

## الباب الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

تأتي كلمة وسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة. الطريقة هي وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. العديد من القيود التي يضعها الناس على وسائل الإعلام. تحدد رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) في أمريكا وسائل الإعلام باعتبارها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الأشخاص لنقل الرسائل أو المعلومات. على أن الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفزهم على التعلم. في غضون نفسه, يجادل بأن وسائل الإعلام كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم. الكتب والأفلام والأشرطة وأفلام الإطار هي أمثلة<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Sadiman, Arief S. (dkk) *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 6

وسائل الإعلام وسيلة للنقل أو النقل رسالة.<sup>2</sup> وسائل الإعلام هي إحدى الوسائل لتحسين أنشطة عملية التدريس والتعلم.<sup>3</sup> وسائل التعليم دورا مهما في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائل التعلم جيدة لتعلم الأطفال والبالغين وأولياء الأمور، ولكن أيضًا لتعلم الكبار. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية.

وقد أهتمهم شعبية الهزلية في المجتمع والمستوى العالي من الاهتمام بالرسوم الهزلية استخدام الهزلية كوسائل تعليم في عداد فائض من الهزلية. تتمثل إحدى مزايا الرسوم الهزلية، مثل البحث الذي أجراه Thrdike، يعرف أن الأطفال الذين يقرؤون المزيد من الهزلية، على سبيل المثال في شهر واحد كتاب الهزلية ، يقرؤون نفس كتب التعلم كل عام، وهذا له تأثير على مهارات القراءة لدى الطلاب وإتقان المفردات كثير من الطلاب الذين لا يحبون

---

<sup>2</sup> Muhammad Hasan, Dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group, Mei 2021) Hal 4

<sup>3</sup> Asnawir, Basyiruddin Usman ,*Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pres, Juni 2022), hal 15

الهزلية هناك العديد من فائض الأخرى الهزلية كوسائل تعليم خاصة في تعلم اللغة العربية, تحتوي الهزلية على قصص قصيرة تتعلق بالمواد التعليم ويتم تصويرها بشخصيات كل شخصية، وتصاحب الهزلية ألوانا تثير اهتمام الطلاب بقراءة القصص المصورة. بحيث يزيد ذلك من خلال الرسوم الهزلية من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

لا يمكن إنكار أن تقديم التكنولوجيا الحالية ارتفاع بحيث لا يمكن فصل كل شخص عن الهاتف المحمول، سواء للبالغين أو المراهقين أو حتى الأطفال. يوفر الهاتف المحمول مجموعة متنوعة من الألعاب والعروض، خاصة للأطفال الذين يعملون بنظام الهاتف المحمول جعل زملائهم في اللعب.

إن وجود الرسوم الهزلية الرقمية في تعليم اللغة العربية هو محاولة لترقية اهتمام الطلاب بتعليم إلى جانب اهتمام الطلاب بالقراءة، كما يسهل على الطلاب إعادة الدروس في المنزل لأنه يمكن الوصول إلى وسائل الهزلية الرقمية على الهاتف المحمول.

بناء على يذيع استبيانات الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ موكو موكو في يوم الثلاثاء ٠٧ فبراير، كان متوسط نتيجة الاستبيان ٤٠,٥٧ والتي ترتيب على أنها منخفضة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

وأجريت مقابلة مع أحد مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ موكو موكو، أوضح المعلم أنهم لم يستخدموا التعلم الرقمية أبداً بينما كانت مرافق المدرسة مناسبة جداً، مثل الكمبيوتر، لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يركز على أنشطة التدريس والتعلم في الفصل وخاصة المواد العربية بسبب نقص وسائل التعلم.

لذلك غالباً ما يتركز التعلم على المعلم، حيث تسجل الأنشطة الطلابية في الفصل الكثير من المواد التي يقدمها المعلمون بحيث يكون لها تأثير على فهم الطلاب للمواد العربية، وهو ما لا يزال غير موجود. لا يمكننا إنكار أن التكنولوجيا و وسائل الإعلام لا يمكن فصلها عن الطلاب اليوم. أوضح المعلمون أيضاً أنه من المأمول في وقت لاحق أن تساعد وسائل الإعلام التي

سيستخدمها الباحثون في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم اللغة العربية. لذلك اهتمت الباحثة بمناقشة عنوان " تطوير وسائل الهزلية الرقمية لترقية اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ موكو موكو"

#### ب. اسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. ما هو إجراءات التطوير وسائل الهزلية الرقمية لترقية اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ موكو موكو ؟

٢. كيف كانت فعالية وسائل الهزلية الرقمية لترقية اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ موكو موكو ؟

٣. كيف كانت إستجابة وسائل الهزلية الرقمية لترقية اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ موكو موكو ؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة على إجراءات تطوير وسائل الهزلية الرقمية لترقية اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ موكو موكو.
٢. لمعرفة فعالية وسائل الهزلية الرقمية لترقية اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ موكو موكو.
٣. لمعرفة إستجابة وسائل الهزلية الرقمية لترقية اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ موكو موكو.

## د. فوائد البحث

يمكن أن توفر نتائج الدراسة المعنونة فعالية استخدام الوسائل الهزلية الرقمية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم فوائده.

١. للمعلمين

الهزلية الرقمية يسهل المعلمين لبيان المواد الدراسية اللغة العربية للحصول أهداف التعلم

٢. للطلاب

باستخدام الوسائل الهزلية الرقمية لترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

استخدام الوسائل الهزلية الرقمية لوجود ستكون مادة نظرية لمعالجة قليل الاهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٤. للباحثين

هذا البحث مفيد أيضًا للكتاب ، ليضيف إلى معارفهم وخبراتهم قبل أن يصبحوا مدرسين للغة العربية ، خاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط المصورة الرقمية في تعلم اللغة العربية.

