

تأثير الخلفية التعليمية على مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية
دارالسلام بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة :

أفديلا نورسنتي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية فاتموات سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Patah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 5171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

السؤال بالموضوع: **قائمه الخلفية التعليمية علي مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو التي اقدمتها الطابيه، فديلا بورسني (م) رقم التسجيل ١٧٠٠١٧٠١٨١٠١٧ بعد اجراء المناقسه في يوم الخميس ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢**
 وقد قررت اللجنة بحثها واستحقاقها للحصول علي الدرجة الجامعية الاولى، في شعبه يدرسه اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة قتماواني سوكارنو اسلامية بنجكولو.

الدكتور: **كاسمطاني، الماجستير**

رقم التوظيف: **١٩٧٥١٠٠٣٣٠٣١٣١٠٠٤**

الاسم: **ايكا ولندياري، الماجستير**

رقم التوظيف: **١٩٩١١١١٠١٩٣٣٠١٢**

الدكتور: **فلفلكرني محمد، الماجستير**

رقم التوظيف: **٣٠١١١١١٠١٩٣٣٠١٢**

الدكتور: **اموسون لندياري، الماجستير**

رقم التوظيف: **٣٠١١١١٠١٩٣٣٠١٢**



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (بختار أرين) وأمي (إسمردى سدمي)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون دائما الدافع ويدعون دائما من أجل نجاحي.
٢. أختي الكبير (ألفطري ستوارسي) وكل عائلتي، التي تدافعي دائما بالصبر والتضحية التشجيع والمساعدة المالية وغير المالية حتى أكملت الباحثة دراستها.
٣. صاحباتي نولي نسر منتح , و فيارغي فرتام و يونيزر فترى لستري التي ترافقني الفرح والحزن دائما حتى أكملت الباحثة دراستها.
٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٨ خاصة للفصل أ شكرا لكونك معا كل هذا الوقت.
٥. أصحابي من المدرسة العالية الذين يقدمون النصيحة والحماسة والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.
٦. لجامعة فتماواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني

الكلمة الطيبة

وَأَلِي رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

“Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap” (QS. Al-
Insyirah: 8)

“Percaya bahwa tuhan adalah pembuat Skenario Terbaik”

إقرار الطالبة

أنا الواقعة

الإسم : أفديلا نورسنتي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠١٧

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير الخلفية التعليمية على مهارة الكلام في المرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو "

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أحفاعلا ليس ببحثي فإن أحمل المسؤولية الأ كاديمية.

بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢٢



أفديلا نورسنتي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠١٧

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط الازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته.

ولذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور ذو القرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مولياي المااستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية أخير الدين الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور كاسمنطاني الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الثاني محمد عزيز الله الياس الماجستير.
٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة

٢٠١٨

٨. كل الأصدقاء الأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.
- ولتكميل هذه الرسالة أرجو الكاتبة الافتراحات من عدة جوانب
وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة

أفديلا نورسنتي

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠١٧

الفهرس

صفحة الموضوع

تقرير لجنة

ii..... المناقشة

iii..... تقرير المشرف

iv..... الإهداء

v..... الكلمة الطيبة

vi..... إقرار الطالبة

vii..... كلمة الشكر و التقدير

ix..... الفهرس

xiv..... قائمة الجداول

xv..... قائمة الملاحق

الملخص xvii

الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ١٠
- ج. أهداف البحث ١٠
- د. فوائد البحث ١١

الباب الثاني: الأساس النظري

- أ. الأساس النظري ١٣
١. الخلفية التعليمية ١٣
٢. مهارة الكلام ١٩
٣. الغرض من مهارات الكلام ٢٥

٤. تقنيات تدريس مهارات الكلام ٢٩
- ب.الدرس السابقه ٣٧
- ج. إطار التفكير ٣٩

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ.نوع البحث ٤١
- ب.المكان والوقت البحث ٤٢
- ج. متغيرات البحث ٤٣
- د. مجتمع وعينة البحث ٤٤
- هـ. أساليب جمع البيانات ٤٦
- و. منهج تحليل البيانات ٤٧

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. نظرة عامة على مواقع البحث ٥١

٥١	١ . هوية مدرسة.....
٥٢	٢ . تاريخ المدرسة.....
٥٣	٣ . الرؤية والرسالة المدرسة.....
٥٤	٤ . حالة المعلمين والموظفين.....
٥٨	٥ . حالة طلاب مدرسة.....
٦٠	٦ . حالة المرافق المدرسة.....
٦١	ب. نتائج البحث.....
٦١	١ . نتائج اختبار صلاحية الأداة.....
٦٤	٢ . نتائج اختبار موثوقية الأدوات.....
٦٧	٣ . نتائج متغيرة.....
٧٦	٤ . نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....
٧٨	٥ . نتائج اختبار الخطية.....
٨٠	٦ . نتائج اختبار الارتباط.....
٨٢	٧ . نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط.....

ج. مناقشة ٨٦

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة ٨٩

ب. الاقتراحات ٨٩

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ٤ . ١ : حالة المعلمين والموظفين ٣٦
- الجدول ٤ . ٢ : حالة طلاب مدرسة ٣٩
- الجدول ٤ . ٣ : حالة المرافق والبنية التحتية ٣٩
- الجدول ٤ . ٤ : نتائج اختبار صلاحية الأداة ٤١
- الجدول ٤ . ٥ : نتائج اختبار موثوقية الأدوات ٤٣
- الجدول ٤ . ٦ : نتائج متغيرة ٤٥
- الجدول ٤ . ٧ : قائمة جدولة البيانات المتغيرة X ٤٧
- الجدول ٤ . ٨ : قائمة درجات مهارات اللغة العربية الطبل ٤٩
- الجدول ٤ . ٩ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٥٠
- الجدول ٤ . ١٠ : تحليل النتائج اختبار الخطية ٥٢
- الجدول ٤ . ١١ : تحليل النتائج اختبار الارتباط ٥٤
- الجدول ٤ . ١٢ : تحليل النتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط ٥٥

قائمة الملاحق

Angket siswa	:	الملاحق ١	. ١
Hasil Tabulasi Variabel X	:	الملاحق ٢	. ٢
Hasil nilai Keterampilan bahasa Arab siswa ((Variabel Y	:	الملاحق ٣	. ٣
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ٤	. ٤
Surat izin penelitian Fakultas	:	الملاحق ٥	. ٥
Surat izin penelitian sekolah	:	الملاحق ٦	. ٦
Surat Selesai Penelitian	:	الملاحق ٧	. ٧
Daftar hadir seminar proposal	:	الملاحق ٨	. ٨
Surat keterangan Seminar Proposal	:	الملاحق ٩	. ٩
Lembar pengesahan seminar	:	الملاحق ١٠	. ١٠
Kartu Bimbingan	:	الملاحق ١١	. ١١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ١٢	. ١٢
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٣	. ١٣
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٤	. ١٤

Abstrak

Dalam proses pembelajaran terdapat hal lain yang perlu diperhatikan oleh seorang guru terhadap siswanya, yaitu pada latar belakang pendidikan juga bisa menjadi acuan dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pengaruh latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa-siwi MTs Darussalam Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah Angket, Wawancara dan Dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Darussalam Bengkulu dan guru bahasa Arab MTs Darussalam kota Bengkulu. Teknik Analisis Data dalam penelitian ini adalah Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Linieritas, Uji Korelasi dan Uji Regresi Linier Sederhana.

Hasil dari penelitian ini adalah tidak ada hubungan antara latar belakang pendidikan dengan keterampilan berbicara bahasa arab dengan derajat korelasi lemah dan berlawanan arah, yang dibuktikan dengan nilai $r_{hitung} = -0,202$ lebih kecil dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi $5\% = 0,408$. Latar Belakang pendidikan tidak berpengaruh dalam hal keterampilan berbicara bahasa arab, tetapi berpengaruh dalam hal pengetahuan bahasa Arab.

Kata kunci : latar belakang pendidikan, keterampilan, berbicara, bahasa arab.

الملخص

في عملية التعلم، هناك أشياء أخرى يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار لطلابه، وهي أن الخلفية التعليمية يمكن أن تكون أيضًا مرجعًا في عملية التعلم. كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كانت الخلفية التعليمية تؤثر على مهارات التحدث لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبيان والمقابلة والتوثيق. مصادر البيانات في هذه الدراسة كانت طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار القاعدة واختبار الخطية واختبار الارتباط واختبار الانحدار الخطي البسيط.

نتجت هذه الدراسة عن عدم وجود علاقة بين الخلفية التعليمية ومهارات التحدث باللغة العربية بدرجة ارتباط ضعيفة وفي الاتجاه المعاكس كما يتضح من قيمة $R_{hitung} = -0,202$ وهي أصغر من R_{tabel} عند مستوى معنوية $5\% = 0.05$. ليس للخلفية التعليمية أي تأثير من حيث مهارات التحدث باللغة العربية، ولكن لها تأثير على معرفة اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: الخلفية التعليمية، مهارة، الكلام، اللغة العربية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بدأ تطور اللغة العربية في إندونيسيا منذ أن بدأ الشعب الإندونيسي في اعتناق الإسلام. في هذه الحالة، يتم دراسة اللغة العربية فقط كأداة لدراسة المعرفة الإسلامية وتعميقها، سواء في المساجد أو المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الدينية. منذ حقبة الاستعمار الهولندي، واصل العديد من الطلاب الإندونيسيين دراستهم في عدة جامعات في الشرق الأوسط. إنهم يتعلمون اللغة العربية بشكل عام ليس فقط كأداة ولكن كهدف¹.
التعليم هو عمل أو عملية تهدف إلى تعزيز جودة الموارد البشرية ككل حتى يتمكنوا من أداء دورهم في الحياة وظيفيًا وعلى النحو

¹Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Humaniora 2009) hlm. 4

الأمثل.^٢ التعليم هو جهد لتوجيه الطلاب وتوجيههم ورعايتهم يتم إجراؤه بوعي ومخطط بحيث يتم تطوير الشخصية الرئيسية وفقاً لقيم التعاليم.^٣ يعني هذا الفهم أنه في العملية التعليمية هناك جهد للتأثير على أرواح الطلاب من خلال عملية تدريجية نحو الأهداف المعلنة ، وهي غرس التقوى والأخلاق وإعلاء الحق، بحيث يتم تكوين شخص يتمتع بشخصية فاضلة وفقاً للأهداف.

إندونيسيا كدولة غالبة سكانها من المسلمين، ساهمت بشكل غير مباشر في انتشار اللغة العربية. يتميز هذا بوجود العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية وغير الرسمية في إندونيسيا والتي تقوم بتدريس اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة. تعلم اللغة العربية هو شرط لتمكين الطلاب من التواصل بنشاط

²Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.338

³Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm 340

من خلال مهارات اللغة العربية، بما في ذلك مهارات القراءة والكلام والكتابة والاستماع. ومع ذلك ، في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، وهي قلة معرفة اللغة العربية للطلاب أنفسهم، وذلك بسبب وجود طلاب لم يعرفوا اللغة العربية مطلقاً في المستوى التعليمي السابق، ولكن هناك عوامل أخرى بسبب نقص المعرفة باللغة العربية. الفهم والمفردات التي يمتلكها الطلاب، قلة الحافز أو التشجيع على تعلم اللغة العربية. وكذلك يعتقد بعض الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم. ومع ذلك، لن يحدث هذا إذا كان لدى الطلاب حماس كبير لتعلم اللغة العربية.

في الأساس، يجب أن يتقن متعلمي اللغة العربية الكفاءة في كتابة اللغة العربية وفقاً لإملاء لأنهم لا يزالون في المتوسط (المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، وما يعادلها). لكن الحقيقة

التي لا تزال تظهر في هذا المجال اليوم هي أنهم ما زالوا يرتكبون أخطاء في الكتابة العربية، على الرغم من أنهم بالفعل في المستوى الجامعي. يجب أن تحظى هذه المسألة باهتمام إضافي من خبراء تدريس اللغة العربية. لأن تصحيح الأخطاء التي لا يزالون يرتكبونها أمر صعب للغاية. هذا لأنه يبدو كما لو أن الأخطاء في كتابة اللغة العربية أصبحت عادة وعادات بدأت من الابتداء حتى الجامعة.^٤ يصنف الشخص الذي يدرس لغة أجنبية مثل اللغة العربية في المدارس والمدارس الرسمية والمدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية والجامعات على أنه شخص ذو ذكاء خاص. كل عام الآلاف وربما مئات الآلاف من الناس يتوقون لتعلم لغة أجنبية بدوافع وأهداف مختلفة.^٥

⁴Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.I; Jogyakarta: Diva Press, 2012), h. 68.

⁵Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.I; Bandung: Humaniora, 2004), h. 62.

في عملية التعلم، هناك أشياء أخرى يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار لطلابه، وهي أن الخلفية التعليمية يمكن أن تكون أيضًا مرجعًا في عملية التعلم. الخلفية التعليمية هي مستوى التعليم أو المدرسة السابقة، على سبيل المثال أنهم ينتمون إلى المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية. يجب أن يكون الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية المدرسة الثانوية خطيًا مع المستوى التالي من التعليم، وهو المدرسة العالية وسوف يسهل على هؤلاء الطلاب في عملية التعلم في الفصل، لأن المواد في المتوسط هي نفسها، فقط هم يناقشون بمزيد من العمق أو متابعة المواد السابقة. إذا كانت الخلفية التعليمية للطلاب في المستوى السابق قد درست اللغة العربية، فيمكن للطلاب في المستوى التعليمي التالي المشاركة في تعلم مهارات الكلام بشكل جيد. بالطبع، سيستمر التعلم تدريجيًا من كل مستوى، من المستوى السهل إلى المستوى التالي.

عملية حدوث اللغة بسبب انتقال وتحوّل مهارات أو قدرات معينة تمتلكها. بينما ينقسم جانب المهارة نفسه إلى أربع فئات مثل مهارات الاستماع / الاستماع ومهارات الكلام / الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. من الجوانب الأربعة التي تحتاج إلى تعزيز مرة أخرى، وهي مهارات الكلام.^٦ تتمتع الكفاءة أو المهارات اللغوية بموقع استراتيجي في مناهج تدريس اللغة كحلقة وصل بين الأساس المنطقي والأسس الفلسفية للمنهج التجريدي مع تجسيده في موضوع محدد. تتم صياغة المهارات اللغوية بناءً على الأسس النظرية والفلسفية التي تعمل كأساس لتطوير برامج التعلم (المناهج الدراسية). لذلك، تختلف المهارات اللغوية المطلوبة لاكتساب الطلاب من نهج إلى آخر. هذه الاختلافات في الطلبات لها آثار على الاختلافات في الموضوع المختار لدعم تحقيق المهارات

⁶Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup, 2009), hlm. 7

المطلوبة. الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل ، ولا تسبقها إلا مهارات الاستماع وفي ذلك الوقت يتم تعلم مهارات الكلام واللغة. للقدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة تأثير كبير على حياة الإنسان، سواء للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته.^٧

ضمن نطاق المدارس، لا يمكن فصل نجاح تدريس اللغة العربية عن عوامل مختلفة، سواء من كفاءة المعلم أو خلفية الطلاب أو الأساليب وطرق التدريس التي يستخدمها المعلم. يعد هذا التنوع في الخلفيات التعليمية للطلاب إحدى المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية في المدارس، سواء من قبل الطلاب والمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية. استنادًا إلى نتائج الملاحظات لمدة شهرين التي أجريت فيها تدريبًا تعليميًا في المدرسة الثانوية دارسلام،

⁷Hendri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa 2008), hlm.3

اختلفت مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة في الصف ٧. وقد تم دعم ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجريتها مع العديد من الطلاب من المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية. من نتائج هذه المقابلات، توصلت إجاباتهم إلى نفس النتيجة، أي أن الخلفية التعليمية للطلاب لها تأثير على مهارات اللغة العربية. تم تمييز ذلك من خلال ردود الطلاب عندما طلبت منهم التواصل باستخدام اللغة العربية ولكن فقط عدد قليل من الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية يمكنهم فهم ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، فإن إجاباتهم تعني أيضًا أنه من هذه الخلفيات المختلفة، أحيانًا عندما تحدث عملية التعلم، تختلف قدرة الطلاب على تلقي الدروس. الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية

أسهل في تعلم اللغة العربية من الطلاب الذين تعود خلفيتهم
التعليمية إلى المدرسة الابتدائية.^٨

ظاهريًا يختلف بين الطلاب من المدرسة الإعدادية وطلاب
المدرسة الابتدائية الإسلامية. سيكون لدى طلاب المدرسة
الابتدائية الإسلامية المزيد من الوقت لتعلم اللغة العربية، بينما
الطلاب من المدرسة الابتدائية لديهم فرصة أقل نسبيًا لتعلم اللغة
العربية. ومع ذلك، فمن الممكن أن الطلاب من المدرسة الابتدائية
سيكون لديهم إنجازات أفضل من طلاب المدرسة الابتدائية
الإسلامية. ربما لديهم أنشطة تدعم تحصيل تعلم اللغة العربية.
ولكن إذا كان هناك شيء من هذا القبيل، فإن الفرص ضئيلة.
تصبح رؤية هذا الواقع مشكلة لمعلمي اللغة العربية. لمعرفة نجاح أو
فشل التعلم، أحدها هو النظر إلى التحصيل التعليمي. بينما منهج

^٨Hasil wawancara dengan siswa kelas 7 pada tanggal 4 oktober 2021

الماجستير لا يميز بين الطلاب من المدرسة الثانوية أو الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية. من هذه المشكلات، أراد الباحث معرفة " تأثير الخلفية التعليمية على مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

ب. أسئلة البحث.

الأسئلة البحث التي ستم الإجابة عليها في هذا البحث:

١. أكان مؤثر بين الخلفية التعليمية و مهارات الكلام في

الغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي : لمعرفة أكان مؤثر

بين الخلفية التعليمية و مهارات الكلام في اللغة العربية لدى

الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية :

١. من المأمول أن يكون معيارًا في محاولة لزيادة نجاح عملية

تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو.

٢. يمكن استخدامها كمواد تقييم لمعلمي اللغة العربية

لتحسين أساليب تدريس اللغة العربية.

٣. إضافة المعرفة والبصيرة إلى التفكير العلمي للكتاب

وللقراء عموماً في تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الأساس النظري

١. الخلفية التعليمية

وفقاً لدريجارارا، يتم التعليم من حيث المبدأ في بيئة عائلية. التعليم هو مسؤولية الوالدين، ولا سيما الآباء والأمهات الذين هم شخصيات مركزية في التعليم. الآباء والأمهات مسؤولون عن المساعدة في إضفاء الطابع الإنساني

على أطفالهم وزراعتها وغرسها.^٩ يعرف قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠١ التعليم على النحو التالي:
"التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية

⁹Uyoh Sadulloh, *Pengantar filsafat pendidikan*, (Bandung:Alvabeta,2014), hlm.55.

تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة، وكذلك المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والوطن.^{١٠}

يعني التعليم أن التعليم لا يتم فقط في مؤسسة تعليمية تسمى مدرسة. ومع ذلك، فهي تحدث في كل مجال من مجالات الحياة البشرية وفي جميع قطاعات التنمية. التعليم كتجربة تعليمية تمتد من الأشكال التي تحدث تلقائيًا في الحياة والتي يكون وجودها غير عرضي، يحدث من تلقاء نفسه، وقد يتم اختباره بشكل غامض إلى أشكال تمت برمجتها عن قصد. لذلك يمكن القول أن التعليم بالمعنى الواسع يشمل بشكل أساسي جميع الأحداث التعليمية التي

¹⁰Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2017), hlm.38

تتراوح من الأحداث التعليمية المصممة برمجياً إلى التعليم الذي يحدث بشكل طبيعي. بمعنى أضيق ، يقتصر التعليم على وظائف معينة. في مجتمع يتكون من التخلي عن العادات (التقاليد) مع خلفيتها الاجتماعية، وجهات نظر الناس في الحياة للجيل القادم، وما إلى ذلك. التعليم مرادف للمدرسة. المدارس مؤسسات تعليمية مبرمجة ومهندسة بشكل منهجي بقواعد صارمة للغاية. بالمعنى الضيق، لا يدوم التعليم مدى الحياة، ولكنه يستمر لفترة زمنية محدودة. فترة التعليم هي الفترة الدراسية التي تشمل في مجملها فترة الدراسة من روضة الأطفال إلى الكلية. بالمعنى الضيق، لا يتم التعليم في أي مكان في البيئة، ولكن في أماكن معينة تم تحديدها وهندستها ليطم التعليم.¹¹

¹¹Rulam Ahmadi, Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2017), hlm.32

الوحدات التعليمية هي مجموعات الخدمات التعليمية التي توفر التعليم في القنوات الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية في كل مستوى ونوع من التعليم. بينما المستوى التعليمي هو مرحلة التعليم التي يتم تحديدها بناءً على مستوى تطور الطلاب والأهداف المراد تحقيقها والقدرات التي يتم تطويرها.^{١٢} بينما ذكر أشيومري أسراً أن مستوى التعليم هو نشاط الشخص في تنمية القدرات والمواقف وأشكال السلوك، سواء في الحياة اليومية أو في نفس الوقت التحضير للحياة.

وحدة التعليم هي مجموعة خدمات تعليمية توفر التعليم في القنوات الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية في كل مستوى ونوع من التعليم. في حين أن مستوى التعليم هو مرحلة

¹²Anwar Prabu Mangkunegara, *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Refika Aditama, 2003), hlm.50.

التعليم التي يتم تحديدها بناءً على مستوى تطور الطلاب والأهداف المراد تحقيقها والقدرات التي يتم تطويرها^{١٣}.

يمكن رؤية الخلفية التعليمية من مستوى التعليم الذي اتخذها الطلاب. المستوى التعليمي هو مرحلة تعليمية تحددها الحكومة بناءً على مخرجات تعلم الطلاب، ومستويات قدرة الطلاب، والأهداف المراد تحقيقها، والقدرات المطلوب تطويرها. المستوى أو الوحدة التعليمية هي مرحلة في التعليم المستمر يتم تحديدها بناءً على مستوى تطور الطلاب بالإضافة إلى اتساع وعمق التدريس (قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢ لعام ١٩٨٩)، أو مراحل التعليم التي يتم تحديدها بناءً على مستوى تنمية الطلاب والأهداف المراد تحقيقها وتنمية القدرات (قانون

¹³ Herabudin, Administrasi dan Supervisi Pendidikan, (Cet.I;Bandung:CV Pustakka Setia 2009), h. 8.

نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣). هناك ثلاثة

مستويات للتعليم في نظام التعليم الوطني وهي:

أ) يهدف مستوى التعليم الأساسي (المدرسة الابتدائية

والمدرسة الإبتدائية)، ومدته ٦ سنوات، إلى تزويد

الطلاب بالمهارات الأساسية لتطوير حياتهم كأفراد

وأفراد مجتمع ومواطنين وأفراد من الإنسانية وإعداد

الطلاب للتعليم الثانوي.^{١٤}

ب) مستوى التعليم الثانوي (مدرسة ثانوية صغرى)، هي

مؤسسة تعليمية رسمية بعد المدرسة الابتدائية والتي

تستمر لمدة ٣ سنوات وهي تحضير للمدرسة الثانوية

(المدرسة الإعدادية).^{١٥} في حين أن مستوى التعليم في

¹⁴Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik, (Cet.I; Jakarta:PT Raja Grafindo Persada 2014), hlm.18.

¹⁵Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik, (Cet.I; Jakarta:PT Raja Grafindo Persada 2014), hlm.7

المدرسة الثانوية هو مستوى تعليمي يستمر لمدة ٣ سنوات ويهدف إلى أن يكون جسراً للاستمرار في

الكلية والدخول إلى القوى العاملة.^{١٦}

لذلك يمكن الاستنتاج أن الخلفية التعليمية هي الأصل ويمكن رؤية معيار لتعليم الطلاب من مستوى أو مستوى التعليم الذي اتخذه الطلاب لمواصلة التحصيل التعليمي إلى المستوى التالي.

٢. مهارات الكلام

الكلام هو مهارة لغوية. الكلام هو نشاط اتصال مباشر ثنائي الاتجاه وهو اتصال وجهاً لوجه أو اتصال وجهاً لوجه. الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل،

¹⁶Muspika Hendri. Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif, Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3 No. 2 (Juli-Desember,2017),hlm. 206

والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط.^{١٧} الكلام هو مهارة لغوية نشطة. يقال إن الكلام نشط لأن المتحدث يقوم بأنشطة لتحديد الأشياء التي سيتم الكشف عنها والوسائط المستخدمة. تنتج الصياغة بين المحتوى والوسائط منتجًا، ألا وهو الكلام. لذلك، يُطلق على الكلام مهارة لغوية نشطة ومثمرة.^{١٨}

المهارة تأتي من كلمة ماهر. وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير، فإن الوسائل الماهرة قادرة على إكمال المهام؛ قادر وذكي.^{١٩} المهارات اللغوية هي قدرة الفرد على فهم اللغة المستخدمة شفهيًا، والتعبير عن أنفسهم لفظيًا، وفهم اللغة

¹⁷Muspika Hendri. Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif, Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3 No. 2 (Juli-Desember,2017), hlm.12

¹⁸Siti Halidjah, *Evaluasi Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jurnal Visi Ilmu Pendidikan, Vol. 2 No. 1, (Januari, 2010) hlm.261

¹⁹Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) V online, tanggal 23 Maret 2022

المعبر عنها في الكتابة، والتعبير عن أنفسهم كتابة. مع القدرة على الكلام يمكن لأي شخص التعبير عن أفكاره ومشاعره للآخرين وهو الهدف الرئيسي لتدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. "القدرة اللغوية ملموسة وتشير إلى الاستخدام الفعلي للغة، في شكل منطوق يمكن سماعه أو في شكل مكتوب يمكن قراءته. كل هذه أهداف لاختبارات اللغة التي هي جزء من الدراسات اللغوية والتعليم، وخاصة الدراسات اللغوية التطبيقية.²⁰

مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك متحدث.²¹ في جوهرها، فإن

²⁰Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, 2009), hlm. 61-62.

²¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 135

مهارات الكلام هي "مهارات" تستخدم لغة "معقدة"، وترتبط هذه المهارات بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات وجمل صحيحة و "صحيحة". لذا، فإن مهارة الكلام مرتبطة بمشكلة التفكير أو التفكير فيما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارات أيضاً بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه والشعور به بلغة جيدة وصحيحة ومناسبة. لذا، فإن المهارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة النظام المعجمي والنحوي والموضوعي والصوتي.^{٢٢}

القدرة على الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي

²²Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), hlm.138.

تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. تفسير مصطلحات الكلام هنا هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، حيث تخرج الأصوات من حرف مخارج الحرف الذي أصبح إجماعًا من قبل اللغويين. يمكن تحقيق مهارات الكلام هذه من خلال بعض الممارسة أو الممارسة لما يُسمع بشكل سلمي في تمارين الاستماع. لأنه بدون ممارسة شفوية مكثفة، من الصعب جدًا على الطلاب تحقيق إتقان تام للغة العربية. تتمثل إحدى تقنيات التدريب لتحقيق مهارات لغوية شفوية فعالة، والتي تعني من البسيط إلى المعقد، في استخدام تمارين نمط الجملة (التمرين

بالنظامي)، وهو مصطلح آخر أكثر شيوعاً وهو التدريب على النمط.^{٢٣}

الكفاءة في الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيط. الكلام هو نشاط تواصلية، في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، شخص يتحدث والآخر يستمع، وبالتالي تبادل الأدوار بالتناوب. يستخدم المتحدث الكلمات والجمل والتعبيرات بالإضافة إلى اللغة الداعمة مثل التعبيرات والإيماءات والإيماءات والأشكال المشلولة كوسيلة لإيصال الرسالة. أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الاتصال

²³Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Cet.1;Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.77

ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمحاور بشكل متبادل.^{٢٤}
 مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من
 المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات الكلام
 جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.^{٢٥}

٣. الغرض من مهارات الكلام

بشكل عام، تهدف مهارات الكلام إلى جعل الطلاب
 قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة
 التي يتعلمونها. يعني الخير والعدل إيصال الرسائل للآخرين
 بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة
 مهارات الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية مناسبة
 وداعمة. هذه الأنشطة ليست سهلة لتعلمي اللغة، لأنه

²⁴Ahmad fuad effendi, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, (cet ke 5 ; Malang : Mysikat) 2012. hlm.149

²⁵Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm.88

يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه.^{٢٦}

الغرض العام من الكلام باللغة العربية وفقاً لموليانتو سوماردي، وهو: حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن أو الحديث أو الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية والدين والثقافة الإسلامية، لاستخدامها كأداة اتصال، لاستخدامها كأداة اتصال، ومهارات أخرى تساعد على تطوير اللغويين العرب ، لاستخدامها كمساعدات فنية (مهنية).^{٢٧}

في غضون ذلك، وفقاً لمحمود يونس: الهدف العام للغة العربية هو فهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق، حتى تتمكن من فهم تلاوة القرآن حتى تأخذ منه التعليمات

²⁶Sunarti, *Perkembangan Peserta Didik*, (Cet.II;Jakarta:PT Rineka Cipta, 2002), hlm.136

²⁷Sumadi Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam*. (Jakarta: Proyek Pengembangan.1999) hlm.21

والتعاليم، حتى تتمكن من تعلم المعرفة الدينية الإسلامية في الكتب التي كتب الكثير منها باللغة العربية، مثل علم التفسير والحديث والفقهاء وما إلى ذلك، حتى يجيدوا الكلام والتأليف باللغة العربية.^{٢٨} الهدف المحدد هو "وفقًا لتيار يوسف، الأهداف الخاصة هي وصف للأهداف العامة لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون وصفها عمليًا وبشكل محدد.^{٢٩}

الغرض من تعلم الكلام بمعنى المونولوج أبسط، لكن يجب أن يكون منهجيًا، لأن اختيار الجمل وأسلوب اللغة المستخدم يحددان الجودة وجاذبية المستمع. الهدف من تعلم الكلام بمعنى الحوار أكثر تعقيدًا، لأنه يتطلب مجموعة

²⁸Mahmud Yunus. *Metodik Khusus Bahasa Arab Bahasa Alquran*. (Jakarta: PT.Hd idakarya Agung. 2000). hlm.21

²⁹Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1993) hlm.14

متنوعة من الموضوعات، وذكاء فهم المحاور، ولكنه ليس دائماً منهجياً، لأن أهم شيء في الحوار هو فهم / فهم المحتوى للمحادثة، وليس على القواعد الخاطئة أو الصحيحة للجملة المستخدمة. عادة ما يتم تحقيق الغرض من تعلم الكلام بمعنى الحوار بسرعة أكبر إذا كان مدعوماً بيئة يومية مواتية. الغرض من تعلم الكلام بمعنى المونولوج يتطلب تدريباً خاصاً بتوجيه من اللغويين والخبراء الثقافيين أو الخبراء في مجالات معينة.³⁰

من هذا الرأي، يمكن استنتاج أن "الكلام باللغة العربية يهدف إلى أن يكون لدى الطلاب المعرفة والفهم ويمكنهم استخدام أنماط الجمل الأساسية المختلفة في اللغة العربية، بحيث يمكن استخدامها كأداة اتصال وفهم بينهم أو بينهم

³⁰Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet.1;Jakarta:Kencana,2017) hlm.41.

و بين الناطق الاصلى. مدرسة ثانوية مع عدد معين من المفردات.

٤. تقنيات تدريس مهارات الكلام

لتعليم مهارات الكلام باللغة العربية ، هناك العديد من التمارين التي يجب القيام بها بما في ذلك:
أ) تمارين الارتباط وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين بشكل أساسي إلى تدريب عفوية الطلاب وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه. تشمل أشكال التمرين:^{٣١}

١) يذكر المعلم كلمة واحدة ، ويقول الطلاب كلمة أخرى مرتبطة بالكلمة.

مثال :

³¹Ahmad Fuad Efendy, *Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2017), hlm.151

مدرس طالب

رأس شعر

(٢) يقول المعلم كلمة واحدة، ويقول الطلاب كلمة أخرى لا علاقة لها بالكلمة.

مثال:

طالب مدرس.

حصان زهرة

(٣) يذكر المعلم اسمًا واحدًا، ويطلق الطلاب على الصفة المناسبة.

مثال :

مدرس طالب

تلميذ نشيط

(٤) يذكر المعلم الفعل ، ويستدعي الطلاب الفاعل

الصحيح.^{٣٢}

مثال :

مدرس طالب

نجح بالمتحد

(٥) يذكر المعلم الفعل (فَعَلَ)، والطالب ١ يذكر

الفاعل المناسب (فَعَلَ). يكملها الطالب ٢ بجملة

وينطق الطالب ٣ جملة أعدها المعلم والطالب ١

والطالب ٢ مثال: يذكر المعلم الكلمة دخل ثم

طالب إلى ١ التلميذ أذكر الكلمة والطالب الثاني

ينطق الكلمة المدرسة الى ثم يربط الطالب الثالث

³²Ahmad Fuad Efendy, Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab.
(Malang: Misykat, 2017), hlm.152

الجمل التي ذكرها المعلم وطالبان وهما دخل التلميذ
الى المدرسة.

(٦) المعلمون لى السبورة اع الأشياء لب الطلاب ا.
الكتابة لى السبورة. المعلم اسمًا الطلاب الشيء.
اينات ا المعلمون قصة - الرز - زهرة - قهوة على
سبيل المثال، يقول المجلس الكلمة وردة ثم يعبر
الطلاب عن الكلمات زهرة.

(ب) ممارسة نمط الجملة

فى التعرف على أنماط الجملة، هناك عدة أنواع من

نماذج التمارين التي يمكن استخدامها، مثل:

(١) التدريب الميكانيكي. يرتبط هذا التمرين الميكانيكي

ببنية الجملة، أحدها عبارة عن تركيبات بسيطة أو

بدائل بسيطة فى الجمل.

٢) التمرين مفيد. يتعلق هذا التمرين الهادف بالأشياء،

سواء كانت أشياء طبيعية أو صورًا أو أشياء في

الفصل الدراسي تُستخدم لإعطاء معنى للجمل

التي يتم تدريسها.

ج) ممارسة المحادثة

يمكن أن تحدث المحادثات في الفصل بين

المعلمين والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض،

مع إضافة وإثراء مفردات (المفرد) بحيث تكون

أكثر وأكثر. في تمارين المحادثة، يجب أن يأخذ

المعلمون موضوعات من الحياة اليومية للطلاب.

عند ممارسة المحادثة، من الضروري تعليم أنواع مختلفة

من التهاني والتعبيرات اللطيفة. بالإضافة إلى ذلك،

من الضروري أيضًا تدريس جوانب اللغة والجوانب

الاجتماعية والثقافية مثل الإيماءات ولغة الجسد

والسلوك في المحادثة.^{٣٣}

(د) ممارسة سرد القصص

أحد أنشطة تعلم اللغة التي يستمتع بها الطلاب

هو الاستماع إلى القصص. يعد الاستماع إلى

القصص أمرًا سهلاً، ولكن عندما يُطلب من

الطلاب سرد القصص، يكون ذلك صعبًا، ناهيك

عن سرد القصص باللغة العربية. هناك العديد من

الأشياء التي يجب تعليمها في رواية القصص حتى لا

تصبح مملة عند سماعها، مثل التنغيم والوضوح

الصوتي والحجم والإيقاع وتعبيرات الوجه. هذه

³³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), 116

الأشياء لها تأثير كبير في فهم المستمع للقصة التي

يتم سردها.^{٣٤}

هـ) تمرين المناقشة

هناك عدة طرق للنقاش يمكن للمعلمين إجراؤها

لتدريسها في ممارسة مهارات الكلام. مثل المناقشات

الصفية المجانية والمناقشات الجماعية ومناقشتين

جماعيين وجهًا لوجه. المناقشات مماثلة لأنشطة

المجموعة. من خلال الأنشطة الجماعية، سيشارك

الطلاب الذين كانوا سلبيين في السابق في الكلام في

المجموعة ويمكنهم تدريب الطلاب على إخراج

الكلمات من الأفكار التي لديهم.

³⁴Ahmad Fuad Efendy, Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab.
(Malang: Misykat, 2017), hlm.156

في عملية التدريب على مهارات الكلام باللغة العربية، هناك عدة خصائص لتعلم مهارات اللغة العربية التي يقال إنها ناجحة. يمكن أن ينعكس نجاح المعلمين في تدريس مهارات الكلام باللغة العربية في نشاط الطلاب في الكلام باللغة العربية في الفصل، والطلاب الذين اعتادوا الصمت والاستماع إلى الحديث كثيراً لأنهم يشعرون أنهم تمكنوا من الكلام باللغة العربية، والطلاب الذين سبق لهم ذلك. لم يجب العيون دروس اللغة العربية لأن لديهم دافع تعليمي عالي لذا فهم يجتهدون لمواصلة محاولة تعلم الكلام باللغة العربية.^{٣٥}

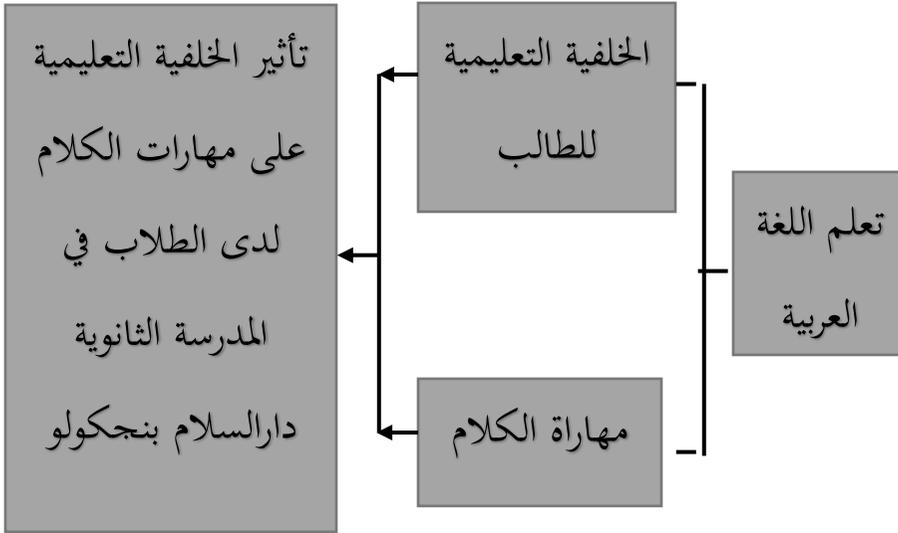
³⁵Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 91

ب. الدراسة السابقة

الرقم	البحث	عنوان البحث	المساواة	الفرق
١.	محمد فيصل	القدرة على قراءة القرآن بناء على الخلفية التعليمية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية بنجرماسين	١. مناقشة الخلفيات التعليمية ٢. باستخدام أساليب البحث الكمي	هذه الدراسة ناقشت القدرة على قراءة القرآن بينما ناقش بحثي مهارات الكلام باللغة العربية
٢.	سيتي أيو فوزية	القدرة على قراءة القرآن بناءً على الخلفية التعليمية لطلبة	١. مناقشة الخلفية التعليمية ٢. باستخدام طرق البحث الكمي	هذا البحث يناقش القدرة على قراءة القرآن بينما يناقش

بحثي مهارات الكلام باللغة العربية		مدرسة قرية عيون الإسلامية المتكاملة الأولى		
هذا البحث وبحثي هو أن هذه الدراسة تناقش نتائج التعلم بينما يناقش بحثي مهارات الكلام باللغة العربية	١. سأقوم به هو مناقشة الخلفية التعليمية ٢. باستخدام طرق البحث الكمي	ارتباط الخلفية التعليمية بتحصيل الطالب في المواد الفقهية في مدرسة تسناوية ٤ نيجري تابين	دارماواتي	٣.

ج. إطار التفكير



د. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة

البحث. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط

إلى النظرية، وليس على أساس الحقائق على الأرض. بناءً على

صياغة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة، فإن الفرضية هي:

الفرضية البديلة = تؤثر الخلفية التعليمية للطلاب على مهارات

الكلام باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام ١

بنجكولو.

تفرضية الأصلية = لا تؤثر الخلفية التعليمية للطلاب على

مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الثانوية

دارالسلام ١ بنجكولو.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي. تسمى هذه الطريقة الطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات. يعتمد البحث الكمي على الفلسفات الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية وتدرس كمياً. تم تعظيم موضوعية تصميم هذا البحث باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والهيكلة والتجارب المضبوطة. هناك العديد من طرق البحث التي يمكن دمجها في البحث الكمي غير التجريبي،

وهي: طرق البحث الوصفي، والمسح، والعرض الواقعي، والمقارنة،
والارتباطية، والعمل.³⁶

يهدف البحث الكمي إلى تحديد وجود وغياب التأثير بين
المتغيرين المراد قياسهما. يتكون تصميم البحث هذا من متغيرين،
متغير واحد مستقل، وهو خلفية الوحدة التعليمية للطالب (X)
ومتغير تابع واحد، وهو القدرة على الكلام (Y).

ب. المكان ووقت البحث

مكان البحث هو المكان الذي تُستخدم فيه عملية الدراسة
للحصول على أبحاث حل المشكلات، بحيث أجريت في هذه
المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. تم جمع البيانات منذ صدور
مرسوم البحث. كان موضوع هذه الدراسة طلاب المدرسة الثانوية
دارالسلام بنجكولو.

³⁶Nana Syaodih Sukmadinata ; Metode Penelitian Pendidikan
(Bandung : Remaja Rosdakarya 2019) hlm.53

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحث لدراسته ومن ثم استخلاص النتائج.³⁷ لذلك في هذه الدراسة استخدم المؤلف متغيرين، وهما المتغير المستقل (المستقل) والمتغير التابع (التابع).

١. متغير مستقل (مستقل)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (منضم). المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الخلفية التعليمية للطلاب.

٢. متغير تابع (تابع)

³⁷Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, (Bandung : Alfabeta, 2019) hlm.39

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب

المتغير المستقل. كان المتغير التابع في هذه الدراسة هو قدرة

الطلاب على الكلام باللغة العربية.

د. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

تستخدم هذه الدراسة مجموعة سكانية أخذت فئة

واحدة فقط. السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من:

أشياء / مواضيع لها كميات وخصائص معينة يضعها الباحثون

لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج. السكان في هذه الدراسة

هم طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو بما يصل إلى ١٤ شخصًا.

٢. عينة البحث

عينة البحث من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان.³⁸ نوع العينة في هذه الدراسة هو نوع من أخذ العينات غير الاحتمالية، وأخذ العينات غير الاحتمالية هي مسألة في المجتمع ليس لديها نفس الفرصة أو الفرصة للاختيار من بينها لتمثيل العينة في الدراسة. ويرجع ذلك إلى اقتصار العينة على العنوان قيد الدراسة، أي الطلاب المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات المشبعة. تقنية أخذ العينات المشبعة هي التقنية المستخدمة عند أخذ عينات من جميع الأعضاء في الدراسة. اتخذت الباحثة الصف السابع كعينة من الفصل لسبب أن الصف السابع من الطلاب الجدد القادمين من مدارس مختلفة في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

³⁸Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, (Bandung : Alfabeta, 2019) hlm.62

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الاستبيان

الاستبيان أو الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير حول شخصياتهم، أو الأشياء التي يعرفونها.^{٣٩} تتمثل تقنية جمع البيانات في هذا البحث في أن يقوم الباحث بتوزيع الاستبيانات على المبحوثين مباشرة من خلال شرح الغرض من البحث أولاً.

٢. التوثيق

التوثيق هي أيضاً سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة

³⁹Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Cet.V;Jakarta:PT Rineka Cipta, 2011), hlm.194

لشخص ما.^{٤٠} تقنيات جمع البيانات من خلال التوثيق، أي حصول الباحثين على البيانات المتعلقة بهوية الطالب المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي بحث أو مراقبة منهجية ومخططة تهدف إلى الحصول على بيانات يتم التحكم فيها للتأكد من صحتها وموثوقيتها. الغرض من الملاحظة هو العثور على مصادر البيانات مثل مرافق المدرسة والبنية التحتية وعدد الطلاب وظروف المدرسة وغيرها.

و. منهج تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Cet.V;Jakarta:PT Rineka Cipta, 2011), hlm.62

الأخرى. تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي تستخدم الإحصاء. هناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.^{٤١} في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون الإحصاء الوصفي، وتحليل البيانات المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي البسيط، أي عملية التخويف أو تقدير دالة للعلاقة بين المتغير التابع (Y) والمتغير المستقل (X)، في معادلة انحدار مقدار القيمة يعتمد على متغيرات أخرى.^{٤٢}

بشكل عام، معادلة انحدار بسيطة

يمكن صياغتها على النحو التالي:

$$Y = A + BX$$

Y = Variabel Dependen

A = Konstanta

⁴¹Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Cet.V;Jakarta:PT Rineka Cipta, 2011), hlm.207

⁴²Setyo Tri Wahyudi, Statistika Ekonomi (Cet. II, Malang:UB Pres, 2017), hlm.162

B = Koefisien arah = koefisien regresi =
besarnya pengaruh X terhadap Y
X = Nilai variable independen

للحصول على نتائج تحليل البيانات، يمكنك ذلك

تحدد الصيغة: $Y = A + BX$ ، محسوبة من قبل باستخدام

مساعدة *SPSS* الإصدار ٢٥.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. هوية مدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية دار السلام مدينة
بنجكولو

الاعتماد : ب

تبوك : شارع. جايا ويجايا رقم ٦٤، منطقة
دوسون بيسار. سينجاران بائي، مدينة
بنجكولو

الهاتف : (٠٧٣٦) ٢٦٤٤٠

٢. تاريخ موجز لمدرسة

في البداية، كانت المدرسة الثانوية دار السلام لا تزال تساعد من قبل المؤسسة ، وهي فرع من *PERKEMAS*، التي كان مكتبها الرئيسي في لامبونج في ١٦ يونيو ١٩٧٥. تم إنشاء هذه المدرسة بمساعدة مؤسسة في منتصف عام ١٩٨٧. تم افتتاح مؤسسة دار السلام واستقلالها.

في البداية، كانت مساحة أو أرض مدرسة دارالسلام الإسلامية الداخلية وقفًا لبعض الناس ومملوكة جزئيًا أبو بكر، ثم في عام ١٩٧٦ بدأ بناء هذه المؤسسة. لا تحتوي مؤسسة دار السلام أيضًا على مدارس ثانوية فحسب، بل تشمل أيضًا المرحلة الابتدائية، وهي مدرسة ابتدائية دار السلام إلى المستوى العالي في مدرسة عالية دار السلام.

حيث يكون الموقع قريبًا من بعضه من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي.

٣. الرؤية والرسالة المدرسة

تتمثل رؤية مدرسة الثانوية دارالسلام في تكوين بشر مؤمنين وأتقياء، وأخلاق جيدة، وأذكياء، ومهرة في إتقان العلم والتكنولوجيا.

تتماشى رسالة مدرسة الثانوية دارالسلام مع رؤية مدرسة الثانوية دارالسلام التي تم تطويرها من خلال المؤشرات المذكورة أعلاه، مهمة مدرسة الثانوية دارالسلام مدينة بنجكولو، على النحو التالي:

١. كن واعيًا ومطيعًا في أداء العبادة

٢. أتقن ثلاث لغات وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية

٣. ماهر في إتقان العلوم والتكنولوجيا

٤. إتقان المعرفة في الصناعة المنزلية

٤. حالة المعلمين والموظفين.

إجمالي عدد الموارد البشرية للمعلمين في مدرسة الثانوية دارالسلام في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو ١ مدير مدرسة، ١ نائب رئيس المدرسة، مقسمة إلى ٥ مدرسين أساسيين دائمين، ٥ مدرسين معارين، ٦ مدرسين فخرين و ١ إداري طاقم العمل المرفق في الجدول التالي:

الجدول ١. ٤

حالة المعلمين والموظفين.

رقم	اسم	جنس	واجب/	الخلفية التعليمية
				مدرس مادة
١.	هولمان، س.ف	رجل	رئيس المدرسة	جامعة الإسلامية
د. إ				الحكومية

- بنجكولو ١٩٧٥٠١٠١١
٢٠١٠٠١٠
٢. ذول مسني، النساء نائب رئيس جامعة الإسلامية
س.ف.د. المدرسة الحكومية
- بنجكولو والتربية المدنية ١٩٦٦١٠١٥١
بنجكولو ٩٩٧٠٣٢٠٠١
٣. هواني، س.ف.د. النساء الرياضيات جامعة الحكومية
بنجكولو ١٩٦٨٠٩١٠١
٩٩٤٠٣٢٠٠٤
٤. جليل الدين، م. رجل اللغة إنجليزي جامعة الحكومية
بنجكولو ف.د.
١٩٧٢٠٨١٤٢

٠٠٣٠٤١٠٠٢

٥. نورهياني، س. ف. النساء علم الطبيعة جامعة المحمدية

د. بنجكولو

١٩٧٣٠٣٠٤٢

٠٠٧٠١٢٠٢٥

٦. نور عيني ، س. النساء علوم جامعة المحمدية

ف.د. اجتماعية الأستاذ الدكتور

هامكا

١٩٧٧٠٦١٩٢

٠٠٦٠٤٢٠٠٢

٧. ليس مالا ديوي ، النساء اللغة جامعة المحمدية

س.ف.د. الأندونيسية بنجكولو

١٩٨٦٠٩٠٩٢

٠١٩٠٣٢٠٠١

٨. عرسان فهوري، رجل بنجاس جامعة الحكومية

س.ف.د. بنجكولو

١٩٧٥٥٠٠٧٢

٠٠٨٠٠٦

٩. فيتري حبيبة، النساء سكاوي، جامعة رادين

س.ه.ي. فقيه، عقيدة إئتان الإسلامية

١٩٧٥٠١٠٧٢ أخلاق الحكومية لامبونج

٠٠٩٠٠٨

١٠. ديتا يستيك النساء سكاوي، جامعة الحكومية

سفتنياني، س.ف. فقيه، عقيدة بنجكولو

د. أخلاق

١١. نودا آدي بوترا، النساء اللغة العربية، جامعة الإسلامية
 س.ف.د القرآن الحكومية
 الحديث بنجكولو
١٢. فيفي أندريا النساء التوجيه جامعة حزايرين
 تامي، س.ف.د الإرشاديد الدكتور هازايرين
 بنجكولو
١٣. ديدي ايروانسيه، رجل كلية الفنون
 أ.م.د التطبيقية زيت
 النخيل ريجانغ
 لينغ بنجكولو

٥. حالة طلاب مدرسة الثانوية دار السلام

العدد الإجمالي لطلاب مدرسة التناوية دار السلام في

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هو ١٠٥ طلاب مع

التفاصيل في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٢ . ٤

حالة طلاب مدرسة الثانوية دار السلام

رقم	صف دراسي	رجل (شخص)	النساء (شخص)	مقدار (شخص)
١.	VII	١٠	٩	١٩
٢.	VIII	١٤	١٠	٢٤

١٧	١١	٦	IX A	.٣
١٩	٧	١٢	IX B	.٤
٧٩		مقدار		.٥

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

مرفق بالجدول التفاصيل على النحو التالي:

الجدول ٣.٤

حالة المرافق والبنية التحتية

رقم مرفق المدرسة يكتب جودة كمية

١. قاعة الدراسة دائم نحن سوف ٥ قطعة
٢. مكتبة دائم نحن سوف ١ قطعة
٣. مكتب مدير دائم نحن سوف ١ قطعة
- المدرسة
٤. غرفة الإدارة دائم نحن سوف ١ قطعة
٥. قاعة دائم نحن سوف ١ قطعة
- الاجتماعات
٦. المصلى / دائم نحن سوف ١ قطعة
- المسجد
٧. موقف سيارات دائم كافي ١ قطعة
٨. الحمام دائم ليست ٣ قطعة

جيدة

ب. نتائج البحث

١. نتائج اختبار صلاحية الأداة

تستخدم معايير اختبار الصلاحية قيمة أهمية (P

Value) لا تستخدم مقارنة. القيم R_{hitung} مع R_{tabel} .

استخدام مقارنة القيمة القيم R_{hitung} مع R_{tabel} يتم ذلك إذا

كانت قيمة الأهمية صحيحة عند ٠.٠٠٥ .

أ. قيمة دلالة > ٠.٠٠٥ استنتاج صالح

ب. قيمة دلالة < ٠.٠٠٥ استنتاج غير صالح

كانت نتائج معالجة بيانات الصلاحية على المجيبين

على التجربة البالغ عددهم ١٩ عبارة عن ١٠ عناصر بيان

استوفت المعايير وتم الإعلان عن صحتها ، بحيث كانت

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن ١٠ عناصر

بيان صالحة فقط. من الواضح حول نتائج معالجة البيانات

في اختبار الصلاحية ، يمكن رؤيته من الجدول التالي:

بناءً على نتائج مخرجات *SPSS 25*، يمكن استنتاج ما

يلي:

الجدول ٤ . ٤

نتائج اختبار صلاحية الأداة

عناصر السؤال الدلالة معلومة

صالح	٠٠٠٠٠	.١
صالح	٠٠٠٠٧	.٢
صالح	٠٠٠٠٠	.٣
صالح	٠٠٠٠٠	.٤
صالح	٠٠٠٠٠	.٥
صالح	٠٠٠٠٧	.٦
صالح	٠٠٠٠٣	.٧
صالح	٠٠٠١٢	.٨
صالح	٠٠٠٠٠	.٩
صالح	٠٠٠٠٣	.١٠

٢. نتائج اختبار موثوقية الأدوات

يستخدم اختبار الموثوقية قيمة ألفا كرونباخ المعروضة في

مخرجات *SPSS*. يتم تحديد قيمة الموثوقية من خلال المعايير

التالية:

• موثوقية منخفضة ألفا > 0.50 .

• $0.50 > \alpha > 0.70$ موثوقية متوسطة

• ألفا < 0.70 ثم موثوقية كافية (موثوقية كافية)

• ألفا < 0.80 ثم موثوقية قوية

• ألفا < 0.90 ثم موثوقية مثالية

كلما كانت قيمة ألفا أصغر، زادت العناصر غير

الموثوق بها. المعيار المستخدم هو ألفا < 0.70 (موثوقية

كافية).

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا اتخاذ القرار في اختبار

الموثوقية من خلال مراعاة ما يلي:

• إذا كان جدول $r > Cronbach's Alpha$ ، فسيتم

الإعلان عن الاستبيان موثوق به.

• إذا كانت قيمة $r < Alpha$ في جدول كرونباخ ، فسيتم

إعلان أن الاستبيان غير موثوق به.

تم الحصول على نتائج معالجة بيانات الموثوقية ل ١٩

مستجيباً وباستخدام ١٠ عناصر بيان ٠.٨٩٧ <

٠.٤٥٦ ، تم الإعلان عن موثوقيتها. يتضح بشأن نتائج

معالجة البيانات في اختبار الموثوقية، ويمكن رؤيته من

الجدول التالي:

الجدول ٥ . ٤

نتائج اختبار موثوقية الأدوات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,897	10

يوضح جدول إحصائيات الموثوقية نتائج تحليل اختبار

الموثوقية باستخدام $Cronbach's Alpha = 0.897$ من

١٠ عناصر متغيرة. قيمة الموثوقية ٠.٨٩٧ هي قيمة قوية.

لذلك يُقال أن هذا الاستبيان متسق (موثوق).

عند مقارنتها بجدول r بقيمة $N = 19$ ، البحث عن

توزيع قيم جدول r عند أهمية ٥٪، ثم قيمة جدول $r =$

0.456. بناءً على نتائج مخرجات *SPSS*، كان الحساب

$0.897 < 0.456$ ، لذا فإن الاستبيان المستخدم في هذه

الدراسة موثوق به.

١. نتائج متغيرة

١. المتغير X (الخلفية التعليمية)

يستخدم جمع البيانات للمتغير X استبياناً / استبياناً

مع الأسئلة التالية:

استبيان الطالب

اسم :

فصل :

أصل المدرسة:

أجب عن الأسئلة أدناه بوضع علامة (✓) في العمود المتوفر.

الجدول ٦ . ٤

رقم	سؤال	دائماً	غالباً	بعض	أبداً
					الأحيان

١ . هل درست اللغة

العربية في المدرسة من

قبل؟

٢ . قبل الذهاب إلى

مدرسة الثانوية دار

السلام، هل تعلمت

اللغة العربية في مكان

آخر؟ (مثال منتزه

القرآن التعليمي /

خاص)

٣. عندما درست في

مدرسة الثانوية

دارالسلام، هل تعلمت

اللغة العربية في مكان

آخر؟ (مثال القرآن /

الدينية / حديقة

التعليم الخاص)

٤. هل تتابع تعلم اللغة

العربية جيداً؟

٥. هل يستخدم معلمك

اللغة العربية غالباً عند

التدريس في الفصل؟

٦. هل يمكنك تقليد

كلمات المعلم باللغة

العربية في الفصل؟

٧. عندما يسأل المعلم

سؤالاً باللغة العربية هل

يمكنك رنين عليه

باللغة العربية أيضاً؟

٨. هل سبق لك أن

تحدثت بالعربية مع

صديقك أثناء تعلم

اللغة العربية؟

٩. خارج دروس اللغة

العربية ، هل يرحب

بك معلمك في كثير

من الأحيان باللغة

العربية؟

١٠. هل سبق لمدرسك أن

كلفك مدرسه

بواجبك حوار باللغة

العربية مع أصدقائك؟

نتائج متغيرة

تم ملء هذا الاستبيان من قبل ١٩ مبحوثًا من طلاب

الصف السابع في مدرسة التسنوية. النتائج التي تم الحصول

عليها من ١٩ مستجيبًا هي كما يلي:

الجدول ٤.٧

X	١٠X	٩X	٨X	٧X	٦X	٥X	٤X	٣X	X	رقم المستجيب	
المجموع									٢		
٢٨	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٢	٤	٣	٠.١
٢٥	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٠.٢
٢٧	٣	٢	١	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٠.٣

١٦	٣	١	١	٣	٢	١	١	١	٢	١	.٤
٢٩	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	.٥
٢٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	.٦
٢٦	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	.٧
٢٩	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	.٨
٢١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	.٩
٣٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	.١٠
٢٩	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٤	.١١
٢٥	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	.١٢
١٤	٢	١	١	٢	٢	١	١	١	٢	١	.١٣

٣٠	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤	.١٤
٢٣	٣	٢	١	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	.١٥
٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	.١٦
٢٠	٣	٢	٢	٣	٢	١	٢	٢	٢	١	.١٧
٢٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	.١٨
٣٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	.١٩

٢. متغير Y (مهارات الكلام)

تستخدم عملية جمع بيانات المتغير درجات

المهارات الموجودة لمعلم اللغة العربية في الفصل السابع.

بناءً على المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في الصف

السابع، يتم أخذ قيمة المهارات في هذا الفصل الدراسي حتى مع مواد الحوار بين الطلاب، وبالتالي فإن درجات المهارات هنا متحيزة لتمثيل قيمة مهارات الكلام لدى الطلاب. بيانات قيمة المهارة التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤.٨

قائمة درجات مهارات اللغة العربية للصف

السابع

رقم قيمة المهارة

٧٨ .١

٧٨ .٢

٧٩ .٣

۸۰ .۴

۷۸ .۵

۸۰ .۶

۷۶ .۷

۷۶ .۸

۷۹ .۹

۷۶ .۱۰

۸۱ .۱۱

۸۰ .۱۲

۷۶ .۱۳

٧٦	.١٤
٧٦	.١٥
٨٠	.١٦
٨٠	.١٧
٧٩	.١٨
٧٦	.١٩

٤. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

أساس اتخاذ القرار في اختبار الوضع الطبيعي

• إذا كانت قيمة الأهمي $0.05 > (Sig.)$ ، يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي

• إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. < 0.05) فإن البيانات

لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,71455823
Most Extreme Differences	Absolute	,158
	Positive	,158
	Negative	-,096
Test Statistic		,158
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

تفسير اختبار الوضع الطبيعي استنادًا إلى جدول

إخراج SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة دلالة Asymp.

$0.2 > 0.05$ (Sig. (2-tailed))، ثم وفقًا لأساس اتخاذ

القرار في اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov*، ذكر
سميرنوف أن العينة جاءت من البيانات التي تم توزيعها
بشكل طبيعي.

٥. نتائج اختبار الخطية

فرضية

الفرضية البديلة: لا توجد علاقة خطية ذات دلالة
إحصائية بين الخلفية التعليمية ومهارات اللغة العربية.
تفرضية الأصلية: توجد علاقة خطية دالة بين الخلفية
التعليمية ومهارات اللغة العربية.

شروط اتخاذ القرار

أ. إذا كانت قيمة الانحراف عن خطية الأهمية (Sig. P)

< أو تساوي ٠.٠٥، فإن تفرضية الأصلية مقبول

ب. إذا كانت قيمة الانحراف عن خطية الأهمية (Sig.)

$P > 0.05$ ، فسيتم رفض تفرضية الأصلية

الجدول ٤.١٠

تحليل النتائج

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Yketerampilan * Xangket	Between Groups	(Combined)	39,991	14	2,857	,753	,692
		Linearity	2,243	1	2,243	,592	,485
		Deviation from Linearity	37,748	13	2,904	,766	,681
	Within Groups		15,167	4	3,792		
	Total		55,158	18			

قرار

لأن قيمة الانحراف عن الخطية لأهمية Sig.

$0.05 > (0.681)$ ، ثم يتم رفض. تفرضية

الأصلية.

استنتاج

توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين الخلفية

التعليمية ومهارات اللغة العربية.

٦. نتائج اختبار الارتباط

فرضية

تفرضية الأصلية : لا توجد علاقة بين درجات الاستبيان

والمهارات

الفرضية البديلة : هناك علاقة بين قيمة الاستبيان

والمهارات

شروط اتخاذ القرار

أ. إذا كانت قيمة الأهمية $(\text{Sig. P}) < 0.05$ أو تساوي 0.05 ،

فسيتم رفض تفرضية الأصلية.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية $(\text{Sig. P}) > 0.05$ ، يتم قبول

تفرضية الأصلية.

الجدول ٤.١٠

تحليل النتائج

Correlations

		Xangket	Yketerampilan
Xangket	Pearson Correlation	1	-,202
	Sig. (2-tailed)		,408
	N	19	19
Yketerampilan	Pearson Correlation	-,202	1
	Sig. (2-tailed)	,408	
	N	19	19

$R_{xy} = -0.202$ ارتباط قوي بين متغيرين

قيمة الدلالة = ٠.٤٠٨

استنتاج

لا توجد علاقة / ارتباط سلبي بين درجات الاستبيان ودرجات المهارة.

٧. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

فرضية

الفرضية البديلة: لا يوجد تأثير بين الخلفية التعليمية

ومهارات اللغة العربية.

تفرضية الأصلية: هناك تأثير بين الخلفية التعليمية ومهارات

اللغة العربية.

شروط اتخاذ القرار

أ. إذا كانت قيمة الأهمية $(\text{Sig. P}) < ٠.٠٥$ أو تساوي

فسيتم رفض تفرضية الأصلية.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية $(\text{Sig. } P) > 0.05$ ، يتم

قبول تفرضية الأصلية.

الجدول ٤.١١

تحليل النتائج

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2,243	1	2,243	,721	,408 ^b
	Residual	52,915	17	3,113		
	Total	55,158	18			

a. Dependent Variable: Yketerampilan

b. Predictors: (Constant), Xangket

الجدول ٤.١٢

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	T	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	79,762	1,872		42,617	,000

Xa	-,060	,071	-,202	-,849	,408
ng					
ket					

a. Dependent Variable: Yketerampilan

قرار

نظرًا لأن عدد sig 0 ، $408 > 0.05$ ، يتم قبول

تفرضية الأصلية

استنتاج

لا يوجد تأثير بين الخلفية التعليمية ومهارات اللغة العربية.

انتبه على **Coefficients** في العمود B في الثابت (أ) هي

٧٩.٧٦٢ وقيمة Trusth (ب) هي - ٠.٠٦٠ بحيث

تكون معادلة الانحدار.

$$Y = a + bX$$

$$Y = 79,762 - 0,06X$$

يُطلق على المعامل b معامل اتجاه الانحدار ويعبر عن متوسط التغيير في المتغير Y لكل تغيير في المتغير X بوحدة واحدة. هذا التغيير هو زيادة عندما تكون b موجبة ونقصان عندما تكون b سالبة. لذلك من هذه المعادلة يمكن ترجمتها:

أ. يشير الثابت ٧٩.٧٦٢ إلى أنه في حالة عدم وجود

قيمة Trust، فإن قيمة المشاركة في الخلفية التعليمية هي

٠٠٠٠٦٠

ب. معامل الانحدار X هو -٠٠٠٠٦٠ وينص على أنه

مقابل كل إضافة بقيمة ثقة واحدة، تنخفض قيمة

المشاركة في الخلفية التعليمية بمقدار ٠٠٠٠٦٠ .

ج. مناقشة

وجاءت نتائج الاستبيان من الخلفية التعليمية للطلاب
 بعينة من ١٩، وبلغ العدد الإجمالي الذي تم الحصول عليه
 ٩٨٢ بمتوسط ٥١.٦٨، وقيمة مهارات الكلام باللغة العربية ،
 والعدد الإجمالي الذي تم الحصول عليه ٤٨٦،١ بمتوسط
 ٧٨.٢١، و نتائج المعامل ارتباط لحظة المنتج بين الخلفية
 التعليمية وقيمة مهارة الكلام هو $R_{xy} = - 0.202$ وقيمة
 المعنوية = ٠.٠٤٠٨ . بناءً على متطلبات اتخاذ القرار في اختبار
 الارتباط إذا كانت قيمة المعنوية $\text{Sig. } P > 0.05$ تم قبول
 تفرضية الأصلية. لذلك لا توجد علاقة / ارتباط سلبي بين
 قيمة الاستبيان (الخلفية التعليمية) وقيمة المهارات.

ويدعم ذلك المقابلات مع معلمي المواد العربية الذين
 قالوا إن الخلفية التعليمية أثرت على تعلم اللغة العربية لكنها
 كانت فقط في مجال المعرفة، بينما في مجال المهارات، وخاصة

مهارات الكلام، لم تؤثر الخلفية التعليمية عليها كثيراً، لأن الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية سابقة من مدرسة دينية (درسوا اللغة العربية بالفعل) ليسوا بالضرورة أكثر كفاءة في الكلام باللغة العربية من الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة العامة (لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً). كما قال مدرس المواد العربية في مدرسة الثانوية دار السلام إن العديد من العوامل تؤثر على مهارات الكلام لدى الطلاب، من بينها عدد المرات التي يدعو فيها المعلم الأطفال للتفاعل / الحوار باللغة العربية ومدى رغبة الطلاب في إتقان الكلام باللغة العربية. عادة ما يكون الطلاب ذوو الخلفيات التعليمية من المدارس الدينية أكثر لا مبالاة ويعتبرون دروس اللغة العربية سهلة لأنهم درسوها من قبل، في حين أن الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية من المدارس العامة عادة ما يكونون

أكثر اجتهادًا في دراسة اللغة العربية لأنهم لا يريدون أن يتخلفوا عن الركب. أصدقائهم السابقين هل سبق لك أن درست اللغة العربية.^{٤٣}

بناءً على نتائج المقابلات مع طلاب من المدارس الحكومية والمدارس الدينية، قال الطلاب ذوو الخلفيات التعليمية من المدارس الحكومية إنهم سيكونون أكثر حماسًا لممارسة الكلام عندما كلفهم معلمهم بإجراء حوار باللغة العربية، لأنهم اعتقدوا ذلك كان هذا شيئًا واجهوه للتو. في هذه المدرسة الثانوية ولا يريد أن يتخلف عن الركب مع أصدقائه الذين درسوا اللغة العربية سابقًا.^{٤٤}

⁴³ Hasil wawancara dengan guru mata Pelajaran Bahasa Arab Noda Adi Putra, S.Pd pada tanggal 23 Juni 2022

⁴⁴ Hasil wawancara dengan siswa kelas VII pada tanggal 23 Juni 2022

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أجريت هذه الدراسة لفحص أثر الخلفية التعليمية لدى الطلاب على مهارات الكلام باللغة العربية. المشاركون في هذا البحث هم طلاب الصف السابع من مدرسة تساناوية دار السلام، مدينة بنجكولو. بناءً على نتائج المناقشة \، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. لا توجد تأثير بين الخلفية التعليمية ومهارات الكلام باللغة العربية بدرجة ارتباط ضعيفة ومتقابلة، كما يتضح من قيمة $R_{hitung} = -0,202$ ، وهي أصغر من R_{tabel} عند مستوى معنوية $0,05 = 5\%$.

ب. الإقتراحات

نتائج هذه الدراسة يمكن إعطاء التوصيات التالية:

١. المدارس لتعزيز التعاون في سياق رعاية وتطوير المدرسة الثانوية دار السلام على الرغم من أن لديهم طلاب من خلفيات تعليمية مختلفة.
٢. يقوم المعلمون بدعوة الطلاب للتفاعل أكثر مع اللغة العربية حتى يتعرف الطلاب ذوو الخلفيات التعليمية من المدارس الحكومية على اللغة العربية
٣. يتعلم الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم على الرغم من أن لديهم خلفيات تعليمية مختلفة.
٤. يحتاج المزيد من الباحثين إلى إضافة متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر على متغيرات التحصيل التعليمي بصرف

النظر عن الخلفية التعليمية للطلاب من أجل بحث
أوسع وأكثر تعمقًا.

المراجع

- Ahmadi, Rulam . 2017 . *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan* . Yogyakarta : Ar-Ruzz Media .
- Arikunto, Suharsimi . 2011 . *Manajemen Penelitian* . Jakarta : PT Rineka Cipta .
- Dalman . 2013 . *Keterampilan Membaca* . Jakarta : PT Grafindo Persada .
- Effendi, Ahmad Fuad . 2012 . *Metodologi Pembelajaran Bahasa* . Malang : Yogyakarta : Ar-Ruzz Media .
- Halidjah, Siti. (2010) . Evaluasi Keterampilan Berbicara dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, Vol.2
- Hendri, Muspika . (2017) . Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui pendekatan komunikatif. *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol.3
- Herabudin . 2009 . *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* . Bandung : CV Pustaka Setia
- Hermawan, Acep . 2014 . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya .
- Idi, Abdullah . 2014 . *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik* . Jakarta : PT Grafindo Persada .
- Izzan, Ahmad. 2009 . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora .

- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (online) . Diakses 23 Maret 2022
- Mangkunegara, Anwar Prabu . 2003 . *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* . Bandung : Refika Aditama .
- Mulyanto, Sumadi . 1999 . *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Islam* . Jakarta : Proyek Pengembangan .
- Munir . 2009 . *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* . Jakarta : Kencana Prenamedia Grup .
- Munir . 2017 . *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* . Jakarta : Kencana .
- Nata, Abuddin. 2012 . *Metodologi Studi Islam*. Jakarta : Raja Grafindo Persada .
- Nuha, Ulin . 2012 . *Metodologi Super Efektif Pembelajaran bahasa Arab* . Jogjakarta : Diva Press .
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009 . *Media Pembelajaran Bahasa Arab* . Malang : UIN Malang .
- Sadullah, Uyoh . 2014 . *Pengantar Filsafat Pendidikan* . Bandung : Alfabeta
- Sugiyono . 2019 . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif* . Bandung : Alfabeta .
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019 . *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Sunarti . 2002 . *Perkembangan Peserta Didik* . Jakarta : PT Rineka Cipta .
- Tarigan, Hendri Guntur . 2008 . *Berbicara Sebagai Suatu keterampilan Berbahasa* . Bandung : Angkasa .
- Wahyudi, Setyo Tri . 2017 . *Statistika Ekonomi* . Malang : UB Press .
- Yunus, Mahmud . 2000 . *Metodik Khusus Bahasa Arab bahasa Alquran* . Jakarta : PT.Hd idakarya Agung .
- Yusuf, Tayar . 1993 . *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab* . Jakarta : PT Grafindo Persada .

Angket Siswa

Nama :

Kelas :

Asal sekolah (MI/SD) :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

No	Soal	Selalu (4)	Sering (3)	Kadang-kadang (2)	Tidak pernah (1)
1.	Apakah anda pernah belajar bahasa arab di sekolah sebelumnya?				
2.	Sebelum sekolah di MTs Darussalam apakah anda pernah belajar bahasa di luar sekolah? (contoh Tpq/Diniyah/Privat)				
3.	Selain di sekolah MTs Darussalam, apakah anda mendapatkan pembelajaran bahasa arab di tempat lain? (contoh Tpq/ Diniyah/ privat)				
4.	Apakah anda mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan baik?				
5.	Apakah guru anda menggunakan bahasa Arab ketika mengajar di dalam kelas?				
6.	Ketika di dalam kelas, apakah anda dapat menirukan perkataan guru dalam bahasa arab?				
7.	Ketika guru bertanta dengan bahasa arab, apakah anda dapat menjawabnya dengan bahasa				

	arab juga ?				
8.	Apakah anda berbincang dalam bahasa Arab dengan teman ketika pembelajaran bahasa Arab?				
9.	Diluar jam pelajaran bahasa Arab, apakah guru anda s menyapa menggunakan bahasa Arab?				
10.	Apakah guru anda pernah memberikan tugas berdialog dalam bahasa Arab bersama teman anda?				

Tabulasi Data

Nomor Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	XTotal
1	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	28
2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	25
3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	3	27
4	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	16
5	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	29
6	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22
7	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26
8	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	29
9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21
10	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	33
11	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	29
12	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	25
13	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	14
14	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	30
15	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	23
16	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37
17	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	20

18	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23
19	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	34

No	Nama	Nilai keterampilan
1.	Areanto Trio Putra	78
2.	Abid Novriansyah	78
3.	Bule Melisa	79
4.	Diya Rahmadani	80
5.	Galih Qhinanjar	78
6.	Hafizza Sherrina	80
7.	Jaka Putra Sanjaya	76
8.	Lundu Anugrah Romadhon	76
9.	Meicha Fazarina	79
10.	Muhammad Hafiz Saputra	76
11.	Siti Nur Aziza	81
12.	Steven Angriano	80
13.	Senja Wijaya	76
14.	Wahyu Putra Pratama	76
15.	Nurya Sulaini	78
16.	Indah Anggela Saputri	80
17.	Defika Nur Azwa	80
18.	Isniatun	79
19.	Sahlani	76

Dokumentasi Penelitian



Siswa-siswi mengisi angket penelitian



Mengamati guru bahasa Arab mengajar di dalam kelas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 267 / Un.23/F.II/TL.00/06/2022

Bengkulu, 20 Juni 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Madrasah Tsanawiyah Darussalam
Di -
Kota Bengkulu

Assalamu'alaikumwarahmatullah Wabarokaatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul:

تأثير الخلفية التعليمية على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

دار السلام بنجكواو

Nama : Apdila Nursanti
NIM : 1811220017
Prodi : PBA
Tempat Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Darussalam
Waktu Penelitian : 20 Juni s/d 08 Agustus 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
NIP. 197005142000031004



YAYASAN DARUSSALAM BENGKULU
MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSALAM TERAKRITASI B
Jl. Jaya Wijaya Kelurahan Dusun Besar Kota Bengkulu Telp (0736) 26440, email : info@darussalam-bengkulu.org
NSM : 121217710002

SURAT KETERANGAN
NO :858/MTs-Ds/VI/2022

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Holman, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Intansi : MTs Darussalam kota Bengkulu
Alamat : Jl. Jaya Wijaya, Kel. Dusun Besar, Rt 03, Rw 01

Memberi Izin Kepada :

Nama : Apdila Nursanti
NIM : 1811220017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Universitas : UIN FAS Bengkulu

Untuk melaksanakan penelitian di MTs Darussalam kota Bengkulu dalam rangka penyelesaian skripsi yang berjudul "**Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Keterampilan Berbicara siswa MTs Darussalam kota Bengkulu**". Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 04 Juni 2022

Kepala Madrasah

Holman, S.Pd.I

NIY.197501012010010



KEMENTERIAN AGAMA WILAYAH KOTA BENGKULU
YAYASAN DARUSSALAM KOTA BENGKULU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DARUSSALAM KOTA BENGKULU
TERAKREDITASI B

Jl. Jaya Wijaya Kel.Dusun Besar, Rt.003, Rw.001, Kec Singaran Pati, Kota Bengkulu, Telp (0736) 26440
Email : darussalambengkulu@gmail.com

NSM: 121217710002

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 214 /01.26/MTs-Ds/IX/2022

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala MTs Darussalam kota Bengkulu
Menerangkan Bahwa :

Nama : Apdila Nursanti
NIM : 1811220017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Universitas : UIN FAS Bengkulu

Bahwa mahasiswi yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di MTs Darussalam kota Bengkulu guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Keterampilan Berbicara siswa MTs Darussalam kota Bengkulu**". Dari tanggal 20 Juni 2022 s/d 08 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 09 Agustus 2022



NY: 197501012010010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Selasa/24 Mei 2022
Program Tahun : 2022
Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Ambya Bismihayanur	1811220039		Hadir
2	Meldania	1811220009		Hadir
3	Apdila Nursanti	1811220017		Hadir

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Penyeminar 1	
2.	Rossi Delta Fitriannah, SS, M.Pd	Penyeminar 2	

Bengkulu, 24 Mei 2022

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
UIN FATMAWATI SUKARNO JURUSAN TARBIIYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Rossi Delta Fitriannah, SS, M.Pd
NIP. 198107272007102004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1594 /Un.23/F.II/PP.00.9/05/2022

Bengkulu, 20 Mei 2022

Lamp. : -

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni, M.Si
(Penyeminar I)
2. Rossi Delta Fitriana, SS.M.Pd
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.
Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Mei 2022

Waktu : 08.00 -11.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Jurusan Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO.	NAMA/NIM	Waktu	JUDUL
1	Ambya Bismihayanur 1811220039	08.00-09.00	تأثير نطق الحروف العربية بالحروف الإندونيسية على قدرة مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة إنسان كامل الابتدائية الإسلامية بنجكولو
2	Meldania 1811220009	09.00-10.00	تأثير تعويد حفظ القرآن على اهتمام تعلم اللغة للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد القرآن حرسالك بنجكولو
3	Apdila Nursanti 1811220017	10.00-11.00	تأثير الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Dekan,

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
NIP. 197005142000031004

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " تأثير الخلفية التعليمية على مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو "



الباحثة : أفديلا نورسنتي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠١٧

فكري أنها مكتملة للبحث.

بنجكولو، مايو ٢٠٢٢

موافق عليها

الممتحن الثاني

روسي دلتا فطريانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٧٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

الممتحن الأول

د. كسمانطاني م.س.إ

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Apdila Nursanti

Pembimbing I : Dr. Kasmantoni

NIM : 1811220017

Judul Skripsi : تأثير الخلفية التعليمية على مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

Jurusan : Tadris Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	10/8-22	persiapan Absah	Jusika	Dr.
2	14/8-22	Pertemuan Analisis hasil	Jusika	Dr.
3	21/8-22	Asumsi Kajian dan rumus narasah	Jusika	Dr.
4	6/9-22	Acceh-IV	Silahkan ping banyu	Dr.

Mengetahui
Dekan

(Dr. Mus Mulyadi, S.Ag, M.Pd)
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, 6/9.....2022

Pembimbing I

(Dr. Kasmantoni)
NIP. 197510022003121004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Apdila Nursanti

Pembimbing II : M. Azizullah Ilyas, MA

NIM : 1811220017

تأثير الحلفية التعليمية على مهارات الكلام
لدى الطلاب في المدرسة الثانوية در السلام بنجكولو

Jurusan : Tadris Bahasa

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Rabu 02/08 22	Bab 4 dan 5	Perbaiki qawaid yang belum Sesuai, dan Perbaiki isi	
2.	Selasa 23/08 22	Bab 4 dan 5	Perbaiki qawaid yang belum Sesuai, dan Perbaiki isi	
3.	Selasa 30/08 22		Am.	

Mengetahui
Dekan

(Dr. Mus Mulyadi, S.Ag, M.Pd)
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, 30/08.....2022

Pembimbing II

(M. Azizullah Ilyas, M.A)
NIP. 198406072019031002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 9816 /In.II/F.II/PP.009/ 9/2021

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Kasmantoni
NIP : 197510022003121004
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Muhammad Azizullah Ilyas, M.A
NIP : 198406072019031002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Apdila Nursanti
NIM : 1811220017

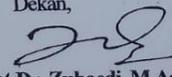
Judul Skripsi : تأثير تعليم المفردات بطريقة الحفظ على مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدسة الثانوية الحكومية بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 16 September 2021

Dekan,


Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 216 /Un.23/F.II/PP.00.9/7/2022
Lamp. : -
Perihal : Ujian Komprehensif

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni, M.Si
(kompetensi UIN)
2. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
(kompetensi jurusan/Prodi)
3. Rossi Delta Fitrihanah, SS.M.Pd.
(Kompetensi Kejuruan)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersamaini kami mohon Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji komprehensif Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Juli 2022

Waktu : 08.00-12.00

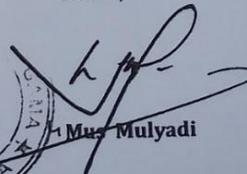
Tempat : Ruang Munaqasah Tadris Bahasa Lantai 3 Dekanat

Adapun nama-nama mahasiswa:

NO	NAMA MAHASISWA	NIM
1	Ambya Bismihayanur	1811220039
2	Meldania	1811220009
3	Apdila Nursanti	1811220017

Demikianlah, agar dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 4 Juli 2022
Dekan,


Mus Mulyadi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Apdila Nursanti
N I M : 1811220017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca Al-quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas)	Dr. Hamanto M.	84	
2	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. T'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Iktke Wulan dari M.Pd	70	 18/2022 3
3	Kompetensi keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran. 4. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial) .	ROSSI DELTA.F, M.Pd	85	 8/7 2022
JUMLAH				239	A
RATA-RATA				79.6	A

Bengkulu, 18 Agustus 2022
Dekan,

MUS MULYADI

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Apdila Nursanti
NIM : 1811220017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tadris Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul : تأثير الخلفية التعليمية

على مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, September 2022

Yang Menyatakan,



Apdila Nursanti
NIM. 1811220017

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Apdila Nursanti
NIM : 1811220017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تأثير الخلفية التعليمية على مهارات الكلام لدى الطلاب في

المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1855822536. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 14 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, September 2022

Yang Menyatakan

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS

Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002



Apdila Nursanti
NIM. 1811220017

SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I

NIP : 198708052018011002

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Apdila Nursanti

NIM : 1811220017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تأثير الخلفية التعليمية على مهارات الكلام لدى الطلاب في

المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1855822536 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 14 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 20 September 2022

Korektor



Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

Skripsi Adila Nursanti

by Apdila Nursanti

Submission date: 20-Sep-2022 10:37AM (UTC+0700)

Submission ID: 1904221455

File name: proposal_arab_bab_1-5_Apdila_Nursanti.docx (138.1K)

Word count: 7148

Character count: 34747

Skripsi Adila Nursanti

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iaimsinjai.ac.id Internet Source	1%
2	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
3	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
7	123dok.com Internet Source	1%
8	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
9	jom.unpak.ac.id Internet Source	1%

10	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
11	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
12	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1%
13	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1%
14	Submitted to Goldsmiths' College Student Paper	<1%
15	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
16	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1%
17	Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama Student Paper	<1%
18	Submitted to Wittenborg University Student Paper	<1%
19	download.garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1%
20	anyflip.com Internet Source	<1%
21	maktabahmartsel.blogspot.com Internet Source	<1%

		<1 %
22	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
23	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1 %
24	adoc.pub Internet Source	<1 %
25	ptnsh.cn Internet Source	<1 %
26	core.ac.uk Internet Source	<1 %
27	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
28	repository.stitradenwijaya.ac.id Internet Source	<1 %
29	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
30	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
31	investasi.unwir.ac.id Internet Source	<1 %
32	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %

33

thesis.univ-biskra.dz

Internet Source

<1%

34

www.neliti.com

Internet Source

<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Bengulu, 20 September 2022
celu plagiasi,
korutor,



Falahun Niam