

تأثير احتراف المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية
بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

إيلا فوسفيتا

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٥٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٣/٢٠٢٢

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38111
Telepon (0736) 51171, 51172, 51176 Fax. (0736) 51171

Website: www.uinfashengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تنفيذ طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية بشاسيلا بنجكولو التي قدمتها الطالب، محمد علي زهدى، رقم التسجيل ١٨١١٢٢٠٠٢٧ بعد اجراء المناقشة في يوم : الثلاثاء، ٢٤ يناير ٢٠٢٣. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فاقموني سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

١. الدكتور. محيري نور علي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩.٥٢.٩٤٨٩.٣١٠٠٤ : (.....)

٢. إيكسا ولنندار، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١١٢٦٢.١٩.٢٢.٠١٣ : (.....)

٣. الدكتور. كسمانطاني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠.٢٢.٠٣١٢١.٠٠٤ : (.....)

٤. فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧.٠٨.٥٢.١٨.١١٠.٠٢ : (.....)

بنجكولو، فبراير ٢٠٢٣

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

(الدكتور. موسى مليادجي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٠.٠٥١٤١.٠٠٣.٠٠٤ : (.....)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat :Jln. Raden Fatah PagarDewaTelp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : إيلا فوسفيتا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٤:

الموضوع: "تأثير احترام المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بتشماسيلا بنجكولو"

BENGKULU

فتري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

٢٠٢٣ فبراير

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

فلاح النعم، الماجستير

الدكتور. قلي حويري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : إيلا فوسفيتا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٤

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: تأثير احتراف المعلم على انجازات

الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو "

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف

الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، فبراير ٢٠٢٣

الكاتبة



إيلا فوسفيتا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٤

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (يروب) وأمي (نور عين)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون دائما الدافع ويدعون دائما من أجل نجاحي.

٢. أخي الأكبر (إيف مورني و ميلي حسن و روهيني و ميليندا حياتي و روح الروهدي) وكل عائلتي، التي تدافعي دائما بالصبر والتضحية التشجيع والمساعدة المالية وغير المالية حتى أكملت الباحثة دراستها.

٣. صاحباتي إرما واتي و ناندو فراتاما التي ترافقني الفرح والحزن

دائما حتى أكملت الباحثة دراستها.

٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة

٢٠١٨ خاصة للفصل أ شكرا لكونك معا كل هذا الوقت.

٥. أصحابي من المدرسة العالية الذين يقدمون النصيحة والحماسة

والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.

٦. لجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولوو دينيو

وطني



TAHUN 2023

الكلمة الطيبة

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا"

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al-Baqarah: 286)

"Bersabarlah atas kerasnya didikan seorang gurumu, sesungguhnya keberhasilanmu berada dalam didikannya.

Barang siapa yang tidak pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau satu jam, maka akan terjerumus kedalam hinanya kebodohan sepanjang hidupnya."

(Imam As-Syafi'i)

BENGKULU

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونهم وهدايتهم.

ولذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

1. فضيلة مدير جامعة فتماوااتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.
2. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مولياي المااستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
3. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم المااستير.
4. فضيلة المشرف الأول الدكتور قلبي خويري المااستير.

٥. فضيلة المشرف الثاني فلاح النعم الماجستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة

٢٠١٨

٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الافتراحات من عدة جوانب

وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، ٢٠٢٣

الكاتبة



إيلا فوسفيتا

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٥

الفهرس

	صفحة الموضوع
i.....	تقرير لجنة المناقشة
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	إقرار الطالبة
iv.....	الإهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	كلمة الشكر و التقدير
viii.....	الفهرس
xiii.....	قائمة الجداول
xiv.....	قائمة الملاحق
xv.....	الملخص

الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. سؤال البحث ٧
- ت. أهداف البحث ٨
- ث. فوائد البحث ٨

الباب الثاني: الأساس النظري

- أ. احترام المعلم ١٢
- ١ تعريف احترام المعلم ١٢
- ٢ مؤشر احترام المعلم ١٨
- ٣ كفاءة المعلم احترام ٢٤
- ٤ معايير احترام المعلم ٣١
- ٥ مبادئ احترام المعلم ٣٤

٣٥	ب. انجازات التعلم
٣٥	١. تعريف انجازات التعلم
٣٨	٢. العوامل التي تؤثر علي انجازات
٤٨	ت. اللغة العربية
٤٨	١. تعر اللغة
٥٠	٢. تعريف عربي
٥١	ث. الدراسات لسابقة
٥٦	ج. الاطار الذهني
٥٩	هـ. الفروض

الباب الثالث: مناهج البحث

٦٠	أ. نوع البحث
٦١	ب. مكان ووقتالبحث

٦٢	ت. سكان و عينة البحث
٦٤	ث. متغيرات ومؤشرات البحث
٦٥	ج. أسلوب جمع البيانات
٦٥	١. المراقبة
٦٦	٢. توثيق
٦٦	٣. استبيان
٦٩	هـ. تقنيات صحة البيانات والموثوقية
٨٠	١. اختبار الصلاحية
٧٥	٢. اختبار الموثوقية
٧٦	ز. متطلبات الاختبار
٧٧	١. اختبار الحالة الطبيعية
٧٨	٢. اختبار الخطية

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. وصف البيانات ٨١

ب. اختبار الفرضية ٨٢

ت. مناقشة نتائج البحث ٨٧

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة ٩١

ب. اقتراح ٩٣

المراجع

الملاح

TAHUN 2023

قائمة الجدول

٥٤	الجدول ٢.١ : البحث السابق
٥٨	الجدول ٢.٢ : إطار التفكير
٧٢	الجدول ٣.١ : بيانات نتيجة المستجيبين
٧٦	الجدول ٣.٢ : نتائج الموثوقية
٧٧	الجدول ٣.٣ : نتائج اختبار الطبيعي
٨٩	الجدول ٣.٤ : نتائج اختبار الخطي
٨٣	الجدول ٤.١ : نتائج اختبار ف
٨٤	الجدول ٤.٢ : نتائج اختبار ت
٨٦	الجدول ٤.٣ : نتائج معامل التحديد

قائمة الملاحق

Angket penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat izin penelitian	:	الملاحق ٢	.٢
Surat telah selesai penelitian	:	الملاحق ٣	.٣
Daftar hadir seminar proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Surat pernyataan seminar proposal	:	الملاحق ٥	.٥
Surat persetujuan seminar proposal	:	الملاحق ٦	.٦
Kartu bimbingan skripsi	:	الملاحق ٧	.٧
Surat keterangan revisi judul skripsi	:	الملاحق ٨	.٨
SK Pembimbing	:	الملاحق ٩	.٩
SK Komprehensif	:	الملاحق	.١٠
			١٠
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق	.١١
			١١

الملخص

الباحثة: إيلا فوسفيتا، رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٥٤، الموضوع: تأثير احتراف المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو. الرسالة: لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة فاتموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرف الأول الدكتور قلبي خويري الماجستير والمشرف الثاني فلاح النعم الماجستير.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد " تأثير احتراف المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو". السؤال الذي يجب الإجابة عليه من خلال هذا البحث هو ما مدى تأثير احتراف المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو؟ نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من نَحج البحث الكمي *ex-post facto*. في هذه الدراسة، استخدمت العينة عينة مشبعة أو تعداد ٢١ طالباً. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في استخدام معادلة الحدار خطي بسيطة بمساعدة SPSS ٢٥ للنوافذ.

تم إجراء نتائج البحث حول تأثير احتراف المعلم على انجازات الطلاب، لذلك يمكن الاستنتاج من نتائج اختبار *t* كانت القيمة المعنوية أقل من ٠.٠٠٥ (٠.٠٠٥ >). مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين احتراف المعلم على انجازات الطالب. من اختبار *R square* وجد أن قيمة *R* كانت ٠.٣٤٤ (٠.٣٤٤٪) مما يدل على أن المتغير المستقل (احتراف المعلم) كان له تأثير على المتغير التابع (انجازات الطالب) بنسبة ٠.٣٤٤٪. بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.

الكلمة الرئيسية: احتراف المعلم، انجازات الطالب

ABSTRAK

Ela Puspita, Nomor Induk Mahasiswa. 1811220054. Judul "**Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Siswa Belajar Bahasa Arab di Sma Pancasila Kota Bengkulu**". Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatimawati Sukarno Bengkulu. Pembimbing pertama : Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I Pembimbing Kedua Falahuni'am, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui "**Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Siswa Belajar Bahasa Arab di Sma Pancasila Kota Bengkulu**". Pertanyaan yang harus dijawab melalui penelitian ini adalah seberapa besar Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Siswa Belajar Bahasa Arab di Sma Pancasila Kota Bengkulu? Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan (*ex-post facto*). Pada penelitian ini sampel menggunakan sampel jenuh atau sensus 21 siswa. Teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan angket. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS 25 for windows.

Hasil penelitian pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa yang telah dilakukan, maka disimpulkan dari hasil uji t nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,005 < 0,05$) berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara profesionalisme guru terhadap prestasi siswa. Dan dari uji R *square* ditemukan nilai R *square* sebesar 0,344 menunjukkan bahwa variabel independen (profesionalisme guru) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen (prestasi siswa) sebesar 34,4%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya.

Kata Kunci : Profesionalisme Guru, Prestasi Belajar

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قل نينلاوان، إن التعليم هو عملية تعليم وتعلم يجب إعطاؤها الأولوية في حياة الناس. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في دعم الطلاب وتحفيزهم. لذلك، دائمًا ما يفكر المعلمون في أنفسهم ليكونوا مثالًا جيدًا في المجال الذي يقومون بتدريسه.¹

قل علي، فإن التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب من خلال أنشطة التعلم التي تتم في فترة معينة. وفي الوقت نفسه، أوضح ناسوتون أن التحصيل التعليمي هو كمال نتائج الطلاب في التفكير والشعور والعمل.

¹Ayu Dewi Kesuma Putri & Nani Imaniyati, "Pengembangan Profesi Guru dalam Meningkatkan Kinerja Guru", Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.1 No.1 hal (Juli 2017), 94-103.

يعتبر التحصيل التعليمي مثالًا إذا كان يحتوي على ثلاثة مكونات، وهي الإدراك والعاطفة والحركية النفسية، ويتم الإعلان عن التحصيل غير المرضي إذا لم يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف في هذه المكونات الثلاثة.²

المعلم هو أهم عنصر في أنشطة التدريس والتعلم. لذلك، فإن عملية التعلم هي الرمح الرئيسي في عالم التعليم الذي يقوم به المعلمون والطلاب في تحقيق أهداف معينة يتحكم المعلمون في أدوارها إلى حد كبير.³

يرتبط التحصيل التعليمي للطلاب ارتباطًا وثيقًا بكفاءة المعلم، لأن المعلمين الذين لديهم كفاءات أو قدرات جيدة

²Rusmiati, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo”, Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi Volume 1, No.1, (Februari 2017), 2.

³Rusman, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta : 2012), 58.

ويقومون بمهنتهم بشكل احترافي سيكون لهم تأثير جيد على مشاركة تعلم الطلاب. وذلك لأن الكفاءة المهنية للمعلمين هي المفتاح الرئيسي لعملية التعلم السلسة والناجحة في المدارس.⁴

كما أوضحنا بالفعل، في محاولة لتحسين جودة التعليم، فإن الجانب الرئيسي الذي يتم تحديده هو جودة المعلمين. لهذا السبب، فإن الجهد الأولي المبذول في تحسين جودة التعليم هو نوعية المعلمين. تتوافق مؤهلات إعداد المعلمين مع الحد الأدنى من المتطلبات التي تحددها متطلبات المعلم المحترف.

TAHUN 2023

⁴Fachruddin Saudagar, *Pengembangan Profesionalitas Guru* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), h. 51.

احتراف المعلم في التدريس، يجب أن يكون المعلمون

على استعداد لتخطيط برامج التدريس من المنهج الدراسي التي

تم تكييفها لبرامج الفصل الدراسي والبرامج السنوية وفي نفس

الوقت قادرين على تنفيذها في شكل إدارة أنشطة التدريس

والتعلم. إذا تمكن المعلم من التنفيذ بشكل جيد، فستظهر

تغييرات مهمة في طلابه، بما في ذلك المواقف الإيجابية وزيادة

التحصيل التعليمي.

المطلوب من المعلم أن يكون لديه الاحتراف. لأن

احترافية المعلم هي شرط واتجاه وقيمة وغرض وجودة الخبرة

والسلطة في مجال التعليم والتعلم المرتبط بعمل الفرد. المعلمون

المحترفون هم مدرسون قادرين على تحقيق إنجازات تعليمي

وقادرون على التأثير في عملية تعلم الطالب، مما يؤدي إلى

تحقيق إنجازات أفضل.

الاحتراف ليس فقط جزءًا مكونًا لتقدم العصر، ولكنه

في جوهره التزام على جميع الأفراد ليكونوا قادرين على توفير

التقدم في الحياة. وبحسب تيكّا، فإن الاحتراف مطلوب

للحصول على الجدية والخبرة المناسبة، بحيث يمكن لأي

شخص أن يصرح أنه قادر على تنفيذ مهمة ما. في غضون

ذلك، قال سويريادي إن أسس تعزيز احترافية المعلم تم التأكيد

عليها في ثلاثة جوانب، وهي: القدرات المهنية والشخصية

والاجتماعية.

TAHUN 2023

ترتبط جودة احترام المعلم بعلاقة وثيقة للغاية ومؤثرة

بعملية تحقيق الأهداف التربوية، وتحديدًا تحقيق فهم تعلم

الطالب، وخاصة في هذه الحالة مدرسو اللغة العربية الذين يطالبون بالإنجاز الأكاديمي والتعليمي. إذا كان المعلمون يتمتعون بمهنية عالية في التعليم، فستكون جودة التعليم عالية تلقائياً أيضاً. بحيث يؤثر ذلك على كل إمكانات ونتائج تحصيل الطالب كما هو متوقع.

بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها المؤلف، يتم الحصول على البيانات التي تفيد بأنه في تقديم المواد التعليمية لا يزال المعلم ينظر إلى الكتب، يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة المحاضرة فقط، ونادراً ما يستخدم أدوات التعلم والوسائط. واعترف الأطفال أيضاً أنهم شعروا أحياناً بالملل والنعاس من طريقة عرض المادة إذا استخدموا أسلوب المحاضرة فقط.

بناء على ما تم وصفه، يتم تشجيع الكاتبة على إجراء

مزيد من البحث حول تأثير احترام المعلم على تحصيل

الطالب. بحث الباحثة هنا بعنوان " تأثير احترام المعلم

على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد

بنتشاسيلا بنجكولو".

ب. سؤال البحث

إن المسألة التي ستبحث في هذا البحث هي: "هل

احتراف المعلم تؤثر على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية

بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو؟

TAHUN 2023

ت. هدف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان احتراف المعلم يؤثر على انجازات التعلم باللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو.

ث. فوائد البحث

توجد في هذه الدراسة العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها منها :

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن استخدام هذا البحث كمعيار في تطوير قدرة مهنة

التدريس.

TAHUN 2023

ب. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة بأفكار

لأبحاث مماثلة بحيث يكون هناك مزيد من البحث

لتطوير نتائج تحليل البحث.

ت. يفيد هذا البحث في إضافة نظرة ثاقبة في تحسين

الكفاءة المهنية للمعلمين وأدائهم في تحقيق التحصيل

الطلابي تحسين الأنشطة التعليمية في المعهد بنجاسيلا

بنجكولو.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

(١) تحسين جودة تعلم الطلاب.

TAHUN 2023
(٢) توفير الدافع.

(٣) تحسين تحصيل الطلاب.

ب. للمعلمين

(١) مواد التقييم للمعلمين تزيد من تعزيز احترامهم في

تعليم الأطفال وتنفيذ مهمة نقل المعرفة وتحسين

الموارد البشرية ذات الجودة من أجل الحصول على

نتائج تعليمية أفضل.

(٢) مساعدة المعلمين في تحسين أدائهم التدريسي.

(٣) كمحفز لمنفذي التعليم والتعلم لتحسين جودة

التعليم دائماً كمظهر من مظاهر الجهود المبذولة

لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.

TAHUN 2023

ج. للمدرسة

يمكن أن يساعد هذا البحث المدارس في

الحصول على تحسينات تعليمية، لا سيما في تطوير

مهنية المعلم.



TAHUN 2023

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. احتراف المعلم

١. تعريف احتراف المعلم

تأتي الاحترافية من كلمة مهنة والتي تعني مجال عمل يريد به شخص ما أو سيفعله.^٥ الاحتراف هو يشير إلى الموقف العقلي في شكل التزام من قبل أعضاء المهنة بإدراك وتحسين الجودة المهنية الاحترافية.^٦

مصطلح الاحتراف يعني الطبيعة التي يتم

عرضها في الأعمال، وهناك التزام دائمًا بتحسين القدرة على القيام بالعمل وفقًا للمهنة. الاحتراف لا يقتصر

⁵ Kunandar, *Guru Profesional* (Jakarta: Rajawali Grafindo Persada, 2014), h.45.

⁶ Suyatno dan Asep jihad, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Erlangga, 2013), h.21.

على إتقان التكنولوجيا والإدارة فحسب، بل يتعلق

بالموقف والتطوير والاحتراف أكثر من كونه فنيًا، وليس

فقط امتلاك مهارات عالية ولكن امتلاك سلوك يتوافق

مع المتطلبات.

عند رأي فريديسون (شيفول ساغلام) يوضح أن

الاحتراف هو التزام بالأفكار والوظائف المهنية. عمليًا،

للمهنية قواعد والتزامات لتحديد المواقف والمواقف

العلمية الفنية التي سيتم منحها للخدمة العامة بحيث

يتم تصحيح وجهات نظر الموقف علميًا وأخلاقيًا على

وجه الخصوص كتأكيد على الاحتراف. لا يمكن أن

تتم الاحتراف

TAHUN 2023

على أساس المشاعر أو الإرادة أو الآراء أو ما

شابه، لكنها في الحقيقة تستند إلى المعرفة الأكاديمية.⁷

عند رأي سوريا الذي نقله كوناندر، فإنه

يعرّف أن احترام المعلم له معانٍ مهمة، وهي:

(١) الاحتراف يضمن الحماية لرفاهية الجمهور.

(٢) احترام المعلم هو وسيلة لتحسين مهنة التعليم

التي كانت منخفضة في بعض المجتمعات.

(٣) الاحتراف يوفر إمكانية تحسين الذات والتطوير

الذي يسمح للمعلمين بتقديم أفضل خدمة ممكنة

وتعظيم كفاءتهم.

تظهر جودة الاحتراف في خمسة اتجاهات وهي:

⁷ Syaiful Sagala, *Adminisrasi Pendidikan Kontemporer*(Bandung: Alfabeta, 2008), h. 199.

(١) الرغبة في إظهار سلوك قريب من المعايير المثالية.

(٢) تحسين المهنة والمحافظة عليها.

(٣) الرغبة في متابعة فرص التطوير المهني التي من شأنها

تحسين وتحسين جودة معارفهم ومهاراتهم.

(٤) السعي وراء الجودة والمثل العليا للمهنة.

(٥) يفتخرون بمهنتهم. مع احترام المعلمين، لن يظهر

المعلمون المستقبليون كمدرسين (المدرس)، مثل

وظيقتهم البارزة حتى الآن، ولكن يتحولون

كمدرسين ومستشارين ومديري التعلم، وسوف

يتصرف المعلم كمدرّب.رياضة.

TAHUN 2023

من حيث اللغة، يمكن تفسير المعلم على أنه

شخص وظيفته (سبل العيش، المهنة) هي التدريس.⁸

يعطي هذا الفهم انطباعًا بأن المعلم هو الشخص

الذي يقوم بأنشطة في مجال التدريس، وفي اللغة العربية

توجد كلمة معلم وأن كلمة مدرس اللغة الإنجليزية لها

معنى بسيط، أي شخص وظيفته تدريس غيره. و تعليم

الآخرين.⁹ وفي الوقت نفسه، يعرف بلندي سوتاديورا

المعلم بأنه شخص يستحق الإعجاب والتقليد.¹⁰

في عملية التعلم، يكون للمدرس مهمة تشجيع

وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف.

TAHUN 2023

⁸Departemen Pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), h. 330.

⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru* (Bandung: Remaja Rosda karya, 2004), h. 222.

¹⁰Syafruddin Nurdin, 2002, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers), h. 7.

يتحمل المعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الفصل

الدراسي للمساعدة في عملية تطوير الطلاب.¹¹

عند رأي أوحائياتي، المعلمون هم من الكبار

المسؤولين عن خلق موقف مجتمعي حوارى مستقل

وموثوق به. إنه يدرك أن معرفته وخبرته أكثر نضجًا

وأعمق وأوسع نطاقًا وأن الطلاب في وضع تعليمي

يهتم ببعضهم البعض.¹²

من التعريفات السابقة، تستنتج الباحثة أن

احترافية المعلم هي قدرة المعلمين على القيام بواجباتهم

الرئيسية كمعلمين و مرسين بما في ذلك القدرة على

التخطيط وإجراء وتنفيذ تقييمات التعلم.

¹¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta:Rineka Cipta, 2003), h. 97.

¹²Nur Uhbiayati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2000), h. 164.

من حيث المبدأ، يجب الإشراف على كل

معلم بشكل دوري في أداء واجباته. إذا كان عدد

المعلمين كبيراً بما يكفي، يمكن للمدير أن يطلب

المساعدة من نائبه أو مدرسه الأقدم للإشراف. يمكن

إظهار نجاح المدير كمشرف، من بين أمور أخرى، من

خلال الاحترافية المتزايدة للمعلمين والتي تتميز بالوعي

والمهارات في تنفيذ واجباتهم بمسؤولية.

٢. مؤشر احترام المعلم

تستمر الحكومة في بذل جهود مختلفة لتحقيق

التفويض الوارد في الدستور رقم. القانون رقم ٢٣ لسنة

٢٠٠٥ في شأن نظام التربية الوطنية. ومن بين هذه

الجهود تنفيذ الشهادات من أجل زيادة احترافية

المعلمين والمحاضرين. حتى يتم قياس احترافية المعلمين

والمحاضرين، خاصة احتراف المعلم، هناك حاجة إلى

عدة مؤشرات لمعلم محترف، هناك ما لا يقل عن ٧

مؤشرات يجب أن يمتلكها المعلم حتى يمكن القول إنه

مدرس محترف.

أ. يمتلك مهارات تدريسية جيدة

تعتبر الكفاءة التربوية من الكفاءات التي

يجب أن يمتلكها المعلم. المعلمون ذوو الكفاءة

التربوية هم مدرسون يتمتعون بمهارات تعليمية

جيدة، أي من خلال طرق مختلفة لاختيار النماذج

والاستراتيجيات وطرق التعلم الصحيحة وفقًا

لخصائص الكفاءة الأساسية وخصائص طلابهم.

ب. لديها رؤية واسعة.

يجب على المعلم أن يطور نفسه باستمرار عن طريق زيادة إتقان المعرفة باستمرار حتى تتطور المعرفة التي يطورها دائماً مع الزمن. خاصة الآن أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات متطورة جداً، تصل إلى المناطق النائية.

ج. إتقان المناهج

يمكن أن يتغير المنهج وفقاً لاحتياجات المستخدمين الخريجين ومدخلات الخبراء. في الوقت

الحالي، بدأت الحكومة في تنفيذ منهج ٢٠١٣

على أساس محدود. ومن المقرر أن يستمر تنفيذ

هذا المنهج الجديد حتى اكتماله في عام ٢٠١٥.

على الرغم من أن بعض المدارس غير التجريبية لا

تزال تطبق برنامج KTSP، إلا أن المعلمين

المحترفين، بالطبع، حاولوا معرفة المزيد عن هذا

المنهج الجديد.

د. إتقان وسائط التعلم

يجب أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على

إتقان وسائط التعلم. يمكن أن يعتمد تطوير أدوات

/ وسائط التعلم على الكفاءات المحلية والحديثة

والقائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

علاوة على ذلك، فإن أحد مبادئ منهج ٢٠١٣

هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

عملية التعلم، مما يتطلب من المعلمين أن يكونوا

قادرين على إتقان وسائط التعلم، وأحدها هو

التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات.

هـ. إتقان التكنولوجيا.

إتقان التكنولوجيا ضروري للغاية

للمعلمين. يجب على المعلمين إتقان المادة وفي نفس

الوقت طرق البحث وفقاً لعمق المادة التي يتم

تدريسها. التواصل مع الجامعات ومعاهد البحث

والمؤسسات الأخرى ذات الصلة. ويشمل ذلك

أيضاً الأجهزة التكنولوجية، ومن بينها أجهزة

الاتصالات وتقنية المعلومات. يجب أن يكون

المعلمون المحترفون قادرين على استخدام أجهزة

الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض والإنترنت وغيرها

من أجهزة تكنولوجيا دعم التعلم.

ر. كن قدوة جيدة.

يجب أن يكون المعلمون نموذجًا جيدًا

لطلابهم. مثالي بمعنى كل شيء. على الرغم من أن

المعلمين هم أيضًا بشر يمكنهم ارتكاب الأخطاء

وارتكاب الأخطاء، في التعلم وأمام الطلاب، يتعين

على المعلمين المحترفين أن يكونوا أفضل الأمثلة.

ز. شخصية طيبة.

لكي نكون أفضل مثال، فإن أحد

الأشياء المطلقة التي يجب أن يمتلكها المعلم المحترف

هو أن المعلم يجب أن يتمتع بشخصية جيدة. حسن

السلوك والسلوك الأخلاقي ولا يفوتك دينه. لأن

السلوك والأخلاق والسلوك سيظهر من شخصية

الشخص الذي لديه دين جيد أيضاً.

٣. كفاءة المعلم احترام

لإنشاء طلاب يتمتعون بالجودة، يجب على

المعلمين إتقان ٤ كفاءات. الكفاءات الأربع التي يجب

أن يتقنها المعلمون لتحسين جودتهم هي الكفاءات

التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية. يجب أن

يكون المعلمون جادين وجيدين في إتقان هذه

الكفاءات الأربع حتى يمكن تحقيق الأهداف

التعليمية.^{١٣}

¹³Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006) h. 27

بمزید من التفصیل، تنص وزارة التعليم في

جمهورية إندونيسيا من خلال القانون رقم ١٥ لسنة

٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، المادة ١٠، الفقرة

١، على أن الكفاءات التي يتعين على المعلمين إتقانها

هي الكفاءات التربوية، والكفاءات الشخصية،

والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية.^{١٤}

أ. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي الكفاءة لإدارة التعلم.

ويشمل مفهوم الاستعداد التدريسي الذي يتضح من

TAHUN 2023

¹⁴Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Jakarta: PT Novindo Pustaka Mandiri, 2005) h.7.

إتقان تعليم المعرفة والمهارات. التدريس عمل معقد

ومتعدد الأبعاد.¹⁵

الأشياء التي يجب امتلاكها والمتعلقة بالكفاءة

التربوية هي:

(١) يمتلك على نظرة ثابتة للمؤسسة التعليمية.

(٢) فهم الطلاب.

(٣) لديهم المعرفة لتطوير المناهج و خطة الدراسية.

(٤) قدرة على ترتيب تخطيط التعلم.

(٥) قدرة على تنفيذ التعلم الحواري.

(٦) قدرة على الاستفادة من الوسائل التكنولوجية.

(٧) قدرة على إجراء تقييم التعلم.

¹⁵Buchari Alma, *Guru Profesional* (Bandung : Alfabeta, 2008), h.

٨) قدرة على تنمية قدرات الطلاب.^{١٦}

ب. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي الكفاءة التي تكون مستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة ومثالية وذات شخصية نبيلة.

سيغير المعلمون كنماذج يحتذى بهم سلوك الطلاب، وسيؤدي المعلمون كنماذج يحتذى بها إلى تغيير سلوك الطلاب، والمعلمين هم قدوة. المعلم الجيد سيحترم ويحترم من قبل الطلاب. لذلك يجب أن يكون

المعلم مصممًا على تثقيف نفسه أولاً قبل تعليم الآخرين. التعليم بالقدوة هو التعليم الأكثر فعالية.

¹⁶Saekhan Muchith, *Issu-Issu Kontemporer Dalam Pendidikan Islam*, (DIPA STAIN Kudus, Kudus, 2009). h. 4.

المعلم محبوب، المواد التي يدرسها سيحبها الطلاب

تلقائياً، وسيكون الطلاب شغوفين ولديهم دوافع ذاتية

لاستكشاف الموضوعات التي يدرسها المعلم، وتشكيل

موقف كراهية تجاه المواد التي يدرسها.^{١٧}

ت. الكفاءة الإحترافية

الكفاءة الإحتراف هي التمكن من المواد

التعليمية على نطاق واسع وعميق، والتي تشمل

التمكن من مواد المناهج الدراسية والمادة العلمية التي

تلقني بظلالها على المادة، وكذلك التمكن من الهياكل

والمنهجيات العلمية.^{١٨}

TAHUN 2023

¹⁷Buchari Alma, *Guru Profesional* (Bandung : Alfabeta, 2008), h. 141.

¹⁸Direktorat ketenaga kerjaan dirjen dikti dan direktorat profesi pendidik ditjen PMPTK depdiknas dengan modifikasi, h.77.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لرأي (سوديجارتو)

التي نقلها كوناندر تنص على أن القدرات الإحتراف

للمعلمين تشمل:

- (١) تصميم وتخطيط برامج التعلم.
- (٢) تطوير برامج التعلم.
- (٣) إدارة تنفيذ برامج التعلم.
- (٤) تقييم عمليات التعلم ونتائجها.
- (٥) تشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح العملية

التعليمية.^{١٩}

TAHUN 2023

¹⁹Kunandar.2014, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(Ktsp)Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, h.57

ث. الكفاءة الاجتماعية

ترتبط الكفاءة الاجتماعية بقدرة المعلمين ككائنات اجتماعية في التفاعل مع الآخرين. وفقًا لرأي سلامت، تتكون الكفاءة الاجتماعية من الكفاءات الفرعية التالية.

- (١) فهم وتقدير الاختلافات (الاحترام) ولديهم القدرة على إدارة النزاعات والصراعات.
- (٢) تنفيذ تعاون منسجم مع الزملاء ومديري المدارس ونواب المديرين والأطراف الأخرى

ذات الصلة.

- (٣) بناء فريق عمل مدمج وذكي وديناميكي

ورشيق.

(٤) إجراء اتصالات (شفهية، مكتوبة، مصورة)

بشكل فعال وممتع مع جميع أعضاء المدرسة

وأولياء أمور الطلاب.

(٥) لديهم القدرة على الفهم والاستيعاب بالتغييرات

البيئية التي تؤثر على عملهم.

(٦) لديهم القدرة على وضع أنفسهم في نظام القيم

السائد في المجتمع المحيط.

(٧) تنفيذ مبادئ الحكم الرشيد (مثل المشاركة).^{٢٠}

٣. معايير احتراف المعلم

أ. التعرف على النواقص أو الضعف أو الصعوبات أو

المشاكل التي يعاني منها.

²⁰Syaiful Sagala, 2013, *Kemampuan Profesional Guru* , h. 38.

ب. وضع برنامج لزيادة قدرة المعلمين على تذليل نواقصهم

وضعفهم وصعوباتهم.

ت. صياغة أهداف برنامج التعلم.

ث. تحديد وتصميم المواد والوسائط التعليمية.

ج. إنشاء النماذج وتطوير أدوات التقييم.

ح. تطوير وتخصيص برامج التعلم.

خ. القيام بإجراء تقييم.

د. متابعة الطلاب.^{٢١}

هذا يعني أن المعلم لديه روح عمل عالية وإخلاص

لبذل قصارى جهده. تشمل الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة

العربية:
TAHUN 2023

²¹ Moh. Amin, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam* (Pasuruan: Garoeda Buana, 1992), h. 45.

أ. إتقان مجال المواد الدراسية في المناهج الدراسية وإتقان

المواد لتعميق / تطبيق مجالات الدراسة.

ب. إدارة برامج التدريس والتعلم.

ت. إدارة الفصول الدراسية.

ث. استخدام الوسائط والمصادر.

ج. إتقان أسس التعليم.

ح. إدارة تفاعلات التدريس والتعلم.

خ. تقييم تحصيل الطالب للأغراض التعليمية.

د. معرفة وظائف وبرامج الإرشاد والإرشاد.

ر. التعرف على وتنظيم إدارة المدرسة.

ز. فهم المبادئ وتفسير نتائج البحث.^{٢٢}

²²Hadi Supeno, *Potret Guru* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan), h. 31

٤. مبادئ احترام المعلم

مهنة المعلمين والمحاضرين مجال عمل خاص يتطلب

مبادئ مهنية. يجب عليهم :

أ. لديهم المواهب والاهتمامات والدعوة والمثالية.

ب. لديهم مؤهلات تعليمية وخلفية تعليمية وفقاً لمجال عملهم.

ت. لديهم الكفاءات اللازمة وفقاً لمجال عملهم.

ث. الامتثال لقواعد السلوك المهني.

ج. لهم حقوق وعليهم التزامات في أداء واجباتهم في أداء

واجباتهم.

ح. كسب دخل محدد وفقاً لأداء عمله.

خ. لديهم الفرصة لتطوير مهنتهم بطريقة مستدامة.

د. الحصول على الحماية القانونية في أداء واجباتهم المهنية

ذ. لديها منظمة مهنية ذات كيان قانوني (مصدر لقانون المعلمين والمحاضرين).

ب. انجازات التعلم

١. تعريف انجازات التعلم

حسب المعجم الإندونيسي الكبير، الإنجاز هو النتيجة التي تحققت مما تم أو تم إنجازه. بينما التعلم هو اكتساب الذكاء أو المعرفة.^{٢٣} حسب مصطلح الإنجاز هو

النتيجة التي تم تحقيقها باستخدام الخبرة أو المادة أو المواد التي تم تحقيقها سابقاً. بينما التعلم هو محاولة لتغيير المعرفة

²³Saekhan Muchith, *Issu-Issu Kontemporer Dalam Pendidikan Islam*, (DIPA STAIN Kudus, Kudus, 2009). h.49.

والقيم والمواقف وكذلك المهارات التي بدورها ستؤثر على

تغيير السلوك. ترتبط التغييرات المعنية دائماً بزيادة التحصيل

التعليمي، أي مستوى التحصيل الذي حققه الطلاب أو

الطلاب مقابل الأهداف التي حددها كل مجال من

مجالات الدراسة، بعد المشاركة في برنامج تعليمي خلال

فترة زمنية معينة.

وعند رأي رضوان نقلاً عن محمد فتح الرحمن يمكن

تفسير الإنجاز على أنه النتائج التي تم الحصول عليها

بسبب الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها. في غضون

ذلك، وبحسب ما نقله محمد فتحهمان، فإن الإنجاز هو

نتيجة نشاط تم القيام به، بشكل فردي وجماعي.²⁴

²⁴Muhammad Fathurrohman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran: Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras), h. 118.

من التعريف أعلاه يمكن أن يستنتج أن التعلم هو

نشاط نحو أهداف معينة وتغييرات في السلوك الجديد

بفضل الخبرة والممارسة. لأن التعلم هو عملية، العملية

تنتج نتيجة.

نتيجة عملية التعلم هي التحصيل الدراسي. كما

يعرف مختار بوحوري، مفهوم "التحصيل التعليمي، أي

النتائج المحققة أو المعروضة كمخرجات تعليمية، سواء في

شكل أرقام وحروف لكل طفل في عملية معينة".²⁵

في عملية التدريس والتعلم، يكتسب الطلاب المعرفة

والمهارات والمواقف السلوكية نتيجة للخبرات الجسدية

(الجسدية) والروحية (النفسية).

²⁵Bukhori Muchtar. *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya.1983), h. 178.

وبالتالي فإن المقصود هنا النتائج التي تحققت بعد

عملية التعليم والتعلم أو تمارين معينة. التحصيل التعليمي

والتعليمي ليس نتيجة فكرية فحسب، بل يجب أن يشمل

٣ جوانب يمتلكها الطلاب، وهي الجوانب المعرفية

والعاطفية والنفسية الحركية.^{٢٦}

لذلك يمكن الاستنتاج أن التحصيل التعليمي هو

النتيجة التي تم تحقيقها بعد عملية التدريس والتعلم أو

التدريبات من خلال عملية معينة.

٢. العوامل التي تؤثر على انجازات التعليم

يعود نجاح أو فشل الإنسان في التعلم إلى عدة

عوامل تؤثر في تحقيق مخرجات التعلم، وهي من داخل

²⁶Sudjana, Nana. *Teori-Teori Belajar untuk Pengajaran*, (Jakarta: Fakultas Ekomi Universitas Indonesia.1991) , h. 49.

الشخص الذي يتعلم وبعضها من خارج نفسه. فيما يلي

العوامل التي تحدد تحقيق مخرجات التعلم (التحصيل

التعليمي):

أ. العوامل الداخلية (العوامل التي تأتي من الداخل)

(١) الصحة

في هذا الجانب من الصحة الجسدية، يرتبط

بالتأكيد بالحالة الجسدية. "إن حالة الأعضاء

الخاصة بالطلاب، مثل مستوى صحة السمع

وحاسة البصر، تؤثر أيضًا بشكل كبير على قدرة

الطلاب على استيعاب المعلومات والمعرفة، وخاصة

ما يتم تقديمه في الفصل".

تعد الصحة البدنية أمرًا مهمًا في عملية

استيعاب المعلومات المختلفة، لذلك يجب الحفاظ

على الصحة لدعم التحصيل التعليمي للطلاب

يمكن أن يكون أفضل. من أجل الحفاظ على

صحة الطلاب، "بصفتك مدرسًا محترفًا، يجب أن

تعمل عن كثب مع المدرسة للحصول على

مساعدة لإجراء فحوصات روتينية (دورية) من

مكاتب الصحة المحلية".^{٢٧}

(٢) الذكاء والموهبة

من السهل عمومًا تعلم الشخص الذي يتمتع

بذكاء جيد (معدل ذكاء مرتفع) وتكون النتائج

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 145-147.

جيدة. من ناحية أخرى، يميل الأشخاص ذوو

الذكاء المنخفض إلى صعوبة التعلم وبطء التفكير

بحيث تكون إنجازاتهم منخفضة.

الموهبة أيضا لها تأثير كبير في تحديد نجاح

التعلم. علاوة على ذلك، إذا كان هناك شخص ما

يتمتع بذكاء عالٍ وموهبة في المجال الذي تتم

دراسته، فستكون عملية التعلم سلسلة وناجحة عند

مقارنتها بالأشخاص الذين لديهم موهبة ولكن ذكاء

منخفض.

٣) الاهتمام والدافع

كما هو الحال مع الذكاء والموهبة، فإن

الاهتمام والتحفيز من الجوانب النفسية التي لها أيضًا

تأثير كبير على التحصيل التعليمي. إن ظهور الاهتمام

بالتعلم ناتج عن أشياء مختلفة، بما في ذلك الرغبة

القوية في رفع الكرامة أو الحصول على وظيفة جيدة

والرغبة في عيش حياة سعيدة وسعيدة. الاهتمام

بالتعلم الذي يؤدي إلى تحقيق إنجازات عالية، وإلا فإن

عدم الاهتمام سيؤدي إلى انخفاض الإنجاز.

الدافع يختلف عن الاهتمام. إنه القوة الدافعة /

الدافع لفعل شيء يمكن أن يأتي من الداخل وكذلك

من الخارج، الشخص الذي يتعلم بدافع قوي سوف

ينفذ جميع أنشطته التعليمية بجدية، مليئة بالعاطفة أو

الحماس. من ناحية أخرى، إذا درست بدافع ضعيف،

TAHUN 2023

فستكون كسولاً ولا تريد حتى القيام بمهام متعلقة

بالدرس.

(٤) كيفية تتعلم

تؤثر طريقة تعلم الشخص أيضاً على تحقيق

نتائج التعلم. التعلم دون الاهتمام بالتقنيات والعوامل

الفسولوجية والنفسية والصحية سيحصل على نتائج

غير مرضية. هناك أشخاص يجتهدون للغاية، ليلاً

ونهاراً بدون راحة كافية. طريقة التعلم هذه ليست

جيدة للتعلم، يجب أن يكون هناك راحة لمنح العينين

والدماغ وأعضاء الجسم الأخرى فرصة لاستعادة

الطاقة. TAHUN 2023

ب. العوامل الخارجية (العوامل التي تأتي من الخارج)

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على

التحصيل التعليمي

خارج الطلاب،²⁸ بما في ذلك:

(١) الأسرة

الأسرة هي المكان الأول للأطفال لتجربة

التعليم، لأنه في الأسرة ينمو الأطفال ويتطورون

بشكل جيد، بحيث يؤثر وجود الأسرة بشكل مباشر

أو غير مباشر على نجاح تعلم الأطفال.

TAHUN 2023

²⁸Muhammad Fathurrohman dan Sulisty Rini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*,h. 128-132.

(٢) المدرسة

المدرسة هي المؤسسات التعليمية الرسمية الأولى التي تعتبر مهمة جدًا في تحديد نجاح تعلم الطلاب، وبالتالي فإن البيئة المدرسية الجيدة يمكن أن تشجع التعلم الأكثر نشاطًا. يوجد في البيئة المدرسية العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم الطالب وبالطبع سيكون لها تأثير على انجاز الطالب، بما في ذلك:

(١) طرق التدريس،

(٢) المنهج.

(٣) العلاقات بين المعلم والطالب،

(٤) العلاقات بين الطلاب،

(٥) الانضباط المدرسي،

(٦) وسائل الإعلام التربوية،

(٧) وقت المدرسة،

(٨) معايير الدرس فوق الحجم،

(٩) حالة المبنى،

(١٠) طرق تعلم،

(١١) واجب منزلي.

(٣) بيئة المجتمع

تعد بيئة المجتمع أيضاً أحد العوامل التي لها تأثير

كبير على نتائج التعلم، بما في ذلك؛

(١) الأنشطة الطلابية في المجتمع،

(٢) وسائل الإعلام،

(٣) التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء،

(٤) أشكال الحياة المجتمعية.

(٤) البيئة

تعتبر حالة البيئة المعيشية مهمة جدًا أيضًا في التأثير على التحصيل التعليمي. الظروف البيئية، وبناء المنازل، والجو المحيط وظروف المرور، والمناخ، وما يحيط بها. على سبيل المثال، إذا كانت منازل السكان قريبة جدًا من بعضها، فسوف تتداخل مع التعلم. ظروف المرور الصاخبة، ضجيج الناس من حولهم، ضوضاء المصانع، تلوث الهواء، المناخ شديد الحرارة، كل هذه ستؤثر على إثارة التعلم. من ناحية أخرى، فإن المكان الهادئ ذو المناخ البارد سيدعم عملية التعلم.^{٢٩}

²⁹Drs. M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001). h. 55-60.

ت. اللغة العربية

٣. تعريف اللغة

إذا تكلمن عن مفهوم اللغة فإن يجب أن نتناوله من منظورين : أولها : المعنى اللغوي له، وذلك من خلال المعجمات اللغوية الآن المعنى أساس للمعنى الاصطلاحي. وثانيهما : المعنى الاصطلاحي : وذلك من خلا اختهادات الباحثين في اللغة، الذين حاولوا حاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة.³⁰

فابن جنى عرفها بأنها: أصوات يعبرها كل قوم عن

أغراضهم، وهذا التعريف فيه ثلاثة جوانب للغة: الطبيعة

الصوتية للغة، والوظيفة الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر،

³⁰ (Malang : UIN) نزهادي، الوجه لتعليم المهارات اللغوية لخير النا طقين بها،
Malang, 2011), hal. 3.

وأنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.³¹ ويقول ابن خلدون في تعريف معنى تللغة : اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعنى، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو تقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب.

اللغة مركب معقد تمس فروعاً من المعرفة المختلفة، فهي فعل فسيولوجي من حيس: إنها ندفع عدداً من أعضاء الجسم الإنساني إلى العمل، وهي فعل نفسي من حيث : إنها تستلزم نشاطاً إرادياً للعقل، وهي فعل اجتماعي من حيث : إنها استجابة لحاجة الاتصال بين بني الإنسان، ثم هي في النهاية

4. hal.، نزهادي، الوجه لتعليم المهارات الغوية لخير الناطقين بها،³¹

حقيقة تاريخية لا مرأء فيها، نعر عليها في صور متباينت، وفي

عصور بعيدة الاختلاف على سطح الأرض.

٤. عربى

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب والمسلمون وهي لغة لها مكانة عالية لدى العرب. اللغة لها طبيعة تواصلية لمتحدثيها. بسبب هذه الطبيعة، لا توجد ميزة في الأساس بين لغة وأخرى. اللغة العربية هي لغة سميت أو سميت انبثقت من الشرق الأوسط. إنها لغة يتحدث بها أكبر عدد من المتحدثين في عائلة اللغات السامية. العربية والعبرية أقرباء لهذه اللغة السيماتيكية. يتم التحدث بهذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي، واللغة العربية القياسية مقبولة في جميع أنحاء

العالم. ينحدر سكان المنطقة العربية جغرافياً من جنس بشري

واحد، وهو القوقاز وغرب آسيا.

وقال الخبير في اللغة العربية الشيخ غليني، إن العرب

يستخدمون اللغة العربية في تحديد أولوياتهم. في حين صرح

أحمد الهاشمي أن اللغة العربية صوت يحتوي على عدة

أبجديات.^{٣٢}

ث. الدراسات السابقة

١. يوليان (٢٠١٥)، بعنوان تأثير احترام المعلم على نتائج

تعلم العلوم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٥ مدينة

بنجكولو. هذا البحث هو بحث كمي ونوع من البحوث

الارتباطية السببية. من نتائج التحليل باستخدام معادلة

³² Taufiqurrahman, *Leksikologi Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 177.

الانحدار الخطي البسيطة، فإن قيمة $Y = 553.8 + 68.0$ ، مما

يعني أن كل زيادة في متغير واحد X (احتراف المعلم) ستزيد

بمقدار ٠.٨٦ إجراء، حيث تؤثر احترافية المعلم على نتائج

تعلم الطلاب. وبالتالي فمن المعروف من الاستنتاج أن

احتراف المعلم له تأثير مباشر على نتائج تعلم العلوم في

المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٥ مدينة بنجكولو.

٢. تيتين نورهداية، بعنوان "تأثير احتراف المعلم على تحصيل

الطلاب في مواد الرياضيات في مدرسة مامبوس شوليهين

الإعدادية الثانوية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". أطروحة

قسم تعليم الرياضيات في معهد الدولة الإسلامي (IAIN)

تولونغاونغ. إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث

وصفي كمي مع موقع البحث، وهو مدرسة مامبوس شوليهين

الإعدادية الثانوية بليتار في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

تقنية جمع البيانات في هذا البحث عبارة عن استبيان. تقنيات

تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاء الوصفي وتحليل

الانحدار. باستخدام اختبار الانحدار، يمكن استنتاج أن هناك

تأثيراً بين احترام المعلم على تحصيل الطلاب، لذلك يمكن

ملاحظة أن قيمة ر-حساب هي ٠.١٤٠٢١٨٤٨.

٣. توفينا سي منى، أطروحة بعنوان "تأثير احترام المعلم في

المواد الإنتاجية وخصائص الطالب على تحصيل الطلاب في

قسم هندسة البناء في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢

يوجياكارتا " برنامج دراسة الهندسة المدنية والتخطيط بجامعة

ولاية يوجياكارتا. وبلغت العينة في هذه الدراسة ٢٠ معلماً و

٧٢ طالباً من الفصل الحادي عشر مأخوذون من جزء من

السكان. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات
والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار
المتعدد وتحليل لحظة المنتج مع اختبارات المتطلبات المسبقة
للتحليل، وهي الحالة الطبيعية والخطية والمتعددة الخطية. بناءً
على نتائج معالجة البيانات وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن
هناك تأثيراً بين احترام المعلم وخصائص الطالب على
إنجازات الطالب. من نتائج معالجة البيانات SPSS، تم
حساب ٠٠٠٢٦٨

TAHUN 2023

الجدول ٢.١

البحث السابق

أحدث الأبحاث	الدراسات السابقة		
	توفينا سي منى	تيتين نورهداية	يوليان
<p>عنوان: تأثير احتراف المعلم على نتائج تعلم العلوم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٥ مدينة بنجكولو</p>	<p>عنوان: تأثير احتراف معلم المادة الإنتاجية وخصائص الطلاب على تحصيل الطلاب في مواد الرياضيات في مدرسة مامبوس شوليهن الإعدادية الثانوية المهنية الحكومية ٢، يوجياكارتا.</p>	<p>عنوان: تأثير احتراف المعلم على تحصيل الطلاب في مواد الرياضيات في مدرسة مامبوس شوليهن الإعدادية الثانوية المهنية الحكومية ٢، يوجياكارتا.</p>	<p>عنوان: تأثير احتراف المعلم على نتائج تعلم العلوم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٥ مدينة بنجكولو</p>
<p>مكان: معهد بنتشاسيلا بنجكولو</p>	<p>مكان: المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ جوجاكارتا</p>	<p>مكان: المدرسة الإعدادية مامبوس شوليهن بليتار</p>	<p>مكان: في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٥ مدينة بنجكولو</p>
<p>موضوعات:</p>	<p>موضوعات:</p>	<p>موضوعات:</p>	<p>موضوعات:</p>

طلاب الصف الرابع والخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠ مدينة بنجكولو.	طلاب الصف السابع والثامن والتاسع الاعدادي في مدرسة شوليهن مامبوس بليتار.	طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ يوجياكارتا	صف الحادي عشر سيسوا بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو
تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات والتوثيق	تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات والتوثيق	تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات والتوثيق	تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات والتوثيق
نوع البحث: الارتباط	نوع البحث: الارتباط	نوع البحث: الارتباط	نوع البحث: وصفي كمي

ج. الإطار الذهني

يجب أن يكون لمهنية المعلم أربع كفاءات للمعلمين، وهي

الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة

الشخصية، وذلك لخلق جو ملائم وفعال في أنشطة التدريس

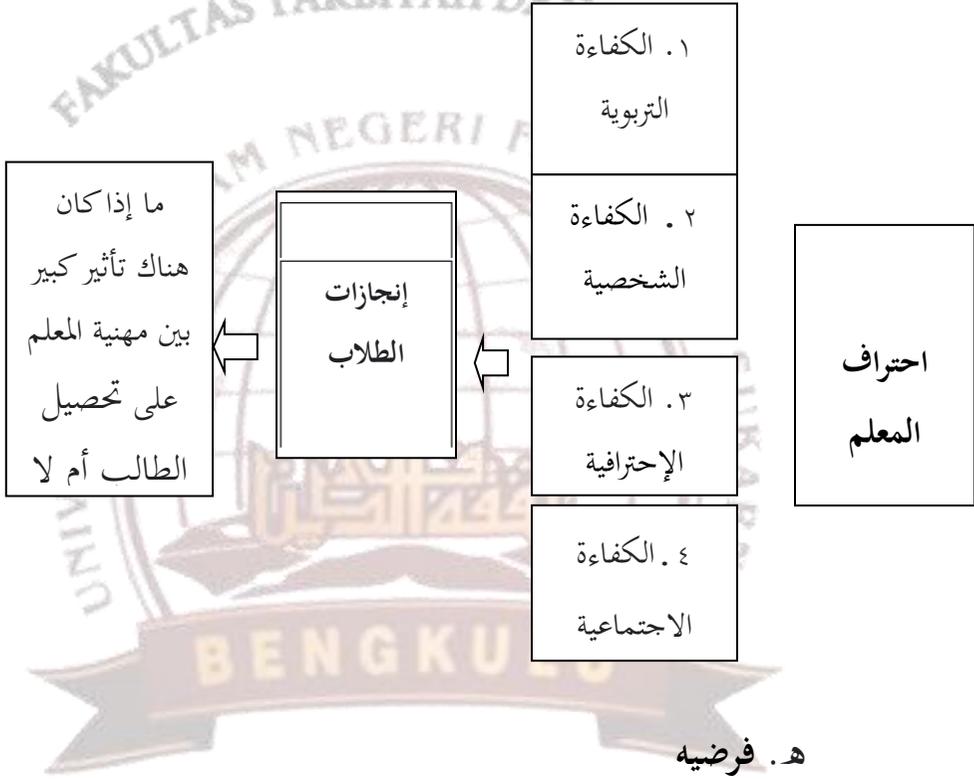
والتعلم.

مؤشر نجاح عملية التعلم هو إنجاز الطالب. الإنجاز هو نتيجة النشاط الذي تم القيام به، والذي تم إنشاؤه، والذي يرضي القلب الذي تم الحصول عليه من خلال مثابرة العمل، سواء بشكل فردي أو في مجموعات في مجالات معينة. يقال إن التحصيل التعليمي يكون مثاليًا إذا استوفى ٣ (ثلاثة) جوانب، وهي: المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية، على العكس من ذلك، يقال إن الإنجاز أقل من مرضٍ، ولم يتمكن الشخص من تحقيق أهداف المعايير الثلاثة.

يتميز التحصيل التعليمي بالتغيرات في المواقف والسلوك بعد تلقي الدروس أو بعد تعلم شيء ما. لفهم النظرية بشكل أكثر وضوحًا كما هو موضح أعلاه، سيتم تلخيص ما يلي بأكبر قدر ممكن في شكل إطار نظري على النحو التالي:

الجدول ٢.٢

إطار التفكير



وفقا لأريكونتو، ينص على أن الفرضية هي بديل للإجابة

المزعومة التي أنشأتها المشاكل المقترحة في البحث حيث تكون

الإجابة المزعومة حقيقة مؤقتة سيتم اختبارها للتأكد من صحتها

باستخدام البيانات التي تمثل احترام المعلم (X) تحصيل الطالب

(Y) التي تم جمعها من خلال البحث.³³ إذن في هذه الدراسة،

الفرضية المقترحة هي:

هو: لا توجد علاقة بين تأثير احترام المعلم على إنجازات

الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو.

ها: هناك علاقة بين تأثير احترام المعلم على إنجازات الطلاب

في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو.

TAHUN 2023

³³ Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 110.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو الكمي مع منهج (*ex-post facto*)، وهي البحث الذي تم إجراؤه لفحص حدث وقع ولاحظوا حول العوامل التي يمكن أن تسبب وقوع هذه الأحداث.

في كتابه امزير اقتبس من كيرلينجر تحديد البحث *ex-post facto* هو تحقيق تجريبي منهجي لا يتحكم فيه العالم في المتغيرات المستقلة بشكل مباشر لأن وجود المتغير قد حدث، أو لأنه في الأساس لا يمكن التلاعب بالمتغير. وفي الوقت نفسه، يحدد جاي *ex-post facto* البحث كبحث يسعى الباحث من

خلاله إلى تحديد السبب أو أسباب وجود اختلافات في السلوك

أو الوضع داخل مجموعات الأفراد.³⁴

لذلك، في البحث *ex-post facto* الباحثون لا

يعطون معالجة للمتغيرات المراد دراستها. العلاقة السببية بين

المتغيرات المدروسة فيما بعد يتم تقديمها وفقاً للحقائق القائمة

دون التلاعب. الحقائق الموجودة سيتم الحصول عليها من

البيانات التي تم جمعها يليه الكشف عن العلاقة بين المتغيرات

التي حدثت أو حدثت.

ب. مكان وزمان البحث

من المقرر إجراء هذا البحث في مدرسة بالمدرسة

العالية بنتشاسيلا الثانوية الواقعة في شارع رينجانيا لحصول على

³⁴Emzir, 2012, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers), h.119.

طول بشكل جيد حولها ١٠ الحصول على جنبا إلى جنب مع

المواطنين ٠٣ المناطق الفرعية سينغاران باتيمدينة بنجكولو

وسيتتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢.

ت. السكان والعينة البحث

١. سكان

وفقا لسوجيونو ذكر ذلك السكان هم منطقة

تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها كمية وخصائص

معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص

استنتاجاتها.^{٣٥} من هذه النظرية يمكننا القول أن السكان

في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الحادي عشر

TAHUN 2023

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 90.

مدرسة بانكاسيلا بنجكولو الثانوية التي بلغ عددها ٢١

طالباً.

٢. عينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يتمتع بها السكان. في هذه الدراسة يحدد الباحث عدد العينات بناءً على رأي سحر سيميأريكونتو، أي إذا كان الموضوع أقل من مائة فمن الأفضل أخذها جميعاً، إذا كان عدد المفحوصين أكثر من مائة، ١٠-١٥ يمكن أن تؤخذ٪ أو ٢٠-٢٥٪. عينة هذا البحث هي جميع طلاب

الفصل الحادي عشر مدرسة بنجكولو بانكاسيلا الإسلامية

الداخلية بإجمالي ٢١ فرداً.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal.120.

ث. متغيرات ومؤشرات البحث

التعريف التشغيلي هو دراسة تعريفية تخصص لمتغير أو عقد عن طريق إعطاء معنى أو تحديد الأنشطة أو إعطاء العملية اللازمة لقياس البناء أو المتغير.³⁷

بحسب سوجيونو المقصود بمتغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة الشخص، الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة والتي يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.³⁸ في هذا البحث، ستخدم الباحثون متغيرين هما:

١. المتغيرات المستقلة (X)، و هو احترام المعلم.

٢. المتغير التابع (Y)، وهو إنجازات الطلاب.

³⁷ M. Nasir, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), h. 126.

ج . أسلوب جمع البيانات

٤ . المراقبة

الملاحظة هي طريقة لإجراء تقييم من خلال إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية. تم تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات في سجل مراقبة. أنشطة التسجيل في هذه الحالة هي جزء من أنشطة المراقبة.³⁹ من خلال الملاحظة يمكننا الحصول على صورة أوضح للحياة الاجتماعية تم الحصول عليها من خلال طرق أخرى. تم الإدلاء بملاحظات في مدرسة بنجكولو بانكاسيلا الإسلامية الداخلية. تركز ملاحظات الباحث على مراقبة أنشطة المعلم

TAHUN 2023

³⁹Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif : Sebuah Pengantar*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 47.

للتدريس الفصل الحادي عشر في مدرسة بانكاسيلا بنجكولو

الثانوية.

٥. توثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وفقا لأريكونتو، وثائق من أصل كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة. تستخدم هذه التقنية للحصول على

بعض البيانات أو المعلومات التالية :

(١) تقرير الطالب في المواد العربية.

(٢) بيانات عن مديري المدارس والمعلمين وموظفيهم.

TAHUN 2023

٦. استبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين. تمشيا مع هذا ناسوتيون أو الاستبيان عبارة عن قائمة بالأسئلة يتم توزيعها بالبريد ليتم ملؤها وإعادةها أو يمكن أيضا الرد عليها تحت إشراف الباحث. تم تحديد المستجيبين بناءً على تقنية أخذ العينات.⁴⁰

الاستبيان استخدم حول مهنية المعلم في هذه الدراسة إجابة نمطية في شكل مقياس ليكرت. مقياس ليكرت

⁴⁰Nasution, 2006, *Metode Reseach (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. 128.

هو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء، وتصور شخص

أو مجموعة من الناس عن الظواهر الاجتماعية. مع مقياس

ليكرت ، يتم ترجمة المتغيرات المراد قياسها إلى مؤشرات

متغيرة. إجابات على كل عنصر أداة باستخدام مقياس

ليكرت لها تدرج من الموجب إلى السالب، والذي يمكن أن

يكون في شكل كلمات. حيث يستخدم الباحث الإجابات

التالية :

أ. دائماً

ب. غالباً

ت. بعض الأحيان

ث. بالطبع لا

TAHUN 2023

لأغراض التحليل الكمي، هنا يستخدم الباحث

مقياس ليكرت المصنوع في شكل اختيارات متعددة. لذلك

بالنسبة للإجابات على الأسئلة الإيجابية، أعطى الباحثون

درجة، وهي :

أ. دائماً ٤ :

ب. غالباً ٣ :

ت. في بعض الأحيان ٢ :

ث. ذات مرة بالطبع لا ١ :

TAHUN 2023

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 273.

هـ. تقنيات صحة البيانات والموثوقية

يجب أن تلي أدوات القياس بشكل عام متطلبين رئيسيين. يجب أن تكون الأداة صالحة ويجب أن تكون موثوقة (جديرة بالثقة).

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي المستوى الذي ينص على أن أداة القياس تتوافق مع ما يتم قياسه. الصلاحية هي أيضًا دقة أو دقة أداة القياس. وفقًا لمحي الدين وعبد الرحمن، يُقال أن أداة القياس صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس شيء ما بالضبط

تريد قياسه.^{٤٢}

لمعرفة صحة العنصر (اختبار الصلاحية)، انظر إلى

نتائج الارتباط الواردة في عمود إجمالي العنصر لكل عنصر

⁴² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian ...*, h. 167

في سطر معامل الارتباط الذي يمثل قيمة ر- حساب
والأهمية. (٢-الطرف) وهي قيمة احتمالية. ثم تتم مقارنة
القيمتين (معامل الارتباط، قيمة سيغ (٢-الطرف) مع قيمة
ر- جدول وقيمة ألفا = ٠.٠٥، وبالتالي فإن قاعدة القرار

هي:

أ. صحيح: إذا كانت قيمة ر- حساب أكبر من ر-
جدول أو قيمة أهمية. ٢-الطرف أصغر من ألفا
٠.٠٥=

ب. غير صحيح: إذا كانت قيمة ر- حساب أصغر من ر-
جدول أو قيمة الأهمية. ٢-الطرف أكبر من قيمة ألفا
٠.٠٥=

ر- جدول = ن = ٢١ = ٠,٤٣٣

المتغير X في هذه الدراسة هو احترافية المعلم التي يتم الحصول عليها من خلال الاستبيان. لعمل استبيان صحيح، اختبر الباحثون صحة الاستبيان على ٢١ طالبًا. علاوة على ذلك، تم إعطاء المستجيبين استبيانًا يحتوي على ٢٥ سؤالًا. المتغير Y في هذه الدراسة هو التحصيل التعليمي الذي تم الحصول عليه من خلال بطاقات التقارير.

لمعرفة مدى صحة عناصر استبيان البيانات يتم حسابها باستخدام SPSS كما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول ٣.١

بيانات نتيجة المستجيبين

البيان	ر- جدول	ر- حساب	الأسئلة
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٢٩	١
صحيح	٠,٤٣٣	٧٧٦,٠	٢

غير صحيح	٠,٤٣٣	٠,٢١٥	٣
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٤٣	٤
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٤٣	٥
صحيح	٠,٤٣٣	٥٨٦٠	٦
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٤٣	٧
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٩٢	٨
صحيح	٠,٤٣٣	٧٧٦٠	٩
صحيح	٠,٤٣٣	٥٨٦٠	١٠
صحيح	٠,٤٣٣	٧٧٦٠	١١
غير صحيح	٠,٤٣٣	٠,٢١٥	١٢
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٤٣	١٣
غير صحيح	٠,٤٣٣	٠,٠٥٥	١٤
صحيح	٠,٤٣٣	٧٧٦٠	١٥
صحيح	٠,٤٣٣	٧٧٦٠	١٦
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٤٣	١٧
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٤٣	١٨
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٤٣	١٩
صحيح	٠,٤٣٣	٥٣٦٠	٢٠
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٤٣	٢١
غير	٠,٤٣٣	٠,٢١٦	٢٢

صحيح			
صحيح	٠,٤٣٣	٥٥٦,٠	٢٣
غير صحيح	٠,٤٣٣	٠,٠٣٣	٢٤
صحيح	٠,٤٣٣	٠,٦٩٢	٢٥

من نتائج حساب استبيان احتراف المعلم الذي

تم اختباره على ٢١ مشاركاً، تبين أنه تم الإعلان عن صحة

٢٠ سؤالاً من أصل ٢٥ سؤالاً.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي أداة قياس يقال إنها موثوقة إذا كانت

القياسات متسقة ودقيقة بدقة. لذلك يتم إجراء اختبار

الموثوقية الأداة بهدف تحديد اتساق الأداة كأداة قياس،

بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس.

وفقًا لمحي الدين وعبد الرحمن، يُقال إن أداة القياس

يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قياساتها متسقة ودقيقة.

لذلك يتم إجراء اختبار موثوقية الجهاز بهدف معرفة اتساق

الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس⁴³.

تم إجراء اختبار الموثوقية بعد إجراء اختبار

الصلاحية. لحساب الموثوقية، يتم ذلك باستخدام معامل

ألفا كرونباخ، وهو متغير تم الإعلان عن موثوقيته إذا كانت

قيمة ألفا كرونباخ أكبر من 0.007. يتم إجراء الاختبار

الموثوق به بمساعدة تطبيق SPSS.

TAHUN 2023

⁴³ Imron, "Analisis Pengajuan Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV Meubele Berkah Tangerang", Journal on Software Engineering Vol.5, No.1, Juni 2019, Hlm 22.

الجدول ٣.٢

نتائج الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,941	20

من نتائج اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن ملاحظة

أن نتائج تحليل اختبار الموثوقية باستخدام كرونباخ ألفا =

٠.٩٤١ من ٢٠ عنصرًا متغيرًا. قيمة الموثوقية ٠.٩٤١ هي

القيمة المثالية. بحيث يُقال أن استبيان احترام المعلم متسق.

ز. متطلبات الاختبار

قبل الشروع في اختبار الفرضية، هناك اختبار تحليل

أساسي، وهو اختبار الحالة الطبيعية والخطية.

١. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت

البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا، وتمت

معالجة بيانات البحث حول تأثير نطق الحروف العربية

بأحرف لاتينية على مهارات القراءة بمساعدة تطبيق SPSS.

أساس اتخاذ قرار بشأن عينة واحدة من اختبار

Kolmogorov-Smirnov هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكبر

من ٠،٠٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

جدول ٣.٣ نتائج اختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,30460174
Most Extreme Differences	Absolute	,126
	Positive	,085
	Negative	-,126
Test Statistic		,126

Asymp. Sig. (2-tailed)

,200^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي ٠.٢ أكبر من ٠.٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية بين متغيري احتراف المعلم (X) على انجازات الطالب (Y). يستخدم هذا الاختبار الخطي مساعدة تطبيق

SPSS. أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٠٥، فهناك

علاقة خطية بين احترام المعلم على إنجازات

الطالب.

ب) إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٠٥، فلا توجد

علاقة خطية بين احترام المعلم على إنجازات

الطالب.

الجدول: ٣ . ٤

نتائج الاختبار الخطي

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi siswa *	Between (Combined)	509,286	14	36,378	3,921	,051
profesionalisme guru	Groups	194,360	1	194,360	20,949	,004
	Deviation from Linearity	314,925	13	24,225	2,611	,123
	Within Groups	55,667	6	9,278		
	Total	564,952	20			

بناءً على نتائج اختبار الخطية أعلاه، من المعروف

أنها ذات دلالة إحصائية عند 0.123 أكبر من 0.05 ،

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين احتراف

المعلم على إنجازات التعلم باللغة العربية.

تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية

أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي وخطي. وبالتالي،

يمكن إجراء اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات

البارامترية. تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار الانحدار

الخطي البسيط لمعرفة مدى تأثير احتراف المعلم (X) على

تحصيل الطالب (Y).

TAHUN 2023

البابالرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

تم الحصول على بيانات بحثية حول احترام المعلم على انجازات التعلم باللغة العربية من خلال الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. تم تقديم الاستبيان إلى الفصل الحادي عشر بنتشاسيلا بنجكولو، بإجمالي ٢١ مشاركًا، حيث تم استخدام جميع المستجيبين كعينات. في حين أن التوثيق المستخدم في هذه الدراسة هو على شكل صور في إعطاء الاستبيان.

تم قياس احترام المعلم من خلال استبيان يحتوي

على ٢٥ سؤالاً تم إعطاؤها بعد ذلك إلى ٢١ مستجيبًا حيث

تم اختبار النتائج للتأكد من صحتها وموثوقيتها لمعرفة عدد

الأسئلة الصحيحة وما إذا كانت الأسئلة الصحيحة موثوقة

بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس.

ب . اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفرضية لإثبات فرضية البحث، ثم

في البحث سواء لقبول أو رفض الفرضية التي تم وضعها.

الفرضية هي:

H_0 : لا يوجد تأثير احتراف المعلم على إنجازات الطالب في

تعلم اللغة العربية.

H_a : هناك تأثير احتراف المعلم على إنجازات الطالب في تعلم

اللغة العربية.

في هذه الدراسة سيتم اختبار الفرضية باستخدام

تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام تطبيق SPSS.

الجدول ٤.١

نتائج اختبار اختبار F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	194,360	1	194,360	9,965	,005 ^b
	Residual	370,592	19	19,505		
	Total	564,952	20			

a. Dependent Variable: prestasi siswa

b. Predictors: (Constant), profesionalisme guru

بناءً على الجدول أعلاه، يوضح جدول Anova

أهمية اختبار F. قيمة F المحسوبة هي ٩.٩٦٥ والقيمة المهمة

٠.٠٠٥ أصغر من ٠.٠٠٥، وهذا يعني أنه تم رفض Ho، وتم

قبول Ha. في الختام، هناك تأثير احتراف المعلم على إنجازات

التعلم باللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو. ثم يمكن

استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بالمتغيرات المدروسة.

من نتائج حسابات الانحدار الخطي، تتم صياغة

معادلة الانحدار من الجدول التالي:

الجدول ٢.٤

نتائج اختبار T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48,923	11,139		4,392	,000
	profesionali sme guru	,517	,164	,587	3,157	,005

a. Dependent Variable: prestasi siswa

بناءً على الجدول أعلاه، تكون معادلة الانحدار

$$Y = a + bX$$

معلومة :

Y: القيمة المتوقعة

أ: قيمة ثابتة

ب: معامل الانحدار

X: قيمة متغيرة مستقلة

$$X \cdot 0.517 + 48.923 = Y$$

المعامل ب يسمى كفاءة اتجاه الانحدار ويمثل التغير

في متوسط متغير Y (انجازات الطالب) لكل تغيير في المتغير

X (احتراف المعلم) بوحدة واحدة. هذا التغيير هو زيادة إذا

كانت ب موجبة والنقصان إذا كانت ب سالبة. لذلك من

المعادلة يمكن ترجمتها:

أ. يشير الثابت 48.923 إلى أنه في حالة عدم وجود

قيمة مهنية للمعلم، فإن درجة انجازات الطالب هي

...517

ب. يشير معامل الانحدار X البالغ ٠.٥١٧ إلى أنه مقابل

كل إضافة واحدة لدرجات انجازات الطالب، تزداد

قيمة احتراف المعلم بمقدار ٠.٥١٧. أو قادر فقط

على زيادة انجازات الطلاب بنسبة ٠.٥١٧ أو

٥١.٧٪.

ثم لمعرفة حجم تأثير احتراف المعلم على انجازات

الطالب في تعلم اللغة العربية، يُعرف من قيمة معامل

التحديد.

الجدول ٣. ٤

نتائج معامل التحديد

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,587 ^a	,344	,310	4,416
a. Predictors: (Constant), profesionalisme guru				
b. Dependent Variable: prestasi siswa				

من جدول ملخص النموذج يمكن أن يشرح قيمة الارتباط أو العلاقة وهي (R) من ٠.٥٨٧ من هذه النتائج المعامل المحدد (R-Square) هو ٠.٣٤٤ بمعنى أن متغير احترافية المعلم له تأثير بنسبة ٣٤.٤٪ على متغيرات انجازات الطلاب، بينما تتأثر نسبة ٦٥.٤٪ المتبقية بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

ت. مناقشة نتائج البحث

يؤثر المتغير الذي هو موضوع البحث على احتراف

المعلم في انجازات الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في الفصل

الحادي عشر بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو. من نتائج التحليل،

جاءت البيانات الخاصة بمهنية المعلم من نتائج الاستبيان الموزع

على ٢١ مستجيبًا حيث تم استخدام جميع المستجيبين كعينات

أو تم تسميتها بأخذ العينات الإجمالية بينما تم الحصول على

بيانات إنجازات الطالب من بطاقات التقارير.

من نتائج اختبار الصلاحية على حسابات SPSS

باستخدام استبيان احتراف المعلم المكون من ٢٥ عنصر بيان،

تم الحصول على ٢٠ عنصر بيان صالح. استنادًا إلى نتائج اختبار

الموثوقية على حسابات الإصدار ٢٥ من SPSS على بيانات

احتراف المعلم بقيمة معامل ألفا ٠.٩٤١ أكبر من ٠.٠٠٧،

يمكن القول أن البيانات موثوقة ولديها مستوى عالٍ جدًا من

الموثوقية.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع العلم

بالإصدار ٢٥ من SPSS حول احتراف المعلم على إنجازات

الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠.٢ أكبر من ٠.٠٥، ويمكن استنتاج أن القيم المتبقية أعلاه هي موزع طبيعيا.

بناءً على نتائج اختبار الخطية باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ من ٠.١٢٣ أكبر من ٠.٠٥، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين احتراف المعلم على إنجازات الطالب.

تظهر نتائج اختبار الفرضيات باختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS ما يلي قيمة F المحسوبة هي ٩.٩٦٥ والقيمة المهمة ٠.٠٥ وهي أصغر من ٠.٠٥، مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . ثم من نتائج اختبار T أظهرت قيمة ثابتة قدرها ٤٨.٩٢٣ وقيمة معامل انحدار ٠.٥١٧.

من جدول ملخص النموذج يمكن أن يشرح قيمة الارتباط أو العلاقة وهي (R) من ٠.٥٨٧ من هذه النتائج المعامل المحدد (R-Square) هو ٠.٣٤٤ بمعنى أن متغير احتراف المعلم له تأثير بنسبة ٣٤.٤٪ على متغيرات انجازات الطلاب. بناءً على نتائج الحسابات التي تم طرحها، من المعروف أن هناك تأثيراً كبيراً بين احتراف المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو. من هذا الحساب، يمكن تفسير نتائج البحث بأنه كلما زادت أو زادت احترافية المعلم، زاد تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية.

TAHUN 2023

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي أجراها الباحثون فيما يتعلق تأثير احترام المعلم على إنجازات التعلم باللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو، يمكن استنتاج أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرين.

ويعتمد ذلك على نتائج حساب اختبار الخطية بقيمة

٠.١٢٣، ومن المعروف أن قيمة الانحراف عن الخطية هي

٠.١٢٣ أكبر من ٠.٠٥، لذلك تم التوصل إلى أن كلا

المتغيرين لهما علاقة خطية بين احترام المعلم على إنجازات

التعلم باللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو.

تظهر نتائج اختبار الفرضيات باختبار الانحدار

الخطي البسيط باستخدام SPSS ما يلي قيمة F المحسوبة هي

٩.٩٦٥ والقيمة المهمة ٠.٠٠٠٥ وهي أصغر من ٠.٠٥، مما

يعني رفض H_0 وقبول H_a . ثم من نتائج اختبار T أظهرت قيمة

ثابتة قدرها ٤٨.٩٢٣ وقيمة معامل انحدار ٠.٥١٧ بحيث تم

الحصول على معادلة الانحدار وهي:

$$Y = a + bX$$

$$X \cdot 0.517 + 48.923 = Y$$

ثم من نتائج معامل التحديد يظهر أن هناك علاقة

(R) بقيمة ٠.٥٨٧ من هذه النتائج، معامل التحديد (R-

Square) هو ٠.٣٤٤ أو ٣٤.٤٪. لذلك يمكن أن نستنتج

أن احتراف المعلم له تأثير ٣٤.٤ على إنجازات الطلاب في

تعلم اللغة العربية و ٦٥.٤٪ متأثرًا بمتغيرات أخرى لم يتم

فحصها في هذه الدراسة.

ب. اقتراح

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يكتب المؤلفون بعض

الاقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من الأفضل أن يستمروا في

بذل الجهود التي تؤدي إلى تحسين جودة التدريس، وتقديم

الحافز دائمًا للطلاب حتى يتمكنوا من الدراسة بجدية

بحماس كبير للتعلم.

٢. يوصى أيضًا بأن يكون معلمي اللغة العربية قادرين على

تحسين كفاءتهم المهنية، خاصة فيما يتعلق بإتقان المواد

التعليمية، وإدارة التدريس، وإدارة الفصل، واستخدام

وسائط التعلم، وإجراء التقييمات في الفصل.

٣. يجب على الطلاب الاستمرار في تحسين تعلمهم من أجل

الحصول على نتائج تعليمية جيدة أو إنجازات تعليمية.

بناءً على نتائج المناقشة والاستنتاجات المتعلقة بتأثير

احتراف المعلم على إنجازات الطلاب في المواد العربية في مدرسة

بانكاسيلا الثانوية، مدينة بنجكولو. يجب أن يواصل اختصاصيو

التوعية بذل الجهود التي تؤدي إلى تحسين جودة التدريس، وتقديم

الحافز دائمًا للطلاب حتى يتمكنوا من الدراسة بجدية بحماس كبير

للتعلم. إلى جانب ذلك، يجب عليهم أيضًا الاهتمام الكامل

TAHUN 2023

بأطلاب وعلم نفسهم، لأنهم يتعلمون المواد، يجب أن تكون المواد

والأساليب والوسائط والبيئة وفقاً لظروف الطلاب.



TAHUN 2023

المراجع

- Alma, Buchari. 2008. *Guru Profesional*. Bandung : Alfabeta.
- Amin, Moh. 1992. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Pasuruan: Garoeda Buana.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* .Jakarta: Balai Pustaka.
- Direktorat ketenaga kerjaan dirjen dikti dan direktorat profesi pendidik ditjen PMPTK depdiknas dengan modifikasi.
- Dalyono, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fathurrohman, Muhammad. 2012. *Belajar dan Pembelajaran: Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Imron, 2019, “Analisis Pengajuan Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif PAda CV Meubele Berkah Tangerang”, *Journal on Softwere Engineering*, 5 (1).
- Kunandar. 2014. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*.
- Muchith, Saekhan. 2009. *Issu-Issu Kontemporer Dalam Pendidikan Islam*. DIPA STAIN Kudus.

- Nasir, Muhammad. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurdin, Syafruddin. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Nasution. 2006. *Metode Reseach (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. 2007. *Instrumen penelitian sosial dan pendidikan pengembangan dan pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, Ayu Dewi Kesuma & Nani Imaniyati. (2017). *Pengembangan Profesi Guru dalam Meningkatkan Kinerja Guru*”, *Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1).
- Rusmiati. (2017), *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo*, *Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi* , 1(1), 2.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta.
- Saudagar, Fachruddin. 2009. *Pengembangan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Gaung Persada.
- Suyatno dan Asep jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Sagala, Syaiful. 2008. *Adminisrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*, Bandung: Remaja Rosda karya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru*.
- Sudjana, Nana. 1991. *Teori-Teori Belajar untuk Pengajaran*. Jakarta: Fakultas Ekomi Universitas Indonesia.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif : Sebuah Pengantar*. Bandung: Alfabeta.

Uhbiayati, Nur. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.

Undang-undang Republik Indonesia. 2005. *Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: PT Novindo Pustaka Mandiri.

Undang-undang Republik Indonesia. 1989. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Semarang. Aneka Ilmu.

نزهادي، الوجه لتعليم المهارات الغوية لخير النا طقين بها، 2011، Malang : UIN Malang.



TAHUN 2023

ملاحق

ANGKET PROFESIONALISME GURU

- a) Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (√) pada jawaban (SS-S-TS-STTS) yang telah tersedia.
- b) Pendapat kamu tidak akan berpengaruh pada nilai raport
- c) Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur.
- d) Alternatif jawaban yang tersedia
- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menjelaskan berulang kali dan memberikan soal kepada anak sampai anak mengerti				
2.	Motode pembelajaran yang diterapkan guru membuat siswa semangat dan ingin belajar lebih lama				
3.	Guru menjawab setiap soal seputar pembelajaran yang ditanya oleh siswa				
4.	guru selalu bersemangat dalam menyampaikan materi pembelajaran				
5.	Guru berusaha setiap soal sebaik baiknya sebelum meneruskan kemateri selanjutnya				

6.	Guru membaca bagian bahan pelajaran berulang kali untuk mengerti isi materi yang diajarkan				
7.	guru bertanggung jawab tepat waktu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kepala sekolah				
8.	Guru memberikan cara yang mudah dalam belajar jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar				
9.	Guru menguasai dan mengulang kembali apabila anak tidak memahami materi (bahan pelajaran) yang diajarkan				
10.	Sebelum memulai pembelajaran guru terlebih dahulu mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya				
11.	Pada saat mengajar guru menjelaskan apa yang harus dicapai siswa setelah proses kegiatan belajar dilaksanakan				
12.	Guru memberikan contoh pokok bahasan dalam pembelajaran sesuai dengan urutan di buku				
13.	Guru selalu tepat waktu dan pokok bahasan selalu terselesaikan sebelum pembelajaran berakhir				
14.	Pada saat mengajar guru membawa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)				
15.	Selain membuka buku pelajaran guru juga membuka RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)				
16.	Guru menguasai materi (bahan pelajaran) yang diajarkan				

17.	Pada saat mengajar guru menjelaskan apa yang harus dicapai siswa setelah proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan				
18.	Guru menjelaskan pokok bahasan dalam pembelajaran sesuai dengan urutan dibuku				
19.	Guru tepat waktu dalam masuk dan memulai pembelajaran				
20.	Guru menggunakan media pembelajaran saat menjeaskan pokok bahasan yang membutuhkan media				
21.	Jika ada siswa yang tidak tertib dalam mengikuti pembelajaran guru selalu menegurnya				
22.	Pada saat siswa jenuh, maka guru segera mengganti cara penyampaian pelajaran dengan cara yang lebih menarik				
23.	Guru selalu memberikan soal sebelum pelajaran berakhir				
24.	Guru mengajak siswa diskusi tentang pokok bahasan yang diajarkan dikelas				
25.	Sistem penilaian pada saat guru memberikan tes dalam bentuk lisan dan tulisan dapat dimengerti dengan baik				

Tabel Tabulasi Hasil Uji Coba Angket
Variabel X (Profesionalisme Guru Bahasa Arab)

NO ITEM																									JML.
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
2	4	1	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	4	1	52	
4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	73	
3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	78		
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	87		
3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	72		
4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	83		
3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	76		
3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	84		
2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	74		
2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	69		
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	57		
2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	4	59		
3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	71		
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	79		
3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	77		
3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	81		
3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	85		
3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	85		
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	87		
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	94		
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	88		

Hasil Output SPSS 25 Uji Validitas

ITEM	Pearson Correlation	Correlations																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1		1																									
	Sig. (2-tailed)																										
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
2			1																								
	Sig. (2-tailed)																										
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
3				1																							
	Sig. (2-tailed)																										
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
4					1																						
	Sig. (2-tailed)																										
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
5						1																					
	Sig. (2-tailed)																										
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
6							1																				
	Sig. (2-tailed)																										
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
7								1																			
	Sig. (2-tailed)																										
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

ITEM	Pearson Correlation	Continents																										
		AF	AM	AS	EU	NA	OC	SA	SS	TE	TR	UN	US	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU							
21		.26	.30	.38	.45	.18	.32	.11	.20	.30	.32	.30	.18	.12	.32	.30	.37	.11	.1	.11	.16	1	.67	.30	-.12	.26	.64	
	Sig. (2-tailed)	.24	.03	.77	.04	.08	.58	.04	.24	.03	.87	.83	.72	.00	.16	.03	.03	.04	.00	.04	.42		.77	.10	.00	.20	.00	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
22		.00	-.14	.13	.23	.07	.09	-.23	.00	-.09	.04	-.14	.13	.00	-.07	-.14	.13	.07	.09	.23	.00	1	.27	.04	.00	.20	.10	
	Sig. (2-tailed)	.26	.00	.57	.20	.74	.00	.20	.74	.00	.04	.04	.07	.74	.00	.04	.04	.00	.74	.20	.72	.74		.26	.03	.26	.10	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Continents																												
		AF	AM	AS	EU	NA	OC	SA	SS	TE	TR	UN	US	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU	WU
23		.34	.19	.33	.36	.17	.29	.06	.24	.19	.28	.19	.34	.17	.33	.19	.33	.36	.17	.29	.06	1	.36	.17	.25	.16	.36	.17
	Sig. (2-tailed)	.04	.19	.03	.06	.17	.29	.06	.24	.19	.28	.19	.34	.17	.33	.19	.33	.36	.17	.29	.06	.36	.17	.25	.16	.36	.17	.36
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
24		-.28	-.14	.28	-.03	-.19	-.07	-.03	-.20	-.18	-.14	.3	-.12	.12	-.14	-.14	-.12	-.12	-.12	-.12	-.12	1	.28	-.12	.04	.16	-.28	-.12
	Sig. (2-tailed)	.02	.57	.00	.82	.68	.76	.82	.32	.57	.76	.57	.00	.80	.80	.57	.57	.57	.57	.57	.57	.28	.12	.06	.03	.08	.28	.12
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
25		.16	.58	-.17	.28	.25	.21	.29	1.3	.06	.78	.58	-.17	.25	.25	.21	.29	.25	.21	.29	.21	1	.16	.25	.21	.29	.21	.16
	Sig. (2-tailed)	.00	.02	.69	.03	.21	.00	.00	.02	.00	.02	.69	.21	.00	.02	.02	.03	.21	.00	.03	.21	.16	.25	.21	.29	.21	.16	.16
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
TOT		.09	.26	.21	.54	.57	.64	.57	.64	.69	.78	.26	.26	.54	.55	.78	.6	.6	.6	.64	.57	1	.09	.26	.21	.54	.57	.64
R		.01	.20	.14	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
	Sig. (2-tailed)	.91	.04	.14	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

* Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).
 ** Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

Hasil output uji reliabilitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM 1	57,48	100,762	,695	,937
ITEM 2	57,33	101,233	,757	,936
ITEM 4	57,29	101,514	,648	,938
ITEM 5	57,33	101,133	,642	,938
ITEM 6	57,57	106,957	,551	,939
ITEM 7	57,29	101,514	,648	,938
ITEM 8	57,48	100,762	,695	,937
ITEM 9	57,33	101,233	,757	,936
ITEM 10	57,57	106,957	,551	,939
ITEM 11	57,33	101,233	,757	,936
ITEM 13	57,33	101,133	,642	,938
ITEM 15	57,33	101,233	,757	,936
ITEM 16	57,33	101,233	,757	,936
ITEM 17	57,29	101,514	,648	,938
ITEM 18	57,33	101,133	,642	,938
ITEM 19	57,29	101,514	,648	,938
ITEM 20	57,62	106,948	,387	,942
ITEM 21	57,33	101,133	,642	,938
ITEM 23	56,90	106,990	,398	,941
ITEM 25	57,48	100,762	,695	,937

No	Nama	X	Y
1	Agung Sahlan	66	85
2	Akmelia Ekayani	80	89
3	Alif Pratama	70	90
4	Anisa Picnolia	73	90
5	delvi permata sari	71	79
6	Efri Erosa Feronika	68	90
7	Intan Diah Dora	70	89
8	Jhona Alexandria	75	80
9	Liensi Putri Anggun	72	86
10	Liza Astriana	72	89
11	Lova Lovera	66	87
12	Mirda Okta Putri Astute	69	90
13	Nurul Fadhillah	62	78
14	Rajib Faizulhaq	67	79
15	Ratu Valenti	67	78
16	Revil Anggara	65	80
17	Rija Llaullah	70	81
18	Selfy Khasary	68	90
19	Selvi	59	80
20	Susan Faramida	60	78
21	Zandy Falza Putra	52	75



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ela Puspita
NIM : 1811220054
Jurusan : Tadris PBA

Pembimbing II : Falahun Ni'am, M.Pd.I
Judul Skripsi :

تأثير احترام المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنشاسيلا بنجكولو.

Prodi : Pendidikan bahasa Arab

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf
1.	28/11/2022	Abstrak	buatlah indikator uji validitas & Reliabilitas	
2.	8/12/2022	Analisis data	Pahami alur Analisis data dari pra - Analis	
3.	16/12/2022	pengantalan kesimpulan	Pahami prasyarat dan analisis data	
4.	20/12/2022		ACC	

Bengkulu, 20-12-2022

Mengajar dan
Dokumen

Dr.
NIP. 19700512000031004

Pembimbing II

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

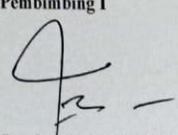
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ela Puspita Pembimbing I : Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIM : 1811220054 Judul Skripsi :
Jurusan : Tadris PBA تأثير احترام المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنشاسيلا
بنجكولو.
Prodi : Pendidikan bahasa Arab

No	Hari/Tanggal	MateriBimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf
	3/Januar 2023	—	terdapat Uja	A Ar

Mengarahkan
Dekan

Dr. Mus Muisardi, M.Pd
NIP.197005142000031004

Bengkulu, 2022
Pembimbing I

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

PERGANTIAN PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ela Puspita

NIM : 1811220054

Judul proposal skripsi awal :

تأثير دوافع التعلم على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو.

Judul proposal ini diganti :

تأثير احترام المعلم على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو.

Bengkulu,.....

Ela Puspita
NIM. 1811220054

Mengetahui

Pembimbing I

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Pembimbing II

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018111002

SURAT PERMOHONAN

Perihal : Permohonan Penelitian di SMA Pancasila Bengkulu

Kepada Yth. Zamriyan Toni, S.Pd.I
Selaku Kepala Sekolah SMA Pancasila Bengkulu

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ela Puspita

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Judul : تأثير احترام المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا

بنجكولو

Dengan surat ini saya memohon izin kepada Bapak Kepala Sekolah untuk melaksanakan penelitian di SMA Pancasila Kota Bengkulu sehubungan dengan pengumpulan data guna penyusunan tugas akhir skripsi.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas izin Bapak saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui

Kepala SMA Pancasila



Zamriyan Toni, S.Pd.I
NIP. 0418100046

Pemohon

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Ela Puspita".

Ela Puspita
NIM. 1811220054



YAYASAN SEMARAK BENGKULU
PONDOK PESANTREN PANCASILA BENGKULU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMAS) PESANTREN PANCASILA
STATUS TERAKREDITASI A (SK NO.1347/BAN-SM/SK /2021)
Jalan Rinjani Jembatan Kecil kota Bengkulu (0736) 20262
Email : smapancasila89@gmail.com
NDS : 3026040007 NSS : 302266001031 NPSN : 10702438

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 116 /SMAP/SUR/K/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **Zamriyan Toni,S.Pd**
N P P : 041810046
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Pesantren Pancasila Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

N a m a : Ela PusPita
N I M : 1811220054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Adalah benar sudah melaksanakan penelitian yang berjudul :

”تأثير احترام المعلم على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتناسيلا بنجكولو“.

Di SMA Pesantren Pancasila Bengkulu pada tanggal 07 November s/d 12 Desember 2022, sesuai dengan surat izin dari pihak Fakultas Tarbiah dan Tadris, Nomor : 4974/Un.23/F.II/TL.00/11/2022 tentang Izin Penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya dengan baik diucapkan terima kasih.

Bengkulu, Desember 2022
Kepala Sekolah
YAYASAN SEMARAK BENGKULU
PANCASILA
SEKOLAH MENENGAH ATAS
TERAKREDITASI A
10702438
Zamriyan Toni.S.Pd.i
NPP. 041810046



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : Aja/ Un.23/F.II/TL.00/11/2022 Bengkulu, 7 November 2022
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMA Pancasila
Di -
Kota Bengkulu

Assalamu'alaikumwarahmatullah Wabarokaatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul:

تأثير احترام المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد
بتشاسيلا بنجكولو

Nama : Ela Pusvita
NIM : 1811220054
Prodi : PBA
Tempat Penelitian : SMA Pancasila
Waktu Penelitian : 7 November s/d 12 Desember 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 024/Un.23/F.II/PP.00.9/12/2022
Lamp. :
Perihal : Ujian Komprehensif

- Kepada Yth.
1. Dr. Nur Hidayat, M.Ag
(Kompetensi UIN)
 3. Falahun Ni'am, M.Pd.I
(Kompetensi Jurusan/Prodi)
 3. Risnawati, M.Pd
(Kompetensi Keguruan)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami mohon Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji komprehensif Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tadris Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari / Tanggal : Kamis / 22 Desember 2022

Waktu : 08.00 – 12.00 WIB

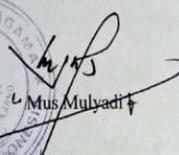
Tempat : Ruang Munaqasah Jurusan Tadris Bahasa Lantai 3 Dekanat

Adapun nama-nama mahasiswa:

NO	NAMA MAHASISWA	NIM
1	Ela Puspita	1811220054
2	Oktavian Pusvita	1811220018
3	Dila Seprianira	1711220005

Demikianlah, agar dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 19 Desember 2022
Dekan,


Mus Mulyadi

8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagardewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Berita Acara Ujian Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan
Tarbiyah, Pada :

L. Hari / Tanggal : Kamis / 26 Januari 2023
Nama Peserta : Ela Puspita
N I M : 1811220054
Program Tahun : 2023
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Nur Hidayat, M.Ag	Ketua	
2.	Nur Hariyanto, M.Pd.	Sekretaris	
3.	Zulfikri Muhammad, Lc.M.S.I	Penguji I	
4.	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Penguji II	

III. Catatan dan masukan team penguji

Ketua

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002

Bengkulu, 26 Januari 2023
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris

Nur Hariyanto, M.Pd.
NIP. 199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
JalanRaden Fatah PagarDewaKota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH

Hari / Tanggal : Kamis/ 26 Januari 2023
Program Tahun : 2023
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

I. Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah

NomorIndukMahasiswa	Nama	TandaTangan	Keterangan
1811220001	Dedi Saputra		
1811220025	Prima Satri		
1811220054	Ela Puspiia		
1811220007	Viarigi Pratami		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Nur Hidayat, M.Ag	Ketua	
2.	Nur Hariyanto, M.Pd	Sekretaris	
3.	Zulfikri Muhammad, Lc.M.S.I	Penguji I	
4.	M Hidayatullahman, M.Pd.I	Penguji II	

Bengkulu, 26 Januari 2023

**SIDANG MUNAQASYAH
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU JURUSAN TARBIAH**

Ketua

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
NIP.197306032001121002

Sekretaris

Nur Hariyanto, M.Pd.
NIP.199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website www.uinfasbengkulu.ac.id

Bengkulu, 20 Januari 2023

Nomor : 0415 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2023

Lamp. :-

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Nur Hidayat, M.Ag
(Ketua)
2. Nur Hariyanto, M.Pd.
(Sekretaris)
3. Zulfikri Muhammad, Lc.M.S.I
(penguji I)
4. M. Hidayaturrehman, M.Pd.I
(Penguji II)

di -
Bengkulu

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Januari 2023

Waktu : 08.00-12.00

Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT L4.3

NO	NAMA/NIM	WAKTU	JUDUL
1	Dedi Saputra 1811220001	08.00-09.00	فعالية استخدام وسائل اللعبة سكرابل لتقوية نتائج تعلم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو
2	Prima Satri 1811220025	09.00-10.00	دور الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فاطموني سوكارنو بنجكولو
3	Ela Puspita 1811220054	10.00-11.00	تأثير احترام المعلم على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو
	Viarigi Pratami 1811220007	11.00-12.00	تأثير الحلقية التعليمية على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية با لمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولوا

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Mas Mulyadi

Skripsi Ela Puspita

by Ela Puspita

Submission date: 06-Jan-2023 08:14AM (UTC+0700)

Submission ID: 1989024828

File name: SKRIPSI_Ela_Puspita.doc (350K)

Word count: 7169

Character count: 36003

Skripsi Ela Puspita

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	5%
2	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
3	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
4	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
5	almaaref.org Internet Source	1%
6	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
7	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
8	anzdoc.com Internet Source	<1%
9	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1%

Dipindai dengan CamScanner

10	text-id.123dok.com Internet Source	<1%
11	ejournal.unida.gontor.ac.id Internet Source	<1%
12	Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama Student Paper	<1%
13	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1%
14	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	<1%
15	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1%
16	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
17	Submitted to IAIN Pekalongan Student Paper	<1%
18	id.scribd.com Internet Source	<1%
19	id.123dok.com Internet Source	<1%
20	www.csub.edu Internet Source	

		<1%
21	123dok.com Internet Source	<1%
22	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1%
23	journal.ubpkarawang.ac.id Internet Source	<1%
24	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
25	repositori.ptiq.ac.id Internet Source	<1%
26	staff-old.najah.edu Internet Source	<1%
27	www.ejournal.pelitaIndonesia.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes Off
 Exclude bibliography On

Exclude matches Off

Bengkulu, 06 Januari 2023
 Cek plagiasi,
 Korektor,



Fakhri Niam

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ela Puspita
NIM : 1811220054
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tadris Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris Uinfas Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

تأثير احتراف المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد منتشاسيلا بنجكولو

Adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, Januari 2023

Yang Menyatakan,



Ela Puspita
NIM. 1811220054

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Ela Puspita
NIM : 1811220054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تأثير احتراف المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة

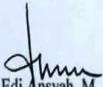
العربية بمعهد بتشامسيلا بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.tumitin.com](http://www.tumitin.com) dengan ID 1989024828. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 12% dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu Januari 2023

Yang Menyatakan

Mengetahui,
Wadek I FTT UIN FAS


Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002


Ela Puspita
NIM. 1811220054

SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I

NIP : 198708052018011002

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Ela Puspita

NIM : 1811220054

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تأثير احترام المعلم على انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

العربية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1989024828 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 12%. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 6 Januari 2023

Korektor



Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

LAMPIRAN
Dokumentasi Penelitian



1.1 Foto peneliti menjelaskan tata cara pengisian angket



1.2 Foto penyebaran angket



1.3 Foto penyebaran angket



1. 4 Foto siswa mengisi angket