestari	20
121	Juniza	21
93	Kaila Rahma	22
79	Kania Riski Ramadani	23
98	Karina Ismi Fauziah	24
112	Khalva Putri Alghaniyah	25
78	Khuriatul Kistia	26
77	Kurnia Kamilah F	27
98	Laela Nimaturrahma	28

108	Latifah	29
92	Latifatul Hidayah	30
111	Lusiana Silvia	31
90	Mayang Surani	32
122	Meli Dea Amanda	33
103	Miftachul Jannah	34
111	Mupidah Triawati	35
94	Nani Faidatur Rosidah	36
93	Nayla Aprilia	37
109	Nedya Nurmagfiroh	38
102	Nesti Ayu Nengsih	39
98	Nur Azizah	40
101	Nur Rosidah Maysaroh	41
90	Nurul Fadilah Asyifa	42
87	Penita Putri	43
90	Rahma Khayrani	44
92	Rahma Khayrina	45
84	Raisa Zahratusitta	46
72	Riska Fadila Putri	47
106	Risna Sari	48
74	Salsabila Maisaroh	49
104	Seli Suranti	50
89	Sella Adelia Rahma	51

١٢١	Sella Aprilyana	٥٢
١١٥	Sinta Maria	٥٣
٩٣	Siti Fadilah Fitrotus Saadah	٥٤
٧٧	Siti Masysaroh	٥٥
١٠٨	Syifa Nur Faidah	٥٦
١١٣	Taecya Amelia S	٥٧
١١٥	Tiana Putri Simanjuntak	٥٨
٧٩	Trisila	٥٩
٧٩	Vanila Eka Putri	٦٠
١١١	Vara Vernanda	٦١
٩٥	Wanda Safeanty	٦٢
١٠٥	Yulia A	٦٣
٧٩	Yulia Ulfa	٦٤
٩٣	Zahratussitta	٦٥
١٠٦	Zainab	٦٦
٨٠	Zakia Lutfiatil Labiba	٦٧
٨٠	Zivana Misilla	٦٨

بناء على جدول نتائج استبانة هممة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف

الثامن، تم الحصول على القيمة الإجمالية ٦٥٣٢، القيمة القصوى ١٢٣

والحد الأدنى ٧٥ متوسط التصنيف العينة التي تم الحصول عليها ٧٠. درجات

فاصلة لهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية في للصف الثامن:

$$R = H - L$$

$$R = 123 - 70 = 53$$

$$K = 3$$

$$I = R : K = 53 : 3 = 17,6. = ١٨ \text{ تقريب إلى}$$

الشرح:

R : قياس المسافة

H : القيمة القصوى

L : والحد الأدنى

K : عدد الفاصلة

I : مسافة الفاصلة

الجدول ٤.٦ توزيع التردد همة الطالبات بتعلم اللغة العربية

الفئة	مستجيبية بنسبة	التكرار	درجة الفاصلة
أقل	%٢٨	١٩	٨٨-٧٠
الكافية	%٤٨	٣٣	١٠٦-٨٩
جيد	%٢٤	١٦	١٢٣-١٠٧

مجموع	٦٨	%١٠٠
-------	----	------

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن همة الطالبات في تعلم اللغة العربية التي يمتلكها الطالبات في فئة "جيد" ١٦ ومستجيبة بنسبة ٢٤%، همة الطالبات في تعلم اللغة العربية مملوكة من قبل الطالبات في فئة "كافية" ٣٣ ومستجيبة بنسبة ٤٨%، همة الطالبات في تعلم اللغة العربية التي يمتلكها الطالبات في فئة "أقل" ١٩ مستجيبة بنسبة ٢٨%.

لذلك يمكن أن نستنتج أنه مع متوسط درجة همة الطالبات بتعلم اللغة العربية الصف الثامن في تربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو من ٩٦، يتم تضمين متوسط قيمة همة الطالبات في تعلم اللغة العربية في فئة "كافية".

ج. اختبار تحليل البيانات

١. تحليل الاحصائي الوصفي

يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى تقديم نظرة عامة لمتغير من عدد

العينات، والمتوسط والقيمة القصوى، الحد الأدنى للقيمة والانحراف المعياري لكل

متغير⁸¹. يمكن رؤية نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧ تحليل الاحصائي الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Error	Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic
Kemampuan baca Al Quran	68	75	85	79.19	.348	2.872
Minat belajar bahasa arab	68	70	123	96.06	1.642	13.543
Valid N (listwise)	68					

بناء على الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج الإحصاء الوصفي وهو ما يوضح أنه من بين ٦٨ عينة للمتغير قدرة قراءة القرآن (X) هي القيمة القصوى ٨٥ والحد الأدنى ٧٥. متوسط التصنيف العينة التي تم الحصول عليها ٧٩.١٩ والانحراف المعياري ٢.٨٧٢. همه الطالبات في التعلم اللغة العربية (Y) القيمة القصوى ١٢٣ والحد الأدنى ٧٠. متوسط التصنيف العينة التي تم الحصول عليها ٩٦.٠٦ والانحراف المعياري من ١٣.٥٤٣

⁸¹Sugiyono, Op. Cit., hal. 147

٢. تحليل الاحصائي الاستنتاجي

الاحصائي الاستنتاجي هو الإحصاء المستخدم لتحليل نتائج العينة المستعمل للمجتمع أيضا. وهكذا إختبار الحالة الطبيعية و اختبار الخطية يفعل قبل اختبار

الفرضية

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المعنية موزعة بشكل طبيعي أم لا، وقاعدة اختبار الحالة الطبيعية هي $sig < 2$ ذيل < 0.05 ، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٨٢} وفي هذا البحث، تم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" الإصدار ٢٥:

الجدول ٤.٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		kemampuan baca al quran	minat belajar bahasa arab
N		68	68
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	96.06	79.19
	Std. Deviation	13.543	2.872
Most Extreme Differences	Absolute	.075	.102
	Positive	.075	.102
	Negative	-.056	-.072
Test Statistic		.075	.102

⁸²Imam Machali, Op. Cit., hal 114

Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}	.076 ^c
------------------------	---------------------	-------------------

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

وبناء على النتائج المذكورة أعلاه عن القدرة على قراءة القرآن و هممة في

تعلم اللغة العربية باستخدام اختبار كولوغروف سميرونوف، من المعروف أن قيمة

الأهمية (sig) p لقدرة قراءة القرآن هي ٠.٢٠٠ أكبر من ($>$) ٠.٠٠٥ و قيمة

الأهمية (sig) p لهما في تعلم اللغة العربية هي ٠.٧٦ أكبر من ($>$) ٠.٠٠٥ .

لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات المختبرة يتم توزيعها بشكل طبيعي

(ب) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان المتغيرين لهما علاقة خطية

مهمة أم لا. تم إجراء اختبار الخطية في هذا البحث باستخدام الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" الإصدار ٢٥، والنتائج على النحو التالي:

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat belajar bahasa arab * kemampuan baca al quran	Between Groups	(Combined)	300.015	33	9.091	1.224	.280
		Linearity	9.983	1	9.983	1.344	.254
		Deviation from Linearity	290.032	32	9.064	1.220	.284
	Within Groups		252.500	34	7.426		
Total			552.515	67			

بناء على نتائج اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة الانحراف عن الخطية

هو ٠.٢٨٤ أكبر من ($>$) ٠.٠٥، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة

خطية بين قدرة قراءة القرآن والهمة بتعلم اللغة العربية.

(ج) اختبار الفرضية

يتم استخدام ارتباط بيرسون لحظة المنتج لتحديد العلاقة بين المتغيرين من

متغيري البيانات أي مقياس الفاصل أو مقياس النسبة.^{٨٣} في هذا البحث، تم

الحصول على النتائج من اختبار ارتباط بيرسون لحظة المنتج باستخدام الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" الإصدار ٢٥ :

الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار الفرضية

Correlations

		kemampuan baca al quran	minat belajar bahasa arab
kemampuan baca al quran	Pearson Correlation	1	.134
	Sig. (2-tailed)		.274
	N	68	68
minat belajar bahasa arab	Pearson Correlation	.134	1
	Sig. (2-tailed)	.274	
	N	68	68

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على المعلومات التالية:

(أ) يمكن ملاحظة حجم العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن وهمة تعلم

اللغة العربية في قيمة ارتباط بيرسون البالغة ٠.١٣٤ ، مما يعني أنها

منخفضة جدا.

(ب) كانت قيمة معامل الارتباط موجبة مما يدل على أن اتجاه العلاقة بين

المتغيرين موجب.

(ج) كانت العلاقة بين هذين المتغيرين ليست مهمة أيضا لأن قيمة p

(Sig. ٢ الذيل) ٠.٢٧٤ أكبر من ($>$) ٠.٠٥ (القيمة الاحتمالية

أكبر من ($>$) ٠.٠٥) عند مستوى الأهمية / الثقة ٩٥٪ ($\alpha = 5$).

(د) تشير قيمة N إلى أن عدد المستجيبين في هذا البحث بلغ ٦٨

مستجيبا.

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن إجراء اختبار الفرضية من خلال

مقارنة ارتباط بيرسون بمستوى الأهمية.

إذا كانت الأهمية اصغر من ($<$) ٠.٠٥ ، فسيتم قبول H_a

إذا كانت الأهمية أكبر من ($>$) ٠.٠٥ ، فسيتم رفض H_a ^٤

بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء اختبار الفرضية من خلال مقارنة

ارتباط بيرسون بقيمة جدول r

إذا كان ارتباط بيرسون أكبر من ($>$) جدول r ، فسيتم قبول H_a

إذا كان ارتباط بيرسون أصغر من ($<$) جدول r ، فسيتم رفض H_a

وفي هذا البحث، بعد إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط

بيرسون (لحظات المنتج)، من المعروف أن الأهمية هي 0.274 أكبر من ($>$)

0.05 ، لذلك تم رفض H_a ، لذلك لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين

القدرة على قراءة القرآن والهمة بتعلم اللغة العربية.

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، تم الحصول على ارتباط بيرسون بقيمة

0.134 . ثم بناء على الجدول r بمستوى ثقة 0.05 (جدول r ل $N = 70$)

بمستوى ثقة 5% هو 0.235 ، من المعروف أن ارتباط بيرسون أصغر من

($<$) جدول r (0.134 أصغر من ($<$) 0.235) ثم يتم قبول H_0 و رفض

H_a . وبالتالي لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرة قراءة القرآن مع

همة تعلم اللغة العربية.

د. مناقشة نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيفية العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية معادلة المعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو. كان مجتمع هذه الدراسة من طالبات الصف الثامن بإجمالي ٦٨ طالبتا. في عملية جمع البيانات، تستخدم الباحثة طرق الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تستخدم طريقة الملاحظة لمراقبة عملية تعلم التجويد وممارسة قراءة القرآن وعملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن. تستخدم طريقة الاستبيان كأداة قياس للحصول على بيانات حول همة الطالبات بتعلم اللغة العربية في الصف الثامن. وتستخدم طريقة التوثيق للحصول على بيانات حول قدرة قراءة القرآن من خلال قيمة نتائج تعلم الطالبات في دروس التجويد.

يسعى هذا البحث للإجابة على صياغة مشكلة البحث وهي ما كانت علاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية. نتائج البحث هي الإجابة على صياغة المشكلة في هذا البحث. يبدأ هذا البحث بعمل استبيان يتمد على مؤشرات همة التعلم وهي: التركيز، أو الشعور بالمتعة، أو الرغبة أو الميل النشط^{٨٥}. الاستبيانات المستخدمة لمعرفة عدد همة الطالبات في تعلم اللغة العربية

⁸⁵H Darmadi, Op. Cit., hal 318

٣٢ سؤالاً بدرجة من ١ إلى ٤. فعل الباحث مرتين من اختبار التصديق مع نتائج
٣٠ سؤال صحيح و ٦ سؤال غير صحيح، ثم قامت الباحثة بتغيير اللغة على
الأسئلة غير الصحيحة وحصل على نتائج ٣٢ سؤالاً صحيحاً و ٤ أسئلة غير
صالحة على اختبار التصديق الثانية، بحيث تم الحصول على نتائج صحة ٣٢ سؤالاً
صحيحاً لمشاركتها مع العينة.

ثم تم تحليل نتائج الاستبيان هممة الطالبات في تعلم اللغة العربية وبيانات قدرة
قراءة القرآن باستخدام تحليل الاحصائي الوصفي وتحليل الاستنتاجي لنوع الارتباط
البريفاري اختبار بيرسون للحظة المنتج. بناء على النتائج الإحصائية الوصفية التي
تظهر أنه من أصل ٦٨ عينة لقدرة القراءة المتغيرة للقرآن الكريم (X)، فإن القيمة
القصوى هي ٨٥ والحد الأدنى للقيمة هو ٧٥. كان متوسط القيمة التي حصلت
عليها العينة ٧٩.١٩ وكان الانحراف المعياري ٢,٨٧٤. بناء على جدول الفاصل
الزمني للقيمة، يمكن استنتاج أن القدرة على قراءة القرآن لطالبات الصف الثامن في

معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو في فئة "الكفاية"

في متغير هممة الطالبات في تعلم اللغة العربية (Y) القيمة القصوى هي ١٢٣
والحد الأدنى للقيمة هو ٧٠. كان متوسط القيمة التي حصلت عليها العينة
٩٦.٠٦ وكان الانحراف المعياري ١٣.٥٤٣. بناء على جدول الفاصل الزمني

للقيمة، يمكن استنتاج أن همة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو في فئة "كافية"

بعد ذلك، تم تحليل المتغيرين باستخدام الإحصائيات الاستنتاجية لنوع

الارتباط المتغير لاختبار عزم منتج بيرسون، قبل إجراء اختبار الفرضية، كان اختبار

مسبق للتحليل، وهو اختبار الحالة الطبيعية والخطية. في اختبار الحالة الطبيعية،

البيانات المتعلقة بالقدرة على قراءة القرآن وهمة بتعلم اللغة العربية باستخدام اختبار

Kolmogrov Smirnov بنتيجة قيمة p (Sig.) للقدرة على قراءة القرآن 0.076

وقيمة p (Sig.) لهمة التعلم 0.200 . نظرا لأن جميع قيم p أكبر من (> 0.05) ،

يقال إن البيانات المتعلقة بقدرة قراءة القرآن وهمة بالتعلم موزعة بشكل طبيعي. في

اختبار الخطية، تم الحصول على نتائج اختبار الخطية أن قيمة الانحراف عن الخطية

كانت 0.284 أكبر من (> 0.05) ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية

بين قدرة قراءة القرآن وهمة تعلم اللغة العربية.

بعد إجراء اختبار متطلب سابق، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام

الإحصائيات الاستنتاجية لنوع الارتباط المتغير لاختبار عزم منتج بيرسون، ووجد

أن قيمة ارتباط بيرسون r الحسائية كانت 0.134 وكان r الجدولية 0.235 بقيمة

$p 0.274$. لأن قيمة r الحسائية اصغر من $(< r$ الجدولية أو قيمة p أكبر من $(>)$

٠٠٠٥، يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو.

حدث هذا أيضا في البحث العلمي سيتي عائشة لعام ٢٠١٩ بعنوان " العلاقة بين قدرة الطالب على قراءة القرآن ورغبتهم في دراسة اللغة العربية عند طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية عاطرة ماكسر" وكشف في بحثها أن هناك علاقة لا معنوية بين قدرة الطالب على قراءة القرآن وهمتهم في دراسة اللغة العربية. من المعروف بناء على إحصائيات بيرسون r الاستنتاجية (معامل ارتباط لحظة المنتج) أن قيمة r جدول: ٠.٢٩٧ و r الحسابية ٠.٠٤٠، لذلك يتم قبول H_0 هو ويتم رفض H_a . هذا البحث بحث علاقي وجميع البيانات بالتحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي.^{٨٦} تشابه البحث العلمي السابق مع البحث العلمي الباحثة هو لمعرفة علاقة بين قدرة الطالب على قراءة القرآن وهمة الدراسة اللغة العربية و الاختلاف في البحث العلمي السابق هو تم البحث السابق في المدرسة العالية الحكومية و هذا البحث في المعهد.

⁸⁶Siti Aisyah Sukardi dkk, *Hubungan antara Kemampuan Membaca Alquran dengan Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI SMA Islam Athirah 2 Makassar*, Jurnal Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar, 2019

بناء على ذلك، فإنه يظهر أن الطلاب الذين يجيدون قراءة القرآن ليس لديهم بالضرورة اهتمام بتعلم اللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي تسبب وتشجع على ظهور همة تعلم اللغة العربية، بما في ذلك: الدافع والمثل العليا، ودور المعلمين، والمرافق والبنية التحتية، والأصدقاء والأسرة وسيلة الإعلام الجماهيرية.⁸⁷

العامل الأول هو الدافع والمثل. حالة دافع الطالبات الموجود في الميدان وقت الملاحظة، كان وجود الطالبات يعتبر جيدا كما يتضح من انتظام الطالبات في عملية التعلم، حيث اهتمت الطالبات بالمعلم في شرح تعلم اللغة العربية، لاحظت الطالبات أن المادة العربية التي شرحها المعلم تعتبر كافية لأنه على الرغم من همة بعض الطالبات ولكن لا تزال هناك طالبات لا يدونن ملاحظات على المواد التعليمية، فإن الطالبات لا يتحدثن مع أصدقائهن عندما يشرح المدرس أن مادة اللغة العربية تعتبر كافية لأن بعض الطالبات ما زلن يتحدثن، مشغولات بأشياء أخرى خارج الموضوع، وهناك طالبات ينمن في ساعة دروس اللغة العربية. عندما سأل المعلم الطالبات عن مادة اللغة العربية التي تم شرحها، أجاب عدد قليل منهن فقط على أسئلة المعلم، معظمهن لم يردن على سؤال المعلم بحيث كان لذلك تأثير على التفاعل بين المعلم والطالبات، كانت الطالبات قاصرات في التفاعل بسؤال

⁸⁷Fitriatus Sholihah, Akla dan Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", .. hal. 144

المدرس عن مادة اللغة العربية غير المفهومة.⁸⁸ تشير هذه النتائج إلى أن دافع الطالبات لا يزال منخفضا نسبيا. في الواقع، يتطلب تعلم اللغة العربية دافعا جيدا. يمكن أن يكون الدافع والمثل محركا قويا لهمة التعلم من أجل تحقيق هدف التعلم المنشود.⁸⁹

العامل الثاني هو دور المعلم. أظهرت الحقائق التي تم العثور عليها في الميدان وقت الملاحظة أن المعلم عند شرح المواد التعليمية كان لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة، رتيبة بحيث تتيح للطالبات القيام بأشياء أخرى لا تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية، وهذه الشروط جعلت من الطالبات يفتقرن إلى الهمة بتعلم اللغة العربية والطالبات لم ينتبهن للمادة اللغة العربية.⁹⁰ يعمل المعلم كميسر تعليمي ومن يعرف الخصائص الفريدة لكل طالب يمكن أن يكون عاملا دافعا حتى لا يكون الطلاب كسالى ومهتمين بالتعلم.⁹¹

العامل الثالث هو المرافق والبنية التحتية. في موقع البحث بما تربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنحكولو. لا تزال مرافق التعلم هناك ضئيلة للغاية،

⁸⁸ Hasil Observasi Penelitian di Penyetaran Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu, Pada Rabu 15 Februari 2022- Kamis, 16 Februari 2022

⁸⁹Fitriatus Sholihah, Akla dan Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", .. hal. 144

⁹⁰ Hasil Observasi Penelitian di Penyetaran Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu, Pada Rabu 15 Februari 2022- Kamis, 16 Februari 2022

⁹¹Fitriatus Sholihah, Akla dan Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", .. hal. 144

ويشرح المعلم المواد التي لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة، باستخدام وسائل السبورة، والعلامات، والكتب المطبوعة. وهذا سبب الملل لدى الطالبات لعدم همتهن في تعلم اللغة العربية⁹². المرافق وعوامل البنية التحتية التي يمكن أن تشجع المهمة بالتعلم هي إحساس بالراحة لذا فإن المرافق الموجودة في المدرسة مهمة للغاية لزيادة همة الطلاب بالتعلم⁹³.

العامل الرابع هو الأصدقاء الاجتماعيون، عند تعلم اللغة العربية للصف الثامن في تربية متعادل هداية القمرية بنجكولو، لا يزال هناك طالبات منغمسات في الدردشة مع الأصدقاء، ولا يزال هناك من يزعم الأصدقاء الآخرين. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تعطيل عملية التعلم ويمكن أن يؤثر على همة الطالبات في تعلم اللغة العربية. وهذا يثبت أنه لا يزال هناك الكثير من الطالبات لديهن همة ضئيل بتعلم اللغة العربية⁹⁴. يمكن أن يؤثر همة الكبير لصديق على همة بالتعلم لدى الطالب، سواء أكانوا أصدقاء في بيئة المدرسة أو خارج بيئة المدرسة⁹⁵.

⁹² Hasil Observasi Penelitian di Penyetaran Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu, Pada Rabu 15 Februari 2022- Kamis, 16 Februari 2022

⁹³Fitriatus Sholihah, Akla dan Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", .. hal. 144

⁹⁴ Hasil Observasi Penelitian di Penyetaran Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu, Pada Rabu 15 Februari 2022- Kamis, 16 Februari 2022

⁹⁵Fitriatus Sholihah, Akla dan Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", .. hal 144

العامل الخامس هو والأسرة، الطالبات اللواتي يعشن في المعهد بعيادات من الأسرتهن، فهن أقرب إلى أصدقائهن في السكن بحيث يكون التشجيع من الأسرة منخفضا جدا ولا يكون معلمة الخدمة المدنية في المعهد مكثفين لتقديم التشجيع التحفيزي بسبب العدد الكبير من الطالبات المتواجرات في المعهد، وهذا يسبب انخفاض همة الطالبات في التعلم وخاصة درس اللغة العربية⁹⁶ كما هو معروف أن الأسرة يمكن أن تكون عاملا دافعا للاهتمام بالتعلم بسبب الأسرة هو المكان الأول أو المركز التعليمي⁹⁷.

العامل السادس هو وسيلة الإعلام الجماهيرية، لا تزال وسائل الإعلام المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في تعليم المساواة في المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية ضئيلة للغاية، وفي عملية التعلم يستخدم المعلم فقط وسائل الكتب كمورد للتعلم. وهذا يجعل تعلم اللغة العربية رتبا بحيث يكون همة الطالبات في تعلم اللغة العربية منخفضة⁹⁸. تشمل وسائل الإعلام التي يمكن أن

⁹⁶ Hasil Observasi Penelitian di Penyetaran Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu, Pada Rabu 15 Februari 2022- Kamis, 16 Februari 2022

⁹⁷Fitriatus Sholihah, Akla dan Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", .. hal. 144

⁹⁸ Hasil Observasi Penelitian di Penyetaran Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu, Pada Rabu 15 Februari 2022- Kamis, 16 Februari 2022

تؤثر على الهمة التعلم الراديو والتلفزيون والفيديو المرئي ووسائل الإعلام المطبوعة الأخرى مثل الصحف والمجلات والصحف أو قراءة الكتب⁹⁹.

من المعروف أن هناك عدة أشياء تعتبر مؤشرات على الهمة بالتعلم منها:

الشعور بالسعادة والإهتمام والنشاط¹⁰⁰. أولاً، الشعور بالسعادة. يعتبر وجود

الطالبات جيداً. العديد من الطالبات لا يتخطين دروس اللغة العربية أبداً. كانوا

متحمسين عندما بدأ فصل اللغة العربية، حتى أنهم حاولوا ألا يتأخروا عن فصل

اللغة العربية. في غضون ذلك، لا تزال مؤشرات الشعور بالسعادة منخفضة. يتضح

من نتائج استبيان الطالبات أن ٣٢ طالبة حضرن دروساً في اللغة العربية مع شعور

بالسعادة لا يحدث إلا في الأحيان، واختارت الطالبات أحياناً التواجد خارج

الفصل الدراسي في ساعة درس اللغة العربية. هذا له تأثير على انطباع الطالبات

اللائي يعتبرن تعلم اللغة العربية أمراً مزعجاً ويعتبرون تعلم اللغة العربية أمراً مملاً.

صبح المعلم الذي يُتوقع منه أن يكون ميسراً للتعلم عاملاً خارجياً لظهور همة

الطالبات بتعلم اللغة العربية، لكن لم يكن له تأثير كبير حتى لا تزال هناك طالبات

⁹⁹Fitriatus Sholihah, Akla dan Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", .. hal 144

¹⁰⁰Siti Aisyah Sukardi dkk, *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Alquran dengan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI SMA Islam Athirah 2 Makassar....* hal 9-10

لا يجب تعلم اللغات بحجة أن معلمي اللغة العربية لا يجيدون درس اللغة العربية¹⁰¹.

ثانياً، اهتمام الطالب. من المهم أيضاً همة الطلاب بتعلم اللغة العربية. بناء على نتائج الدراسة، لم يكن همة الطالبات في تعلم اللغة العربية جيداً. كان ما لا يقل عن ٢٥ من ٦٨ طالبة أقل تركيزاً على الاستماع والانتباه إلى مادة اللغة العربية التي شرحها المعلم. ولكن أيضاً العديد من الطالبات اللائي اخترن الدردشة مع الأصدقاء أثناء الدرس. كما أن نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية لا يتم تعظيمه لأن ما يقرب من ٥٠% من الطالبات لا يظهرن موقفاً من المشاركة النشطة في المناقشات أثناء دروس اللغة العربية. اهتمام الطالبات عند المشاركة في نقاشات الدرس، وفي همة بالدروس تصنف الطالبات على أنهن جيدات. صرحت العديد من الطالبات أنهن دائماً ما يقمن بتدوين ملاحظات حول مواد تعلم اللغة العربية وحاولن الاستمرار في التركيز على التعلم والاهتمام بالمعلم عند شرح دروس اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك ٢٩ طالبة يفضلن أحياناً النوم في الفصل بدلاً من مشاهدة المعلم وهو يشرح دروس اللغة العربية. في مناقشة الدرس، أظهر ما لا يقل عن ٣٠ طالبة موقفاً سلبياً في مناقشة مجموعة دراسة اللغة العربية. تدعم

¹⁰¹ Hasil Analisis Angket Minat Belajar Bahasa Arab Yang Diisi oleh Santriwati Kelas 8 di Pendidikan Penyetaraan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu, Butir soal 1-10

هذه الحالة نتائج الدراسة التي تفيد بوجود العديد من الطالبات اللائي اخترن الدردشة مع الأصدقاء في ساعة دروس اللغة العربية، على الرغم من أنهن صرحن أنهن لم يزعجن صديقاتهن في أثناء دروس اللغة العربية.¹⁰²

ثالثاً، الرغبة أو الميل النشط. إن شعور الفضول عند المشاركة في تعلم اللغة العربية مملوك للطالبات. أظهرت ٢٦ طالبة فضول كبير. أظهر الـ ٢٦ الآخرون تفاعلاً بأنهم يستطيعون أخذ دروس اللغة العربية جيداً، أي من خلال محاولة العمل على الأسئلة التي تمت مناقشتها في دروس اللغة العربية. ومع ذلك، عندما يكلف المعلم بمهام أو واجبات منزلية، يختلف قبول الطالبات. قالت ٤٢ طالبة إنهن اخترن مواصلة العمل في مهام اللغة العربية أو الواجبات المنزلية التي قدمها المعلم. ذكرت ٤٤ طالبة أنهن لم يقمن بالغش مطلقاً عندما كان لديهن واجبات أو واجبات منزلية باللغة العربية. في الواقع، قالت ٣٣ طالبة إن التكليف والتدريب لم يجعلهن يكرهن تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ٣٧ طالبة قلن إنهن لم يشعرن بالسعادة عندما أعطى مدرس اللغة العربية مهام أو تمارين. يبدو أن ما لا يقل عن ٣١ طالبة يعترضن إذا كان المعلم يعطي واجبات منزلية باللغة العربية. يعزز هذا الشرط نتائج الدراسة التي تفيد بأنه ليس كل

¹⁰²Hasil Analisis Angket Minat Belajar Bahasa Arab Yang Diisi oleh Santriwati Kelas 8 di Pendidikan Penyetaraan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu 11-19

الطالبات يقدمن واجبا منزليا باللغة العربية في الوقت المحدد. يقدم عدد قليل منهم أحيانا واجبات منزلية باللغة العربية في الوقت المحدد.

الوعي بالدراسة في المنزل. تم تقييم وعي الطالبات بأنه جيد، حيث ذكرت ٢٥ طالبة أنهن قد أعدن دروس اللغة العربية في السكن. تقوم ٣٥ طالبة أحيانا بتكرار دروس اللغة العربية في السكن الداخلي، وقالت ٣٠ طالبة إنهن في بعض الأحيان يرغبن في مناقشة دروس اللغة العربية مع الأصدقاء في السكن. ولكن لا يزال هناك ٣٢ طالبة في بعض الأحيان لا يتعلمن اللغة العربية في الليل قبل درس اللغة العربية في اليوم التالي. في الواقع، اعترفت ٢٦ طالبة بأنهن لن يدرسن اللغة العربية مع أصدقائهن في السكن الجامعي، على الرغم من عدم وجود مهام أو امتحانات باللغة العربية. قالت ٢٢ طالبة أحيانا إن الأنشطة الطلابية بعد دخول المدرسة وقبلها، لا تزال رغبة الطالبات في المشاركة في أنشطة تطوير اللغة منخفضة للغاية، فقد ذكرت ١٥ طالبة فقط "دائما"، كما ذكرت ١٩ طالبة "مرارا". حتى أن البعض ذكر أن ١٢ طالبة قلن إنهن لم يسبق لهن المشاركة في برنامج تطوير اللغة العربية في المدرسة. وهذا يدل على قلة استعداد الطالبات للمشاركة في

الأنشطة اللغوية، على الرغم من أن هذه الأنشطة اللغوية يمكن أن تساعد

الطالبات في الحصول على أفضل النتائج في المواد العربية.¹⁰³

لا يمكن استخدام قدرة قراءة القرآن للطالبات كمعيار لأن هؤلاء الطالبات

لديهن اهتمام بتعلم اللغة العربية، حيث يمكن أن يكون سبب عاداتهن اليومية في

قراءة القرآن في المدرسة. ثم يصبح العامل الديني من أسباب وجوب تمكن المسلم

من قراءة القرآن ودراسته، القرآن هو مصدر المعرفة للمسلمين وهو من أسس

الشريعة التي تغطي كل شيء، سواء فيما يتعلق بالأحكام الشرعية والجوانب

الاجتماعية في الحياة اليومية. إن دراسة محتويات القرآن ستضيف كنزاً جديداً،

وتوسع من الآراء والمعرفة، وتزيد من آفاق جديدة وتلقي دائماً بأشياء جديدة،

لأن القرآن مصدر للمعرفة وكنوزاً للمعرفة إذا درس بالتفصيل.¹⁰⁴ القدرة على قراءة

القرآن هي مهارة الفرد في قراءة القرآن بشكل جيد و صحيح وفقاً للقواعد المعمول

بها. لفهم محتوى المقصود، يجب على الشخص قراءة القرآن أولاً. من أجل فهم

¹⁰³Hasil Analisis Angket Minat Belajar Bahasa Arab Yang Diisi oleh Santriwati Kelas 8 di Pendidikan Penyetaraan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu , Butir soal 20-32

¹⁰⁴Nur Efendi, Muhammad Fathuttohman, Op. Cit., hal 1

الأهداف والغايات الواردة في القرآن كدليل لحياة الإنسان، يجب على المرء قراءته

أولاً. ١٠٥

يمكن الاستنتاج من هذا البحث أنه لا توجد علاقة بين قدرة قراءة القرآن

وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية متعادل المعهد السلفي

هداية القمرية بنجكولو. نصيحة الباحثة حول همة الطالبات في تعلم اللغة العربية:

يجب على المعلمين أن يجعلوا والسائل والأساليب التعليمية أكثر إثارة لهمة في

عملية التدريس والتعليم، وأن يولوا مزيداً من الهمة للطالبات بالإضافة إلى توجيه

وتحفيز الطالبات لتكون لديهن همة كبيرة في تعلم اللغة العربية مع الأخذ في

الاعتبار أن اللغة العربية هي واحدة من أهم الدروس في تعلم العلوم الدينية في

المعهد.

هـ. محدودات البحث

تمت محاولة إجراء هذا البحث وإجرائه وفقاً للإجراءات العلمية، إلا أنه لا

يزال يعاني من بعض محدودات، وهي:

١ - يمكن أن يؤدي الوقت المحدود لإعداد هذه المهمة النهائية القصيرة إلى تضيق

مساحة تنفيذ البحث بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج البحث.

٢- المحدودية في عملية جمع البيانات، لا تعكس المعلومات التي يقدمها المستجيبون من خلال الاستبيانات في بعض الأحيان الآراء الحقيقية للمستجيبين.

٣- محدودية مواقع البحث، وقد تم إجراء هذا البحث في مكان محدود، وبالتحديد في مؤسسة التعليم المتكافئ، المعهد الديني هداية القمرية سبنجكول، بحيث إذا تم إجراء هذا البحث في أماكن أخرى فسيؤدي إلى نتائج مختلفة.

٤- محدودية التمويل، بدون تمويل هذا البحث لا يمكن أن يتم بشكل صحيح. لذلك، يمكن أن تؤدي التكاليف المحدودة التي يتم التعرض لها إلى إبطاء سلاسة البحث.



الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. الاستنتاج

ثم تم تحليل نتائج الاستبيان همة الطالبات في تعلم اللغة العربية وبيانات قدرة قراءة القرآن باستخدام تحليل الاحصائي الوصفي وتحليل الاستنتاجي لنوع الارتباط البريفاري اختبار بيرسون للحظة المنتج. بناء على النتائج الإحصائية الوصفية التي تظهر أنه من أصل ٦٨ عينة لقدرة القراءة المتغيرة للقرآن الكريم (X)، فإن القيمة القصوى هي ٨٥ والحد الأدنى للقيمة هو ٧٥. كان متوسط القيمة التي حصلت عليها العينة ٧٩.١٩ وكان الانحراف المعياري ٢,٨٧٤. بناء على جدول الفاصل الزمني للقيمة، يمكن استنتاج أن القدرة على قراءة القرآن لطالبات للصف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو في فئة "كافية"

في متغير همة الطالبات في تعلم اللغة العربية (Y) القيمة القصوى هي

١٢٣ والحد الأدنى للقيمة هو ٧٠. كان متوسط القيمة التي حصلت عليها

العينة ٩٦.٠٦ وكان الانحراف المعياري ١٣.٥٤٣. بناء على جدول الفواصل

الزمني للقيمة، يمكن استنتاج أن همة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف

الثامن في تربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو في فئة "كافية"

واستنادا إلى نتائج حساب اختبار فرضية الارتباط اللحظي للمنتج من

بيرسون باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS"، كانت نتيجة

إرتباط بيرسون ٠.٠٢٧٤. ثم بناء على جدول I بمستوى ثقة ٠.٠٥ (جدول r

ل ٧٠N بمستوى ثقة ٥% هو ٠.٢٣٥)، من المفهوم أن ارتباط بيرسون اصغر

من (<) جدول r (٠.١٣٤ اصغر من (<) ٠.٢٣٥) ثم قبول Ho ورفض Ha.

وبالتالي لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرة قراءة القرآن (X) والهمة

في تعلم اللغة العربية (Y)، على الرغم من أن قدرة قراءة القرآن لها علاقة إيجابية

بهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية. يُعرف هذا بناء على قيمة ارتباط بيرسون

البالغة ٠.١٣٤ مما يعني أنها منخفضة جدا.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج التحليل والمناقشة في هذا البحث، فإن الاقتراحات التي يمكن

للباحث نقلها هي كالتالي:

١. للمعلمين

يجب على المعلمين أن يجعلوا و السائل والأساليب التعليمية أكثر إثارة لهمة في عملية التدريس والتعليم، وأن يولوا مزيدا من الهمة للطالبات بالإضافة إلى توجيه وتحفيز الطالبات لتكون لديهن همة كبيرة بتعلم اللغة العربية مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي واحدة من أهم الدروس في تعلم العلوم الدينية في المعهد الديني الإسلامي.

٢. للطلاب

يجب أن يقرأ الطلاب المزيد عن فوائد تعلم اللغة العربية حتى يكونوا متحفزين ويولدون همة بتعلم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ويمكن استخدامها كمدخلات ومواد للنظر في تحسين القدرة على قراءة القرآن وهمة الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال تحفيز الطلاب والاعتماد على التحدث باللغة العربية مع المفردات التي تعلموها.

المراجع

عبدالرحمن أحمد البورتيني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، دارالحسن، ١٩٩٨. h. ٢١-

٢٢

فضيلة سوسخا، ٢٠١٧، إنخفاض رغبة الطلبة في مشاركة الأنشطة اللغوية في قسم

التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، Vol.1 No.1 Juni

Aflisia, N. 2016, *Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al Qur'an*. Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan, 1(1)

Agus Nur Qowim, 2019, *Internalisasi Karakter Qurani dengan Tartil Al Quran*, IQ (Ilmu Al Quran): Jurnal Pendidikan Islam: Vol 2 No. 01

Ahmad Badwi, 2018, *Pengaruh Bakat dalam Pencapaian Prestasi Belajar*, As Shahabah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam: Makassar, Vol 4 No 2

Anshori, 2016, *Ulumul Quran: Kaidah-Kaidah Memahami Firman Tuhan*, Jakarta: Rajawali Pers

Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, <https://kbbi.web.id/> Diakses pada sabtu 15 januari 2022 pukul 14:04

Edi Riadi, 2016, *Statistika Penelitian Analisis Manual dan Ibm Spss*, Yogyakarta: Cv Andi Offset

Efendi Anwar, 2021, *Bimbingan Tahsin dan Tajwid Al Qur'an*, Jakarta: Cahaya Qurani Press)

Erlina Farida, 2013, *Kemampuan Baca Tulis Al Quran dan Penguatan Agama Siswa Madrasah Tsanawiyah di 8 Kota Besar di Indonesia*. Jurnal Edukasi Volume 11, Nomor 3. September-Desember

Fitriyah Mahdali, 2020, *Analisis Kemampuan Membaca Al Quran dalam Prespektif Sosiologis Pengetahuan*, Mashdar: Jurnal Studi Al-Quran dan Hadis, Vol.2 No.2

H. Darmadi, 2017, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish

Habsy Ashidiqy, 2010, *2 Jam Pintar Membaca Al Qur'an*, Depok: Kaysa Media

- Hafid, K. 2019, *Relevansi Kaidah Bahasa Arab dalam Memahami Al Qur'an*. Tafsere. 4(2)
- Hijriyah, U., Yusuf, J., dan Aryanti, I. N. 2020, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al Quran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 1 (01)
- Imam Machali, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
- Imroatun, I, 2017, *Pembelajaran Huruf Hijaiyah bagi Anak Usia Dini. dalam Konferensi Tahunan Pendidikan Anak Usia Dini Islam (Aciece)*. Vol. 2
- Imron, 2019, *Analisis Pengajuan Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif pada CV Meubele Berkah Tangerang*, Journal On Software Engineering, Vol 5, No 1
- I Zarkasyi, 1987, *Pelajaran Tajwid: Qaidah Bagaimana Mestinya Membaca Al Quran*, Ponorogo: Trimurti Gontor Ponorogo
- Komunitas Pencinta Qur'an Bengkulu, 2019, *Panduan Tahsin dan Tarjamah*, Bengkulu: MPQ Press
- M. Alfatih Suryadilaga, 2018, *Pengantar Studi Al Quran dan Hadis*, Yogyakarta: Kalimedia
- M. Amin Suma, 2014, *Ulumul Quran*, Jakarta: Rajawali Pers
- Munir, 2016, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana
- Nur Efendi, Muhammas Fathuttohman, 2016, *Studi Quran: Memahami Wahyu Allah Secara Lebih Integral dan Komprehensif*, Yogyakarta: Kalimedia
- Nurhidayah, N, dan Jabir, M. 2020, *Studi Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Puzzle di Kelompok B Tk Al-Khairaat Kabonena Kota Palu*. Ana'bulava: Jurnal Pendidikan Anak, 1(1)
- Oemar Hamalik, 2015, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Pt Bumi Aksara
- Raihan, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Universitas Islam Jakarta
- Rufaidah, Anna, 2015, *Pengaruh Intelegensi dan Minat Siswa Terhadap Pemilihan Jurusan*, Faktor: Jurnal Olmiah Kependidikan, 2.2.
- Saepudin, 2012, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Trusmedia Publishing.

- Siti Aisyah Sukardi Dkk, 2019, *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Alquran dengan Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI SMA Islam Athirah 2 Makassar*, Jurnal Fakultas Bahasa Dan Sastra. Universitas Negeri Makassar.
- Slameto. 2015, *Belajar dan Fakor-Faktor yang Mempengaruh*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sri Bella Harahap. 2020, *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al Qur'an*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka
- Sucu Hartati dkk, 2020, *Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Game Edukatif pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V SD Masjid Syuhada*, Jurnal Proseding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguru dan Ilmu Pendidikan, Yogyakarta
- Sudaryono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group
- Sugiyono, 2019 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta Cv
- Suharsimi Arikunto. 2016, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syahrum dan Salim, 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media
- Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, 1997, *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab*, Edisi 1 Cet. II: Jakartat: PT Raja Grafindo Persada
- Teunku Sanwil dkk, 2021, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk SD/MI*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Ulin Nuha, 2016, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:Diva Press
- Zaki Al Fuad Dan Zuraini, 2016, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Panang*. Jurnal Tunas Bangsa ISSN 2355-0066

الملاحق

L

A

M

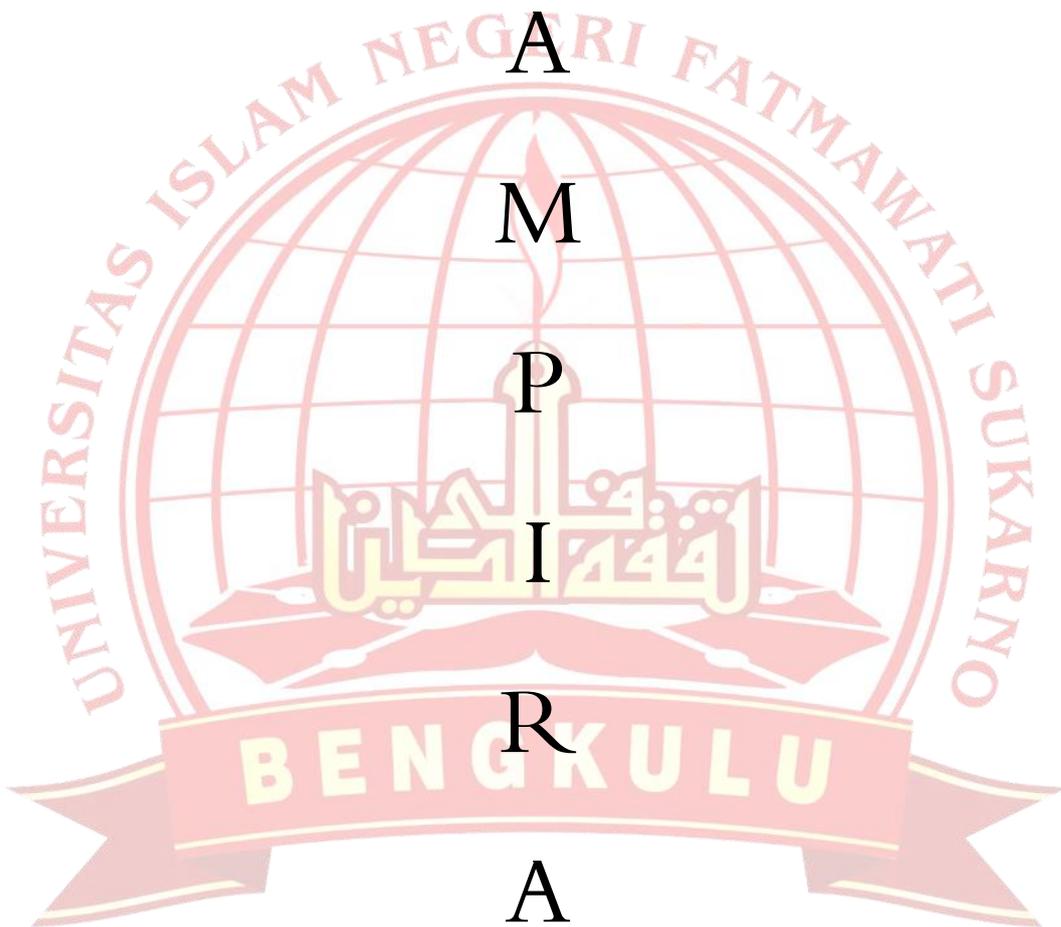
P

I

R

A

N



Kisi Kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	No Item	Soal	A	D	O	Sumber Data
1	Kemampuan baca Al Quran (Variabel X)	Santirwati mampu membaca Al Quran dengan tajwid yang benar, makhrjul huruf yang benar, kelancaran/hartil.		<ul style="list-style-type: none"> Lembar observasi ceklist Hasil belajar santirwati 		✓	✓	1. Lokasi penelitian 2. Guru tajwid dan praktek baca quran
2	Minat belajar (Variabel Y)	Santirwati memiliki pemusatan perhatian, perasaan senang, kemauan atau kecenderungan dalam belajar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> Lembar observasi ceklist Kisi kisi angket <ul style="list-style-type: none"> a) Pendapat siswa mengenai pembelajaran bahasa Arab b) Kesan siswa mengenai guru bahasa Arab c) Perasaan siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab d) Perhatian siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab e) Perhatian siswa saat mengikuti diskusi pelajaran f) Perasaan ingin tahu saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab g) Penerimaan saat diberi tugas atau PR oleh guru 	✓		✓	1. Lokasi penelitian 2. Santirwati kelas 8

		32, 33, 34, 35, 36	h) Memiliki kesadaran tentang belajar dirumah Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah			
--	--	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Pembimbing I



Dr. Qolbi Khoirul, M.Ag
198107202007101003

Bengkulu, 13 September 2022

Pembimbing II



M. Hidayatullahman, M.Pd.I
197805202007101002

Lembar Observasi Ceklis siswa
Minat belajar bahasa Arab

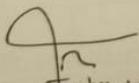
Nama guru : Mamlu'atul Hidayah
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Hari/tanggal : Rabu, 15 Februari 2022- Kamis, 16 Februari 2022
Jumlah siswa : 68 Siswa

No	Indikator yang diamati	Pertemuan I			Pertemuan II		
		Baik	Cukup	Kurang	Baik	Cukup	kurang
1	Bagaimana Minat belajar bahasa Arab:						
	a. Siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan tertib	✓			✓		
	b. Siswa memperhatikan guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab	✓			✓		
	c. Siswa mencatat materi bahasa Arab yang di laksanakan ole guru		✓			✓	
	d. Siswa siswa tidak bicara sendiri ketika guru menjelaskan materi bahasa Arab		✓			✓	
	e. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi bahasa Arab		✓			✓	
	f. Siswa aktif bertanya kepada guru terkait materi bahasa Arab yang tidak dipahami			✓			✓

Bengkulu, 13 September 2022

Pembimbing II

Pembimbing I


Dr. Oolbi Khoiri, M.Ag
198107202007101003


M. Hidayatullah, M.Pd.I
197805202007101002

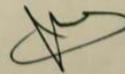
Lembar Observasi Ceklis siswa
Kemampuan Baca Al Quran

Nama guru : Mamlu'atul Hidayah
Mata pelajaran : Tajwid
Hari/tanggal : Rabu, 15 Februari 2022- Kamis, 16 Februari 2022
Jumlah siswa : 68 Siswa

No	Indikator yang diamati	Pertemuan I			Pertemuan II		
		Baik	Cukup	Kurang	Baik	Cukup	kurang
1	Bagaimana kemampuan baca Al Quran :						
	a. Siswa mengikuti pembelajaran tajwid dengan tertib	✓			✓		
	b. Siswa memperhatikan guru menjelaskan pelajaran	✓			✓		
	c. Siswa mengikuti bacaan ayat al quran dengan baik	✓			✓		
	d. Siswa mampu membaca al quran sesuai tajwid, makrojul huruf yang benar, dan tartil.		✓			✓	
	e. Siswa mampu menjelaskan hukum tajwid yang terdapat pada ayat yang di baca		✓			✓	

Bengkulu, 13 September 2022

Pembimbing II



M. Hidayatullahman, M.Pd.I
197805202007101002

Pembimbing I



Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
198107202007101003

DAFTAR NILAI KEMAMPUAN BACA AL QURAN KELAS 8

No	Nama siswa	Nilai
1	Ajeng Arum Pratiwi	75
2	Alfina Salsabila	78
3	Amelia Utama Dewi	84
4	Anggun Gita Zahra	78
5	Ariska Rianti	80
6	Arsela Ardiatusholehah	81
7	Ayu Nisa Dwiul Khoiriyah	82
8	Berlian Sandrina S	76
9	Dea Anggita	78
10	Elviyona M	80
11	Eva Latifatul Zahra	84
12	Fadilah Dwy Putri M	79
13	Fitri Ayu Nuraini	84
14	Ghaisya Nur Alifa	81
15	Hafifah Nur Rahma	78
16	Happy Amanda	78
17	Hazizah Ayu Cahyani	76
18	Inayah Junita	80
19	Inda Nadika Dewi	78
20	Indiyana Lestari	79
21	Juniza	84
22	Kaila Rahma	80
23	Kania Riski Ramadani	80
24	Karina Ismi Fauziah	83
25	Khalva Putri Alghaniyah	79
26	Khuriatul Kistia	79
27	Kurnia Kamilah F	81
28	Laela Nimaturrahma	83
29	Latifah	75
30	Latifatul Hidayah	80
31	Lusiana Silvia	83
32	Mayang Surani	77
33	Meli Dea Amanda	75
34	Miftachul Jannah	75
35	Mupidah Triawati	85
36	Nani Faidatur Rosidah	79
37	Nayla Aprilia	76
38	Nedya Nurmagfiroh	81
39	Nesti Ayu Nengsih	75
40	Nur Azizah	78

41	Nur Rosidah Maysaroh	85
42	Nurul Fadilah Asyifa	80
43	Penita Putri	85
44	Rahma Khayrani	79
45	Rahma Khayrina	80
46	Raisa Zahratussitta	77
47	Riska Fadila Putri	77
48	Risna Sari	82
49	Salsabila Maisaroh	78
50	Seli Suranti	80
51	Sella Adelia Rahma	79
52	Sella Aprilyana	81
53	Sinta Maria	78
54	Siti Fadilah Fitrotus Saadah	72
55	Siti Masysaroh	83
56	Syifa Nur Faidah	78
57	Taecya Amelia S	76
58	Tiana Putri Simanjuntak	76
59	Trisila	85
60	Vanila Eka Putri	79
61	Vara Vernanda	82
62	Wanda Safeanty	75
63	Yulia A	75
64	Yulia Ulfa	79
65	Zahratussitta	76
66	Zainab	78
67	Zakia Lutfiatil Labiba	76
68	Zivana Misilla	77

No	Nama	Minat Belajar Bahasa Arab																															Kemampuan Baca Al Quran		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	
1	karina ismi fauziah	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	98
2	yulia A	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	83	
3	tiana putri s	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	1	3	4	103	
4	juniza	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	115	
5	nani faidatur rosidah	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	121	
6	latifah	3	3	4	3	4	4	1	4	1	3	3	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	94	
7	zakia lutfiati labiba	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	108			
8	selli suranti	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	1	2	2	4	1	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	4	2	80		
9	mupidah triawati	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	104		
10	amelia utama dewi	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	111		
11	inayah junita p	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	1	1	4	2	3	4	97	
12	ritika Fadila putri	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2	1	1	2	70	
13	latifah hidayah	2	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	2	2	1	4	4	6	77	
14	yulia ufta t	2	2	3	4	2	2	1	1	4	2	1	4	2	4	1	4	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	79	79	
15	triscia	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	1	1	4	3	2	4	1	1	1	2	79	75			
16	fadilah dwy putri m	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	90	79		
17	sella adelia rahma	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4	1	2	4	4	1	2	2	2	1	89	79		
18	anggun gita zahra	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	102	78			
19	affina staabila	4	2	4	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	97	78	
20	vava vernanda	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	111	82	
21	ariska rianti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	122	80	
22	indiyana lestari	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	1	2	2	4	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	1	4	2	80	79	
23	nurul fadilah asyifa	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	2	1	4	80	79
24	arsela ardiatusholeh	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	95	80		
25	nur rosidah maysaro	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	93	81		
26	lusiana silvia	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	1	1	4	2	101	85	
27	nedya nurma gfiroh	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	1	2	4	111	83	
28	vanila eka putri	2	2	3	4	2	2	1	1	4	2	1	4	2	4	1	4	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	109	81
29	salsabila meka r	2	3	3	2	2	2	2	1	4	2	1	4	2	4	1	4	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	79	79	
30	eva latifatul zahra	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	74	78	
31	raisa zahratussitta	2	4	3	2	2	3	4	4	2	4	2	2	1	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	102	84		
32	ayu nisa dwi ulkhoro	2	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	1	4	1	2	3	2	3	2	4	3	2	84	77	
33	penita putri	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	1	3	1	88	82		
34	syifa nur fadiah	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	2	1	3	1	87	85		
35	laela nimaturrahma	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	108	78	
36	ghaiyha nur alifa	4	3	4	4	2	4	3	4	4	1	4	4	3	3	1	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	98	83	
37	khayla putri alghaniya	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	112	79	
38	kaila rahma k f	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	93	80	
39	kania riski ramadani	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	4	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	79	80	
40	lazizah ayu cahyani	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	2	2	2	1	4	2	4	4	3	2	2	3	2	83	76		
41	siti fadilah saadah	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	1	3	1	93	82	
42	happy amanda	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	4	2	1	3	1	4	4	1	2	89	78		
43	imayang surani	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	1	95	77		
44	ehyona m	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	80	
45	rahma khayrina	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	2	80	80
46	khuriatul kistia	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	79	79		
47	kurnia kamillah f	3	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	1	1	1	1	1	3	77	81		
48	siti masyaroh	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	98	81
49	nestly ayu nengsih	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	77	83
50	miftachul jannah	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	102	75
51	taecya amelia s	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	103	75
52	rahma khayrani	2	4	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	113	76
53	mel dea amanda	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	90	79
54	zivana misilla	2	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	1	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	122	75
55	risna sari	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4																	

Kisi-kisi Angket

No	Variabel	Indikator	Deskripsi	No Item
	Minat Belajar Bahasa arab Siswa (Variabel Y)	Perasaan Senang	a. Pendapat siswa mengenai pembelajaran bahasa Arab b. Kesan siswa mengenai guru bahasa Arab c. Perasaan siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab	1,2,3 4, 5, 6,7, 8, 9,10
		Pemusatan perhatian	a. Perhatian siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab b. Perhatian siswa saat mengikuti diskusi pelajaran	11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20
		Kemauan atau kecenderungan	a. Perasaan ingin tahu saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab b. Penerimaan saat diberi tugas atau PR oleh guru c. Memiliki kesadaran tentang	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35, 36.

			belajar dirumah d. Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

➤ **Tujuan penyebaran angket**
Untuk mengetahui minat siswa dalam belajar bahasa arab

➤ **Identitas responden**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

➤ **Petunjuk pengisian angket:**

- a. Bacalah dengan teliti dan seksama
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, sekolah, hari/tanggal pada lembar jawaban
- c. Beri tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- d. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
- e. Kesediaan kejujuran anda sangat kami harapkan

➤ **Angket minat belajar bahasa arab**

Indikator minat	No	Pernyataan	Jawaban			
			Selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Perasaan senang	1	Pembelajaran bahasa arab adalah pembelajaran yang menyenangkan				
	2	Pembelajaran bahasa arab adalah pembelajaran yang membosankan				
	3	Saya tidak senang belajar bahasa arab karena guru bahasa arab tidak menyenangkan dalam mengajar pembelajaran bahasa arab				
	4	Guru bahasa arab menyenangkan dalam mengajar pembelajaran bahasa arab				
	5	Saya senang berada dikelas ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
	6	Saya mengikuti pelajaran dengan perasaan senang				
	7	Saya selalu terlambat jika ada pelajaran bahasa arab				
	8	Saya sering izin keluar ketika pelajaran bahasa arab				
	9	Saya bersemangat ketika jam pelajaran bahasa arab sudah dimulai				
	10	Saya suka membolos ketika jam pelajaran bahasa arab				
Pemusatan perhatian	11	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan materi bahasa arab yang di jelaskan oleh guru				
	12	saya suka mengobrol bersama teman ketika				

		jam pelajaran bahasa arab				
	13	Saya berperilaku aktif dalam pelajaran bahasa arab				
	14	Saya mencatat materi pelajaran bahasa arab dengan baik ketika jam pelajaran bahasa arab				
	15	Saya tidak mencatat materi pelajaran bahasa arab ketika jam pelajaran bahasa arab				
	16	Saya suka mengganggu teman ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
	17	Saya memilih tidur dikelas daripada memperhatikan guru menjelaskan pelajaran bahasa arab				
	18	Saya aktif berdiskusi kelompok di kelas ketika pelajaran bahasa arab				
	19	Saya tidak aktif berdiskusi kelompok di kelas pelajaran bahasa arab				
	20	Ketika diskusi kelompok berbicara dengan teman diluar materi pembelajaran bahasa arab				
Kemauan atau kecenderungan	21	Saya senang mencoba mengerjakan soal bahasa arab pada pelajaran bahasa arab				
	22	Saya aktif jika ada yang tidak saya pahami pada pelajaran bahasa arab di kelas				
	23	Saya tidak aktif jika ada yang tidak saya pahami pada pelajaran bahasa arab dikelas				
	24	Saya senang jika guru bahasa arab memberikan saya tugas atau latihan				
	25	Saya senang bila guru memberikan PR bahasa arab				
	26	Saya mengumpulkan PR bahasa arab tepat waktu				
	27	Saya suka mencontek ketika ada tugas atau PR bahasa arab				
	28	Saya tidak mengerjakan tugas atau PR bahasa arab yang diberikan guru				
	29	Pemberian tugas membuat saya tidak suka dengan pelajaran bahasa arab				
	30	Saya tidak pernah mengulang pelajaran bahasa arab di asrama				
	31	Saya suka belajar bahasa arab pada malam hari sebelum pelajaran bahasa arab esok hari				
	32	Saya tidak suka belajar bahasa arab pada malam hari sebelum pelajaran bahasa arab esok hari				
	33	Saya suka berdiskusi pelajaran bahasa arab dengan teman di asrama				
	34	Saya suka belajar bahasa arab bersama teman di asrama walaupun sedang tidak ada tugas atau ujian bahasa arab				
	35	Saya tidak pernah mengulang pelajaran bahasa arab di asrama				
	36	Saya selalu mengikuti program pengembangan bahasa arab yang ada di sekolah				

UJI VALIDITAS INSTRUMEN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB (VARIABEL Y)

No item	rhitung	rtabel	Keterangan
1	0,486	0,334	Valid
2	0,518	0,334	Valid
3	0,450	0,334	Valid
4	0,656	0,334	Valid
5	0,529	0,334	Valid
6	0,493	0,334	Valid
7	0,469	0,334	Valid
8	0,477	0,334	Valid
9	0,410	0,334	Valid
10	0,290	0,334	Tidak Valid
11	0,513	0,334	Valid
12	0,473	0,334	Valid
13	0,414	0,334	Valid
14	0,517	0,334	Valid
15	0,651	0,334	Valid
16	0,463	0,334	Valid
17	0,492	0,334	Valid
18	0,423	0,334	Valid
19	0,214	0,334	Tidak Valid
20	0,262	0,334	Tidak Valid
21	0,501	0,334	Valid
22	0,108	0,334	Tidak Valid
23	0,013	0,334	Tidak Valid
24	0,513	0,334	Valid
25	0,466	0,334	Valid
26	0,506	0,334	Valid
27	0,400	0,334	Valid
28	0,491	0,334	Valid
29	0,423	0,334	Valid
30	0,430	0,334	Valid
31	0,290	0,334	Tidak Valid
32	0,359	0,334	Valid
33	0,560	0,334	Valid
34	0,371	0,334	Valid
35	0,402	0,334	Valid
36	0,360	0,334	Valid

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

➤ **Tujuan penyebaran angket**

Untuk mengetahui minat siswa dalam belajar bahasa arab

➤ **Identitas responden**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

➤ **Petunjuk pengisian angket:**

- a. Bacalah dengan teliti dan seksama
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, sekolah, hari/tanggal pada lembar jawaban
- c. Beri tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- d. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
- e. Kesediaan kejujuran anda sangat kami harapkan

➤ **Angket minat belajar bahasa arab**

Indikator minat	No	Pernyataan	Jawaban			
			Selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Perasaan senang	1	Pembelajaran bahasa arab adalah pembelajaran yang menyenangkan				
	2	Pembelajaran bahasa arab adalah pembelajaran yang membosankan				
	3	Saya tidak senang belajar bahasa arab karena guru bahasa arab tidak menyenangkan dalam mengajar pembelajaran bahasa arab				
	4	Guru bahasa arab menyenangkan dalam mengajar pembelajaran bahasa arab				
	5	Saya senang berada dikelas ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
	6	Saya mengikuti pelajaran dengan perasaan senang				
	7	Saya selalu terlambat jika ada pelajaran bahasa arab				
	8	Saya sering izin keluar ketika pelajaran bahasa arab				
	9	Saya bersemangat ketika jam pelajaran bahasa arab sudah dimulai				
	10	Saya sengaja tidak masuk pada jam pelajaran bahasa arab				
Pemusatan perhatian	11	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan materi bahasa arab yang di jelaskan oleh guru				
	12	saya suka mengobrol bersama teman ketika				

		jam pelajaran bahasa arab				
	13	Saya berperilaku aktif dalam pelajaran bahasa arab				
	14	Saya mencatat materi pelajaran bahasa arab dengan baik ketika jam pelajaran bahasa arab				
	15	Saya tidak mencatat materi pelajaran bahasa arab ketika jam pelajaran bahasa arab				
	16	Saya suka mengganggu teman ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
	17	Saya memilih tidur dikelas daripada memperhatikan guru menjelaskan pelajaran bahasa arab				
	18	Saya aktif berdiskusi kelompok di kelas ketika pelajaran bahasa arab				
	19	Saya tidak aktif berdiskusi kelompok pelajaran bahasa arab				
	20	Ketika diskusi kelompok pelajaran bahasa arab saya mengobrol dengan teman				
Kemauan atau kecenderungan	21	Saya senang mencoba mengerjakan soal bahasa arab pada pelajaran bahasa arab				
	22	Saya bertanya kepada guru bahasa arab jika ada yang tidak saya pahami pada pelajaran bahasa arab di kelas				
	23	Saya tidak bertanya kepada guru bahasa arab jika ada yang tidak saya pahami pada pelajaran bahasa arab dikelas				
	24	Saya senang jika guru bahasa arab memberikan saya tugas atau latihan				
	25	Saya senang bila guru memberikan PR bahasa arab				
	26	Saya mengumpulkan PR bahasa arab tepat waktu				
	27	Saya suka mencontek ketika ada tugas atau PR bahasa arab				
	28	Saya tidak mengerjakan tugas atau PR bahasa arab yang diberikan guru				
	29	Pemberian tugas membuat saya tidak suka dengan pelajaran bahasa arab				
	30	Saya tidak pernah mengulang pelajaran bahasa arab di asrama				
	31	Saya belajar bahasa arab bersama teman pada malam hari apabila besok ada pelajaran bahasa arab				
	32	Saya tidak suka belajar bahasa arab pada malam hari sebelum pelajaran bahasa arab esok hari				
	33	Saya suka berdiskusi pelajaran bahasa arab dengan teman di asrama				
	34	Saya suka belajar bahasa arab bersama teman di asrama walaupun sedang tidak ada tugas atau ujian bahasa arab				
	35	Saya tidak pernah mengulang pelajaran bahasa arab di asrama				
	36	Saya selalu mengikuti program				

		pengembangan bahasa arab yang ada di					
		sekolah					

Responden

()

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

- **Tujuan penyebaran angket**
Untuk mengetahui minat siswa dalam belajar bahasa arab

➤ **Identitas responden**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

➤ **Petunjuk pengisian angket:**

- Bacalah dengan teliti dan seksama
- Tulislah nama lengkap, kelas, sekolah, hari/tanggal pada lembar jawaban
- Beri tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
- Kesediaan kejujuran anda sangat kami harapkan

➤ **Angket minat belajar bahasa arab**

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Pembelajaran bahasa arab adalah pembelajaran yang menyenangkan				
2	Pembelajaran bahasa arab adalah pembelajaran yang membosankan				
3	Saya tidak senang belajar bahasa arab karena guru bahasa arab tidak menyenangkan dalam mengajar pembelajaran bahasa arab				
4	Guru bahasa arab menyenangkan dalam mengajar pembelajaran bahasa arab				
5	Saya senang berada dikelas ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
6	Saya mengikuti pelajaran dengan perasaan senang				
7	Saya selalu terlambat masuk jika ada pelajaran bahasa arab				
8	Saya sering izin keluar ketika pelajaran bahasa arab				
9	Saya bersemangat ketika jam pelajaran bahasa arab sudah dimulai				
10	Saya sengaja tidak masuk pada jam pelajaran bahasa arab				
11	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan materi bahasa arab yang di				

	jelaskan oleh guru				
12	saya suka mengobrol bersama teman ketika jam pelajaran bahasa arab				
13	Saya berperilaku aktif dalam pelajaran bahasa arab				
14	Saya mencatat pelajaran bahasa arab dengan baik ketika jam pelajaran bahasa arab				
15	Saya tidak mencatat pelajaran bahasa arab dengan baik ketika jam pelajaran bahasa arab				
16	Saya suka mengganggu teman ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
17	Saya memilih tidur dikelas daripada memperhatikan guru menjelaskan pelajaran bahasa arab				
18	Saya aktif berdiskusi kelompok pelajaran bahasa arab				
19	Ketika diskusi kelompok pelajaran bahasa arab saya mengobrol dengan teman				
20	Saya senang mencoba mengerjakan soal bahasa arab pada pelajaran bahasa arab				
21	Saya senang jika guru bahasa arab memberikan saya tugas atau latihan				
22	Saya senang bila guru memberikan PR bahasa arab				
23	Saya mengumpulkan PR bahasa arab tepat waktu				
24	Saya suka mencontek ketika ada tugas atau PR bahasa arab				
25	Saya tidak mengerjakan tugas atau PR bahasa arab yang diberikan guru				
26	Pemberian tugas membuat saya tidak suka dengan pelajaran bahasa arab				
27	Saya tidak pernah mengulang pelajaran bahasa arab di asrama				
28	Saya tidak suka belajar bahasa arab pada malam hari sebelum pelajaran bahasa arab esok hari				
29	Saya suka berdiskusi pelajaran bahasa arab dengan teman di asrama				
30	Saya suka belajar bahasa arab bersama teman di asrama walaupun sedang tidak ada tugas atau ujian bahasa arab				
31	Saya tidak mengulang pelajaran bahasa arab di asrama				
32	Saya selalu mengikuti program pengembangan bahasa arab yang ada di sekolah				

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

- **Tujuan penyebaran angket**
Untuk mengetahui minat siswa dalam belajar bahasa arab

➤ **Identitas responden**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

➤ **Petunjuk pengisian angket:**

- Bacalah dengan teliti dan seksama
- Tuliskan nama lengkap, kelas, sekolah, hari/tanggal pada lembar jawaban
- Beri tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
- Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
- Kesediaan kejujuran anda sangat kami harapkan

➤ **Angket minat belajar bahasa arab**

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Pembelajaran bahasa arab adalah pembelajaran yang menyenangkan	20	22	26	0
2	Pembelajaran bahasa arab adalah pembelajaran yang membosankan	0	11	36	21
3	Saya tidak senang belajar bahasa arab karena guru bahasa arab tidak menyenangkan dalam mengajar pembelajaran bahasa arab	1	8	27	32
4	Guru bahasa arab menyenangkan dalam mengajar pembelajaran bahasa arab	24	21	22	1
5	Saya senang berada dikelas ketika pelajaran bahasa arab berlangsung	25	14	29	0
6	Saya mengikuti pelajaran bahasa arab dengan perasaan senang	20	16	32	0
7	Saya selalu terlambat masuk jika ada pelajaran bahasa arab	0	7	19	42
8	Saya sering izin keluar ketika pelajaran bahasa arab	2	7	18	41
9	Saya bersemangat ketika jam pelajaran bahasa arab sudah dimulai	19	19	27	3
10	Saya sengaja tidak masuk pada jam pelajaran bahasa arab	0	3	9	56
11	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan materi bahasa arab yang di	19	23	25	1

	jelaskan oleh guru				
12	saya suka mengobrol bersama teman ketika jam pelajaran bahasa arab	8	12	30	18
13	Saya berperilaku aktif dalam pelajaran bahasa arab	23	14	29	2
14	Saya mencatat pelajaran bahasa arab dengan baik ketika jam pelajaran bahasa arab	31	18	19	0
15	Saya tidak mencatat pelajaran bahasa arab dengan baik ketika jam pelajaran bahasa arab	2	6	13	47
16	Saya suka mengganggu teman ketika pelajaran bahasa arab berlangsung	5	8	20	35
17	Saya memilih tidur dikelas daripada memperhatikan guru menjelaskan pelajaran bahasa arab	2	3	29	34
18	Saya aktif berdiskusi kelompok pelajaran bahasa arab	18	16	30	4
19	Ketika diskusi kelompok pelajaran bahasa arab saya mengobrol dengan teman	6	18	23	21
20	Saya senang mencoba mengerjakan soal bahasa arab pada pelajaran bahasa arab	26	13	26	3
21	Saya senang jika guru bahasa arab memberikan saya tugas atau latihan	16	13	37	2
22	Saya senang bila guru memberikan PR bahasa arab	13	12	31	12
23	Saya mengumpulkan PR bahasa arab tepat waktu	17	18	29	4
24	Saya suka mencontek ketika ada tugas atau PR bahasa arab	3	6	15	44
25	Saya tidak mengerjakan tugas atau PR bahasa arab yang diberikan guru	1	5	20	42
26	Pemberian tugas membuat saya tidak suka dengan pelajaran bahasa arab	2	14	19	33
27	Saya tidak pernah mengulang pelajaran bahasa arab di asrama	7	10	26	25
28	Saya tidak suka belajar bahasa arab pada malam hari sebelum pelajaran bahasa arab esok hari	5	12	32	19
29	Saya suka berdiskusi pelajaran bahasa arab dengan teman di asrama	14	12	30	12
30	Saya suka belajar bahasa arab bersama teman di asrama walaupun sedang tidak ada tugas atau ujian bahasa arab	10	9	23	26
31	Saya tidak mengulang pelajaran bahasa arab di asrama	6	6	35	21
32	Saya selalu mengikuti program pengembangan bahasa arab yang ada di sekolah	15	19	22	12



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp.(0736) 51276, 51171 Bengkulu

PENGAJUAN JUDUL

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Bengkulu, 12 Oktober 2021

Kepada Yth.

Ketua Prodi M.Hidayatullah, M.Pd.I

Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Windi Andriani
NIM	: 1811220003
Jurusan/ Prodi	: Tadris, FBA
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris

Mengajukan judul skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

No	Judul Skripsi
	فاعلية طريقة الرسائل المتصلة ضد تعلم الاستماع إلى طلاب اللغة العربية في الصف التاسع أ هداية القمرية مدينة بنجولو Efektivitas metode pesan berantai terhadap pembelajaran menyimak bahasa Arab siswa kelas 9a Hidayatul Qomariyah kota Bengkulu
2	فاعلية مفردة يومية في فهم القرآن لطلاب مدرسة عبد الرحمن الفاتح الإسلامية الداخلية بمدينة بنجولو Efektifitas mufrodāt yaumiyyah dalam memahami Al Qur'an santri pondok pesantren Abdurrahman Al Fatih kota Bengkulu
3	تطبيق طريقة القاء في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف الثامن أ هداية القمرية مدينة بنجولو Implementasi metode bernyanyi dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab di kelas 8 a Hidayatul Qomariyah kota Bengkulu
4	العلاقة بين مهارة قراءة القرآن واهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع ب في المدرسة السلفية الوسطى هداية القمرية بنجولو Korelasi antara kemampuan baca Al Qur'an dan minat belajar bahasa arab santriwati kelas 9b di Madrasah Salafiyah Wustho Hidayatul Qomariyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51270-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

PERNGANTIAN PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Andriani

NIM : 1811220003

Judul proposal skripsi awal :

العلاقة بين مهارة قراءة القرآن واهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع ب في المدرسة
السلفية الوسطى هداية القمرية بنجكولو.

Judul proposal ini diganti:

العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بالترية
التعادل المعهد السلفية هداية القمرية بنجكولو

Bengkulu, 9 Januari 2023

Windi Andriani
NIM. 1811220003

Mengetahui

Pembimbing I

Dr. Oolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Pembimbing II

M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP. 197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 11/In.11/F.II/PP.009/ 12/2021

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP : 198107202007101003
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP : 197805202007101002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Windi Andriani

NIM : 1811220003

Judul Skripsi

اللاقة بين مهارة قراءة القرآن واهتمام تعلم اللغة العربية الطلاب الصف التاسع ب في المدرسة السلفية الوسطى هداية القمرية بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 2 Desember 2021

Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd

NIP.196903081996031005



Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Windi Andriani
NIM : 1811220003
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II: Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag

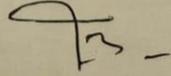
Judul skripsi :

العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية تعادل معهد السلفية هداية القمرية بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Rabu, 14-12-2022		<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki Abstrak- tambahkan Validasi I- tambahkan sumber rujukan r tabel Validasi	f
2.	16 desember 2023		<ul style="list-style-type: none">- perbaiki bagian analisis data- Pembahasan Hasil Penelitian	f
3.	28 desember 2023		<ul style="list-style-type: none">• jelaskan dari hasil analisis data terkait dgn kemampuan baca Quran minat santri wan dalam belajar bahasa arab.• Bagaimana analisis peneliti terkait dengan hasil dengan membandingkan hasil terdahulu• Analisis peneliti terkait dengan hasil dengan dukungan teori pada bab II.	f
4.	28/12/2023		<ul style="list-style-type: none">• footnote hasil pembahasan	f

Bengkulu, 29 Desember 2022

Pembimbing I


Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Mengetahui,
Dekan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Windi Andriani Pembimbing II : M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIM : 1811220003 Judul Skripsi :
Jurusan : Tadris PBA العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن و همة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف
الثامن بتربية تعادل معهد السلفية هداية القمرية بنجكولو
Prodi : Pendidikan bahasa Arab

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf
1.	9 November 2022	BAB IV & V	Terjemahkan ke B. Arab	
2.	16 November 2022	BAB IV & V	perbaiki terjemahan dan perbaiki bahasa	
3.	23 November 2022	skripsi full	perbaiki pemenggalan kata.	
4.	30 November 2022	skripsi full	Acc pembimbing I	

Mengetahui
Dekan



Bengkulu, 1-12-2022
Pembimbing II

M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP. 197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 3570 /Un.23/F.II/PP.00.9/8/2022

Bengkulu, 8 Agustus 2022

Lamp. : -

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Rossi Delta Fitriyah, SS. M.Pd
(Penyeminar I)

2. Ikke Wulan Duri, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Senin, 15 Agustus 2022

Waktu : 08.00 -12.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Jurusan Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO.	NAMA/NIM	Waktu	JUDUL
1	Windi Andriani 1811220003	08.00-09.00	العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن وهمه الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بالتربية المتبادل المعهد السلفية هداية القمرية بنجكولو
2	Zepri Kurniawan 1811220056	09.00-10.00	تأثير أسلوب التدريس مدرس اللغة العربية على رغبة الطلاب في التعلم للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية 2 بالمدينة بنجكولو
3	Dedi Saputra 1811220001	10.00-11.00	فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرامبل لترقية نتائج تعلم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو
4	Muhammad Ali Zuhdi 1811220027	11.00-12.00	تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية بتناسيلا بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan,

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Senin/15 Agustus 2022
Program Tahun : 2022
Tempat : Menyesuaikan
I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Windi Andriani	1811220003		
2	Zepri Kurniawan	1811220056		
3	Dedi Saputra	1811220001		
4	Muhammad Ali Zuhdi	1811220027		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Rossi Delta Fitriyah, SS.M.Pd	Penyeminar 1	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Agustus 2022

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
UIN FATMAWATI SUKARNO JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Rossi Delta Fitriyah, SS.M.Pd
NIP. 198107272007102004

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013

تقرير ممتحن تقديم البحث

بعد الإطلاع على تقديم البحث تحت الموضوع : "العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بالتربية المتبادل المعهد السلفية هداية القمرية بنجكولو"



الباحثة : ويندي أندرياني

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٣

فكري أنها مكتملة للبحث.

بنجكولو، ٣١ أغسطس ٢٠٢٢

موافق عليها

الممتحنة الثانية

Wulandari

ايكا ولندياري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١٢٢٢٠١٩٠٣٢٠١٣

الممتحنة الأولى

Rosi

روسي دلتا فطريانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٧٢٠٠٧١٠٢٠٠٤



المعهد الإسلامي السلفي هداية القمرية

PONDOK PESANTREN SALAFIYAH

HIDAYATUL QOMARIYAH

Jln. Sukemaju Padang Serai Kampung Melayu Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0360/SK/PPSHQ/IX/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pimpinan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Windi Andriani
NIM : 1811220003
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS)

Yang bersangkutan telah di terima melakukan penelitian di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu dengan Judul "**Hubungan antara kemampuan baca qur'an dan minat santri wati dalam belajar bahasa arab kelas 8 di Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah (PKPPS) Hidayatul Qomariyah**".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Bengkulu, 03 September 2022

Pimpinan PPSHQ

K.F. Aly Shodiq Ahmad



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 4660 / Un.23/F.II/TL.00/09/2022

Bengkulu, 23 September 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah
Di -
Kota Bengkulu

Assalamu'alaikumwarahmatullah Wabarokaatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul:

العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن
بالتربية المتبادل المعهد السلفية هداية القمرية بنجكولو

Nama : Windi Andriani
NIM : 1811220003
Prodi : PBA
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul
Qomariyah
Waktu Penelitian : 26 September s/d 7 November 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor: 279 /Un.23/F.II/PP.00.9/10/2022
Lamp. : -
Perihal : Ujian Komprehensif

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni, M.Si
(Kompetensi UIN)
2. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
(Kompetensi Jurusan/Prodi)
3. Dina Putri Juni Astuti, M.Pd.
(Kompetensi Keguruan)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami mohon Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji komprehensif Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tadris Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari / Tanggal : Jum'at / 4 November 2022

Waktu : 08.00 – 12.00 WIB

Tempat : Ruang Munaqasah Jurusan Tadris Bahasa Lantai 3 Dekanat

Adapun nama-nama mahasiswa:

NO	NAMA MAHASISWA	NIM
1	Elna	1911229911
2	Nur Izzah Warohmah	1811220016
3	Iqbal Januansa Irawan	1911220040
4	Windi Andriani	1811220003

Demikianlah, agar dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 24 Oktober 2022

Dekan,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Bengkulu, 20 Januari 2023

Nomor : 0914 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2023
Lamp. :-
Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth.
1. Dr. Hery Noer Aly, M.A.
(Ketua)
2. Bkke Wulan Dori, M.Pd.I.
(Sekretaris)
3. Dr. Kasmanoni, M.S.I.
(penguji I)
4. Fafahun Ni'am, M.Pd.I
(Penguji II)
d: -
Bengkulu

Assalamu 'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,
Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2023
Waktu : 08.00 - 11.00
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO	NAMA/NIM	WAKTU	JUDUL
1	Windi Andriani 1811220003	08.00-09.00	العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن و مهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية تعادل معهد السلفية هداية القمرية بنجكولو
2	Muhammad Ali Zuhdi 1811220027	09.00-10.00	تنفيذ طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية بتشاسيلا بنجكولو
3	Imas Ramadhani 1711220027	10.00-11.00	تأثير وسائل الفيديو التعليمي في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Dekan,

Dr. Muis Mubvadi, M.Pd.
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH

Hari / Tanggal : Selasa/ 24 Januari 2023
Program Tahun : 2023
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

I.Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah

Nomor Induk Mahasiswa	Nama	Tanda Tangan	Keterangan
1811220003	Windi Andriani		Hadir
1811220027	Muhammad Ali Zuhdi		Hadir
1711220027	Imas Ramadhani		Hadir

II.Team: Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Hery Noer Aly, M.A	Ketua	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Dr. Kasmantoni, M.S.I	Penguji I	
4.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penguji II	

Bengkulu, 24 Januari 2023

SIDANG MUNAQASYAH
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU JURUSAN TARBIIYAH

Ketua

Dr. Hery Noer Aly, M.A
NIP. 195905209489031004

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP.199111262019032013

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

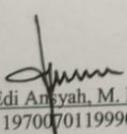
Nama : Windi Andriani
NIM : 1811220003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية تعادل معهد السلفية هداية القمرية بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1990064053. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 11 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 9 Januari 2023

Yang Menyatakan

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS


Dr. Edi Amayah, M. Pd
NIP. 197007011999031002


Winda Andriani
NIM. 1811220003

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Windi Andriani
NIM : 1811220003
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tadris Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية تعادل

معهد السلفية هداية القمرية بنجكولو

adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 12 - 1 - 2023

Yang Menyatakan,


Windi Andriani
NIM. 1811220003

SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I

NIP : 198708052018011002

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Windi Andriani

NIM : 1811220003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم

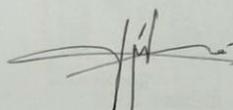
اللغة العربية للصف الثامن بتربية تعادل معهد السلفية هداية

القمرية بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1990064053 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 11 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 9 Januari 2023

Korektor



Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

Skripsi Windi Andriani

by Windi Andriani

Submission date: 09-Jan-2023 01:09PM (UTC+0700)
Submission ID: 1990064053
File name: skripsi_windi_qobla_sidang_fiks.pdf (1.91M)
Word count: 13355
Character count: 69688

Skripsi Windi Andriani

ORIGINALITY REPORT

11 %	11 %	4 %	4 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	2%
2	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	1%
3	eprints.unm.ac.id Internet Source	1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
6	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
7	ojs.unpkediri.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
9	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%

10	rioromanda.wordpress.com Internet Source	<1 %
11	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
12	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to Kuwait University Student Paper	<1 %
14	Ahmad Mukoffi, Hendrik Suhendri, Dwi Hastuti, Meliyana Meliyana, Sri Indah. "An empirical assessment of corporate governance components and their impact on profitability: evidence of listed banks in Indonesia", Jurnal Perspektif Pembiayaan dan Pembangunan Daerah, 2022 Publication	<1 %
15	ar.wikisource.org Internet Source	<1 %
16	e-journal.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
17	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1 %
18	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
19	ejournal.kopertais4.or.id	

	Internet Source	<1 %
20	Submitted to Ivy Tech Community College Central Office Student Paper	<1 %
21	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
22	journal.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
23	dspace.uui.ac.id Internet Source	<1 %
24	Submitted to Brookdale Community College Student Paper	<1 %
25	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1 %
26	Submitted to Clayton College & State University Student Paper	<1 %
27	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
28	repository.umj.ac.id Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1 %

40	Desti Widiani Widiani. "IMPLEMENTASI METODE KARIMAH DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI PUSAT PENDIDIKAN AL-QUR'AN (PPO) AL MAHIR, COI OMADU, KARANGANYAR", <i>INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan</i> , 2019 Publication	<1%
41	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%
42	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%
43	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes Off Exclude matches Off
Exclude bibliography On

Bengkulu, 09 Januari 2023
cek plagiasi,
korektor

Falahun Ni'am