

تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة  
العربية با لمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

فيارغي فرتامي

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٠٧

TAHUN 2023  
شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS  
Jalan Raden Fatah Pugar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171  
Website: [www.uinfashengkulu.ac.id](http://www.uinfashengkulu.ac.id)

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية "المبارك" بنحكولو التي قدمتها الطالبة، فيارغي فرتامي، رقم التسجيل :

١٨١١٢٢٠٠٠٧ بعد اجراء المناقشة في يوم : الخميس، ٢٦ يناير ٢٠٢٣ وقد قررت اللجنة

بنجاحها و استحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية

لكلية التربية و التدريس بالجامعة فطمواني سوكرنو الإسلامية الحكومية بنحكولو.

١. الرئيس : الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣.٠٦.٣٢.٠١١٢١.٠٢ :

٢. السكرتير

نور هريانات، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩١.٠٩.٨٢.٠٢١٢١.٠٦ :

٣. الممتحن الأول

ذلفكري محمد، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣١٢١١٢.٠٥.١١.٠٥ :

٤. الممتحن الثاني

محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٨.٠٥.٠٧.١١.٠٢ :

بنحكولو، ٠٦ فبراير ٢٠٢٣

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، موسى نوبياصبيح، الماجستير)

رقم التوظيف

١٩٦٠.٠٥١٤٢.٠٠.٣١.٠٤ :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171  
Website: [www.uinfashengkulu.ac.id](http://www.uinfashengkulu.ac.id)

### تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فمماواني سوکارنو الإسلامية الحكومية بنجکولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

ان هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : فيارضي فرثامي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٧

الموضوع : "تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمرسة الثانوية

"المبارك" بنجکولو"

فترى أتمها مكسلة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجکولو، نوفمبر ٢٠٢٢

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

أخيراالدين، ماجستير. a.n.

الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٢١٣٢٠١٩٠٣٠١٠٠ رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١. أبي (سوديهارتو) و أمي (هارميتي)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي، شكرا لكما قد كانا افضل الوالدي
٢. أختي الصغيرة (فيغا إنتان فوتري) و (فيرسيا فيرماتا ساري)، التي تدافعني دائما بالصبر و التضحية التشجيع و المساعدة المالية وغير المالية حتى أكملت الباحثة دراستها.
٣. أصحاب بيتنا أوتامي لأنكم قد كان حاضرا في حياتي.
٤. أصحابة في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٨ ، (أفديلا نورسانتي، يونيزار بوتري ليستاري، نولي نصاري) اللائي يقدمن النصيحة والحماسة والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.
٥. الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو و ديني و وطني.

الكلمة الطيبة

إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Sungguh, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

من لم يشعر بصعوبة الدراسة للحظة. سيشعر بإذلال الغباء لبقية

حياته

“Barangsiapa belum merasakan susahnya menuntut ilmu barang sejenak. Ia akan merasakan hinanya kebodohan seumur hidupnya”



TAHUN 2023



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : فيارغي فرتامي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٧

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية با مدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو" أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الاخير. وإذا وجد أخافعلا ليس بجثي فأن أحمل المسؤولة الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٣

الكاتبة



فيارغي فرتامي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٧

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهدي لولا أن هدانا الله والسلام على  
حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلم و على اله و صبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة  
الجامعية الأول لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة  
الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بنجكولو.

في كتابة هذه الرسالة، تلقت الباحثة الكثير المساعدة من جهات مختلفة.  
الباحثة شكرا جزيلاً إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بنجكولو الدكتور  
الحاج. ذوالقارنين دالى. الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور، موس موليايدي، الماجستير  
والموظفين.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة م.س.إ.
٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ فلاح النعم الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور. نور هدايات، م.أغ
٦. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ أخير الدين الماجستير.
٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٨. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة

٢٠١٨

٩. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الباحثة الافتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله  
أن يهدى سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، ٢٠٢٣

الكاتبة



فيارغي فرتامي

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٠٧

## الفهرس

### صفحة الموضوع

i.....	تقرير لجنة المناقشة
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	الإهداء
iv.....	الكلمة الطيبة
v.....	إقرار الطالبة
vi.....	كلمة الشكر و التقدير
xi.....	قائمة الجدوال
xii.....	قائمة الملاحق
xiii.....	الملخص

TAHUN 2023

### الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. سؤال البحث

ج. أهداف البحث ..... ٧

د. حدود البحث ..... ٧

### الباب الثاني : الأساس النظري

١. تعريف الخلفية التعليمية ..... ١٠
٢. إنجازات التعلم ..... ١٦
٣. العوامل التي تؤثر على أداء التعلم ..... ٢٣
٤. تعريف اللغة العربية ..... ٢٩
٥. الدراسات السابقة ..... ٣٣
٦. الإطار الفكري ..... ٤٢
٧. فرضيه ..... ٤٤

### الباب الثالث: منهج البحث

١. نوع البحث ..... ٤٦
٢. مكان البحث ووقت ..... ٤٨
٣. السكان و عينات البحوث ..... ٤٨
٤. متغيرات البحث ..... ٤٩
٥. منهج جمع البيانات ..... ٥٣

٥٧..... ٦. منهج الصلاحية و الموثوقية

٥٩..... ٧. منهج تحليل البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث

٦١..... ١. وصف المدرسة

٦٢..... ٢. نتائج البحث

٦٥..... ١. نتائج اختبار صلاحية الأداة

٦٧..... ٢. نتائج اختبار موثوقية الأدوات

٧٣..... ٣. نتائج متغيرة

٨١..... ٤. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

٨٤..... ٥. نتائج اختبار الخطية

٨٧..... ٦. نتائج اختبار الارتباط

٩٠..... ٧. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

١٠٣..... ٣. مناقشة

### الباب الخامس: الخاتمة

١٠٨..... أ. الخلاصة

١٠٩..... ب. الإقتراحات

المراجع

## قائمة الجداول

- الجدول ٤. ١ : نبذة عن المدرسة..... ٦٣
- الجدول ٤. ٢ : قائمة الأسماء والمهام التدريسية لمعلمي المدرسة  
الثانوية المبارك بنجكولو..... ٦٤
- الجدول ٤. ٣ : عدد الطلاب للعام الدراسي..... ٦٥
- الجدول ٤. ٤ : حالة المرافق والبنية التحتية..... ٦٦
- الجدول ٤. ٥ : صلاحية الأداة..... ٦٧
- الجدول ٤. ٦ : صلاحية الأداة..... ٦٨
- الجدول ٤. ٧ : نتائج اختبار الموثوقية..... ٧٢
- الجدول ٤. ٨ : استبيان الطالب..... ٧٣
- الجدول ٤. ٩ : نتائج استبيانات خريجي المدارس الحكومية.. ٧٧
- الجدول ٤. ١٠ : نتائج استبيان خريجي المدارس الدينية ... ٧٨
- الجدول ٤. ١١ : قائمة درجات مهارات اللغة العربية للصف  
الثامن..... ٧٩

## قائمة الملاحق

Surat penunjukan pembimbing	:	الملاحق ١	. ١
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٢	. ٢
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	. ٣
Surat keterangan penelitian	:	الملاحق ٤	. ٤
Angket siswa	:	الملاحق ٥	. ٥
Dokumentasi penelitian	:	الملاحق ٦	. ٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	. ٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	. ٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	. ٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق	. ١٠
			١٠
Kartu bimbingan	:	الملاحق	. ١١

١١

## الملخص

الباحثة: فيارغي فرتامي ، رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٠٧، الموضوع: تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية با لمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو. الرسالة: لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة فاتموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرف الأولى الدكتور نور هدايات الماجستير والمشرف الثاني أخيرالدين الماجستير.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد " تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية با لمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو ". السؤال الذي يجب الإجابة عليه من خلال هذا البحث هو ما مدى تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية با لمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو ؟ نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من نهج البحث الكمي. في هذه الدراسة ، استخدمت العينة عينة مجتمعية. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في استخدام معادلة أنحدار خطي بسيطة بمساعدة SPSS ٢٥ للنوافذ.

نتائج البحث حول تأثير الخلفية التعليمية على تحصيل الطالب في التعلم التي تم تنفيذها ، تم استنتاجها من نتائج اختبار t من المعروف أن الخلفية التعليمية للمدارس الدينية والمدارس العامة لها قيمة معنوية أصغر من ٠.٠٠٥ . وهي الخلفية التعليمية للمدارس الدينية (٠.٠٠٧ > ٠.٠٠٥) ونتائج خلفية التعليم المدرسي العام (٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥) ، مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا بين الخلفية التعليمية (المدارس الدينية) و (المدارس الحكومية) على تحصيل الطلاب.

**الكلمة الرئيسية: الخلفية التعليمية, إنجازات الطلاب**

## Abstrak

Viarigi Pratami, Nomor Induk Mahasiswa. 1811220007. Judul "**Pengaruh Latar Belakang Terhadap Prestasi Siswa Belajar Bahasa Arab di MTS Al-Mubarak Kota Bengkulu**". Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatimwati Sukarno Bengkulu. Pembimbing pertama : Dr. Nur Hidayat, M.Ag Pembimbing Kedua Akhirudin, M.Pd.I

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui "**Pengaruh Latar Belakang Terhadap Prestasi Siswa Belajar Bahasa Arab di MTS Al-Mubarak Kota Bengkulu**". Pertanyaan yang harus dijawab melalui penelitian ini adalah Apakah ada Pengaruh Latar Belakang Terhadap Prestasi Siswa Belajar Bahasa Arab di MTS Al-Mubarak Kota Bengkulu? Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Pada penelitian ini sampel menggunakan sampel Populasi. Teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan angket. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS 25 for windows.

Hasil penelitian pengaruh Latar Belakang pendidikan terhadap prestasi belajar siswa yang telah dilakukan, maka disimpulkan dari hasil uji t Latar Belakang pendidikan sekolah agama dan sekolah umum diketahui nilai signifikan lebih kecil dari 0,05. Yaitu Latar Belakang pendidikan sekolah agama ( $0,007 < 0,05$ ) dan hasil Latar Belakang pendidikan sekolah umum ( $0,001 < 0,05$ ), berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara Latar Belakang pendidikan (sekolah agama) dan (sekolah umum) terhadap prestasi siswa.

**Kata Kunci : Latar Belakang pendidikan, prestasi siswa**

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعتبر الخلفية التعليمية أحد المحددات المهمة لنوايا ريادة الأعمال ونجاح الأعمال التي يتم إدارتها. يجب إعداد الخلفية التعليمية الجيدة بأكثر قدر ممكن من الوضوح وأن تكون مصحوبة ببيانات أو حقائق داعمة.

تنص على أن التحصيل التعليمي هو تغيير يحققه الشخص بعد اتباع عملية التعلم.

لحديث عن التعليم لا نهاية له، لأن التعليم هو عملية تفاعل الإنسان مع البيئة التي تتم بوعي ومخطط من أجل تطوير كل إمكاناتها، جسدياً (صحة جسدية) وروحياً (فكر وذوق ونية

وعمل وإبداع). الضمير الذي يتسبب في حدوث تغييرات إيجابية

وتقدم، على الصعيدين المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي الذي

يحدث باستمرار من أجل تحقيق أهداف حياتهم.<sup>1</sup>

تعليم اللغة العربية عملية تعليم وتعلم معقدة للغاية ، مما

يعني أن نجاح العملية يتحدد بعدة عوامل، سواء المعلمين كموضوع

للمعلمين، أو الطلاب كهدف رئيسي، أو وسائط التعلم،

والأساليب، والمناهج الدراسية، والتقييم، والبنية التحتية المدرسة.<sup>2</sup>

هذه العوامل هي المكونات الرئيسية لتحقيق أهداف التعلم بذلت

المؤسسات التعليمية المختلفة أقصى الجهود في تنظيم نظام التعليم

المدرسة من أجل تحقيق هذه الأهداف ومع ذلك، غالبًا ما يواجه

تطبيق النظام في المؤسسات التعليمية عدة عقبات، وتأتي إحدى

<sup>1</sup> Rulam Ahmdi, *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta:AR-RUZZ MEDIA, 2017) h.38.

<sup>2</sup> Ahmad Muslih Sani, "*Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Bangil Pasuruan: Studi Komparasi Siswa yang Berlatar Belakang MI san SD*", (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga), h. 2.

هذه العقبات من الطلاب الذين لديهم، بالمصادفة، خلفيات تعليمية متنوعة ومستويات مختلفة من دوافع التعلم. بوعي أو بغير وعي، يمكن أن تؤثر الخلفية التعليمية للطلاب على تحصيلهم في مجال الدراسة، في هذه الحالة مجال دراسات اللغة العربية.

من الناحية النظرية، يمكن القول أن الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية والذين درسوا مجالاً معيناً من الدراسة سيجدون أنه من الأسهل دراسة مجال الدراسة في المستوى التالي من المؤسسة التعليمية.

بشكل ملموس، يمكن القول أن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية دينية سابقاً لديهم قدرات وإنجازات أساسية في اللغة العربية أفضل من الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية غير الدينية أو المدرسة العامة.

وذلك لأن الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية غير دينية أو المدارس العامة في السابق لم يتلقوا دروسًا في اللغة العربية، لذلك عند الدخول إلى مستوى أعلى من التعليم الإضافي الذي يقوم بتدريس اللغة العربية، أي المدارس ذات الخلفيات غير الدينية أو المدارس العامة، يكونون كذلك الانطلاق من البداية<sup>3</sup>.

سيكون الطلاب ذوو الخلفيات التعليمية غير الدينية أو المدرسة العامة أكثر صعوبة من الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية الدينية. هذا يعني أن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية دينية لديهم مهارات أو قدرات أساسية في اللغة العربية درسوها في المدرسة في المستوى السابق ، لذا فإن تعلم اللغة العربية في مستوى متقدم يتعلق أكثر بتذكر المواد واستمرارها.

---

<sup>3</sup> Ahmad Muslih Sani, "Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Bangil Pasuruan: Studi Komparasi Siswa yang Berlatar Belakang MI san SD", (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga), h. 4.

المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو هي واحدة من المدرسة الإعدادية ذات الخلفية الدينية القوية، حيث يتم تدريس العديد من المواد الدينية، إحداها هي اللغة العربية، كما ينبغي على الطلاب الذين يدرسون في المدرسة التي لها خلفية المدرسة الدينية، المدرسة الإسلامية و المدرسة الإسلامية المتكاملة جيدة جدا وأيضا لديها مهارات كافية وتعلم جيد الطنانه في تعلم اللغة العربية. بعض الطلاب الذين لديهم خلفية في التعليم الديني، مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة المتكاملة، متحمسون للغاية ولديهم إنجاز في تعلم اللغة العربية. يعترفون بأنهم تعلموا الدرس من قبل، حتى لا يجدوا صعوبة في ذلك. لأنهم يكررون المواد التي تعلموها عندما كانوا في تعليم المدرسة الابتدائية و المدرسة الإسلامية المتكاملة. في هذه الحالة هو المواد العربية. بل على

العكس من ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يزعمون أنهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، بسبب خلفيتهم التعليمية في المدارس الحكومية التي لم تدرس اللغة العربية. وهذا يؤثر بالتأكيد على إنجازاتهم التعلم. لأجل إنجازاتهم التعلم مختلفة مقارنة بالطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية دينية.

بناء على خلفية المشكلة ، ثم أنا كباحث مهتم في إجراء البحوث ورفع اللقب: تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو.

ب. سؤال البحث

هل الخلفية التعليمية تؤثر على إنجازات الطلاب للتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو؟

### ج. هدف البحث

وبشكل عام، تهدف الدراسة إلى وصف تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على تحصيل طلاب اللغة العربية في المدرسة اثنائية المبارك. وتهدف الدراسة على وجه الخصوص إلى الحصول على معلومات ووضوح بشأن ما يلي:

معرفة تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية با المدرسة اثنائية المبارك بنكولوا.

### د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يكون لهذا البحث استخدامات جيدة للباحثين أنفسهم ولتطوير العلوم والمعرفة. ولمزيد من التفصيل، يمكن أن توفر فائدة هذه الدراسة الفوائد التالية:

### أ. الفوائد النظرية

١. ويمكن أن تكون نتائج البحوث مدخلات واعتبارات في

البحوث المقبلة في مجال تطوير العلوم.

٢. تقديم توصيات للمؤلفين لإجراء بحوث مماثلة على نطاق

أوسع، وبشكل مكثف، وتسهيل.

٣. ويمكن أن تكون نتائج البحوث مصدرا مرجعيا للتنمية

المدرسية، ولا سيما في الخلفيات التعليمية للطلاب.

ب. الفوائد العلمية

١. وبالنسبة للمدرسين، يمكن استخدام نتائج البحوث كمعيار

للنجاح ويمكن استخدامها كنظر لإجراء تصحيحات

وتحسينات لمختلف أوجه القصور في أداء واجباتهم مهنيا.

٢. بالنسبة للمدير، يمكن أن يكون من المفيد في تحسين التدريب

وجودة التعليم في المدارس الدينية لتكون أكثر فعالية وكفاءة.

٣. النسبة للطلاب يمكن أن تكون مفيدة كمحرك لروح الطالب

في تحسين تحصيل تعلم الطلاب.

٤. أن يكون المؤلف قادرا على إثبات المشاكل في هذه الدراسة

وتطبيق نتائج بحثه إذا أصبح مدرسا في وقت لاحق



**TAHUN 2023**

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### ١. تعريف الخلفية التعليمية

كل مؤسسة تعليمية ستحصل بالتأكيد على منتج، ونتائج خروجها تنتج الخريجين. إذا نظر إليها في الخريجين، والخلفية التعليمية أو أصل المدرسة له تأثير في عملية التعلم في التعليم المقبل. سوف يجتمع خريجو المدرسة إذا دخلوا في المستوى الأعلى في المدرسة والصف، وستؤثر الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب على القدرة التعليمية للطلاب، من تلك الخلفية ستؤثر بالتأكيد على تحصيل تعلم الطلاب. وفي مجال التعليم، فإن مسألة خلفية صاحب البلاغ هي التعليم الرسمي الذي كان يعاني منه الطلاب قبل دخول مدرسة الثانوية. التعليم الابتدائي (المدرسة

الابتدائية / المدرسة العامة) التي تتأثر بالتعليم غير النظامي وغير النظامي حتى عشية الدراسة. التعليم الابتدائي إلى تطوير مواقف الشخصية والمعرفة والمهارات الأساسية اللازمة للعيش بكرامة ومتابعة التعليم الإضافي<sup>٤</sup>.

المدرسة الابتدائية هي شكل من أشكال وحدة التعليم الأساسي التي تنظم برنامجا تعليميا مدته ست سنوات تحت رعاية وزارة التربية والتعليم<sup>٥</sup>. في حين أن المدرسة الثانوية هي مؤسسة تعليمية توفر التعليم والتدريس وتصنع مواد لا تقل عن ٣٠٪، بالإضافة إلى المواد العامة<sup>٦</sup>.

TAHUN 2023

<sup>4</sup> Suwarsih Madya, *Sekretaris Komisi Reformasi Pendidikan dalam Republika*, selasa 25 Desember 2018, h. 13.

<sup>5</sup> Abdul Rozak Husain, *Penyelenggara Sistem Pendidikan Nasional*, (Solo:CV Aneka, 1995),h.28.

<sup>6</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Bumi Aksara, 1992), h. 104.

وهكذا بين المدارس الحكومية والمدرسة الابتدائية من حيث المواد هناك اختلافات، أي أن المواد الإسلامية تستخدم كمواضيع أساسية للمدرسة ابتهادية على الرغم من أنها على الأقل ٣٠٪ من المواد العامة. في حين أن المواد الدراسية في المدرسة الابتدائية هي جزء لا يتجزأ من مواضيع التعليم الديني.

أ. المدرسة العامة

التعليم العام هو التعليم الابتدائي والثانوي الذي يعطي الأولوية لتوسيع المعرفة التي يحتاجها المتعلمون لمواصلة التعليم إلى مستوى أعلى. النماذج هي المدارس العامة و مدرسه صغار والمدرسة الثانوية<sup>٧</sup>. المدرسة العامة هي التعليم الابتدائي العام، الذي يصبح الأساس بالنسبة لهم لتكون قادرة على الاستمرار

<sup>7</sup> Rusdiana, *Pengelolaan Pendidikan*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2015),h.32.

في مستوى أعلى وهذا هو المستوى الثانوي. وهناك مدرسة عامة تتضمن دروساً عامة، يوجد فيها طلاب من مختلف الأديان. في هذه المدرسة لا توجد دروس اللغة العربية تدرس في هذه المدرسة الابتدائية هي فقط اثنين من المواد اللغوية، وهي الإندونيسية والإنجليزية. لذلك، من النادر جداً في المدارس الابتدائية تطبيق تعليم اللغة العربية الجيد والصحيح. عادة ما يتم تطبيق تعلم اللغة العربية أو تدريسها في مواد التربية الدينية الإسلامية.

يتلقى الطلاب المسلمون الذين يتابعون التعليم

الأساسي في المدارس الابتدائية الحكومية أو ما يشبهها اللغة العربية بشكل عام في المؤسسات الخارجية أو حدائق تعليم القرآن وحدائق تعليم الأطفال حول منازلهم. عندما يتعلمون

اللغة العربية، فإنهم يكونون خارج وقتهم في المدرسة. حتى لو كان آباؤهم يفهمون حقاً أو يريدون حقاً أطفالهم لفهم معرفة القرآن.

### ب. المدرسة الابتدائية

المدرسة ابتدائية هي مستوى من التعليم الإبتدائي والمدارس الابتدائية العادية التي لديها فترة ٦ سنوات من التعليم. انها مجرد أنه في المدرسة الابتدائية لا يوجد العديد من المواد العامة. ولكن في المدارس أو المدارس الدينية يشمل ذلك العديد من المواد المتعلقة بالإسلام. حتى في المدرسة الابتدائية هي في الحقيقة مدرسة جيدة للإسلام. يطلب من كل طالب ارتداء الحجاب. القيم الإسلامية متأصلة تماما في هذه المدرسة أو المدرسة الإسلامية.

لتعليم الديني هو التعليم الابتدائي والثانوي والعالي الذي يعد المتعلمين لأداء الأدوار التي تتطلب إتقان المعرفة والخبرة في التعاليم الدينية أو أن يصبحوا علماء دين<sup>٨</sup>.

وفي المدارس، شمل العديد منهم تعلم اللغة العربية قبل دخول ساعات الدراسة أو بعدها. من الواضح أنه لا يوجد طالب أعمى عن دروس اللغة العربية في هذه المدرسة، لأن هذه المدرسة لم تعلم الطلاب فقط الذكاء في العلوم العامة. ومع ذلك، جعلت هذه المدرسة طلابها عن حق بالإضافة إلى كونها ذكية حول العلوم العامة والدين، وأيضاً جيدة في برناساها، وهي العربية.

TAHUN 2023

---

<sup>8</sup> Rusdiana, *Pengelolaan Pendidikan*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2015),h.33.

## ٢. إنجازات التعلم

### ١. تعريف إنجازات التعلم

التعلم هو جملة تتكون من كلمتين، وهما "الإنجاز" و "التعلم". الإنجاز هو نتيجة لنشاط تم القيام به، تم إنشاؤه، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. . وفقا لطلاب بورواردان ، والإنجاز هو النتائج التي تحققت (القيام به ، القيام به ، وهلم جرا). وفي الوقت نفسه، وفقا لمسعد خاسان عبد القهار، فإن الإنجاز هو ما يمكن إنشاؤه، ونتائج العمل، والنتائج التي ترضي القلب الذي يحصل عليه طريق مثابرة العمل. في حين أن التعلم هو النشاط الذي يتم عن وعي للحصول على عدد من الانطباعات من المواد التي تمت دراستها<sup>٩</sup>.

<sup>٩</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya:Usaha Nasional, 1994), h 94.

تقول سودجانا إن التعلم هو عملية تتميز بالتغيرات في الذات، ويمكن إظهار التغيرات نتيجة لعملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغيرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات والمهارات والمهارات والعادات والتغيرات في الجوانب الموجودة في تعلم الأفراد<sup>10</sup>. يقترح هيلغارد وباور أن التعلم مرتبط بالتغيرات في سلوك الشخص تجاه حالات معينة ناجمة عن تجربته المتكررة، حيث يكون التغيير في السلوك غير قابل للتفسير أو أساس ميل لاستجابة الشخص، أو الظروف اللحظية للشخص. يشير ويدرينغتون إلى أن التعلم هو تغيير في الشخصية يقدم نفسه على

TAHUN 2023

---

<sup>10</sup> Jihan Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta:Multi Pressindo, 2013), h. 2.

أنه نمط جديد بدلا من رد فعل المهارة أو الموقف أو العادة أو الذكاء أو الفهم<sup>١١</sup>.

يعرف ر. غاني بلجار بأنها عملية تغير فيها الأوراغانية سلوكها نتيجة للخبرة. التعلم والتدريس مفهومان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. ويدمج هذان المفهومان في نشاط واحد حيث يوجد تفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك الطلاب مع الطلاب في وقت التعلم<sup>١٢</sup>.

وفقا لغادين، يتم تفسير التعلم على أنه عملية تعزز التحفيز في المعرفة والمهارات والعادات والسلوك. بالإضافة إلى ذلك، أكد غاني أن التعلم هو محاولة لاكتساب المعرفة أو

<sup>11</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:Remadja Rosdakarya, 1985), h 80.

<sup>12</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana, 2003) h. 1

المهارات من خلال التعليم. التعليمات المعنية هي أمر أو توجيه وتوجيه معلم أو معلم<sup>١٣</sup>.

وفقا للفهم النفسي، والتعلم هو عملية التغيير الذي هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع بيئته في تلبية احتياجات حياته<sup>١٤</sup>. الفهم النوعي للتعلم هو عملية اكتساب المعاني والتفاهات وطرق تفسير العالم حول الطلاب. ويركز التعلم بهذا المعنى على تحقيق نوعية التفكير والعمل على حل المشاكل التي يواجهها الطلاب الآن وسوف تواجهه<sup>١٥</sup>.

TAHUN 2023

<sup>13</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran*.... h. 2.

<sup>14</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2013), cet.Ke 6, h.2

<sup>15</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung:Remadja Rosdakarya, 2000), h 92.

## ٢. أنواع الأداء التعليمي

وتشمل نتائج التعلم أو التغيرات السلوكية المتوقعة الجوانب المعرفية، وتطوير المهارات أو القدرات اللازمة لاستخدام تلك القدرات. وتشمل الجوانب الفعالة التغيرات في الموقف والعقلية والمشاعر. والجوانب الحركية النفسية التي تشمل التغيير الذاتي من حيث الشكل الحركي.

### أ. الجوانب المعرفية

تلك التي تشمل القدرات المعرفية هي:

١. المعرفة هي القدرة على تذكر ما تم تعلمه.
٢. الفهم هو القدرة على التقاط معنى ما هو المستفاد.
٣. تطبيق هو القدرة على استخدام ما تم تعلمه في شيء

جديد ولموس.

٤. التحليل هو القدرة على تفصيل ما يتم تعلمه في عناصره

بحيث يمكن فهم الهيكل التنظيمي.

٥. التقييم هو القدرة على تحديد شيء تعلم لغرض معين

واحد.

ب. الجوانب العاطفية

تلك التي تشمل القدرات العاطفية هي:

١. استلم هو الاستعداد للاهتمام

٢. الرد، أي المشاركة الفعالة

٣. احترام، أي احترام بعض الأشياء والأعراض والإجراءات

٤. تشكيل، الذي يجمع بين قيم مختلفة يحل التعارضات

ويشكل نظام القيم الداخلية باستمرار.

TAHUN 2023

٥. الشخصية ، وهو أن يكون نظام القيم التي تسيطر على

الإجراءات اللازمة لتأسيس مهارة الحياة ثابت.

ج. الجوانب الحركية النفسية

ما تعنيه القدرة الحركية النفسية هو القدرة التي تتعلق بأنشطة العضلات والقوة البدنية. وبالتالي فإن ضغط القدرة التي تتعلق بتنسيق الأعصاب العضلية، ويتعلق السيطرة على الجسم والحركة. القدرات الحركية النفسية تتعلق بالأنشطة البدنية التي تشمل رمي ورفع وتشغيل وهلم جرا. على الرغم من أنه تم تصنيفها في ثلاثة مجالات كما هو موضح أعلاه، ولكن في الواقع في حالة التدريس

TAHUN 2023

والتعلم الفعلية بين التدريس المعرفي والتأثيري والنفسي يجب أن

تولي اهتماما للأشياء أدناه.<sup>١٦</sup>

١. ما تريد في عملية التعليم والتعلم
  ٢. كيف يجب على الطلاب التعلم.
  ٣. ما هي الأساليب والمواد التي يمكن أن تكون ناجحة في عملية التدريس والتعلم.
  ٤. ما هي الأساليب والمواد التي يمكن أن تكون ناجحة في عملية التدريس والتعلم.
٣. العوامل التي تؤثر على أداء التعلم

في الأساس جميع الأطفال يريدون تحقيق إنجاز جيد، ولكن

في الواقع لا يتماشى مع ما هو متوقع. وتبين أنه ليس دائما

<sup>16</sup>Anwar Prabu Mangkunegara, *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Refika Aditama, 2003), h.50.

نفس الإنجاز لطفل واحد مع طفل آخر. الأطفال الذين يبدون أذكاء، رشيقه، جولي في بعض الأحيان لا يمكن تحقيق إنجازات جيدة، وذلك على العكس من ذلك طفل هادئ، حياة بسيطة حتى الكامل من أوجه القصور ولكن يمكن تحقيق إنجازات جيدة. التعلم الذي يحققه الفرد هو نتيجة للتفاعل بين مختلف العوامل التي تؤثر عليه سواء من الداخل (الداخلية) ومن خارج الذات الفردية (الخارجية).

أ. العوامل الداخلية  
وتنقسم العوامل التي تأتي من داخل الطلاب إلى ثلاثة عوامل، وهي العوامل البدنية والعوامل النفسية وعوامل التعب.

## (١) العوامل الفيزيائية

إن الحالة البدنية الصحية والطازجة والقوية ستكون مفيدة وتوفر نتائج تعليمية جيدة<sup>١٧</sup>. ولكن سوء الحالة البدنية سيؤثر على شيفا في حالته التعليمية.

## أ) العوامل الصحية

سوف تتعطل عملية تعلم الشخص إذا كانت الصحة ضعيفة. ولكي يتعلم الشخص جيدا، يجب عليه أن يضمن صحة جسمه من خلال الصون دائما لأحكام العمل والدراسة والراحة والنوم والأكل والرياضة والترفيه والعبادة<sup>١٨</sup>.

TAHUN 2023

<sup>17</sup> M, Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1997), h 55.

<sup>18</sup> Slameto, *Belajar dan faktor yang mempengaruhi....*h.55.

## ب) مشوة الجسم

عيب في الجسم هو شيء يسبب أقل جودة أو أقل مثالية فيما يتعلق بالجسم. كما تؤثر حالة الجسم على التعلم. كما يشعر الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بالانزعاج. وإذا حدث ذلك، فعليه أن يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة أو أن يحاول المساعدة من أجل تجنب أو الحد من تأثير إعاقته.

## ٢) العوامل النفسية

وتشمل العوامل النفسية الذكاء والاهتمام والاهتمام

والتحفيز والموهبة الموجودة لدى الطلاب.

أ. الاستخبارات، هذا العامل مرتبط بذكاء الشخص.

ب. الاهتمام، والاهتمام الموجه جيدا سيؤدي إلى فهم ثابت  
والقدرة.

ت. الاهتمامات والميول والإثارة العالية أو الرغبة الكبيرة في القيام  
بذلك

ث. الدافع هو الحالة الداخلية للكائن الحي الذي يشجعه على  
القيام بشيء ما.

ج. الموهبة، القدرة المحتملة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح  
في المستقبل.

(٣) العوامل الخارجية

وتشمل العوامل التي تؤثر من خارج الطالب العوامل

الأسرية والعوامل المدرسية والعوامل المجتمعية.

١. وسيتلقى الطلاب الذين يتعلمون تأثيراً من الأسرة في شكل:

طريقة تعليم الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والأدب

الأسري، والوضع الاقتصادي للأسرة.

٢. وتشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم أساليب

التدريس، والمناهج الدراسية، وعلاقة المعلم مع الطلاب،

وعلاقات الطلاب مع الطلاب، والانضباط المدرسي،

والانضباط المدرسي، ومعايير الدرس، وظروف البناء، وأساليب

التعلم، والواجبات المنزلية.

٣. عوامل المجتمع هي عوامل خارجية تؤثر أيضاً على تعلم

الطلاب. يحدث هذا التأثير بسبب وجود الطلاب في المجتمع.

TAHUN 2023

#### ٤. تعريف اللغة العربية

وبحسب الغلين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر)<sup>١٩</sup>. اللغة العربية هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيميتيك. اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم وأغراضهم. رسالة الحجية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفويا وكتابيا. كل لغة هي التواصل مع المتحدثين بها. من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة متفوقة على أي لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة لها مساواة في مركزها، أي كوسيلة للاتصال. وكل اتصال يتطلب بالطبع التفاهم بين مرتكبي الاتصالات.

<sup>19</sup> Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), h.

اللغة العربية في المدرسة ابتدائية هي لغة الدين والعلم والاتصال. ولذلك، فإن تدريس اللغة العربية يرتبط دائما ويدعم بشكل متبادل الدروس الإسلامية الأخرى.<sup>٢٠</sup> نأمل أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات باللغة العربية ببساطة. وهذا سيساعد الطلاب على فهم المصدرين الرئيسيين للإسلام الناطق باللغة العربية، وهما القرآن والحديث. وفقا لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة، تتكون دروس اللغة العربية من أربعة عناصر لتعلم اللغة بشكل عام، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

TAHUN 2023

---

<sup>20</sup> Sunarti, *Perkembangan Peserta Didik*, (Cet.II;Jakarta:PT Rineka Cipta, 2002), h.136

يتم تجميع المكونات الأربعة في موضوع واحد من أجل

توفير تجربة ذات مغزى للطلاب. وترد هذه المواضيع الأربعة في

الجوانب الخمسة التالية.

أ. أو المفردات ، في شكل قائمة من الكلمات المستخدمة في

الفصل. هذه الكلمات هي قدر الإمكان حفظها من قبل

الطلاب. القدرة على حفظ هذه الكلمات تسمح

للطلاب لفهم المواد بشكل أفضل. ولتحقيق هذه

الأهداف، يطلب المعلم من الطلاب العمل على التدريبات

المقدمة.

ب. الاستماع، في شكل قصص أو محادثات سيقراها معلمون

أو طلاب آخرون. بعد الاستماع إلى القراءة، من المتوقع أن

يتمكن الطلاب من التعبير عن القراءة بجملة الخاصة.

ت. مهنتسأه أو المحادثة، في شكل محادثات يمارسها الطلاب.

في هذه المادة، يمارس الطلاب استخدام اللغة العربية مباشرة.

ث. القراءة يقرأها الطلاب. يرشد المعلم الطالب ويوجهه حتى يكون لدى الطالب الفهم الصحيح.

ج. كتابة أو الكتابة، في شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية. تهدف المواد العربية إلى تطوير قدرة المتعلمين على التواصل باللغة، في شكل شفهي وكتابي، والاستفادة من اللغة العربية لتصبح الأداة الرئيسية

للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات

وتوسيع الشاكرات الثقافية.

## ٥. الدراسات السابقة

١. تيتي نور شوليفاه مع عنوان البحث "تأثير خلفية مستوى

تعليم أولياء الأمور وأسلوب التعلم على نتائج تعلم الطلاب

في الصف الرابع المدرسة ابتدائية سننويت منطقة مدينة

بليتار". يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير خلفية مستوى

تعليم أولياء الأمور على نتائج التعلم الطلاب وتأثير أساليب

التعلم على نتائج تعلم الطلاب وتأثير خلفية مستوى التعليم

للآباء وأساليب التعلم على نتائج تعلم الطلاب. نتائج

الدراسة هي أن هناك تأثير إيجابي وكبير بين خلفية مستوى

تعليم أولياء الأمور على نتائج التعلم للطلاب بقيمة

$R = 67.6\%$  هل هناك تأثير إيجابي وكبير بين أساليب التعلم

على نتائج تعلم الطلاب بقيمة  $R = 66.0\%$ ، وكان هناك

تأثير كبير بين الخلفية التعليمية للوالدين وأسلوب التعلم على

نتائج تعلم الطلاب بنسبة ٥٦.٣٪ في حين تأثر ال

٤٣.٧٪ المتبقية بعوامل أخرى لم تدرس. معادلة هذا البحث

مع البحث الذي سأفعله هو مناقشة على قدم المساواة حول

الخلفية التعليمية ونتائج التعلم واستخدام الأساليب الكمية

على قدم المساواة. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي

سأفعله هو أنه يتناول أساليب تعلم الآباء ومستويات

التعليم<sup>٢١</sup>.

٢. ديسي هانداياني مع عنوان البحث "تأثير الخلفية التعليمية

على تحقيق الطلاب المحاسبة". تهدف إلى معرفة ما إذا كان

هناك تأثير من الخلفية التعليمية على المعدل التراكمي

<sup>21</sup> Cholifah, Pengaruh latar belakang tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV SDN kecamatan sananwetan Kota Blitar, Jurnal pendidikan, Vol 1, No 3, 2017

للطلاب المحاسبة ٣ د أو ٤ د برنامج الدراسة من بادانج الدولة البوليتكني. وأظهرت نتائج المعالجة أن في ٣ د برنامج الدراسة المحاسبة الخلفية التعليمية مؤثرة في تحديد المعدل التراكمي عالية في حين ٤ د برنامج الدراسة المحاسبة الخلفية التعليمية لا يؤثر على الطلاب. نفس المعادلة البحثية مع البحث الذي سألعله هو مناقشة على قدم المساواة حول الخلفية التعليمية والإنجاز. الفرق بين هذا البحث والبحوث التي أنني سوف تفعل يقع في موضوع البحث والمناقشة، وهي المحاسبة طلاب الدراسة<sup>٢٢</sup>.

٣. طغينو مع عنوان البحث "تأثير اهتمام الوالدين الخلفية التعليمية والاهتمام في تعلم الرياضيات على تحقيق تعلم

---

<sup>22</sup> Desi Handayani, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi*, Jurnal Ekonomi dan Bisnis Dharma Andalas, Vol 22, No 1, 2020.

الرياضيات طلاب المدرسة الإعدادية". يهدف البحث إلى معرفة تأثير اهتمام الوالدين الخلفية التعليمية والاهتمام في تعلم الرياضيات على تحقيق تعلم الرياضيات في المدرسة الإعدادية كما سليمان. نتائج الدراسة على التأثير الإيجابي الكبير على اهتمام أولياء الأمور لتحقيق الرياضيات التعلم لطلاب المدرسة الإعدادية في حين مساهمة سليمان الفعالة هي ١٢.٤٪ هناك تأثير إيجابي كبير على الخلفية التعليمية على تحقيق الرياضيات التعلم لطلاب المدرسة الإعدادية في حين مساهمة سليمان الفعالة هي ٦.٢٪ وهناك تأثير إيجابي كبير بين الاهتمام في تعلم الرياضيات نحو تحقيق تعلم الرياضيات طلاب المدرسة الإعدادية. في حين أن مساهمة سليمان الفعالة كانت ١٠.٦٪ كان هناك تأثير إيجابي كبير

على اهتمام رئيس الخلفية التعليمية والاهتمام بالتعلم معا لتحقيق الرياضيات التعليمية لطلاب المدرسة الإعدادية في مدينة سليمان مساهمة فعالة بنسبة ٢٩.٢٪. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سأفعله هو مناقشة على قدم المساواة حول العادم وراء التعليم والإنجاز. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سأفعله هو أن هذه الدراسة تتعلق باهتمامات التعلم واهتمام الوالدين بمواضيع الرياضيات<sup>٢٣</sup>.

٤. نور الوحدة بعنوان "بحث عن تأثير الاختلافات في الخلفية التعليمية على استخدام استراتيجيات التعلم باللغة العربية".

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير الاختلافات في الخلفية على استخدام استراتيجيات التعلم باللغة العربية التي اختارها

---

<sup>23</sup> Tugiyono, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP*, Jurnal Pendidika, Vol 1,

الطلاب في معهد الدولة الإسلامية بالانجكارايا، وهو عدد العينات البحثية ل ١٤٢ طالبا من بالانجكارايا. وأظهرت النتائج أن الاستراتيجيات المعرفية أصبحت الاستراتيجية الأكثر شيوعا التي ينفذها الطلاب بمتوسط ٢.٧ وخريجي المدرسة الثانوية ٣.٣ وخريجي مدرسة عالية ٣.٢٨ من خريجي المعهد هناك اختلافات كبيرة في اختيار استراتيجيات التعلم باللغة العربية بين طلاب المدرسة الثانوية العامة ومدارس عالية كانت هناك اختلافات كبيرة في اختيار استراتيجيات التعلم باللغة العربية بين الطلاب من المدرسة. جنرالات وطلاب من بيساندرن، علاوة على ذلك، لا يوجد فرق كبير في اختيار استراتيجيات التعلم باللغة العربية بين طلاب المدارس الدينية العالية والطلاب الذين يأتون من

المدرسة الداخلية. إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي

سأفعله هو مناقشة خلفية التعليم ودروس اللغة العربية. الفرق

بين هذا البحث والبحث الذي سأقدمه هو أن هذا البحث

يناقش استخدام الاستراتيجيات<sup>٢٤</sup>.

رقم	اسم الباحث	الجنس البحث	متغيرات البحث	اختلاف	التساوي
١	تيتي نور شوليفاه	كمي	استخدمت المتغيرات في هذه الدراسة	تناقش هذه الدراسة أسلوب التعلم من هذه الدراسات	أوجه التشابه في واحدة من هذه الدراسات

<sup>24</sup> Nurul Wahdah, *Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya, No 3, 2017.

ت مناقشة حول الخلفية التعليمية ة	التعليم للوالدين .	التعلم.			
أوجه التشابه في واحدة من هذه الدراسات مناقشة حول الخلفية التعليمية	استخدمت المتغيرات في هذه الدراسة متغيرات مجانية أي تأثير الخلفية التعليمية	كمي	ديسي هانداياني	٢	
أوجه التشابه في واحدة من هذه	المتغيرات المرتبطة				

الدراسات مناقشة حول الخلفية التعليمية والإنجا	بالإنجاز. استخدمت المتغيرات في هذه الدراسة متغيرات مرتبطة بإنجاز التعلم.	كمي	توجيهونو	٣
يناقش هذا البحث الخلفية التعليمية ة	هذا البحث هو حول استخدام م	استخدمت المتغيرات في هذه الدراسة متغيرات مرتبطة	كمي	نور الوحدة

الموضوعات العربية	استراتيجيات التعلم.	باستخدام الاستراتيجيات.			
-------------------	---------------------	-------------------------	--	--	--

## ٦. الإطار الفكري

وفقاً لمؤلف الخلفية التعليمية هي خلفية تعليمية تم متابعتها من قبل الطلاب ، ويمكن رؤيتها من تجربة الطلاب في شكل معرفة ومواقف وسلوكيات. من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه، فيما يتعلق ببعض التصريحات التي تفيد بأن الخلفية التعليمية للطلاب تحدد النتائج الجيدة والسيئة لتعلم اللغة العربية التي يتعين تحقيقها. خلفيات مختلفة سوف تعطيك نتائج

مختلفة. ومع ذلك، فإن الخلفية ليست العامل الوحيد الذي يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية. قد تكون هناك عوامل أخرى محتملة تؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، الخلفية التعليمية التي تؤثر على نتائج التعلم، ثم بالنسبة للطلاب الذين يأتون من المدرسة الحكومية سيكون لديهم عقبات. ومن المؤكد أن العقبات التي يواجهونها فيما يتعلق بالقيود المفروضة على المعرفة الدينية ستجعل من الصعب عليهم فهم الدروس الدينية القائمة. على عكس الطلاب الذين يأتون من المدرسة ابتدائياً المعرفة الدينية التي حصلوا عليها من قبل، بما في ذلك دروس اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب الذين يأتون من المدرسة ابتدائياً من إتقان المزيد من المعرفة

الدينية. لذا، فإن تأثير الخلفية التعليمية له دور يلعبه في نتيجة

تعلم اللغة العربية.



٧. فرضيه

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية.

حيث تم التعبير عن مشكلة البحث في شكل جمل السؤال.

وقال مؤقتاً، لأن الإجابات المقدمة كانت جديدة على أساس

النظريات ذات الصلة، فإنه لم يستند بعد إلى الحقائق التجريبية

التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن

التعبير عن الفرضيات أيضاً كإجابات نظرية لصياغة مشاكل

البحث ، وليس بعد إجابات التجريبية مع البيانات. استناداً

إلى صياغة المشاكل المقترحة في هذه الدراسة، فإن الفرضيات

في هذه الدراسة هي:

$H_a$  = خلفية تعليمية لها تأثير كبير على تحصيل طلاب اللغة

العربية التعليمية مدرسة الثانوية "المبارك" بنكولو.

$H_o$  = الخلفية التعليمية ليس لها تأثير كبير على تحصيل طلاب

اللغة العربية من جبل مدرسة الثانوية "المبارك" بنكولو.



TAHUN 2023

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهج بحث هو نهج كمي. النهج الكمي هو البحث الذي يعمل بالبيانات والأرقام بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وعرض النتائج النهائية على شكل أرقام.<sup>25</sup> من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن البحث الكمي هو بحث علمي منهجي ويهدف إلى شرح الأحداث والتنبؤ بها والتحكم فيها من خلال جمع البيانات المركزة من البيانات

الرقمية.<sup>26</sup>

TAHUN 2023

---

<sup>25</sup>Sukarsimi Arikuntau, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h.175

<sup>26</sup> Nana Syaodih Sukmadinata ; *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya 2019) h.53

دراسة تتناول البيانات في شكل أرقام وعملية تحليلها

باستخدام المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة (spss). هذا

النوع من البحث هو الارتباط، أي البحث الذي يتضمن تأثير

متغير واحد أو متغيرين مع متغير واحد أو أكثر. المتغيرات

المشار إليها في هذه الدراسة هي متغيرات الخلفية التعليمية و

إنجازات في تعلم.<sup>٢٧</sup> يتم التعبير عن الارتباط بين متغير وآخر

بمجم معامل الارتباط والدلالة الإحصائية (الأهمية).<sup>٢٨</sup> التحليل

المستخدم هو انحدار خطي بسيط لأن هذه الدراسة تستخدم

متغيراً مستقلاً ومتغيراً تابعاً.

TAHUN 2023

<sup>27</sup>Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) h 177.

<sup>28</sup>I'anut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015) h. 159

## ب. مكان ووقته البحث

مكان البحث هو في المدرسة الثانوية المبارك بنكولوا ووقت إجراء البحث بعد صدور تصريح البحث من كليتي التربية وتدريس الحكومية قاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

## ج. السكان و عينات البحث

### ١. السكان و عينات البحث

السكان هو منطقة التعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج.<sup>٢٩</sup> من الفهم المسابقة، يمكن استنتاج أن السكان في هذه الدراسة هم من الطلاب في تعلم اللغة العربية با المدرسة اثنوية المبارك بنكولوا.

<sup>29</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 80.

## د. متغيرات البحث

المتغيرات المستخدمة هي متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. بالتفصيل، يمكن وصف المتغيرات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. المتغير المستقل: الخلفية التعليمية للطلبة وهي تميز أصل مدرسة الطالب عن المدرسة الإعدادية العامة أو من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

٢. المتغير التابع: إنجازات الطلاب في تعلم اللغة

العربية الطلاب في تعلم اللغة العربية با المدرسة اثنوية المبارك بنكولوا.

## جدوال ٣.١

وصف	أبعاد الخلفية التعليمية على اهتمام	متغيرات
لا يتعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة لعدم وجود مواد عربية.	خريجو المدرسة الابتدائية العامة أو الخاصة	الخلفية التعليمية على اهتمام (X)
يتعلم الطلاب اللغة العربية	خريجو المدرسة ابتدائية أو مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة	

في المدرسة.		
-------------	--	--

## جدوال ٣.٢

متغيرات	مؤشر إنجازات	وصف
	فهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن للطلاب شرح</li> <li>تعلم اللغة العربية</li> <li>• يمكن للطلاب تحديد</li> <li>تعلم اللغة العربية</li> </ul>
إنجازات الطلاب	ملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن للطلاب إظهار</li> <li>تعلم اللغة العربية</li> <li>• يمكن للطلاب مقارنة</li> </ul>

<p>تعلم اللغة العربية</p> <p>● يمكن للطلاب ربط تعلم اللغة العربية</p>		<p>في تعلم اللغة العربية (Y)</p>
<p>● يمكن للطلاب شرح وإعطاء أمثلة لتعلم اللغة العربية</p> <p>● يمكن للطلاب وصف واختتام تعلم اللغة العربية</p>	<p>تطبيق</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن للطلاب ذكر مواد</li> <li>تعلم اللغة العربية</li> <li>• يمكن للطلاب عرض</li> <li>مواد تعلم اللغة العربية</li> </ul>	<p>ذاكرة</p>	
--	--------------	--

هـ. منهج جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال

مراقبة الأنشطة الجارية.<sup>30</sup> تستخدم هذه التقنية على نطاق

واسع لقياس السلوك أو عملية حدوث نشاط في المواقف

الفعلية أو الاصطناعية. تنقسم تقنية الملاحظة إلى قسمين

هما:

<sup>30</sup>Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta :Prenada Media Group, 2016) hlm 87

أ) الملاحظة المنظمة، هي تقنية الملاحظة التي تم تصميمها بشكل منظم، حول ما سيتم ملاحظته عند إجراء هذا البحث، والمدرسة التي ستكون مكان البحث، والتي سيتم مقابلتها.

ب) الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظات لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما يجب مراقبته لأن الباحث لا يعرف بالضبط ما يجب ملاحظته<sup>31</sup>. في هذه الدراسة، تم استخدام تقنية الملاحظة لتحديد حالة المدرسة بشكل مباشر والحصول على بيانات عن أسماء طلاب في المدرسة الثانوية المبارك بنكولوا.

TAHUN 2023

---

<sup>31</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*, hlm 146.

## ٢. التوثيق

تظهر الوثائق للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، بما في ذلك كتب ذات صلة، ولوائح، وتقارير أنشطة، وصور، وما إلى ذلك<sup>٣٢</sup>. تُستخدم المستندات كبيانات لإثبات البحث لأنها مستقرة وطبيعية وليست تفاعلية، لذا يسهل العثور عليها باستخدام تقنيات دراسة المحتوى. تُستخدم تقنيات التوثيق للحصول على بيانات موثقة في مكان ما في شكل أرشيفات أو بيانات أخرى مكتوبة وذات صلة بأهداف البحث<sup>٣٣</sup>. في هذا البحث، تم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات حول

المعلمين والموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية المباركة بنكولوا.

<sup>32</sup>Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta :Prenada Media Group, 2016) h. 90

<sup>33</sup>Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi ....*, h 101.

## ٣. الاستبيان

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستفتى في معنى التقارير حول شخصيته/شخصيتها أو الأشياء التي يعرفها<sup>٣٤</sup>. للحصول على المعلومات التي تدور حول المشكلة المراد حلها، يمكن أن تكون محتويات الاستبيان بشكل عام: أسئلة حول الحقائق وأسئلة حول الآراء وأسئلة حول الإدراك الذاتي. كانت مصادر البيانات المتضمنة لجميع الطلاب المستجيبين الذين تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة، ويعني نوع الاستبيان المباشر أن المستفتى أجاب على عدة أسئلة مكتوبة

---

<sup>34</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h 124.

وتم إعطاؤه إجابات بديلة للحصول على معلومات أو معلومات من مصدر البيانات.

### و. منهج الصلاحية والموثوقية

أداة البحث هي أداة للباحثين في جمع البيانات. ستحدد جودة الأداة جودة البيانات التي يتم جمعها<sup>35</sup>. في الأنشطة البحثية للحصول على البيانات من الميدان، يستخدم الباحث عادة أدوات جيدة ويكون قادرًا على استرداد المعلومات من الكائن أو الموضوع قيد الدراسة. أما بالنسبة لاختبار الصك، فهو:

TAHUN 2023

<sup>35</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.134

## ١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر نتائج أداة القياس

المستخدمة<sup>٣٦</sup>. الصلاحية تعني، مقياس يوضح مدى

مستوى صلاحية الأداة. سيكون للأداة الصالحة صلاحية

عالية القيمة، بينما الأداة غير الصالحة ستكون ذات

صلاحية منخفضة. *Statistical Packages for Socia*

*Science (SPSS) for windows release 16,0.*

## ٢. اختبار الموثوقية

لموثوقية مرتبطة بمشاكل الثقة. يمكن القول أن الاختبار

يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان يمكن للاختبار تقديم

نتائج متسقة. لذا فإن فكرة موثوقية الأداة مرتبطة بمشكلة

<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian ...*, h. 167.

نتائج الاختبار<sup>37</sup>. اختبار الموثوقية في استخدام هذه

الدراسة *reability analysis scale (Cronbach's Alpha)*

*Statistical Packages for Socia Science* بمساعدة برامج الكمبيوتر  
(SPSS) for windows release 16,0

ي. منهج تحليل البيانات

١. اختبار متطلب التحليل الإحصائي

أ) اختبار قاعدة البياناتيهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى إظهار

أن بيانات العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي<sup>38</sup>. الطريقة

المستخدمة لإجراء اختبار طبيعية البيانات في هذه الدراسة

باستخدام اختبار الحالة الطبيعية  $Z$  Kolomogorow Smirnov في

هذه الدراسة ، تم إجراء اختبار الحياة الطبيعية بمساعدة

<sup>37</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), h. 127

<sup>38</sup> Asnaini dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*. Bengkulu : IAIN BENGKULU, h. 29

software SPSS versi 16 for windows

## ٢. منهج تحليل

يتم جمع البيانات في شكل درجة الاستبيان، ثم الخطوة التالية هي معالجة البيانات من نتائج الاستبيان. لمعرفة تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية با المدرسة اثنوية المبارك بنكولوا. البحث من حيث معالجة البيانات باستخدام التقنيات التحليلية *regresi linear* بسيطة وهي:

$$Y = a + Bx$$

وصف:

Y= Variabel dependen (variabel terikat)

X= Variabel independen ( variabel bebas)

a= konstanta ( nilai dari Y apabila X=0)

b= koefisien regresi (pengaruh positif atau negatif)

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ١. وصف المدرسة

##### أ. نبذة عن المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو

في ٢٠٢٠-٢٠٢٢ رئيسة المدرسة هي السيدة يايوع فريدا، ليسانس. والآن رئيسة المدرسة هي السيدة سري فينورتا، ليسانس ونائبة رئيسة المدرسة هي يوليا مرتين، ليسانس. وممثل الطالبة محتجز من قبل السيدة مارتي توتري سوسيانا، ليسانس، حتى الآن. الغرض من المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو هو الوقوف مثل المدرسة الأخرى، أي تعليم الطلاب ليصبحوا طلابًا أفضل في العلوم الدينية والعامية. يأتي طلاب المدرسة الثانوية المبارك في الغالب من عائلات فقيرة وهم أيتام لكنهم ما زالوا يتمتعون بحماس غير عادي للتعلم.

## ب. رؤية ومهمة المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو

### ١. رؤية المدرسة

تتمثل رؤية تنظيم التعليم في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو في تكوين أشخاص ذوي جودة، ولديهم إيمان، ومعرفة، وشخصية نبيلة، وتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.

### مهمة المدرسة

تتمثل مهمة تنظيم تعليم المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو في:

- ١) تكوين طلاب لديهم إيمان قوي
- ٢) تحسين الخدمات التعليمية للطلاب
- ٣) تحسين فعالية التعلم
- ٤) تحسين الموارد البشرية
- ٥) تطوير إدارة المدرسة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية المبارك  
بنجكولو، التي تقع في جالان كارانج إنداه، سومور  
ديوا، بنجكولو.

#### الجدول ٤.١

#### نبذة عن المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو
٢	المالك	-
٣	بطاقة عضوية المحمدية	-
٤	مرسوم التشغيل	أح أ-٢.أ.م.٠١.٠٢-٢٦٩٧
٥	اعتماد المدرسة	ب
٦	العنوان الكامل للمدرسة	طريق المرجان الجميل
	وارد	سومور ديوا
	منطقة فرعية	واسع
	ريجنسي	مدينة بنجكولو

	المحافظة	بنجكولو
	البريد الإلكتروني	-
٧	تاريخ قرار إنشاء المدرسة	٢٠٠٦-١١-٢٤
٨	حالة المدرسة	خاص
٩	مساحة السطح	٩٥٠

### ج. حالة المعلمين والموظفين

#### الجدول ٤.٢

قائمة الأسماء والمهام التدريسية لمعلمي المدرسة  
الثانوية المبارك بنجكولو

رقم	اسم المعلم	المنصب / المعلم
١	سري فينوريتا، س.أ	المالك
٢	روس نيلي، ليسانس	مدرس خصوصي
٣	سورني، ليسانس	مدرس خصوصي
٤	يوليا مرتين، ليسانس	نائب المناهج
٥	سوفردى يونو، ليسانس	رئيس المكتبة
٦	إيجي نوفليني، ليسانس	امينة صندوق
٧	مرتي تترى س، ليسانس	ممثل الطلبة

معلم لغة انجليزية	رحمان نورسلم، ليسانس	٨
مدرس خصوصي	يولس زفرياني، ليسانس	٩
المشغل أو العامل	إكسان حماد أكبار، ليسانس	١٠
مدرس اللغة العربية	موحبيب، ليسانس	١١
المشغل أو العامل	سوفري، ليسانس	١٢
مدرس فنون ثقافية	جيني مرتا سري، ليسانس	١٣
رئيس وحدة الصحة المدرسية	دوي ينتي حسن، ليسانس	١٤

د. حالة طلاب المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو.

### الجدول ٤.٣

عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

مقدار	النساء	رجل	فصل
١٨	٣	١٥	سبعة
١٦	٢	١٤	ثمانية
٢٨	١٨	١٠	تسع
٦٢	مقدار		

## هـ. حالة المرافق والبنية التحتية

### الجدول ٤.٤

رقم	مرفق المدرسة	يكتب	جودة	كمية
١	قاعة الدراسة	دائم	نحن سوف	٤ قطع
٢	مكتبة	دائم	نحن سوف	١ قطع
٣	مكتب مدير المدرسة	دائم	نحن سوف	١ قطع
٤	غرفة الإدارة	دائم	نحن سوف	١ قطع
٥	قاعة الاجتماعات	دائم	نحن سوف	١ قطع
٦	مسجد	دائم	نحن سوف	١ قطع
٨	موقف سيارات	دائم	كافية	١ قطع
٩	مرحاض	دائم	ليست جيدة	٣ قطع

TAHUN 2023

## ب. نتائج البحث

### ١. نتائج اختبار صلاحية الأداة.

يمكن لمعايير اختبار الصلاحية استخدام مقارنة قيمة R المحسوبة مع جدول R أو استخدام قيمة الأهمية ( $P$ -Value). في حالة استخدام قيمة أهمية، تكون معايير الاختبار كما يلي:

أ. قيمة دلالة  $> 0.05$  استنتاج صالح

ب. قيمة دلالة  $< 0.05$  استنتاج غير صالح

في حالة استخدام مقارنة عدد R مع جدول R، تكون معايير الاختبار كما يلي:

أ. إذا كان عدد  $R < R$  الجدول الاستنتاج غير صالح

ب. قيمة الدلالة  $<$  جدول R استنتاج صالح

استنتاج: **TAHUN 2023**

١. استناداً إلى نتائج مخرجات SPSS 25، من خلال النظر في قيمة  $P$ -Value ( $Sig$  2 Tailed) بمتوسط  $> 0.05$ ، يمكن استنتاج

أن نتائج التحقق من صحة استبيان خلفية تعليم الطلاب هي  
كما يلي:

#### الجدول ٤.٥

#### صلاحية الأداة

عناصر الاستبيان	الدلالة	معلومة
١	٠.٠٠٠٠	صالح
٢	٠.٠٠٢٠	صالح
٣	٠.٠٠٠٠	صالح
٤	٠.٠٠٠٠	صالح
٥	٠.٠٠٠٠	صالح
٦	٠.٠٠٠٠	صالح
٧	٠.٠٠٢٠	صالح
٨	٠.٠٠٠٠	صالح
٩	٠.٠٠٠٠	صالح
١٠	٠.٠٠٠٠	صالح
١١	٠.٠٠٠٠	صالح

صالح	٠٠٠٢٠	١٢
صالح	٠٠٠٠٠	١٣
صالح	٠٠٠٠٠	١٤
صالح	٠٠٠٠٠	١٥
صالح	٠٠٠٠٠	١٦
صالح	٠٠٠٠١	١٧
صالح	٠٠٠٠٠	١٨

٢. استنادًا إلى نتائج مخرجات SPSS 25 ، من خلال النظر في قيمة *Pearson Correlate* بالمقارنة مع جدول R، يمكن الاستنتاج أن نتائج التحقق من صحة استبيان خلفية تعليم الطلاب هي كما يلي:

#### الجدول ٤.٦

معلومة	الطاولة R	<i>Pearson Correlate</i> (عدد R)	عناصر الاستبيان
صالح		٠.٩١٥	١
صالح		٠.٤٧٢	٢

صالح		٠.٨٢٠	٣
صالح		٠.٩٣٩	٤
صالح		٠.٨١٦	٥
صالح		٠.٩١٠	٦
صالح		٠.٤٧٢	٧
صالح		٠.٨١٦	٨
صالح	٠.٤٠٤	٠.٩٣٩	٩
صالح		٠.٨١٦	١٠
صالح		٠.٩١٥	١١
صالح		٠.٤٧٢	١٢
صالح		٠.٨١٦	١٣
صالح		٠.٩٣٩	١٤
صالح		٠.٧٥٧	١٥
صالح		٠.٩٣٩	١٦
صالح		٠.٦٣٤	١٧
صالح		٠.٨٠٧	١٨

TAHUN 2023

## ٢. نتائج اختبار موثوقية الأدوات

اختبار اختبار الموثوقية باستخدام قيمة Alpha Cronbach's الذي يتم عرضه على إخراج SPSS . يتم تحديد قيمة الموثوقية من خلال المعايير التالية:

- Alpha > ٠.٥٠ موثوقية منخفضة
- Alpha > ٠.٥٠ > ٠.٧٠ موثوقية معتدلة
- Alpha < ٠.٧٠ تكون الموثوقية كافية (*sufficient reliability*)
- Alpha < ٠.٨٠ ثم موثوقية قوية
- Alpha < ٠.٩٠ ثم موثوقية مثالية

كلما كانت قيمة ألفا أصغر، زادت العناصر غير الموثوق بها. المعيار المستخدم هو Alpha < ٠.٧٠ (*sufficient reliability*).

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً اتخاذ القرار في اختبار

الموثوقية من خلال مراعاة ما يلي:

● إذا كانت قيمة  $r > \text{Alpha Cronbach's}$  الجدول،

ثم يتم الإعلان عن الاستبيان موثوق به.

● إذا كانت قيمة  $r < \text{Alpha Cronbach's}$  الجدول،

ثم يُعلن أن الاستبيان غير موثوق به.

نتائج اختبار الموثوقية باستخدام SPSS:

#### الجدول ٤.٧

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,966	18

الطاولة *reliability statistics* يظهر نتائج تحليل اختبار

الموثوقية مع **Cronbach's Alpha** = ٠.٩٦٦ من أصل ١٨

بندًا في الاستبيان. قيمة الموثوقية ٠.٩٦٦ هي درجة مثالية.

بحيث يُقال أن استبيان عادات الطالب متسق (*reliable*).

## ٣. نتائج متغيرة

أ. المتغير X (الخلفية التعليمية)

يستخدم جمع البيانات للمتغير X استبياناً / استبياناً

مع الأسئلة التالية:

استبيان الطالب

اسم :

فصل :

أصل المدرسة:

## الجدول ٤.٨

أجب عن الأسئلة أدناه بوضع علامة (√) في العمود

المتوفر.

إجابته				سؤال	رقم
س	ت	س	س		
س	س	س	س		
س				في مدرستي المنزلية،	١

				تلقيت تعميق المواد المتعلقة بتعلم اللغة العربية	
				أخذت دروساً في اللغة العربية في مدرستي المنزلية.	٢
				كانت تغطية مادة اللغة العربية التي حصلت عليها في المدرسة الأصلية واسعة وكاملة.	٣
				لقد حصلت على تعميق المواد المتعلقة بدروس اللغة العربية في مدرستي المنزلية.	٤
				أتقنت اللغة العربية في مدرستي المنزلية.	٥
				حصلت على مفردات اللغة العربية من مدرستي	٦

				المنزلية.	
				يمكن أن يؤثر مستوى التعليم الذي حصلت عليه على جودة تعلم مواد اللغة العربية.	٧
				كانت مادة اللغة العربية التي حصلت عليها في مدرستي المنزلية سهلة للغاية	٨
				غالبًا ما وجدت صعوبة في تعلم اللغة العربية في مدرستي الأصلية.	٩
				بفضل خلفيتي التعليمية، أستطيع فهم المواد العربية بسهولة.	١٠
				بفضل خلفيتي التعليمية، أستطيع إتقان المواد العربية.	١١

				١٢	يمكنني تطبيق الكلمات العربية في الأنشطة اليومية.
				١٣	بفضل خلفتي التعليمية، يمكن أن يسهل علي إتقان المواد العربية.
				١٤	تؤثر خلفتي التعليمية على مخرجات التعلم للمواد العربية.
				١٥	يمكن لخلفتي التعليمية أن تحسن قدرتي في تعلم اللغة العربية.
				١٦	إن ملاءمة خلفتي التعليمية مع التعليم الذي أسعى إليه حاليًا يمكن أن يسهل علي تعلم اللغة العربية.
				١٧	كانت المادة العربية التي



٤٤	٤	٢	٢	٢	٤	٢	٣	٢	١	٢	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	محمد أبدال
٣	٢	١	٤	٣	٤	١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	١	٢	١	٢	١	٢	محمد ألدي
٩																			
٣	٤	١	٤	١	٤	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	تندي
٨																			

### الجدول ٤.١٠

نتائج استبيان خريجي المدارس الدينية

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اسم المستجيب ب
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٧٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	أندري
٥٧	٤	٣	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	عيشع
٥٠	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٢	١	٣	إيريك
٤٨	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٢	فيردي
٦٢	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	حايب
٢٥	١	٢	١	٤	١	٢	١	٢	١	١	١	١	١	٢	١	١	١	١	محمد

																			رسكي
٤١	٣	٢	٤	١	٤	٢	١	٢	١	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٣	١	١	فيسال
٥٨	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٢	٣	فيكي

### ب. المتغير Y (التحصيل الدراسي)

يستخدم جمع البيانات للمتغير Y قيمة بطاقة التقرير المتوفرة لمعلم اللغة العربية في الفصل السابع. بناء على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في الفصل السابع. بيانات قيمة المهارة التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

#### الجدول ٤.١١

#### قائمة درجات مهارات اللغة العربية للصف الثامن

نتائج بطاقات تقرير خريجي المدارس الحكومية

اسم المستجيب	قيمة التقرير
أحمد	٨٠
أريل	٧٨

٧٢	ديملس
٧٢	ميرن
٧٢	محمد أبدال
٧٤	محمد ألدی
٧٢	تندي

نتائج تقرير بطاقات خريجي المدارس الدينية

اسم المستجيب	قيمة التقرير
أندری	٩٨
عیشح	٨٦
إیریکا	٨٩
فیردی	٨٢
حایب	٩٢
محمد رسکی	٧٩
فیسال	٨٧
فیکي	٩٥

#### ٤. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

أ. اختبار الوضع الطبيعية المدرسة الحكومية

أساس اتخاذ القرار في اختبار الوضع الطبيعي

• إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) > 0.05$  ، توزيع كلتا البيانات

عادة

• إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0.05$  ، فلن يتم توزيع كلتا

البيانات بشكل طبيعي.

#### تفسير اختبار الحالة الطبيعية

نتائج إخراج SPSS لاختبار الوضع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		7
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,98127058
Most Extreme Differences	Absolute	,289
	Positive	,197
	Negative	-,289
Test Statistic		,289
Asymp. Sig. (2-tailed)		,080 <sup>c</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

استنادا إلى جدول مخرجات SPSS ، يمكن ملاحظة أن

قيمة أهمية  $0.289 > 0.05$  (Asymp. Sig ( 2-tailed) ، ثم وفقا

لأساس صنع القرار في اختبار Kolmogorov الطبيعي \_ يذكر

Smirnov أن كلتا البيانات تأتي من البيانات الموزعة بشكل طبيعي.

٥. اختبار الحياة الطبيعية المدرسة الدينية

أساس اتخاذ القرار في اختبار الوضع الطبيعي

• إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) > 0.05$  ، توزيع كلتا البيانات

عادة

• إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0.05$  ، فلن يتم توزيع كلتا

البيانات بشكل طبيعي.

## تفسير اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		8
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,33428690
Most Extreme Differences	Absolute	,226
	Positive	,171
	Negative	-,226
Test Statistic		,226
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

## نتائج إخراج SPSS لاختبار الوضع الطبيعي

استنادا إلى جدول مخرجات SPSS ، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية  $0.2 > 0.05$  (Asymp. Sig ( 2-tailed) ، ثم وفقا لأساس صنع القرار في اختبار Kolmogorov الطبيعي – يذكر Smirnov أن كلا البيانات تأتي من البيانات الموزعة بشكل طبيعي.

### ٦. نتائج اختبار الخطية

أ. اختبار الخطية المدرسة الحكومية

أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية

• إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) > 0.05$  فهناك علاقة خطية

بين خلفية الطالب وتحصيل تعلم اللغة العربية.

• إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0.05$  فلا توجد علاقة

خطية بين خلفية الطالب وتحصيل تعلم اللغة العربية.

نتائج إخراج SPSS لاختبار الخطية:

ANOVA Table			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Sekolah Umum * Latar Belakang Sekolah Umum	Between Groups	(Combined)	350,000	5	70,000	1,400	,563
		Linearity	304,897	1	304,897	6,098	,245
		Deviation from Linearity	45,103	4	11,276	,226	,897
	Within Groups		50,000	1	50,000		
	Total		400,000	6			

اختبار خطية المدرسة الدينية

أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية

- إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) > 0.05$  فهناك علاقة خطية بين

خلفية الطالب وتحصيل تعلم اللغة العربية.

- إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0.05$  فلا توجد علاقة خطية

بين خلفية الطالب وتحصيل تعلم اللغة العربية.

نتائج إخراج SPSS لاختبار الخطية:

التي تم الحصول عليها  $Sig. 0.987 > 0.05$  ، وبالتالي فإن فرضية

$H_0$  مقبولة ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين

استنادا إلى مخرجات خلفية طلاب

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Sekolah Umum * Latar Belakang Sekolah Umum	Between Groups	(Combined)	350,000	6	70,000	1,400	,653
		Linearity	304,897	1	304,897	6,098	,425
		Deviation from Linearity	45,103	5	11,276	,226	,987
	Within Groups		50,000	1	50,000		
	Total		400,000	7			

## ١. نتائج اختبار الارتباط

أ. اختبار ارتباط المدارس الحكومية

فرضيه

Ho : كلا البيانات لها علاقة إيجابية كبيرة

Ha : كلا المعطيين ليس لهما علاقة إيجابية كبيرة

اختبار الفرضيات:

• قيمة Sig أو احتمال أقل من ٠.٠٠٥ ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) يعني

أن هناك علاقة إيجابية كبيرة.

• قيمة Sig أو احتمال أكثر من ٠.٠٠٥ ( $\text{Sig.} < 0.05$ )

يعني أنه لا توجد علاقة إيجابية كبيرة.

نتائج اختبار SPSS 25 اختبار الارتباط

Correlations			
		Latar Belakang Sekolah Umum	Prestasi Sekolah Umum
Latar Belakang Sekolah Umum	Pearson Correlation	1	-,873 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		,010
	N	7	7
Prestasi Sekolah Umum	Pearson Correlation	-,873 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,010	
	N	7	7
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة sig

$0.05 < (0.010)$  وبالتالي يتم قبول فرضية  $H_0$ . وهذا يعني أن

هناك علاقة إيجابية كبيرة بين الخلفية التعليمية للطالب وتحصيل

الطالب في تعلم اللغة العربية.

## ب. اختبار ارتباط المدرسة الدينية

### فرضيه

Ho : كلا البيانات لها علاقة إيجابية كبيرة

Ha : كلا المعطيين ليس لهما علاقة إيجابية كبيرة

### اختبار الفرضيات:

- قيمة Sig أو احتمال أقل من ٠.٠٥ (Sig. < 0.05) يعني أن هناك علاقة إيجابية كبيرة.
- قيمة Sig أو احتمال أكثر من ٠.٠٥ (Sig. < 0.05) يعني أنه لا توجد علاقة إيجابية كبيرة.

### نتائج اختبار SPSS 25 اختبار الارتباط

		Correlations	
		Sekolah Agama	Prestasi
Sekolah Agama	Pearson Correlation	1	,853**
	Sig. (2-tailed)		,007
	N	8	8
Prestasi	Pearson Correlation	,853**	1
	Sig. (2-tailed)	,007	
	N	8	8

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة  $\text{sig} (0.007) <$

0.05 وبالتالي يتم قبول فرضية  $H_0$ . وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية

كبيرة بين الخلفية التعليمية للطلاب وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية.

## ٢. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

أ. اختبار الانحدار الخطي البسيط المدرسة الدينية فرضيه

$H_0$ : لا يوجد أي تأثير بين الخلفية التعليمية للطلاب وتحصيل تعلم اللغة العربية.

$H_a$ : هناك تأثير بين الخلفية التعليمية للطلاب وتحصيل تعلم اللغة العربية.

## متطلبات اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. P)  $>$  أو تساوي ٠.٠٥ ،

فإن  $H_0$  Rejected

٢. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. P) > 0.05 ، فإن  $H_0$

Accepted

نتائج التحليل

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	304,897	1	304,897	16,030	,010 <sup>b</sup>
	Residual	95,103	5	19,021		
	Total	400,000	6			
a. Dependent Variable: Prestasi Sekolah Umum						
b. Predictors: (Constant), Latar Belakang Sekolah Umum						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	178,835	24,492		7,302	,001

Latar Belakang Sekolah Umum	-2,345	,586	-,873	-4,004	,010
a. Dependent Variable: Prestasi Sekolah Umum					

مقرر

نظرا لأن عدد  $\text{sig} (0.001) < 0.05$  ، رفض  $H_0$

استنتاج

هناك تأثير بين الخلفية التعليمية (المدرسة العامة) للطلاب وتحصيل تعلم اللغة العربية.

ملاحظه:

لاحظ أن المعاملات في العمود B من الثابت (a) هي ١٧٨.٨٣٥

وقيمة التحصيل العلمي (b) هي - ٢.٣٤٥ وبالتالي فإن معادلة

الانحدار

$$Y = a + bX$$

$$Y = 178,835 - 2,345X$$

يسمى المعامل  $b$  كفاءة اتجاه الانحدار ويمثل متوسط تغير المتغير  $Y$  لكل تغير للمتغير  $X$  بواسطة وحدة واحدة. هذا التغير هو زيادة عندما يكون  $b$  علامة إيجابية وانخفاضا عندما يكون  $b$  علامة سلبية. بحيث يمكن ترجمة من المعادلة:

١. ينص  $kostanta$  البالغ عددها  $١٧٨,٨٣٥$  على أنه إذا لم تكن هناك درجة خلفية ، فإن اتساق تحصيل تعلم الطلاب هو  $١٧٨,٨٣٥$ .

٢. معامل الانحدار  $X$  هو  $- ٢,٣٤٥$ . ينص على أن كل إضافة

بنسبة  $١\%$  من مستوى الخلفية التعليمية للطلاب ، ثم يتم

تخفيض درجة التحصيل في تعلم اللغة العربية بمقدار  $٢.٣٤٥$ .

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,873 <sup>a</sup>	,762	,715	4,361
a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Sekolah Umum				
b. Dependent Variable: Prestasi Sekolah Umum				

من الناتج أعلاه تم الحصول على R تربيعي من ٠٠.٧٦٢ . وتتضمن هذه النتيجة أن تأثير الخلفية من المدارس الدينية على التحصيل العلمي العربي بلغ ٧٦.٢٪، في حين تأثرت نسبة ال لم تتم دراستها. ٢٣.٨٪ المتبقية بمتغيرات.

ب. اختبار الانحدار الخطي البسيط المدرسة الدينية

فرضيه

Ho : لا يوجد أي تأثير بين الخلفية التعليمية للطالب وتحصيل تعلم اللغة العربية.

Ha : هناك تأثير بين الخلفية التعليمية للطالب وتحصيل تعلم اللغة العربية.

### متطلبات اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. P)  $>$  أو تساوي ٠.٠٥٥ ، فإن

Ho Rejected

٢. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. P)  $>$  0.05 ، فإن Ho Accepted

Coefficientsa						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68,340	5,191		13,165	,000
	Sekolah Agama	,392	,098	,853	4,006	,007

Dependent Variable: Prestasi

### نتائج التحليل

ANOVAa

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	208,178	1	208,178	16,050	,007b
	Residual	77,822	6	12,970		
	Total	286,000	7			
a. Dependent Variable: Prestasi						
b. Predictors: (Constant), Sekolah Agama						

مقرر

نظرا لأن عدد  $\text{sig} (0.007) < 0.05$  ، يتم قبول  $H_0$

استنتاج

هناك تأثير بين الخلفية التعليمية (المدرسة الدينية) للطلاب وتحقيق تعلم

اللغة العربية

ملاحظه:

لاحظ أن المعاملات في العمود B من الثابت (a) هي ٦٨.٣٤٠ وقيمة

التحصيل العلمي (b) هي ٠.٣٩٢ وبالتالي فإن معادلة الانحدار.

$$Y = a + bX$$

$$Y = 68,340 + 0,392 X$$

يسمى المعامل b كفاءة اتجاه الانحدار ويمثل متوسط تغير المتغير

Y لكل تغير للمتغير X بواسطة وحدة واحدة. هذا التغير هو زيادة

عندما يكون b علامة إيجابية وانخفاضا عندما يكون b علامة سلبية.

بحيث يمكن ترجمة من المعادلة:

١. ذكر كوستانتا من ٦٨،٣٤٠ أنه إذا لم تكن هناك درجة خلفية

، فإن اتساق تحصيل تعلم الطلاب هو ٦٨،٣٤٠

TAHUN 2023

٢. معامل الانحدار  $X = 0.392$  ، مشيرا إلى أن كل إضافة بنسبة ١٪

من مستوى الخلفية التعليمية للطالب ، تزداد قيمة التحصيل

لتعلم اللغة العربية بمقدار ٠.٣٩٢

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant )	68,340	5,191		13,165	,000
	Sekolah Agama	,392	,098	,853	4,006	,007

a. Dependent Variable: Prestasi

من الناتج أعلاه تم الحصول على R مربع بمقدار ٠.٠٧٢٨ .

وتتضمن هذه القيمة أن تأثير الخلفية من المدارس الدينية على

التحصيل العلمي العربي هو ٧٢.٨٪ ، في حين أن نسبة ال

٢٧.٢٪ المتبقية تتأثر بمتغيرات لم تتم دراستها.

٣. فرق اختبار الانحدار الثاني

## فرضيه

Ho: لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يأتون من المدارس الدينية

والطلاب الذين يأتون من المدارس الدينية.

Ha: هناك فرق كبير بين الطلاب الذين يأتون من مدارس أومون

والطلاب الذين يأتون من المدارس الدينية.

## متطلبات اتخاذ القرار

أ. إذا كانت قيمة  $Asymp. Sig.$  ( ٢ ذيل )  $> ٠.٠٥$  ثم هو

رفض

ب. إذا كانت قيمة  $Asymp. Sig.$  ( ٢ ذيل )  $< ٠.٠٥$  ثم هو

مقبول

TAHUN 2023

## نتائج التحليل

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Prestasi	sekolah umum	7	81,00	8,165	3,086
	sekolah agama	8	88,50	6,392	2,260

استنادا إلى جدول مخرجات "إحصاءات المجموعات" أعلاه ، من المعروف أن عدد بيانات نتائج التعلم لمجموعات المدارس العامة هو ٧ طلاب ، بينما بالنسبة لمجموعات المدارس الدينية هو ٨ طلاب. وكان متوسط درجات نتائج تعلم الطلاب أو المتوسط الحسابي للمجموعة العامة ٨١ درجة، بينما بلغ ٨٨.٥ درجة بالنسبة لمجموعة المدارس الدينية. وهكذا يمكن استنتاج الإحصاءات الوصفية بأن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين مجموعة المدارس العامة ومجموعة المدارس الدينية. علاوة على ذلك ، لإثبات ما إذا كان الفرق

كبيرا (حقيقيا) أم لا ، نحتاج إلى تفسير مخرجات "اختبار العينات المستقلة" التالية.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Prestasi	Equal variances assumed	1,067	,320	-1,995	13	,047	-7,500	3,760	-15,622	,622
	Equal variances not assumed			-1,961	11,360	,035	-7,500	3,825	-15,886	,886

استنادا إلى الناتج أعلاه ، من المعروف أن قيمة اختبار Sig.

Levene للمساواة في الفروق هي  $0.035 < 0.05$  ، ثم يمكن

تفسير أن تباين البيانات بين مجموعة المدارس العامة ومجموعة المدارس

الدينية متجانس أو متشابه. بحيث يسترشد تفسير جدول مخرجات

اختبار العينات المستقلة أعلاه بالقيم الواردة في جدول "الفروق

المتساوية المفترضة".

استنادا إلى جدول مخرجات "اختبار العينات المستقلة" في قسم

"الفروق المتساوية المفترضة"، من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي

$0.047 > 0.05$  ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t العينة

المستقلة يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. وبالتالي يمكن

استنتاج أن هناك فرقا كبيرا (ملحوظا) بين متوسط نتائج تعلم الطلاب

في مجموعة المدارس العامة ومجموعة المدارس الدينية.

علاوة على ذلك ، من جدول المخرجات أعلاه ، من المعروف

أن قيمة "متوسط الفرق" هي  $-7.5$ . توضح هذه الدرجة الفرق بين

متوسط نتائج تعلم الطلاب في المجموعة A ومتوسط نتائج تعلم

الطلاب في المجموعة B أو  $81 - 88.5 = -7.5$  والفرق هو -

١٥.٦٢٢ إلى -٠.٦٢٢

١. نتائج الاستبيان من الخلفية التعليمية للطلاب بمجموع عينة من

١٥، ٧ أشخاص من المدارس الحكومية حصلوا على عدد نتائج

الاستبيان ٢٩٧ بمتوسط ٤٢.٤ و ٨ أشخاص من المدارس الدينية

حصلوا على عدد نتائج الاستبيان ٤٠٣ بمتوسط ٥٠,٣. درجة

التحصيل في تعلم اللغة العربية، تم الحصول عليها من إجمالي عدد

خلفيات المدارس الحكومية بلغ ٧ أشخاص هو ٥٦٧ بمتوسط ٨١

والعدد الإجمالي للخلفيات المدرسية الدينية وهو ٧٠٨ بمتوسط

٨٨.٥ نتيجة معامل الارتباط بين درجة خلفية المدرسة الحكومية

$sig (0.010) < 0.05$  وبالتالي يتم قبول فرضية هو. وهذا يعني أن

هناك علاقة إيجابية كبيرة بين الخلفية التعليمية العامة للطلاب

وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية. ونتيجة لمعامل الارتباط بين

الخلفية المدرسية الدينية والتحصيل العلمي قيمة  $sig (0.007) < 0.05$

وبالتالي يتم قبول فرضية هو. وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية كبيرة بين الخلفية التعليمية للطلاب وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية. ويدعم ذلك مقابلة مع مدرس مادة عربية قال إن الخلفية التعليمية تؤثر على تعلم اللغة العربية وتحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية طلاب مدرسة تسناوية المبارك بنجكولو، لأن الطلاب الذين لديهم سابقا خلفية تعليمية من المدارس الدينية (سبق لهم تعلم اللغة العربية) تعلموا وفهموا المزيد عن دروس اللغة العربية مقارنة بأولئك الذين لديهم خلفيات مدرسية. عام (لم يتعلم اللغة العربية أبدا. كما قال معلمو المواد العربية في مدرسة ثانوية المبارك إن التحصيل العلمي للطلاب ذوي الخلفيات المدرسية الدينية أفضل من إنجازات الطلاب الموجودين في المدارس الحكومية. واستنادا إلى نتائج المقابلات مع الطلاب القادمين من المدارس الحكومية

والمدارس الدينية، قال الطلاب ذوو الخلفيات التعليمية من المدارس الحكومية إنهم ما زالوا في حيرة من أمرهم بشأن المادة العربية لأن هذا شيء جديد يجدونه في المدرسة، وبالتالي من نتائج درجاتهم النهائية (بطاقات التقرير) هناك اختلافات في الدرجات أو الإنجازات التعليمية.

٢. ويدعم ذلك المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية الذين قالوا إن الخلفية التعليمية أثرت على تعلم اللغة العربية وإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو ، لأن الطلاب الذين كانت لديهم سابقًا خلفية تعليمية من مدارس دينية (درسوا اللغة الإنجليزية). ( درسوا وفهموا المزيد عن دروس اللغة العربية مقارنة بأولئك الذين لديهم خلفية مدرسية عامة ) لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا. كما قال مدرس المواد العربية في المدرسة

الثانوية المبارك إن التحصيل التعليمي للطلاب ذوي الخلفية المدرسية

الدينية أفضل من الإنجاز من الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة

العامة.<sup>٣٩</sup>

بناءً على نتائج المقابلات مع طلاب من المدرسة الحكومية

والمدرسة الدينية ، قال الطلاب ذوو الخلفيات التعليمية من المدرسة

الحكومية إنهم ما زالوا مرتبكين كثيراً بشأن مادة اللغة العربية لأن

هذا كان شيئاً جديداً وجدوه في المدرسة، وبالتالي من نتائج الصف

النهائي (تقرير) لديهم اختلافات في الدرجات أو الإنجازات

التعليمية.<sup>٤٠</sup>

TAHUN 2023

<sup>39</sup> Hasil wawancara dengan guru mata Pelajaran Bahasa Arab Muhabib, S.Pd pada tanggal 22 september 2022

<sup>40</sup> Hasil wawancara dengan siswa kelas VIII pada tanggal 22 september 2022

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

أجريت هذه الدراسة لفحص أثر الخلفية التعليمية للطلاب على تحصيل تعلم اللغة العربية. المبحوثون في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المبارك بنجكولو. بناءً على نتائج المناقشة يمكن استنتاجها على النحو التالي:

هناك علاقة بين الخلفية التعليمية والتحصيل الدراسي

العربي مع درجة ارتباط قيم  $sig(0.010) < 0.05$  وبالتالي يتم قبول

فرضية  $H_0$  وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية كبيرة بين الخلفية

التعليمية العامة للطلاب وتحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية.

نتيجة معامل الارتباط بين خلفية المدرسة الدينية وتحصيل التعلم  
 قيمة  $0.05 < \text{sig} (0.007)$  وبالتالي يتم قبول فرضية هو. وهذا يعني  
 أن هناك علاقة إيجابية كبيرة بين الخلفية التعليمية للطلاب  
 وتحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات الموضحة أعلاه، يمكن  
 تقديم بعض الإقتراحات على النحو التالي:  
 تعمل المدرسة على تعزيز التعاون في سياق رعاية وتطوير المدرسة  
 الثانوية المبارك على الرغم من أنها تضم طلاباً من خلفيات تعليمية

مختلفة

TAHUN 2023

## المراجع

- Ahmadi, Rulam. 2017. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Arikuntau, Sukarsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep, Jihan. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Chaer, Abdul. 1994. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Cholifah. Pengaruh latar belakang tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV SDN. *kecamatan sananwetan Kota Blitar. Jurnal pendidikan*. Vol 1. No. 3 (2017)
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husain, Abdul Rozak. 1995. *Penyelenggara Sistem Pendidikan Nasional*. Solo: CV Aneka.
- Handayani, Desi. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Dharma Andalas*. Vol 22. No.1 (2020)
- Madya, Suwarsih. 2018. *Sekretaris Komisi Reformasi Pendidikan dalam Republika*.
- Prabu Mangkunegara, Anwar. 2003. *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Refika Aditama.

- Purwanto, Ngalim. 1985. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Purwanto. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusdiana. 2015. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta :Prenada Media Group.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti. 2002 *Perkembangan Peserta Didik*. Cet.II;Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Thoifah, I' anatut. 2015. *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- Tugiyono. Pengaruh Perhatian Orang Tua Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1

Wahdah, Nurul. Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*. No.3 (2017)



**TAHUN 2023**

ملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : /In.11/F.II/PP.009/ 11/2021

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP : 197306032001121002  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Akhirudin, M.Pd.I  
NIP : 199103132019031010  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Viarigi Pratami  
NIM : 1811220007  
Judul Skrij

تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية المبارك بتكولوا

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu  
Pada Tanggal : 06 November 2021  
Dekan,  
  
De Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Kamis/30 Juni 2022  
Program Tahun : 2022  
Tempat : Menyesuaikan  
I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Annastasia Putri Astuti	1811220052		
2	Prima Satri	1811220025		
3	Viarigi Pratami	1811220007		
4	Ahyar Sholeh	1811220042		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Penyeminar 1	
2.	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Juni 2022

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
UIN FATMAWATI SUKARNO JURUSAN TARBIYAH

Ketua

M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
NIP.197805202007101002

Sekretaris

Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I  
NIP. 198909302019031007



PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH AL-MUBAARAK  
MTs. AL-MUBAARAK KOTA BENGKULU

TERAKREDITASI NILAI : B

NISM : 121217710007

Alamat : Jl. Raya Karang Indah Samsat Sumur Dewa RT. 11 Telp. (0736) 24717 Kota Bengkulu 38229

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 035/MTs.005/PPMM/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Finorita  
NIP : 197511302007102002  
Jabatan : Kepala MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu  
Alamat : Jl. Raya Karang indah samsat Sumur Dewa

Dengan ini menerangkan sesungguhnya :

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI
1	VIARIGI PRATAMI	1811220007	PBA

Bahwa nama di atas telah selesai melakukan Penelitian pada tanggal 22 september 2022 di MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu” Dengan Judul Penelitian *“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs. Al-Mubaarak Kota Bengkulu.”*

Demikianlah, surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya guna untuk dapat digunakan seperlunya.

Bengkulu, 8 November 2022  
Ka. MTs Al-Mubaarak



10.	Dengan latar belakang pendidikan yang saya miliki, saya mampu memahami mata pelajaran Bahasa Arab dengan mudah.				
11.	Dengan latar belakang pendidikan yang saya miliki, saya mampu menguasai mata pelajaran Bahasa Arab.				
12.	Saya dapat mengaplikasikan kata bahasa arab dalam kegiatan sehari-hari.				
13.	Dengan latar belakang pendidikan yang saya miliki, dapat mempermudah saya menguasai mata pelajaran Bahasa Arab.				
14.	Latar belakang pendidikan saya mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab.				
15.	Latar belakang pendidikan yang saya miliki dapat meningkatkan kemampuan saya dalam pembelajaran Bahasa Arab.				
16.	Kesesuaian latar belakang pendidikan dengan pendidikan yang saya tempuh sekarang dapat mempermudah saya dalam belajar Bahasa Arab.				
17.	Materi Bahasa Arab yang saya dapatkan di sekolah Asal cukup memuaskan.				
18.	Saya sangat menyukai pelajaran Bahasa Arab.				



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFA) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

### تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : فيارضي فرتامي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٧

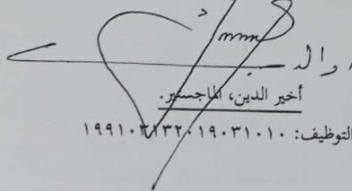
الموضوع : " تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية با مدرسة  
الثانوية "المبارك" بنجكولوا "

فربي أنما مكملة للشروط المطلوبة و لاثقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

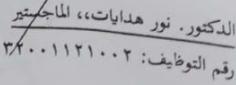
بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢٢

موافق

المشرف الثاني

  
أخير الدين، الماجستير.  
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

المشرف الأول

  
الدكتور. نور هدايات، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

## تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية " المبارك " بنجكولو "



الباحثة : فيارغي فرتامي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٧

فكري أتمها مكملة للبحث.

٢٢٠٢

بنجكولو،

موافق عليها

الممتحن الثاني

أحمد جعفر صادق. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٩٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٧

الممتحن الأولى

محمد هداية الرحمن. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٦٠٦٠٧١٠١٠٠٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

mor : 3162/Un.23/F.II/PP.00.9/7/2022  
np. : -  
rihal : Ujian Komprehensif

Kepada Yth.

1. Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
(kompetensi UIN)
2. Zulfikri Muhammad, Lc.MA  
(kompetensi jurusan/Prodi)
3. Dr. Alfauzan Amin, M.Ag  
(Kompetensi Keguruan)

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dersa.naini kami mohonBapak/Ibu untuk menjadi Penguji komprehensif Mahasiswa Pro  
didikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

i/Tanggal : Kamis, 28 Juli 2022

ktu : 08.00-12.00

apat : Ruang Munaqasah Tadris Bahasa Lantai 3 Dekanat

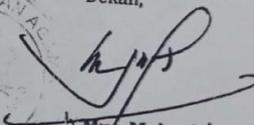
pun nama-nama mahasiswa:

0	NAMA MAHASISWA	NIM
	Annastasia Putri Astuti	1811220052
	Prima Satri	1811220025
	Viarigi Pratami	1811220007
	Ahyar Sholeh	1811220042

Demikianlah, agar dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 26 Juli 2022  
Dekan,



  
Mus Mulyadi



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

## DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Viarigi Pratami  
NIM : 1811220007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca Al-quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas)	Mur Hidayat	65	
2	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan filiyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Arifki Mu- hammad	70	
3	Kompetensi keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran. 4. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial).	Alfauzan Amin	80	
<b>JUMLAH</b>				215	
<b>RATA-RATA</b>				71	

Bengkulu,  
Dekan,



MUSA MULYADI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Viarigi Pratami  
NIM : 1811220007  
Jurusan : Tadris Bahasa  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II : Akhirudin, M.Pd

Judul Skripsi :

تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	10-10-2022	Bab <u>IV-V</u>	Perbaiki Terjemah	
2.	13-10-2022	Bab <u>IV-V</u>	Referensi Terjemah	
3.	27-10-2022	Bab <u>IV-V</u>	Acc. pembimbing I	

Bengkulu, .....2022

Mengetahui  
Dekan



(Dr. Muz Mulyadi, S.Ag, M.Pd)  
NIP. 197005142000031004

Pembimbing II

( Akhirudin, M.Pd.I )  
NIP. 199103132019031010



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Viarigi Pratami  
NIM : 1811220007  
Jurusan : Tadris Bahasa  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
Judul Skripsi :

تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية  
بالمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	01-11-2021	Bab IV - V	Pembahasan dari bab-bab tersebut dari rumus dan konsep serta rumus lainnya.	
2	17-11-2021	Bab IV - V	ACE	

Mengetahui  
Dekan  
  
Dr. Mus Mulyadi, S.Ag, M.Pd  
NIP. 19700514200031004

Bengkulu, .....2022

Pembimbing I  
  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP. 197306032001121002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Viarigi Pratami  
NIM : 1811220007  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tadris Bahasa  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو

adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 2022

Yang Menyatakan,



Viarigi Pratami  
NIM. 1811220007

## SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I  
NIP : 198708052018011002

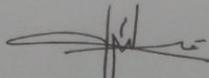
Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Viarigi Pratami  
NIM : 1811220007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1974066586 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 14 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 2022  
~ Korektor



Falahun Ni'am, M.Pd.I  
NIP. 198708052018011002

## SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Viarigi Pratami  
NIM : 1811220007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تأثير الخلفية التعليمية علي إنجازات الطلاب في تعلم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية "المبارك" بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.tumitin.com](http://www.tumitin.com) dengan ID 1974066586. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 14 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 2022

Yang Menyatakan

Mengetahui,  
Wadek 1 FTT UIN FAS

  
Dr. Edi Ansyah, M. Pd  
NIP. 197007011999031002



Viarigi Pratami  
NIM. 1811220007

# Skripsi Viarigi Pratami

by Viarigi Pratami

---

**Submission date:** 07-Dec-2022 02:02PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1974066586

**File name:** SKRIPSI\_viarigi\_pratami.docx (185.59K)

**Word count:** 10006

**Character count:** 49139

12/7/2022, 9:08 PM

## Skripsi Viarigi Pratami

### ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	4%
2	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
3	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%
6	Submitted to Universitas Pamulang Student Paper	<1%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
8	www.abcd.usp.br Internet Source	<1%
9	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1%

10	Submitted to Hartpury College Student Paper	<1 %
11	dqlab.id Internet Source	<1 %
12	journals.usm.ac.id Internet Source	<1 %
13	scholar.mzumbe.ac.tz Internet Source	<1 %
14	www.scribd.com Internet Source	<1 %
15	archive.org Internet Source	<1 %
16	id.123dok.com Internet Source	<1 %
17	Submitted to University of Western Ontario Student Paper	<1 %
18	jurnal.untan.ac.id Internet Source	<1 %
19	jurnal.ustjogja.ac.id Internet Source	<1 %
20	core.ac.uk Internet Source	<1 %
21	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %

22	Submitted to University of Essex Student Paper	<1 %
23	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
24	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
25	aquaticcommons.org Internet Source	<1 %
26	prosiding.arab-um.com Internet Source	<1 %
27	repository.iainsinjai.ac.id Internet Source	<1 %
28	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
29	www.acc4arab.com Internet Source	<1 %
30	adoc.pub Internet Source	<1 %
31	ojs.unpkediri.ac.id Internet Source	<1 %
32	repository.umj.ac.id Internet Source	<1 %
33	docobook.com Internet Source	<1 %

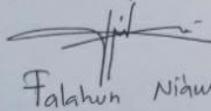
34	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
35	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
36	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
37	mjltm.org Internet Source	<1 %
38	ibnusujari.blogspot.com Internet Source	<1 %
39	investasi.unwir.ac.id Internet Source	<1 %
40	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
41	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
42	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off  
Exclude bibliography On

Exclude matches Off

Bengkulu, 07 Desember 2022  
Cek plagiasi

Konteser



Fahrun Nizam

12/7/2022, 9:14 PM



Foto bersama dengan guru mata pelajaran bahasa arab MTs Al-mubaraak Bengkulu



Pembagian soal angket kepada paras siswa kelas VIII MTs Al-Mubaraak Bengkulu



Para siswa sedang mengisi angket

