

دور يوتيوب في تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة
العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكرانو بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة

الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

فريما ساتري

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٢٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: دور يوتيوب في تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطموني سوكارنو بيجكولو، التي قدمتها الطالبة: فرينا سياتري

رقم التسجيل ١٨١١٢٢٥٠٢٥ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخميس ١٦ يناير ٢٠٢٢

وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس

اللغة العربية الكلية التربوية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطموني سوكارنو بيجكولو

Handwritten signatures of the committee members

الرئيس: الدكتور، نور هدايات، م. أ.ع

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٣٢٠٠١١٢٠٠٠٢

المشكرين: نور هرياناتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١١٠٠٦

المشتمين الأول: ذلفكري محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٥٠١١٠٠٥

المشتمين الثاني: محمد هدايات الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٤٥٢٠٢١٧٧١٠١١٥٠٢

ببجكولو، يناير ٢٠٢٢



الدكتور، موسى الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية والتدريس

للجامعة فتماواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة التي قدمتها

الكاتبة: فيما ساتري

رقم التسجيل: ١٨٨١٢٢٠٠٢٥

الموضوع: دور يوتيوب في تعلم اللغة العربية مستفلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطموني سوكارنو بنجكولو

لنرى أنها متكملة للشروط المطلوبة ولأننا نثق أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنجكولو، ٢٠٢٢

موافق

Handwritten signature

Handwritten signature

الدكتور، نور هدايا سالم، أ.ع. أياكنا ولنداء الماحستين

رقم التوظيف: ١٨٨١٢٢٠٠٢٥ رقم التوظيف: ١٩٩١٢٢٠٠٢٥

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (بختارودّين) وأمي (رسنل)، كل ما فعلتهما إلى هذه الحالة

أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمين

دائما الدافع ويدعيان دائما من أجل نجاحي.

٢. أخان (حاسان بسري و رحمة الحسين) و أخواتي (دسي

يوسمايني و ايتناواتي و ام فيتري و ليسا دسكا فتري و ناديا

رحماداني) وكل عائلتي، التي تدافعي دائما بالصبر والتضحية

التشجيع والمساعدة المالية وغير المالية حتي أكملت الباحثة

دراستها.

٣. صاحباتي تيباس سانيبا و افربلييانا فوتري و ترسنا مليونيا فوتري

و رافيكافا دوي سفتيبيا و ويكافا راماساري التي ترافقني الفرح

والحزن دائما حتي أكملت الباحثة دراستها.

٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة

٢٠١٨ خاصة للفصل أ شكرا لكوئهم معا كل هذا الوقت.

٥. أصحابي من القرية و رسماويل الذين يقدمين النصيحة

والحماسة والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.

٦. لجامعة فتماواوي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني

و وطني

BENGKULU

الكلمة الطيبة

لا يُدْرِكُ الْعِلْمُ إِلَّا بِالصَّبْرِ عَلَى الصُّرِّ

"Ilmu tidak akan didapat kecuali bersabar atas kesulitan"

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابِ نُزَيْنَا

"Keindahan tidak terletak pada pakaian yang menghiasi kita"

إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

"Keindahan sesungguhnya adalah keindahan ilmu dan adab"



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : فریما ساتری

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٢٥

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " دور يوتيوب في تعلم اللغة العربية
مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوکارنو
بنجكولو"

أحضرتها و كتبتها بنفسی وما زورتها من إبداع غیری أو تألیف
الأخیر. وإذا وجد أنها فعلا لیس بحتی فأن أحمل المسؤولة الأكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٢



فریما ساتری

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٢٥

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى
آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول
على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية
والتدريس جامعة فتماوتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.
فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة
بعونه وهدايته. ولذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فتماوتي سوكارنو الإسلامية الحكومية

بنجكولو الأستاذ الدكتور ذو القرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس موليادي

الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة

بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم, الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور، نور هدايات، م.أغ.

٥. فضيلة المشرفة الثاني ايكا ولندار. الماجستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب

الاحتاجة.

٧. للمدرسة العالية الحكومية ١ أغام.

٨. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس للسنة ٢٠١٨

٩. كل الأصدقاء لأخرى في جامعة فاتمواتي سوكارنو الإسلامية

الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الافترحات من
عدة جوانب وأخير أدعو الله أن يهدينا سبل السلام وأعطانا
النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، ديسمبر ٢٠٢٢

الكاتبة



فرما ساتري

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٢٥

الفهرس

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	تقرير المشرف
iii	.....	الإهداء
iv	.....	الكلمة الطيبة
v	.....	إقرار الطالبة
vi	.....	كلمة الشكر و التقدير
vii	.....	الفهرس
xiii	.....	قائمة الجداول
xiii	.....	قائمة الملاحق
xv	.....	الملخص

الباب الأول: مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٩	.....	ب. أسئلة البحث

ج. تحديد البحث ٩

د. أهداف البحث ١٠

هـ. فوائد البحث ١٠

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. دور وسائل التواصل الاجتماعي ١٢

١. تعريف الدور ١٢

٢. تعريف وسائل التواصل الاجتماعي ١٣

٣. يوتيوب ٢٣

٤. تاريخ وسائل التواصل الاجتماعي ٢٦

٥. دور وسائل التواصل الاجتماع ٢٨

٦. أنواع وسائل التواصل الاجتماعي ٣٠

٧. فوائد ووظائف وسائل التواصل الاجتماعي ٣٢

٨. تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ٣٥

ب. التعليم ٣٧

١. مفهوم التعلم ٣٧

٢. خصائص التعلم ٣٨

٣. مبادئ التعلم ٣٩

- ٤٣ ٤. تعلم المستقل
- ٤٤ ٥. تعليم اللغة العربية
- ٤٧ ٦. أهداف تعليم اللغة العربية

الباب الثالث: مناهج البحث

- ٥٤ أ. نوع البحث
- ٥٥ ب. موقع البحث والوقت
- ٥٥ ج. حموضوعات البحث والأشياء
- ٥٦ د. تقنيات جمع البيانات
- ٥٨ هـ. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- ٥٤ أ. بيانات الوصف
- ٧٢ ب. نتيجة البحث
- ٩٣ ج. نقاش

الباب الخامس: الخلاصة و الاقتراحات

- ١٠٣ أ. الخلاصة
- ١٠٥ ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق



قائمة الجدول

الجدول ٣.١ دراسات بحثية سابق ٤٩

الجدول ٤.١ هوية الجامعة ٦٦



قائمة الملاحق

Kisi-kisi Pedoman Wawancara	:	الملاحق ١	.١
Instrumen Wawancara	:	الملاحق ٢	.٢
Kisi-kisi Observasi	:	الملاحق ٣	.٣
Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ٤	.٤
Kisi-kisi Dokumentasi	:	الملاحق ٥	.٥
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٦	.٦
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٧	.٧
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٨	.٨
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٩	.٩

Pengesahan Seminar	:	الملاحق ١٠	.١٠
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١١	.١١
Daftar Nilai Ujian Komprehensif		الملاحق ١٢	.12
Dokumentasi Penelitian		الملاحق ١٣	
Surat Ujian Sidang Munaqasyah		الملاحق ١٤	

ABSTRAK

Nama Prima Satri NIM 1811220025 dengan judul “Peran Youtube dalam belajar bahasa arab secara mandiri mahasiswa pendidikan bahasa arab universitas islam negeri fatmawati sukarno bergkulu” .Dewasa ini internet merupakan teknologi yang begitu banyak digunakan oleh khalayak umum. Sebagai produk teknologi, intrnet mampu menciptakan berbagai macam komunikasi sosial yang baru yang berbeda dari komunikasi sosial sebelumnya. Media internet ini tidak hanya digunakan sebagai media komunikasi saja, tetapi juga dapat digunakan sebagai media sosial, pendidikan, bisnis, dan industri. Namun media yang paling pesat pertumbuhannya yaitu media sosial, adapun diantara media sosial yang banyak digunakan khalayak umum ialah diantaranya whatsapp, instagram, facebook, twiter, dan youtube.

Dalam dunia pendidikan media sosial sangat berperan sebagai media belajar, dimana media belajar juga menjadi salah satu yang mempengaruhi tercapainya suatu tujuan belajar. Adapun pada penelitian ini media sosial yang menjadi objek penelitian ialah media sosial youtube. Bagaimana peran media sosial youtube dalam belajar bahasa arab secara mandiri dan apa kelebihan dan kekurangan media sosial youtube dalam belajar mandiri mahasiswa pendidikan bahasa arab universitas islam negeri fatmawati Bengkulu semester 4.

Adapun jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif, yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan secara langsung untuk memperoleh data atau informasi yang dibutuhkan dengan mengunjungi tempat penelitian yang berada di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Hasil dari penelitian ini ialah bahwa media sosial youtube sangat berperan dalam belajar bahasa arab secara mandiri bagi mahasiswa, disamping adanya beberapa kelebihan dan kekurangan yang dimiliki.

Kata kunci: Peran, Media Sosial, Youtube, Belajar, Bahasa Arab, mandiri

الملخص

الباحثة: فرما ساتري، رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٢٥، الموضوع: دور يوتيوب في تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو . الرسالة: لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة فاطموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرف الأول الدكتور، نور هدايات، م.أغ. المشرفة الثاني ايكا ولندار، الماجستير. في عالم التعليم، تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دورًا مهمًا للغاية كوسيلة تعليمية، حيث تؤثر وسائط التعلم أيضًا على تحقيق هدف التعلم. بالنسبة لهذا البحث، فإن وسائل التواصل الاجتماعي التي هي موضوع البحث هي مواقع التواصل الاجتماعي على موقع يوتيوب. ما هو دور وسائل التواصل الاجتماعي في يوتيوب في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل وما هي مزايا وعيوب وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب في التعلم المستقل لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية فاطمواتي الإسلامية بجامعة بنجكولو الفصل الرابع.

نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو البحث الميداني (بحث ميداني) وهو بحث وصفي بطبيعته. وخلصت هذه الدراسة إلى أن مواقع التواصل الاجتماعي على يوتيوب تلعب دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل للطلاب، إلى جانب وجود العديد من المزايا والعيوب. الكلمات المفتاحية: الدور، وسائل التواصل الاجتماعي، يوتيوب، التعلم، اللغة العربية، مستقل

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اليوم إنترنت هي تقنية يستخدمها عامة الناس على نطاق واسع. كمنتج للتكنولوجيا، فإن الإنترنت قادر على إنشاء مجموعة متنوعة من الاتصالات الاجتماعية الجديدة التي تختلف عن الاتصالات الاجتماعية السابقة. في الماضي، كان الناس يتواصلون بشكل عام عن طريق التواصل وجهًا لوجه. ومع ذلك، على عكس اليوم، يمكن للناس التواصل عبر الفضاء الإلكتروني عبر الإنترنت. وبالتالي، فإن استخدام الإنترنت يشهد حاليًا تطورًا سريعًا. لا تُستخدم وسائط الإنترنت كوسيلة اتصال فحسب، بل يمكن استخدامها أيضًا كوسائل تواصل

¹Shiefti Dyah Alyusi, Media Sosial: Interaksi, Identitas, dan Nodal Sosial (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hal 3

اجتماعي، وتعليم، وأعمال، وصناعة. ومع ذلك، فإن وسائل الإعلام
 الأسرع نموًا هي وسائل التواصل الاجتماعي، كما هو الحال بالنسبة
 لوسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها عامة الناس على نطاق
 واسع، بما في ذلك واتساب، انستغرام، فستوك، تويتر و يوتيوب.

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الآن في الغالب للوجود الذاتي
 بلا حدود، لذلك في بعض الأحيان لا يوجد حد بين الحياة في الفضاء
 الإلكتروني والحياة في العالم الحقيقي، على سبيل المثال، مثل تكوين
 صداقات وتوسيع الآفاق دون أي قيود على المكان والزمان وإرسال

الرسائل والتعليق وإرسال الصور وتوسيع مساحة المناقشة وما إلى ذلك.

أصبح الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي الآن حاجة أساسية

للجميع بسبب الحاجة إلى المعلومات والترفيه والتعليم والمعرفة. مع

التقدم في التكنولوجيا والمعلومات وكذلك الأجهزة المتطورة التي تنتجها

الصناعة، يبدو أن العالم بين يديك.^٢ علاوة على ذلك، في عصر العولمة الحالي، يمكن القول أنه لا يمكن فصل كل نشاط أو نشاط عن عالم التكنولوجيا، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة في الأنشطة التعليمية مثل نشاط تعلم اللغة العربية.

وفقًا لما روي باي وجانور، اللغة هي نظام اتصال يستخدم الصوت، على سبيل المثال من خلال الكلام، بين البشر من مجتمع معين أو مجموعة اجتماعية، باستخدام الرموز الصوتية التي لها معنى.^٣ حتى تتمكن من القول إن اللغة هي أداة اتصال ووصلة في التفاعل البشري اليومي، سواء بين الأفراد والأفراد مع المجتمع. إن وظيفة ودور اللغة مهمان للغاية وذو مغزى لكل أمة، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربية. من وظائف وأدوار اللغة العربية أن تصبح إحدى

² Rulli Nasrullah, Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sosiologi. (Bandung Simbiosis Rekatama Media, 2017), hal 2

³ Hamsiah Djafar, Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Makassar: Alauddin Univerasity Press, 2011), hal 1

الأدوات الرئيسية في التعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعلم الإسلامية.

أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الرسمية للعالم الدولي وهذا بالتأكيد فخور جدًا بنا نحن المسلمين. لذلك، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بشكل خاص من المستوى الابتدائي مدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي ليتم تطبيقها وتدريسها.⁴ بالإضافة إلى ذلك، تتمتع اللغة العربية بامتياز مقارنة باللغات الأخرى ، لأنها لغة القرآن ولها قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها. لذلك يوجد فيه نادى لغة مذهل للبشر ولا يمكن لأي إنسان أن يضاهيه، إلى جانب أن اللغة العربية هي أيضًا لغة النبي محمد وهي أيضًا لغة الصحابة اللفظية مع أدلة الأحاديث النبوية التي وصلت إلينا باللغة العربية. . وبالمثل فإن كتب الفقه تكتب بهذه اللغة. لذلك، تعتبر اللغة

⁴Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hal 1

العربية لغة مهمة جدًا للتعلم بكل ميزاتهما. وبحسب ما قاله الإمام الشافعي عن أهمية اللغة العربية فإن "البشر لا يصبحون أغبياء ولديهم خلافات على الدوام إلا لأنهم يتركون العربية ويعطون الأولوية للمفهوم الأرسطي". بهذه الطريقة اللغة العربية هي مفتاح القدرة على فهمها.

كما قال الله سبحانه وتعالى: (سورة الزخرف الآية ٣).

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

لذلك فإن اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن العربي مطلب مطلق يجب إتقانه، وبالتالي فإن تعلم القرآن يعني تعلم اللغة العربية. لذلك يجب علينا كمسلمين أن

نتعلم اللغة العربية لتعلم القرآن الذي هو دليل الحياة بالنسبة لنا.

عملية التعليم ليست فقط محاولة لتوفير المعرفة أو نقل المعرفة

ولكن أيضًا قيمة تعليمية من جيل إلى جيل. انطلاقًا من نطاق التعليم

يتكون من عدة مكونات ، تشمل هذه المكونات الأهداف ومواد
 الدرس وأنشطة التدريس والتعلم ومصادر التعلم والأساليب والوسائط
 والأدوات والتقييم. يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع
 بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف المرجوة.^٥

تتضمن بعض العوامل التي تسبب الفشل في تعلم اللغة العربية
 عوامل من داخل الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية درساً يصعب
 تعلمه ناهيك عن الفهم ، وكذلك عدم ثقتهم في استخدام اللغة العربية
 في التفاعل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى كفاءة المعلمين،
 وخاصة وسائل الإعلام والموارد غير الداعمة، هو أيضاً عامل أساسي
 يسبب فشل التعلم.^٦ وبالمثل، فإن تعليم اللغة العربية التي لديها مستوى

⁵Moh. Uzer Usman, menjadi Guru Profesional (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hal 31.

⁶Ulin Nuha, Metodologi Siper Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal 60.

صعوبة أكبر من اللغة الأم لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية بالطبع
يتطلب أيضًا وسائط في عملية التعلم لتحقيق النتائج المرجوة.

من خلال الوسائط التي تدعم عملية التعلم، ستخلق تعلمًا

أكثر تشويقًا وتفاعلية، وسيقوم الطلاب بمعالجة المعلومات بشكل أسرع

دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة. بحيث يمكن تحسين جودة التعليم

بشكل غير مباشر نحو اتجاه أفضل وأكثر تعقيدًا، إلى جانب أن التعليم

يمكن أيضًا أن يتم في أي وقت وفي أي مكان حسب الرغبة، وبعبارة

أخرى، فإن وجود الوسائط ستعمل عملية التعلم على النحو الأمثل

خاصة في تعلم المستقل. في الوقت الحاضر، تعتبر وسائل الإعلام

الأكثر تطوراً التي يمكنها تحسين جودة التعلم هي وسائل الإعلام عبر

الإنترنت، وخاصة على وسائل التواصل الاجتماعي .

نظرًا لتطور وسائل التواصل الاجتماعي اليوم، فإنه بالتأكيد يجذب انتباه مختلف الفئات التي لم تعد تنظر إلى نوع وعمر وشكل الاحتياجات في المجالات الاقتصادية والثقافية والتعليمية وغيرها. بمجرد أن يتركز دور وسائل التواصل الاجتماعي في جميع جوانب الحياة حاليًا على عالم التعليم، أحدها هو تعلم اللغة العربية. حيث أصبحت مشاكل تعلم اللغة العربية الآن معقدة بشكل متزايد، إلى جانب الإدمان على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي التي تتطور بين الطلاب، وخاصة لطلاب تعلم اللغة العربية أنفسهم. يمكن رؤية هذه المشكلة من خلال بيانات تحصيل الطلاب من حيث المعرفة والمهارات العربية، وليس قلة من الطلاب العرب لديهم إنجازات جيدة بسبب دور وسائل التواصل الاجتماعي فيها، وانخفضت إنجازات الطلاب العرب ليس بالقليل بسبب تأثرهم بوسائل التواصل الاجتماعي. في الواقع، فإن النموذج في التطور التكنولوجي هو مساعدة وتحفيز التعلم من الجوانب

المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب في عصر التحديث الحالي. لكن في الواقع، ليس من غير المؤلف أن تخلق التطورات التكنولوجية، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي، تدفقًا عكسيًا، ولا يتأثر عدد قليل من الطلاب المدمنين على وسائل التواصل الاجتماعي بحيث لا يتحقق الغرض من التعلم.

بناءً على البيانات الأولية التي حصل عليها الباحث من المقابلة الأولى مع طالب تعلم اللغة العربية حيث قال إن وسائل التواصل الاجتماعي تلعب دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية لأن وسائل التواصل الاجتماعي تضم ثلاثة أنواع من وسائط التعلم في آنٍ واحد

وهي الوسائط الصوتية والمرئية. وسائل الإعلام والوسائط المرئية والمسموعة، بحيث يمكن أن تحسن القدرة المعرفية ومهارات اللغة العربية. من خلال مجموعة متنوعة من تطبيقات الوسائط الاجتماعية وبطرق متنوعة مثيرة للاهتمام، لا يبدو التعلم مملاً، مما يسهل فهم المواد

العربية. ولكن من ناحية أخرى، يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أيضاً أن تهمّل مستخدميها، حتى أنه يتم قضاء الكثير من الوقت في لعب وسائل التواصل الاجتماعي وهو أمر غير مفيد للغاية، خاصةً إذا لم يكن بإمكانها دعم مهارات اللغة العربية.^٧

بناءً على بحث سابق، بحث أجراه فجياني و توتوك نينجسيه^٨ طلاب مدرسة ابتدائية للدراسات العليا برنامج دراسة تعلم المعلمين في والمحاضرين في برنامج الدراسات العليا للمدرسة الابتدائية لتعلم المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية فوكرت، تم إجراء البحث في عام ٢٠٢١ حول "دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم الدراسات

الاجتماعية في عصر العولمة في فرع المحمدية بوربالينجا". تستخدم هذه

⁷Wawancara dengan Dila Nur Hafifa yang merupakan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester 5 Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Begkulu, Pukul 09.00 WIB, 5 Februari 2022

⁸ Pujiyanti dan Tutuk Ningsih, *Peran Media Sosial dalam Pembelajaran IPS Era Globalisasi di MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga*, Skripsi Program Studi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana IAIN Purwokerto dan Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana IAIN Purwokerto, 2021

الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع وصف النتائج التي تم تنفيذها. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم الدراسات الاجتماعية في فرع مدرسة الايتدية محمدية فربلنغ.

التشابه بين هذا البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الباحث هو فحص دور وسائل التواصل الاجتماعي في التعلم. الاختلاف في موضوع البحث وموقعه، في هذه الدراسة السابقة، كان الكائن المأخوذ في تعلم الدراسات الاجتماعية وكان الموقع الذي تم التقاطه في فرع مدرسة الايتدية محمدية فربلنغ ، بينما في البحث الذي كان الباحث ينوي القيام به كان الكائن المأخوذ تعلم اللغة العربية وكان موقع البحث في جامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو.

تعلم اللغة العربية مدعوم على الأقل بثلاث وسائط رئيسية، وهي: الوسائط السمعية، والوسائط المرئية، والوسائط المرئية والمسموعة. سيؤدي إرسال المواد باستخدام الوسائط الرئيسية الثلاثة إلى تسهيل فهم الطلاب للمادة ويمكن أن يثير حماس الطلاب في دراسة المواد المعروضة في الوسائط مصحوبة باستخدام ألوان مختلفة وصور يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم . بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال وغير ممل.

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائل التواصل الاجتماعي تلعب دورًا مهمًا في التعلم. من هذا المنطلق ، اهتمت الباحثة بدراسة دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، يتم توضيح المشكلة على النحو

التالي:

١. كيف كان دور الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعلم

اللغة العربية مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة

الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو؟

٢. ما هي مزايا و نقص الإعلام الاجتماعي يوتوب في

تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو؟

ج. تحديد البحث

يتم استخدام تحديد المشكلة لتجنب أي انحراف أو توسيع في

الموضوع بحيث يكون البحث أكثر تركيزًا ويسهل المناقشة حتى تتحقق

أهداف البحث. لذا في هذه الدراسة، حصر الباحثون المشكلة فقط في دور وسائل التواصل الاجتماعي يوتوب في تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل الخامس من تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية فاطمواقي سوكارنو بنجكولو.

د. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة دور الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة

العربية مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواقي سوكارنو بنجكولو

٢. لمعرفة مزايا و نقائص الإعلام الاجتماعي يوتوب في

تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواقي سوكارنو بنجكولو

هـ. فوائد البحث

يتم شرح فوائد هذا البحث على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من نتائج هذا البحث، يُؤمل أن يكون قادراً على مساعدة الطلاب والمحاضرين في تعليم اللغة العربية ، سواء من حيث زيادة المعرفة والمهارات في تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

– للطلاب

من نتائج هذه الدراسة، نأمل أن تساعد الطلاب في عملية تعليم تدريس اللغة العربية من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل فعال. بحيث يمكن من خلال استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي تحسين قدرات الطلاب المتعلقة بالمعرفة
والمهارات في تعليم اللغة العربية.

- للمحاضرين

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على

إضافة البصيرة والمعرفة والخبرة للمحاضرين في ممارسة

دور وسائل التواصل الاجتماعي عند إجراء أنشطة

التدريس والتعليم مع الطلاب. ثم من المتوقع أيضاً أن

يسهل على المحاضرين توفير فهم للطلاب فيما يتعلق

بمواد تعليم اللغة العربية المقدمة.

- للباحثين

كـتـجـرـبـة تـتـعـلـق بـدور وسائل التواصل الاجتماعي في

تعليم اللغة العربية والتي من المتوقع أن تكون قادرة

على تحسين القدرات، وكلاهما يضيف نظرة ثاقبة

للمعرفة وتحسين مهارات اللغة العربية.





الباب الثاني

الأطار النظري

أ. دور وسائل التواصل الاجتماعي

١. تعريف الدور

يعد مصطلح الدور في قاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) شيئاً يمثل جزءاً من القيادة أو السلوك الرئيسي المتوقع أن يمتلكه الأشخاص المقيمون في المجتمع أو يمتلكها.^٩

الدور هو جانب ديناميكي في الموقف. يمكن أن تعني الأدوار أيضاً مجموعة من السلوكيات التي يتوقعها الآخرون من شخص وفقاً للمنصب أو المنصب المعطى له إما بشكل رسمي أو غير رسمي. لذلك

^٩W.J.S. Poerdarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka 1984), Hal 735.

يمكن القول أن الدور هو عمل يقوم به فرد أو مجموعة من الأشخاص

في حدث أو حدث.¹⁰

بناءً على هذا التفسير، إذا كان مرتبطاً بوسائل التواصل

الاجتماعي، فيمكن تفسير أن الدور هو وظيفة أو استخدام لوسائل

التواصل الاجتماعي في دعم تعليم اللغة العربية. هل وسائل التواصل

الاجتماعي قادرة على توفير أو حتى تحسين مهارات اللغة العربية،

وكلاهما مرتبط بزيادة المعرفة والمهارات لطلاب تعليم اللغة العربية في

جامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

¹⁰Muslimah, *Peran Media Sosial dalam Pendidikan dan PAI pada Masa Pandemi Covid-19*. (Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan Volume 10, Edisi I, 2020), hal 45.

٢. تعريف وسائل التواصل الاجتماعي

تنقسم وسائل التواصل الاجتماعي إلى كلمتين هما كلمة

ميديا وكلمة اجتماعي. وسائل الإعلام هي أداة ووسيلة اتصال ووسيط /

اتصال. بينما يرتبط الاجتماعي بالمجتمع، يحتاج كل منهما للآخر.

وسائل التواصل الاجتماعي هي إحدى ميزات مواقع الويب

التي يمكن أن تشكل شبكة ويمكن أن تتفاعل مع بعضها البعض. من

خلال وسائل التواصل الاجتماعي يمكننا التفاعل، تحية بعضها البعض،

التحية والتعرف على بعضها البعض. على سبيل المثال من خلال

وسائل التواصل الاجتماعي واتساب، انستغرام، فستوك، تويتر و

يوتيوبز وما إلى ذلك.¹¹ يمكن أيضًا تفسير الوسائط الاجتماعية على

أنها وسائط في شكل مواقع وتطبيقات تتضمن تقنية قائمة على

¹¹ Danis Putoadi, *Menciptakan Penjualan Melalui Media Sosial*, (Jakarta: PT ElexKomputindo, 2011), hal 1

الإنترنت، ووسائل قائمة على الإنترنت قادرة على تشجيع المستخدمين والسماح لهم بالتفاعل مع أي شخص، سواء كانوا مقربين من غرباء لم يعرفوا من قبل.¹²

فيما يلي بعض التعريفات لوسائل التواصل الاجتماعي وفقاً لبعض الخبراء. وفقاً لبويد، فإن الوسائل الاجتماعية هي مزيج من البرامج التي تسمح للأفراد أو المجموعات بالتواصل والتجمع والمشاركة. ووفقاً لمايك ويونغ، فإن وسائل التواصل الاجتماعي هي مركز تفاعل الفرد وتواصله مع الآخرين. وفقاً لدارما، تعد وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة للتفاعل في الفضاء السيبراني (الإنترنت). المواقع التي

يستخدمها عامة الناس على نطاق واسع تشمل واتساب، انستغرام، فستوك، تويتر و يوتيوبز ومواقع أخرى. لكل موقع ميزات مختلفة

¹²Endah Triastuti, *Seri Literasi Digital Kajian Dampak Penggunaan Media Sosial Bagi Anak dan Remaja*, (Jakarta: Puskakom, 2017), hal 16

حسب احتياجات مستخدميه.^{١٣} وبحسب أسناور، فإن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة إعلام داخلية أسرع توفر طريقة جديدة لنقل ونشر الرسائل بشكل أسرع وبأسعار معقولة وفعالية مقارنة بوسائل الإعلام بشكل عام.^{١٤} بحسب د. رولي نصر الله "وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة على الإنترنت تتيح للمستخدمين تقديم أنفسهم والتفاعل والتعاون والمشاركة والتواصل مع المستخدمين الآخرين وتشكيل روابط اجتماعية افتراضية.^{١٥} من بعض التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسائط تسهل على المستخدمين فعل أي شيء عبر الإنترنت دون قيود.

¹³Darma, *Buku Pintar Menguasai Internet*, (Jakarta: Mediakita, 2009), hal 223

¹⁴Usman J. Asnawir, *Jurnal Sositologi*, (vol 15, no 2, 2016), hal 314

¹⁵Rulli Nasrullah, *Media Sosial : aperspektif Komunikasi, Budaya, dan Sositologi*, (Jakarta: Simbiosis Rekatama Media, 2016), hal 13

تتميز وسائل التواصل الاجتماعي بعدة خصائص منها:^{١٦}

أ. الشبكة (الشبكة) الوسائط الاجتماعية لها طابع الشبكة

الاجتماعية وهي بنية تحتية تربط أجهزة الكمبيوتر بأجهزة

أخرى. الشبكة المكونة بين المستخدمين عبارة عن شبكة

يتم توسطها تقنياً بواسطة أجهزة تكنولوجية مثل الهواتف

المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية.

ب. المعلومات (المعلومات) تصبح المعلومات كياناً مهماً

مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي لإنشاء تمثيلات

لهويتهم ومحتوياتهم والتفاعل بناءً على المعلومات. تصبح

المعلومات الموجودة سلعة يستهلكها مستخدمو وسائل

التواصل الاجتماعي.

¹⁶Rulli Nasrullah, *Media Sosial : Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sositeknologi*, (Jakarta : Simbiosis Rekatama Media 2016), hlm 16-33

ت. الأرشيف (الأرشيف) الأرشيف هو شخصية تشرح أنه تم

تخزين المعلومات ويمكن الوصول إليها في أي وقت من

خلال أي جهاز. كل ما تم تحميله على حساب وسائل

التواصل الاجتماعي، لن تستمر المعلومات في الاختفاء

عندما يتغير اليوم والشهر وحتى العام وفقًا لنوع الوسائط

الاجتماعية.

ث. سيستمر تخزين المعلومات التي تم تحميلها ويسهل الوصول

إليها. التفاعل حيث يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أن

تشكل شبكة بين مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي ،

فهي لا تقتصر على توسيع العلاقات فحسب، بل إنها

قادرة على بناء تفاعلات بين هؤلاء المستخدمين حتى عن

بعد.

ج. المحاكاة الاجتماعية (محاكاة المجتمع) يعبر بودريل في رولي

نصر الله عن فكرة المحاكاة الاجتماعية بأن الوعي بالواقع في

أذهان الجمهور آخذ في التناقص واستبداله بالواقع الزائف.

المحاكاة الاجتماعية كشخصية متوسطة للمجتمع

الافتراضي. التفاعلات على وسائل التواصل الاجتماعي

تصف الواقع وتشبهه حتى، لكن التفاعلات التي تحدث هي

محاكاة وتختلف أحياناً عن الواقع الموجود لدى المستخدم.

ح. المحتوى الذي ينشئه المستخدمون على وسائل التواصل

الاجتماعي مملوك بالكامل ويعتمد على مساهمات

المستخدمين أو مالكي حسابات وسائل التواصل

الاجتماعي. المحتوى هو علاقة تكافلية في ثقافة إعلامية

جديدة توفر الفرص والمرونة للمستخدمين للمشاركة.

خ. الانتشار (المشاركة / المشاركة) يعتبر الانتشار أحد

الخصائص الأخرى لوسائل التواصل الاجتماعي. وفقاً

Bankler and Cross في رولي نصر الله، فإن هذه الوسيلة لا

تنتج فقط المحتوى الذي تم إنشاؤه واستهلاكه من قبل

مستخدميها، ولكن يمكن توزيعها وتطويرها من قبل كل

مستخدم.

يعرّف أندرياس كابلان ومايكل هاينلين في رولي نصر الله

"وسائل التواصل الاجتماعي كتطبيق قائم على الإنترنت يعتمد على

الأسس الأيديولوجية والتكنولوجية للويب ٢.٠، والتي تتيح إنشاء

وتبادل المحتوى الذي ينشئه المستخدمون".^{١٧}

الوسائط الاجتماعية أو الوسائط الجديدة هي الوسائط التي

توفر الرقمنة والتقارب والتفاعل وتطوير الشبكات المتعلقة بإنشاء

¹⁷Rulli Nasrullah, *Media Sosial : Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sositeknologi*, (Jakarta : Simbiosis Rekatama Media 2016), hal 142

الرسائل وتسليمها. تتيح قدرتها على تقديم تفاعلات الاتصال عن بُعد لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي اختيار المعلومات التي سيتم استهلاكها، فضلاً عن التحكم في إخراج أو نشر المعلومات التي يولدها المستخدمون. يشار إلى وسائل التواصل الاجتماعي (عبر الإنترنت) أيضاً على أنها شبكات اجتماعية بدلاً من وسائل الإعلام عبر الإنترنت لأن وسائل التواصل الاجتماعي لديها قوة اجتماعية تؤثر بشكل كبير على الرأي العام الذي يتطور في المجتمع.¹⁸

لذا فإن الوسائط الاجتماعية هي تطبيق تفاعلي أو مرفق إنترنت قائم على الويب يتم تنفيذه عبر الإنترنت ويتم استخدامه للتواصل والتواصل الاجتماعي ونقل الرسائل بين مستخدمي الوسائط، سواء الأفراد أو المجموعات التي تسمح للمستخدمين بالتفاعل والمشاركة وتبادل المعلومات والأفكار وأشكال التعبير واللعب والأنشطة الأخرى

¹⁸Errika Dwi S.W. *Komunikasi dan Media Sosial*, (Jurnal penelitian : THE MESSENGER, Volume III, Nomor 1, 2011), hal 70-71.

دون التقيد بالمكان والزمان من خلال المجتمعات والشبكات الافتراضية. في الأساس، مع وجود وسائل التواصل الاجتماعي، يمكن تنفيذ أشكال مختلفة من التبادل ثنائي الاتجاه بأشكال مختلفة مثل التعاون، والتعرف على بعضنا البعض في الأشكال المكتوبة والمرئية والسمعية البصرية.

هناك عدة أنواع من وسائل التواصل الاجتماعي التي غالبًا ما يستخدمها الطلاب اليوم والتي سيتم التحقيق فيها من قبل الباحثين، بما في ذلك:

أ. يوتيوب يوتيوب بولد بفضل أفكار ثلاثة موظفين سابقين في

Jawed Karim و Steven Chen و CsdHumley ،Paypal . في

٢٣ أبريل ٢٠٠٥ كانت المرة الأولى التي تم فيها إطلاق

يوتيوب، مع حالة تجريبية تحتوي على فيديو قصير بعنوان "أنا
 في حديقة الحيوانات" كأول فيديو. تم تسجيل يوتيوب لأول مرة
 في ١٥ فبراير ٢٠٠٥، وطريقة استخدام يوتيوب هي التسجيل
 في يوتيوب وهو مجاني.

١. إنشاء حساب جوجل

٢. التسجيل في يوتيوب استخدام حساب google، بعد

التسجيل يمكن للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو الشخصية

مباشرة أو مشاهدة مقاطع الفيديو التي صنعها المستخدمون

الآخرون.^{١٩}

يوتيوب هي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي على

شكل موقع لمشاركة الفيديوهات تحظى بشعبية كبيرة في

¹⁹Eko Nurhuda, *Youtube Cara Mudah Menjadi Populer Dengan Internet*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), hal 4-8.

إندونيسيا، بفضل يوتيوب أصبح الكثير من الأشخاص مشهورين فجأة. وصل مستخدمو هذا التطبيق في إندونيسيا إلى ٦٦٪ من إجمالي عدد سكان إندونيسيا. كما لا يتم استخدام يوتيوب أيضًا لمشاركة مقاطع الفيديو، ولكن يمكن استخدامه للعروض الحية التي غالبًا ما تسمى البث المباشر لحدث معين.²⁰

حاليًا، يستخدم المعلمون والطلاب موقع يوتيوب لتحميل مقاطع فيديو تعليمية. هذا قادر على تسهيل حصول الطلاب على تفسيرات إضافية تتعلق بالتعلم، من خلال عرض مقاطع الفيديو التي تم تحميلها على يوتيوب.

ب. واتساب

²⁰Intan Yanuarita, *Literasi Kecakapan Hidup Mengenal Media Sosial agar Tak Menyesal*, (Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2018), hal 22.

واتساب تم إنشاؤه بواسطة Jan Koum و Brian Acton

في يناير ٢٠٠٩. تم تسمية التطبيق واتساب ليبدو مثل "

واتساب " مما يعني كيف حالك. في ٢٤ فبراير ٢٠٠٩،

صادق كوم على التطبيق باعتباره شركة واتساب. في

كاليفورنيا.^{٢١}

واتساب هو تطبيق وسائط اجتماعية متصل مباشرة

برقم الهاتف المحمول الخاص بالمستخدم. بلغ عدد مستخدمي

هذا التطبيق في إندونيسيا ٣٤ مليون مستخدم، لهذا التطبيق

البسيط عدة وظائف وهي:

١. إرسال رسالة

٢. نقل الصوت والفيديو والصورة

²¹<https://id.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>, (diakses pada 15 Februari 2022, pukul 12.05 WIB).

٣. ويمكن استخدامها للاتصال^{٢٢}

يعد واتساب حاليًا التطبيق الأكثر استخدامًا من قبل الجمهور للتواصل، لأن هذا التطبيق سهل الاستخدام للغاية وبأسعار معقولة. حتى لإجراء التعلم عبر الإنترنت في المدارس، يستخدم الكثيرون الآن تطبيق واتساب كوسيلة للتعلم عن بعد بين الطلاب والمعلمين من خلال إنشاء مجموعات واتساب. يساعد هذا بشكل كبير في استمرارية التعلم عن بعد ويمكن للطلاب الوصول إليه بسهولة.

ث. فيسبوك
فيسبوك هي شبكة اجتماعية مشهورة في الفضاء الإلكتروني، حتى أن العالم بأسره يستخدمها أيضًا. تم إنشاء

²²Intan Yanuarita, *Literasi Kecakapan Hidup Mengenal Media Sosial agar Tak Menyesal*, (Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2018), hal 19-20.

موقع فيسبوك في البداية مخصصًا فقط لطلاب جامعة هارفارد.

في عام ٢٠٠٥ ، فتح فيسبوك عضوية لأطفال المدارس. في

عام ٢٠٠٦ افتتح العضوية العالمية من أي جزء من العالم

يمكن الانضمام إلى الفيسبوك. أصبح فيسبوك أكبر موقع

للتواصل الاجتماعي اليوم، وهناك العديد من فوائد فيسبوك

التي يمكننا استخدامها. فيما يلي بعض فوائد فيسبوك التي

يشعر بها عامة الناس في الحياة اليومية:

١. كمكان للعثور على الأصدقاء.

٢. كحاوية للإعلان. أو العمل

٣. كمكان لتبادل الأفكار أو المناقشات.

٤. كمكان للتعلم.

ج. انستغرام

تأسست في عام ٢٠١٠ من قبل شركة Burbn Inc ،
وهي شركة تقنية ناشئة تركز فقط على تطوير التطبيقات
للهواتف المحمولة.^{٢٣} إنستغرام هو تطبيق لخدمة مشاركة الصور
يتيح للمستخدمين التقاط الصور وتوفير المرشحات ثم نشرها
على وسائل التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك و تويتر وغيرها.
منذ ظهور إنستغرام في ٦ أكتوبر ٢٠١٠ في متجر Apple ،
أصبح هذا التطبيق سعي إليها مستخدمو Apple على الفور.
تأسست شركة Burbn Inc . في عام ٢٠١٠ ، وهي شركة تقنية
ناشئة تركز فقط على تطوير التطبيقات للهواتف المحمولة. وقد
ثبت أنه بحلول نهاية ديسمبر ٢٠١٠ وصل عدد مستخدمي
إنستغرام إلى مليون مستخدم وفي يونيو عام ٢٠١١ ، كان قد

²³ Eryta Ayu Putri Soesanto, *Aplikasi Instagram Sebagai Media Komunikasi Online Shop*, (Surabaya: UPN Veteran Jatim, 2013)

وصل إلى ٥ ملايين مستخدم بإجمالي ١٥٠ مليون صورة في

أغسطس ٢٠١١

في ٩ أبريل ٢٠١٢ ، تم الإعلان عن موافقة فستوك

على الاستحواذ على انستغرام مقابل ما يقرب من ١ مليار

دولار نقدًا ومخزونًا. في ١١ مايو ٢٠١٦ ، قدم انستغرام مظهرًا

جديدًا بالإضافة إلى رمز جديد وتصميم تطبيق جديد.

الأيقونة الجديدة مستوحاة من أيقونات التطبيقات السابقة،

وهي عبارة عن كاميرا بسيطة وقوس قزح نابض بالحياة على

شكل تدرج.

٣. يوتيوب

وسائل الإعلام الاجتماعية هي بديل يمكن استخدامه في

عملية التعلم بسبب دور وسائل الإعلام الاجتماعية التي يمكن أن

تتكيف بسرعة بين المجتمع الأوسع. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التواصل الاجتماعي سهلة وعملية في الوصول إليها ومستخدميها، بحيث تسمح وسائل التواصل الاجتماعي للطلاب بالتفكير الإبداعي والنقدي.

الطلاب هم من جيل الألفية الذين يعرفون القراءة والكتابة على الإنترنت لذلك غالبا ما يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي من خلال الهواتف الذكية. هذه الحقيقة في استخدام الإنترنت والهواتف الذكية تظهر أن تطوير الإنترنت يمكن استخدامه كوسيلة للتعليم. وقال غارسيا، إن الطلاب بدأوا في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لصالح المحاضرات، وإحدى وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة كبديل للتعليم هي قناة يوتيوب.

يوتيوب هو موقع لمشاركة الفيديو أنشأه ثلاثة موظفين سابقين

في PayPal وهم تشاد هيرلي وستيف تشن وجواد كريم في عام ٢٠٠٥.

يسمح موقع الويب للمستخدمين بتحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها

ومشاركتها. هي خدمة مشاركة فيديو تقدمها يوتوب Google

لمستخدميها لتحميل ومشاهدة مقاطع الفيديو المختلفة مجاناً. يوتيوب

هو شكل من أشكال التحول في تكنولوجيا الإنترنت (Word wide

web) من "قراءة الويب فقط" إلى "قراءة كتابة الويب". أي من

الظروف التي يوفر فيها الإنترنت موارد القراءة لمستخدميه لإنشاء

مصادر القراءة ومشاركتها للمستخدمين الآخرين. من المفترض أن هذا

هو ما يجعل أحد وسائل التواصل الاجتماعي العملية والتي يمكن

الوصول يوتيوب إليها ، بحيث يكون حالياً هو الموقع الأكثر شعبية

ويشاهده الآلاف من الأشخاص كل يوم يوتوب.

يوتوب هي خدمة مكتبة الفيديو الأكثر شعبية في عالم الإنترنت لأنها سهلة الوصول ومجانبة ويمكنها حتى المناقشة من خلال مجموعة التعليقات مع مختلف المعلمين الذين يصلون إلى مقاطع الفيديو التعليمية على يوتوب ويمكن لمستخدمي يوتوب أيضا تنزيل الفيديو حتى يتمكنوا من تكرار الدراسة في أي وقت. هذا يمكن أن يساعد عالم التعليم في تشكيل الطلاب ليكون لديهم شخصية مستقلة يوتوب وإبداعية. تماشيا مع الأبحاث التي أجراها موجياننو هارياي، فإن فوائد استخدام كوسيلة تعليمية لها تأثير إيجابي على زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعليم.

تسلسل يوتوب هي قاعدة بيانات تحتوي على محتوى فيديو شائع على وسائل سيبانيلفار التواصل الاجتماعي بالإضافة إلى مزود للمعلومات المختلفة التي تساعد. يوتوب في عرض المواد بطريقة سمعية وبصرية تعتمد على التكنولوجيا يجعل تطبيقا شائعا ومناسبا في مختلف

الدوائر، خاصة بين يوتيوب الطلاب الذين يعرفون القراءة والكتابة في التطورات التكنولوجية. تكنولوجيا اليوم متطورة للغاية، لأنه يمكن الحصول على جميع المعلومات من الإنترنت. ومع تطور هذه التقنية، أصبح يوتيوب أحد الخيارات المفضلة لجميع الطلاب للحصول على المعلومات أو المواد التعليمية بسهولة بالغة، خاصة وأن العديد من المحاضرين يقومون بتحميل المواد التعليمية عبر يوتوب، كما يوصي المحاضرون بالبحث عن المواد من خلال يوتيوب.

بشكل عام، يتطلب تعليم اللغة العربية صوتا ومرئيات أكثر وضوحا من أجل إنتاج فهم أعمق للتعليم، بحيث يكون التعلم باستخدام قناة يوتوب حلا بديلا لزيادة فهم الطلاب، خاصة في تعليم اللغة العربية.

٤. تاريخ وسائل التواصل الاجتماعي

بدأ استخدام الإنترنت في عام ١٩٦٩ ، عندما قررت وزارة الدفاع الأمريكية، وكالة مشاريع البحوث الدفاعية المتقدمة (DARPA) إجراء بحث حول كيفية توصيل عدد من أجهزة الكمبيوتر لتشكيل شبكة عضوية. في عام ١٩٧٠، تم توصيل العديد من أجهزة الكمبيوتر ببعضها البعض بنجاح حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض وتشكيل شبكة.^{٢٤} إن وجود الإنترنت كوسيلة اتصال حديثة جعل العالم أسهل في الفهم، بمعنى أنه في الوقت الحاضر يمكن الوصول إلى كل شيء عبر الإنترنت. كل شخص تقريباً لديه بالفعل جهاز اتصال، تتيح هذه الوسائط الاجتماعية التواصل مع الجميع حول العالم.

²⁴Shiefti Dyah Alyusi, *Media Sosial Interaksi, Identitas dan Modal Sosial*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal 2

لقد تطورت وسائل التواصل الاجتماعي بشكل ملحوظ من سنة إلى أخرى. بدأ تاريخ وسائل التواصل الاجتماعي في السبعينيات، منذ اختراع نظام لوحة الإعلانات الذي جعل من الممكن التواصل مع أشخاص آخرين باستخدام البريد الإلكتروني أو تحميل وتنزيل البرامج، كل هذا تم باستخدام خط هاتف متصل بمودم أو الأنترنت.^{2٥} في عام ١٩٩٥ تم إنشاء موقع GeoCities على الويب، حيث تقدم GeoCities خدمة استضافة الويب (خدمة تأجير وتخزين بيانات موقع الويب بحيث يمكن الوصول إلى مواقع الويب من أي مكان)، وتعد GeoCities معلماً مبكراً كان رائداً في إنشاء مواقع الويب. ثم ظهرت وسائل التواصل الاجتماعي في عام ١٩٩٧ إلى ١٩٩٩ الأول هم Sixdegree.com و Classmates.com. في ذلك العام ظهر أيضاً موقع لإنشاء مدونة شخصية ، وهي Blogger. يوفر هذا الموقع

²⁵Shiefti Dyah Alyusi, *Media Sosial Interaksi, Identitas dan Modal Sosial*, (Jakarta : Kencana, 2016), hal 3

للمستخدمين إمكانية إنشاء صفحات الويب الخاصة بهم. حتى

يتمكن مستخدمو Blogger من تحميل أشياء عن أي شيء.²⁶

في عام ٢٠٢٢، ظهر Friendster (موقع للتواصل

الاجتماعي)، وهو موقع ألعاب اجتماعي يركز على الألعاب والموسيقى

في منظر جبال كاليفورنيا. ٣٢ أصبح Friendster وسيلة وسائط

اجتماعية مزدهرة للغاية وأصبح وجودها هائلاً، بعد ذلك في عام

٢٠٠٣ وحتى الآن متنوع ظهرت النوافذ المنبثقة. أنواع الوسائط

الاجتماعية مع شخصيات ومزايا مختلفة لكل منها مثل LinkedIn و

MySpace و فستوك و تويتر و Google وما إلى ذلك. أصبحت وسائل

التواصل الاجتماعي الآن أيضاً وسيلة أو نشاطاً تسويقياً رقمياً، مثل

وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالصيانة ووسائط التواصل

الاجتماعي للتفعيل والوسائط الاجتماعية التثيضية. لذلك، تعد

²⁶Astari Clara Sari, *Komunikasi dan Media Sosial*, (Makasar : jurnal penelitian Universitas Muslim Indonesia, 2018), ha 3-4

وسائل التواصل الاجتماعي إحدى الخدمات التي تقدمها الوكالة

الرقمية.^{٢٧}

في عام ٢٠٠٤، كانت ولادة موقع فسيوك، وهو موقع

للتواصل الاجتماعي معروف حتى يومنا هذا ، أحد الشبكات

الاجتماعية التي تضم أكبر عدد من الأعضاء فيه. ثم في عام ٢٠٠٦،

ولدت تويتر، وهو موقع للتواصل الاجتماعي يختلف عن الآخرين، لأن

مستخدمي تويتر يمكنهم فقط تحديث حالتهم أو تغريدهم وقصرهم

على ١٤٠ حرفًا. في عام ٢٠١٠، ولدت انستغرام، وهو موقع للتواصل

الاجتماعي حيث يمكن للمستخدمين مشاركة الصور أو مقاطع

الفيديو القصيرة بسهولة. في عام ٢٠١١، وُلد LINE ، وهو موقع

للتواصل الاجتماعي يتيح للمستخدمين مشاركة الصور ومقاطع الفيديو

وإجراء محادثات مع مستخدمين آخرين. في عام ٢٠١١ ، وُلد +

²⁷Astari Clara Sari, *Komunikasi dan Media Sosial*, (Makasar : jurnal penelitian Universitas Muslim Indonesia, 2018), hal 5.

Google أيضًا الذي تم إطلاقه بواسطة Google، ولكنه يقتصر فقط

على الأشخاص الذين تمت دعوتهم من قبل Google. في عام ٢٠١٢

ولادة Tiktok، والتي نشأت من الصين، الصين.^{٢٨}

٥. دور وسائل التواصل الاجتماعي

يجادل ماكويل بأن وظيفة المجتمع هي:

أ. معلومة

– الابتكار والتكيف والتقدم

ب. علاقه مترابطه

– شرح وتفسير والتعليق على معنى الأحداث والمعلومات

– يدعم السلطة والمعايير المعمول بها

– تنسيق العديد من الأنشطة

²⁸Nur Zazin, *Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis Media Sosial pada Generasi-Z*, (Banjarmasin : Jurnal Pendidikan Universitas Antasari, 2020), hal 543-545.

- تكوين صفقة

ج. استمرارية

- التعبير عن الثقافة السائدة والاعتراف بالثقافة

- تعزيز القيم والمحافظة عليها

د. وسائل الترفيه

- توفير الترفيه والإلهاء والاسترخاء

- تخفيف التوتر الاجتماعي

هـ. إمكانية التنقل

- القيام بجملات لأهداف مجتمعية في مجالات السياسة

والتعليم والحرب والتنمية الاقتصادية والتوظيف وكذلك في مجال

الدين.

٦. أنواع وسائل التواصل الاجتماعي

يقسم رولي نصر الله أنواع وسائل التواصل الاجتماعي إلى

٦ (ستة) أجزاء، وهي:^{٢٩}

أ. وسائل التواصل الاجتماعي (الشبكات الاجتماعية)

تمثل الشخصية الرئيسية للشبكات الاجتماعية في أن كل مستخدم يشكل شبكة من الأصدقاء، سواء مع المستخدمين الذين يعرفونهم بالفعل والذين يلتقون غالبًا في العالم الحقيقي (غير متصل) أو يشكلون شبكة جديدة من الأصدقاء مع مستخدمين لم يكونوا معروفين من قبل. مثال على شبكة اجتماعية موجودة هو فسيوك، وهو عبارة عن وسائل اجتماعية تستخدم لنشر المحتوى، كوسيط يوفر مساحة

²⁹Rulli Nasrullah, *Media Sosial : Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sositologi*, (Jakarta : Simbiosis Rekatama Media 2016), hal 40-47

للمجتمع. أما بالنسبة لموقع LinkedIn.com ، وفقاً Saxena ، فهو وسيلة لنشر حياة المستخدم وتاريخ العمل ويستخدمه الباحثون عن عمل والشركات.

ب. مقالات

وفقاً لرولي نصر الله، فإن المدونات عبارة عن وسائل اجتماعية تتيح للمستخدمين تحميل الأنشطة اليومية، وتقديم التعليقات لبعضهم البعض حول ما يتم تحميله، ومشاركة المعلومات، وروابط الويب، وما إلى ذلك. يأتي مصطلح المدونة من كلمة "weblog"، التي قدمها Jorn Berger لأول مرة في

عام ١٩٩٧. تشمل خصائص المدونات المستخدمين الشخصيين والمحتوى المنشور متعلق أيضاً بالمستخدمين أنفسهم. وبحسب كروس في رولي نصر الله، قال إن "المدونات

في البداية كانت تميل إلى أن تدار من قبل الأفراد، ولكن وفقًا لاحتياجات وتطور الوصول إلى الجمهور، شاركت الشركات والمؤسسات التجارية أيضًا في إدارة المدونات".

ت. المدونات الصغيرة

المدونات الصغيرة هي نوع من وسائل التواصل الاجتماعي التي تسهل على المستخدمين كتابة ونشر أنشطتهم و / أو آرائهم. تاريخيًا، يشير وجود هذا النوع من وسائل التواصل الاجتماعي إلى ظهور توستر الذي يوفر مساحة معينة فقط أو بحد أقصى ١٤٠ حرفًا من الكلمات التي يمكن كتابتها. على توستر، يمكن للمستخدمين التواصل مع مستخدمين آخرين، مثل نشر المعلومات، والترويج للآراء، ومناقشة أهم المشكلات (الموضوعات الشائعة) على الفور

والتحول إلى جزء من المشكلة عن طريق التغيريد باستخدام
علامات تصنيف معينة.

ث. تقاسم وسائل الاعلام

مشاركة الوسائط هي موقع مشاركة على وسائل
التواصل الاجتماعي تسمح لأنواع الوسائط الاجتماعية
بتسهيل المستخدمين على الوسائط المختلفة التي تتراوح من
المستندات (الملفات) ومقاطع الفيديو والصوت والصور وما إلى
ذلك. مثال على وسائط المشاركة هذه هو موقع يوتيوب.

ج. التفضيل الاجتماعي

كعلامة اجتماعية أو وسيلة تواصل اجتماعي تعمل
على تنظيم وتخزين وإدارة والبحث عن معلومات أو أخبار
معينة عبر الإنترنت. في السجلات التاريخية، ظهر نوع ارتباطك

الاجتماعي على الإنترنت حوالي عام ١٩٩٦ مع ظهور قائمة

itList وظهر مصطلح ارتباطك الاجتماعي نفسه في عام

٢٠٠٣ مع وجود موقع Delicious (del.icio.us).

ح. ويكي

ويكي أو وسائل المحتوى المشتركة، فإن هذه الوسائط

الاجتماعية هي موقع يكون محتواه نتيجة تعاون من

مستخدميه. على غرار القواميس أو الموسوعات، تزود مواقع

الويكي المستخدمين بالفهم والتاريخ ومراجع الكتب أو روابط

حول كلمة واحدة.



٧. فوائد ووظائف وسائل التواصل الاجتماعي

يمكن تصنيف بعض فوائد استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي على النحو التالي:³⁰

أ. كوسيلة للتعلم والاستماع ونقل المعلومات.

يمكن استخدام العديد من تطبيقات الوسائط

الاجتماعية للتدريس والتعلم من خلال مجموعة متنوعة من

المعلومات والبيانات والقضايا الواردة في وسائل الإعلام. من

ناحية أخرى، يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي

وسيلة لنقل المعلومات. حتى اليوم، يعد استخدام وسائل

التواصل الاجتماعي في التعلم مفيدًا جدًا للطلاب للحصول

على معلومات إضافية تتعلق بالمواد التعليمية.

³⁰Endah Triastuti, *Kajian Dampak Penggunaan Media Sosial*, (Jakarta : Puskakom, 2017), hal 63-64.

ب. كوسيلة للتوثيق والإدارة والتكامل.

تعد العديد من تطبيقات الوسائط الاجتماعية في

الأساس مستودعًا وتوثيقًا لمحتوى مختلف، في شكل ملفات

تعريف ومعلومات وتقارير عن الحوادث وتسجيلات الأحداث

ونتائج البحث وما إلى ذلك.

ث. كوسيلة للتخطيط والاستراتيجية والإدارة.

حيث سيتم توجيهها ونقلها إلى مواقع التواصل

الاجتماعي، هذا هو مجال مستخدميها. على سبيل المثال،

للترويج للسلع والخدمات وغيرها.

ث. وسائل المراقبة والتقييم والقياس.

يمكن أن تعمل وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا

لممارسة الرقابة التنظيمية وتقييم الخطط والاستراتيجيات

المختلفة التي تم تنفيذها في مجتمع أو منظمة.

هناك عدة وظائف لوسائل التواصل الاجتماعي بحسب

استخدامها، وهي كالتالي:³¹

أ. كوسيلة لتوسيع التفاعل الاجتماعي باستخدام الإنترنت.

ب. كوسيط يغير ممارسة الاتصال أحادي الاتجاه مع مصدر

واحد إلى اتصال بالعديد من المصادر الأخرى.

ت. توجيه المعرفة والمعلومات، وتغيير الأشخاص من

مستخدمين إلى منشئي رسائل أو معلومات.

³¹ Fahlepi Roma Doni, *Perilaku Penggunaan Media Sosial Pada Kalangan Remaja: IJSE-Indonesian Journal on Software Engineering*, Vol.3 No 2, 2017, hal 16

٨. تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في المجتمع له تأثير على مستخدميها. يعتمد تأثير مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي على أخلاقيات مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي. إذا تم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل صحيح لأغراض إيجابية، فسيكون لها تأثير إيجابي، على العكس من ذلك إذا تم استخدامها لأشياء تخرج عن قواعد الاستخدام، فإن وسائل التواصل الاجتماعي سيكون لها تأثير سلبي على المستخدمين.

فيما يلي آثار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بحسب

ليسا خادزي فاي، وهي:^{٣٢}

أ. تأثير إيجابي

³² Sofa Mei Ika Sari, Skripsi: "Peran Media Sosial dalam Pembelajaran PAI DAN Budi Pekerti Pada Era Covid-19 di SMP Negeri 2 Kembaran Kabupaten Banyumas" (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2021), hal 24-25

١. وسائط تبادل البيانات

٢. وسائل الاتصال

٣. وسائل الإعلام للحصول على المعلومات والحصول

عليها

٤. تطوير المهارات الاجتماعية

٥. توسيع الصداقة والأخوة

٦. تزايد الدافع لتعلم تطوير نفسك

٧. غرس موقفاً من التعاطف والتعاطف مع البيئة المحيطة

ب. التأثير السلبي

١. يسبب الشعور بالكسل للتواصل في العالم الحقيقي

٢. يخلق موقفاً فردياً

٣. قلة المعرفة اللغوية الصحيحة

٤. عدد عمليات الاحتيال التي يقوم بها أشخاص غير

مسؤولين على وسائل التواصل الاجتماعي

٥. تسبب في الكثير من الأفعال السلبية مثل المواد الإباحية

والمقامرة والاحتيال وما إلى ذلك

ب. التعلم

١. مفهوم التعلم

التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في كل مستوى تعليمي. في العملية التعليمية برمتها ، تعتبر الأنشطة التعليمية من أهم الأنشطة الأساسية في العملية التعليمية برمتها. التعلم هو عملية أو جهد يبذل من قبل كل فرد للحصول على تغيير في السلوك سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الإيجابية كتجربة للحصول على عدد من الانطباعات من المواد التي تمت دراستها. هناك

أنشطة تعليمية يتم تنفيذها في المدرسة والمنزل وفي أماكن أخرى مثل المتاحف والمختبرات والغابات وفي أي مكان آخر. التعلم هو عمل وسلوك الطالب المعقد. كإجراء ، يتم اختبار التعلم من قبل الطلاب أنفسهم فقط وسيكون محددًا لما إذا كانت عملية التعلم تحدث أم لا. وفقًا لـ Vernon S. ، بعبارة أخرى ، السلوك هو إجراء يمكن ملاحظته أو نتيجة ناتجة عن إجراء يمكن ملاحظته أو عدة إجراءات.

يمكن أن نستنتج أن "التعلم هو جهد واعي يبذله الأفراد في تغيير السلوك إما من خلال التدريب والخبرة التي تنطوي على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية لتحقيق أهداف معينة".

٢. خصائص التعلم

من بعض فهم التعلم أعلاه ، فإن الكلمة الأساسية للتعلم هي

التغيير في تغيير السلوك. موه. تقترح سوريا خصائص تغيير السلوك

نتيجة التعلم وهي:

أ. التغييرات الواعية والمتعمدة في السلوك التي تحدث هي جهد

واع ومتعمد من الفرد المعني.

ب. التغيير المستمر ، زيادة المعرفة أو المهارات التي يمتلكها هو

في الأساس استمرار للمعرفة والمهارات المكتسبة سابقًا.

ت. التغييرات الوظيفية يمكن استخدام أي تغييرات في السلوك

تحدث لصالح الفرد المعني ، للأغراض الحالية والمستقبلية.

س. التغييرات الإيجابية التغييرات السلوكية التي تحدث هي

معيارية وتشير إلى التقدم.

ج. التغييرات النشطة للحصول على سلوك جديد ، يحاول

الفرد المعني بنشاط إجراء تغييرات.

ح. تميل التغييرات التي هي تغييرات دائمة في السلوك يتم الحصول عليها من عملية التعلم إلى الاستقرار وتصبح جزءاً متأصلاً منه.

خ. التغييرات التي تستهدف وتوجه الأفراد الذين يقومون بأنشطة التعلم يجب أن يكون لها أهداف يجب تحقيقها ، سواء على المدى القصير أو على المدى الطويل.

د. التغييرات في السلوك ككل ، التغييرات في سلوك التعلم لا تكتسب المعرفة فحسب ، بل تحصل أيضاً على تغييرات في المواقف والمهارات.

٣. مبادئ التعلم

العديد من النظريات ومبادئ التعلم التي طرحها الخبراء مع بعضهم البعض لها أوجه تشابه وكذلك اختلافات. من بين مبادئ

التعلم المختلفة هذه ، هناك العديد من المبادئ المقبولة نسبيًا بشكل عام والتي يمكننا استخدامها كأساس في جهود التعلم ، لكل من الطلاب الذين يحتاجون إلى تحسين جهود التعلم الخاصة بهم وللمعلمين في محاولة لتحسين مهاراتهم التعليمية. بحسب د. دمياني و د. مبادئ التعلم Mudjiono التي يمكن تطويرها في عملية التعلم ، بما في ذلك:

أ) الاهتمام والتحفيز

الانتباه له دور مهم في أنشطة التعلم. من دراسة نظرية تعلم معالجة المعلومات ، يتبين أنه بدون الانتباه لا يمكن التعلم. الدافع له علاقة وثيقة مع الاهتمام. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بمجال دراسي معين إلى الاهتمام باهتمامهم وبالتالي ينشأ لديهم دافع لدراسة هذا المجال. يتأثر الدافع أيضًا بالقيم التي تعتبر مهمة في الحياة.

ب) النشاط

في كل عملية تعلم ، يظهر الطلاب دائماً نشاطاً. يأخذ هذا

النشاط أشكالاً مختلفة. بدءاً من الأنشطة البدنية التي يسهل علينا

ملاحظتها إلى الأنشطة النفسية التي يصعب ملاحظتها. وذكر ثورندايك

أن نشاط الطلاب في التعلم مع قانونه "قانون التمرين" الذي ينص

على أن التعلم يتطلب تمارين.

ج) المشاركة المباشرة / ذات الخبرة

يشير Edgar Dale في تصنيف خبرات التعلم كما هو موضح

في مخروط تجربته إلى أن التعلم الأفضل هو التعلم من خلال التجربة

المباشرة. ذكر جون ديوي أهمية المشاركة المباشرة في التعلم من خلال

"التعلم بالممارسة". يجب أن يتم التعلم من خلال العمل المباشر.

د) التكرار

وفقاً لنظرية علم النفس ، تكمن قوة التعلم في تدريب القوى الموجودة لدى البشر والتي تتكون من القدرة على الملاحظة ، والإدراك ، والتذكر ، والتخيل ، والشعور ، والتفكير ، وما إلى ذلك. من خلال التكرار ، ستتطور هذه القوى. مثلما تصبح السكين التي يتم شحذها دائماً حادة ، فإن القوى التي يتم تدريبها عن طريق التكرار ستصبح مثالية.

(هـ) التحدي

تقترح نظرية المجال (نظرية المجال) من Kurt Lewin أن الطلاب في مواقف التعلم هم في مجال أو مجال نفسي. في مواقف التعلم ، يواجه الطلاب هدفاً يتعين تحقيقه ، ولكن هناك دائماً عقبات ، وهي دراسة المواد التعليمية ، ثم ينشأ دافع للتغلب على هذه العقبات ، أي من خلال دراسة المواد التعليمية. إذا تم التغلب على العقبات ، فهذا

يعني أن أهداف التعلم قد تم تحقيقها. من أجل أن ينشأ لدى الأطفال دافع قوي للتغلب على العقبات بشكل صحيح ، يجب أن تكون المواد التعليمية صعبة. تجعل التحديات التي يتم مواجهتها في المواد التعليمية الطلاب متحمسين للتغلب عليها.

(و) ردود الفعل والتعزيز

تم التأكيد بشكل خاص على مبدأ التعلم المتعلق بالتغذية المرتدة والتعزيز من خلال نظرية التعلم للتكييف الفعال من سكينر. إذا أعطيت نظرية التكييف ، فإن الشرط هو الحافز ، فإن التكييف الفعال المعزز هو الاستجابة. مفتاح نظرية التعلم هذه هو قانون تأثير ثورندايك. سيتعلم الطلاب بحماس أكبر إذا جربوا وحصلوا على نتائج جيدة.

(ز) الفروق الفردية

الطلاب هم أفراد فريدون ، مما يعني أنه لا يوجد طالبان متماثلان تمامًا ، كل طالب يختلف عن الآخر. تم العثور على الاختلافات في خصائصهم النفسية وشخصيتهم وصفاتهم. تؤثر هذه الفروق الفردية على الطريقة ونتائج تعلم الطلاب. لذلك ، يجب مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلمين في جهود التعلم.

من بعض المبادئ الموجودة ، يمكن الاستنتاج أن التعلم في تنفيذه لا يمكن أن يتم بشكل تعسفي أو بدون أهداف وتوجيهات جيدة ، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في عملية التعلم بشأن جهود التغيير وتشغيلها بشكل جيد ، والمبادئ يمكن استخدامه كمرجع في التعلم.

٤ . تعلم المستقل

تعلم المستقل هو قدرة الشخص على فهم حالة بيئته التعليمية والتحكم فيها ، وبعبارة أخرى لا يعتمد كثيراً على الآخرين للتعلم. لذا فإن التعلم المستقل لا يقتصر على المكان والزمان ، على الرغم من أن التعلم يتم عن بعد ، أو في المنزل يمكن لشخص ما اتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق أهداف التعلم دون انتظار الظروف الداعمة مثل انتظار أوامر من الآباء أو المعلمين وما إلى ذلك.

هناك ثلاثة جوانب تحدد نجاح الدراسة الذاتية:

أ) ما وراء المعرفة، أي قدرة الشخص على الاختيار وتوجيه نفسه لاتخاذ قرارات لاستخدام المعرفة التي لديه بالفعل.

ب) الدافع، وهو حاجة أساسية في التعلم المستقل لتشجيع

التعلم

(ج) السلوك، وهو جهد لتنظيم الذات وبيئة التعلم بحيث

يمكن أن تحدث عملية التعلم.

لذلك إذا كنت تريد أن تكون قادرًا على التعلم بشكل مستقل

، فيجب أن تكون قادرًا على إتقان هذه الجوانب الثلاثة.

٥. تعليم اللغة العربية

المناقشة في KBBI هي نظام رموز صوتي تعسفي يستخدمه

أعضاء المجتمع للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم. جاء في كتاب

جامعود دوروس كرابنجا الغلايين أن معنى اللغة هو:

"المصطلح الذي يستخدمه الجميع لوصف مقعدهم: هناك

العديد من اللغات. ويختلفون في النطق: متحدون في المعنى، أي أن

المعنى الذي يشتمل على ضمير الناس واحد. لكن الجميع يعبرون عن

كلمة واحدة بالإضافة إلى الأخرى " ٣٣.

تعريف اللغة في اللغة العربية هو:

لغة: "واللغة: اللسن: وهدها انها اصوات يعبر بها كل قوم من

اغراضهم، وهي فعلة من اي تكلمات، اصلها لغوة كثرة وقلة وثبوت

وقيل اصلها لغوة الحكموو والهاء عوض وفي جمعها لغات ولغوة، وقال

ثعلب قال: يو عمر ابا خيرة اريد اکتف جلدًا لذك، لم ابو ا، الغاء،

بفتح التاء ا التاء التي ليها الهاء، الدائرة لغوي ولا تقل لغوي.^{٣٤}

³³Al- Ghalayin. M. Jami' Ad-Durus Al-'Abiyah Jilid I. (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 2005)

^{3٤}ابن منظور، لسان العرب المجلد ١٣، در صادر للطباعة والنشر بيروت ط

اصطلاح: ويعرف الواقع "حد اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم من

اغراضهم.^{٣٥}

يعد تعريف ابن جني هذا تعريف دقيق يذكر الكثير من الجوانب المميزة

للغة فقد أكد أولاً على الطبيعة الصوتية للغة كما ذكر وظيفتها

الاجتماعية في التعبير ونقل الافكار كما بين انها تستخدم في مجتمع

لكل قوم لغتهم.

وقد تناقل اللغويون من العرب هذا التعرف , دون اضافة تذكر

اليه نظراً لشمولة واحاطته ودقته في بيان المعنى باللغة.^{٣٦}

١. أبي الفتح عثمان ابن جني حقة محمد علي انجار أستاذ بكلية اللغة العربية,

للطباعة و النشر و التوزيع, بيروت, ط١, ٢٠٠٦ عالم الكتب

١؛ علي عبد الكريم الرديني, فصول في علم اللغة العام, دار الهدى,

دار

الهدى,

الجزائر, ط

كما هو موضح أعلاه، فإن التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من معرفة وفهم وتطوير قدراتهم. من هذا الفهم، يمكن فهم أن المقصود بتعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تتكون من التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة التي هي في هذه الحالة معرفة اللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل منتج ومستقبل. التي تحدث في الأنشطة. التعلم، حيث توجد عناصر بشرية، ومواد، ومرافق، ومعدات، وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

عدد منتشمل المبادئ المتعلقة بتدريس اللغة ما يلي:^{٣٧}

١٠،

٢٠٠٩

³⁷ Rudin Nuryadi, Skripsi: “Pembelajaran Bahasa Arab dipondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas” (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015), hal 28

أ. لأن المهارات اللغوية تُكتسب من خلال العادة، يجب

تكثيف ممارسة الحفظ والتقليد بشكل متكرر.

ب. لأن اللغة المنطوقة هي المصدر الرئيسي للغة، يجب أن

يبدأ المعلم بالاستماع ثم التحدث والقراءة والكتابة يتم

تدريبه لاحقاً.

ت. نتائج مقارنة (تستخدم المقارنة بين اللغة الأم واللغة

التي تتم دراستها كأساس لاختيار الموضوع والتمارين).

ث. يتم إيلاء اهتمام كبير للسمات الخارجية للغة مثل

النطق بطلاقة والتهجئة الدقيقة والهيكل الصحيح

للنطق.

أكد الفوزان وآخرون أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في

تعليم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، أي أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي، سواء في كيفية تمييزه أو نطقه، أو التعرف على بنية اللغة، أو الجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة، ومعرفة المفردات وكيفية استخدامها. ثانيًا: كفاءة التواصل، أي أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائيًا، والتعبير عن الأفكار والتجارب بسلاسة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة. جانب من الثقافة، قادر على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.³⁸

تشير الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه إلى أن أهداف تعليم اللغة العربية موجهة إلى: (١) إتقان عناصر اللغة التي تنتمي إلى اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات، وكذلك البنية، (٢)

³⁸ Abdurrahman al-Fauzan, dkk, "Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mu'allimi al-Lughoh al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihiqin Biha, hal 5-6.

استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال، و (٣) فهم الثقافة العربية سواء في شكل أفكار القيم والعادات والأخلاق والفن.

٦. أهداف تعليم اللغة العربية

كل إنسان في القيام بالأنشطة بالتأكيد له هدف، وكذلك في تعليم اللغة العربية. الأهداف هي المكون الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم حقًا كطاقم تدريس وإدارة هيئة تدريس. الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعليم، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأنه في أهداف التعليم تعمل كمؤشرات لنجاح لتعليم، بدون صياغة هدف واضحة، من المستحيل قياس مدى نجاح التعليم.

الغرض من تعليم اللغة العربية هو تحقيق الأهداف، أي

الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة والمحددة.

الأهداف هي كما يلي:³⁹

أ. هدف عام

وأوضح أبو بكر محمد أن الهدف العام " هو الغرض من

الدرس نفسه وتلك المتعلقة بمادة الدرس. "أهداف تعليم اللغة

العربية هي كما يلي:

- حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والأحاديث النبوية

الشريعة الإسلامية وتعاليمها.

- يفهم ويفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة

العربية.

- أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

³⁹ Abu bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hal 5.

-لا استخدامها كأداة لمساعدة مهارات أخرى (تكميلية).

ب. الغرضالخاص

وأوضح أبو بكر محمد أن الهدف المحدد“ هو الهدف

الذي يجب تحقيقه من الموضوع في ذلك الوقت .بعض

الموضوعات التي تدخل في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها

هي: المحادث (الحوار)، صيغة الكلمات وتركيب الجمل

(القواعد)، والكتابة.

ج. دراسات بحثية سابقة

تم إجراء دراسات مختلفة على الأطروحة السابقة من قبل عدة

باحثين سابقين، منها مايلي:

المبحث	التشابه	الفرق
"دور وسائل التواصل	تشابه هذا البحث	" يكمن الفرق في

الموقع	الكائن	السابق مع البحث	الاجتماعي في تعليم
فترة	بالإضافة إلى فترة	الذي سيقوم به	التربية الإسلامية
هذه	التعليم، في هذه	الباحث هو فحص	والأخلاق في عصر
كان	الدراسة السابقة، كان	دور وسائل	كوفيد-١٩ في المدرسة
هو	الكائن المأخوذ هو	التواصل	المتوسطة الحكومية
دين	تعلم تعليم تربية دين	الاجتماعي في	الثاني بانواعي"
الاسلام و الاخلاق،	وفترة التعلم خلال	التعليم	أطروحة، بحث أجرته
عصر كوفيد-١٩،	وموقع البحث في		مي إيكسا صوفا
المدرسة المتوسطة			ساري ^{٤٠} طلاب كلية
			التربية وتدريب المعلمين
			فيالجامعة الإسلامية

⁴⁰Mei Ika Sofa Sari, *Peran Media Sosial dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Pada Era Covid-19 di SMP Negeri 2 Kembaran Kabupaten Banyumas*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2021

<p>الحكومية الثاني بانيواعي بينما كان موضوع البحث هو تعلم اللغة العربية، فإن موضوع البحث وموقعه هم طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو.</p>		<p>الحكومية فروكرط، الذين أجروا بحثًا في عام ٢٠٢١</p>
<p>والفرق هو أنه في هذه الدراسة السابقة أوضحت كيفية دور</p>	<p>تشابه هذا البحث السابق مع البحث الذي سيقوم به</p>	<p>"دور وسائل التواصل الاجتماعي في مواجهة التعليم من المنزل أثناء</p>

التواصل وسائل	هو	الباحث	جائحة كوفيد-١٩
الاجتماعي في التعامل	مناقشة دور وسائل		لطلاب الصف الأول
مع التعليم من المنزل	التواصل		من مدرسة العيسى
بينما	في	الاجتماعي	١مطارام في
أوضحت الدراسة	التعليم		"٢٠٢٢/٢٠٢
البحثة دور وسائل			أطروحة، بحث أجراه
التواصل الاجتماعي			الحكمة
في تعليم اللغة العربية.			بيرتيوي ^{٤١} مدرسة
			ابتدائية طلاب التربية
			والتعليم، كلية الدين
			الإسلامي، الجامعة

⁴¹Hikmah Pertiwi, *Peran Media Sosial dalam Menghadapi Belajar dari Rumah Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas 1 SD `Aisyiyah 1 Mataram Tahun 2020/2021*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Maadrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Mataram, 2022

		المحمدية مطرام في عام ٢٠٢٢
يمكن الفرق في فترة التعليم ، ففي هذه الدراسة السابقة كانت فترة التعلم أثناء الجائحة ، بينما كان البحث الذي سيقوم به الباحث طبيعياً أو أثناء الجائحة.	تشابه هذا البحث السابق مع البحث الذي ستقوم به الباحثة هو مناقشة وسائل البحث ، بينما كان التواصل الاجتماعي في في تعليم اللغة العربية	"دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية في فترة الوباء" بحث أجرته دور صحارى طلاب الجامعة مولا نا مالك إبراهيم مالانج في عام ٢٠٢٠

⁴²Meidiana Sahara Rizqa, *Peran Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi*, Skripsi Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020

الفرق هو أنه في هذه الدراسة السابقة يكون الموضوع الذي سيتم دراسته أوسع وأشمل	تشابه هذا البحث السابق مع البحث الذي سيقوم به الباحث هو	"دور وسائل التواصل الاجتماعي في عالم التعليم" مجلة، بحث أجراه
دور وسائل التواصل الاجتماعي في كل ما يتعلق بعالم التعليم، في حين أن البحث الذي سيتم فحصه يكون فقط على التعلم جانب	مناقشة كيفية تضمين دور وسائل التواصل في عالم التعليم في عالم	ايسنات ^{٤٣} الذي يعمل مدرسًا في المدرسة الثانية المهنية الحكومية معارف كاليباوانغ، كولونفرغ في عام ٢٠١٥
الفرق في موضوع	تشابه هذا البحث	"دور وسائل التواصل

⁴³Istanto, *Peran Media Sosial dalam Dunia Pendidikan*, jurnal Guru SMK Ma'arif 1 kalibawang, Kulonprogo, 2015

الاجتماعي في تعليم	السابق مع البحث	البحث وموقعه، في
الدراسات الاجتماعية	الذي سيقوم به	هذه الدراسة السابقة،
في عصر العولمة في فرع	الباحث هو	كان الكائن المأخوذ
المحمدية بورباليانجا"	مناقشة كيفية	في تعليم الدراسات
أطروحة، بحث أجراه	تضمنين دور وسائل	الاجتماعية وكان
فوجيانتني وتوتوك	التواصل	الموقع الذي تم التقاطه
نينجسيه ⁴⁴ طلاب	الاجتماعي في عالم	في فرع مدرسة ابتدية
مدرسة ابتدائية	التعليم في التعلم	محمدية فورباليانجا،
للدراسات العليا		بينما في البحث الذي
برنامج دراسة تعليم		كان الباحث ينوي
المعلمين في الجامعة		القيام به كان الكائن

⁴⁴ Pujiyanti dan Tutuk Ningsih, *Peran Media Sosial dalam Pembelajaran IPS Era Globalisasi di MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga*, Skripsi Program Studi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana IAIN Purwokerto dan Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana IAIN Purwokerto, 2021

<p>المأخوذ تعليم اللغة العربية وكان موقع البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية</p>		<p>الإسلامية الحكومية بوروكرت والمحاضرين في برنامج الدراسات العليا للمدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرت، تم إجراء البحث في عام ٢٠٢١</p>
--	--	---

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع البحث ونهجها

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه الدراسة هو بحث ميداني ذو طبيعة وصفية، أي البحث الذي يتم فيه جمع البيانات في الميدان مباشرة للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوب ةمن خلال زيارة موقع البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف عرض أو حدث أو يحدث يحدث حاليًا امن خلال التركيز عل بالمشكلات الفعلية كما كانت في وقت إجراء البحث.⁴⁵

من المتوقع أن يكون استخدام النهج النوعي قادرًا على إنتاج أو

صاف متعمقة للكلام والكتابة و / أو السلوك الذي يمكن ملاحظته

⁴⁵ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 2005.

من وجهة نظر كاملة وشاملة وشاملة. و بالتالي، فإن الغرض الرئيسي من البحث لنوعي هو فهما لظواهر الاجتماعية من خلال تقديم تفسير في شكل صورة واضحة لظاهرة اجتماعية في شكل سلسلة من الكلمات التي تنتج في النهاية نظرية. يصف المؤلف في هذه الدراسة دور وسائل التواصل الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو.

ب. موقع البحث

في هذه الدراسة، أخذ الباحثون الموقع في الجامعة الإسلامية

الحكومية فاطمواتي سوكارنو.

ج. حموضعات البحث والأشياء

١. مبحث البحث

المقصود بالمبحوثين هم المخبرون أي الجهات التي تقدم البيانات التي يريدها الباحث. موضوعات هذا البحث هي: بعض طلاب تعلم اللغة العربية مستقلا في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو.

٢. موضوع البحث

في هذه الحالة، يكون موضوع البحث هو دور الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

د. تقنيات جمع البيانات

١. مقابلة

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة على

نطاق واسع في البحث الوصفي النوعي والبحث الوصفي الكمي.

أجريت المقابلات شفهيًا في اجتماعات فردية وجه لوجه. تستخدم

المقابلات كأسلوب لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة على

المخبرين.

في هذه الدراسة، الأسلوب المستخدم هو شبه منظم، أي أنه

في تنفيذه يكون أكثر حرية ولتحدي للمشاكل بشكل أكثر انفتاحًا

حيث يُطلب من الأشخاص الذي تمت مقابلتهم إبداء آرائهم

وأفكارهم.^{٤٦}

⁴⁶ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 381.

أجريت المقابلات مباشرة مع العديد من طلاب تعلم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكول. أولاً عن كيفية عملية تعلم اللغة العربية. ثانياً، حول وجهات نظر الطلاب حول دور الإعلام الاجتماعي يوتيوب. كوسائط تستخدم لدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

الغرض من هذه المقابلة هو الحصول على معلومات حول دور الإعلام يوتيوب في دعم تعلم مستقلاً اللغة العربية. تم جمع البيانات باستخدام هذه التقنية بشكل مباشر وعبر الإنترنت باستخدام واتسابي للعديد من الطلاب نظرًا لوجود جائحة لم يسمح للباحثين بإجراء المقابلات بسهولة مباشرة، والتكيف مع الظروف البيئية. وأجرت الباحثة مقابلات مع المخبرين كتابةً عبر خاصية الرسائل أو الدردشة في الواتساب.

٢. ملاحظة

يتم إجراء الملاحظات لشرح الموقف قيد الدراسة والأنشطة التي تحدث في المدرس أو الأفراد المشاركين في نشاط والعلاقة بين المواقف وبين الأنشطة وبين الأفراد^{٤٧}. تم تنفيذ طريقة المراقبة من قبل الباحثين مباشرة في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتي سوكارنو بنجكولو تستخدم هذه الطريقة للحصول على نظرة عامة على البحث. بالنسبة لهذا البحث، فإنما يُلاحظ هو دور الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتي سوكارنو بنجكولو.

٣. توثيق

يتم إجراء التوثيق للحصول على معلومات حول حدث ما، ويمكن أن يكون التوثيق ف يشكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة من

⁴⁷ Bambang Setiyadi, Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006) hal 239

شخص ما.⁴⁸ في هذه الدراسة، تشمل الوثائق التي سيتم جمعها من قبل الباحثين شروط الجامعة والطلاب بشكل عام، مثل ملفات تعريف العديد من الطلاب الذين تمت مقابلتهم، والمستندات الحالية، والصور أو الأعمال القائمة، والمرافق وغيرها من الأهداف ذات الصلة بأهداف البحث.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته، والرسم استنتاجا تبيحيس سهل فهمها من قبل أنفسهم

⁴⁸ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 240

والآخرين^{٤٩}. تم إجراء تحليل البيانات في وقت واحد مع عملية جمعال بيانات. سيتم تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال تحليل البيانات الوصفي، بهدف وصف أو وصف الحقائق المدروسة بطريقة من هجية وفعلية ودقيقة. والخطوات هي كما يلي:^{٥٠}

١. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية

والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط

وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم

تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء

المزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عند الحاجة. يمكن

⁴⁹ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 92

⁵⁰ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 345

المساعدة في تقليل البيانات باستخدام المعدات الإلكترونية مثل

أجهزة الكمبيوتر، من خلال توفير رموز في جوانب معينة.

٢. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض

البيانات. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات

وترتيبها في نمط من العلاقات بحيث يسهل فهمها. عند تقديم

البيانات، بالإضافة إلى النص السردى، فهي أيضاً في شكل

رسوم بيانية ومصفوفات ومخططات وما إلى ذلك. في هذه

الدراسة، يقدم الباحثون بيانات أو معلومات حول دور

الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعليم اللغة العربية مستقلاً

لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

فاطماواتي سوكارنو بنجكولوني شكل وصفي. حتى يتمكن

الباحثون من فهم والحصول على صورة واضحة للوصف الحالي.

٣. التحقق من البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات، ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثيرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

وبذلك تكون استنتاجات بيانات البحث النوعي التي تم عرضها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق لإنتاج إجابات لصياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية. بعد

ذلك، فيما يتعلق بهذا البحث، تريد الباحثة معرفة ما يتعلق بالظروف أو الظروف قيد الدراسة، أي "دور الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة العربية مستقلا لطلبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو". وغيرها من البيانات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. بعد جمع البيانات، سيتم تقسيمها عن طريق فصل الجمل وفقاً للفئات للحصول على الاستنتاجات.





الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. بيانات الوصف

١. تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي

سوكارنو بنجكولو

شعار : مركز التفوق

يكتب : جامعة الدولة الإسلامية في إندونيسيا

أنشئت : ١١ مايو ٢٠٢١ (لائحة رئيس جمهورية

إندونيسيا رقم ٤٥ لعام ٢٠٢١ بشأن

تعديلات جامعة ولاية بنجكولو

الإسلامية في ولاية فاطمواتي سوكارنو

بنجكولو تعديلات على لائحة رئيس

جمهورية إندونيسيا رقم ٥١ لعام ٢٠١٢

بشأن التغييرات في كلية ولاية بنجكولو

الإسلامية لتصبح معهد ولاية بنجكولو

(الإسلامي).

المؤسسة الأم : وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا

الانتماء : دين الاسلام

رئيس الجامعة : الاستاذ. الدكتور. الحج Zulkarnain

Dali. الماجستير

عدد الطلاب : ١١٣٦١ (فردى) ٢٠١٦/٢٠١٧ عام

أكاديمي)

عنوان : الشارع. رادن فتاح، باغار ديوا، مدينة

بنجكولو، بنجكولو، إندونيسيا

الحرم الجامعي : ± ٧٣ هكتار

من عام ١٩٧٥ إلى عام ١٩٩٥، كان لدى الجامعة الإسلامية الحكومية Raden Fatah خمس كليات وثلاث كليات في باليمبانج، وهي كلية الشريعة وكلية التربية وكلية أوشول الدين. وكليتان أخريان، كلية أوشول الدين في كوروب وكلية الشريعة في بنجكولو. تمشيا مع سياسة تطوير مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، في ٣٠ يونيو ١٩٩٧، تم ترقية الكليتين لتصبحا المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية، وهما المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية جوروب و المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجكولو. تأسست المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بناءً على المرسوم الرئاسي رقم ١١ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ وقرار وزير الدين RU رقم: E / ١٢٥ / ١٩٩٧. تم افتتاح هذه المدرسة الثانوية من قبل وزير الدين في ذلك الوقت د. ح. ترمزي طاهر، ٣٠ يونيو ١٩٩٧ مع ٣٢ صبغة أخرى. في ذلك الوقت، تم احتجاز رئيس المدارس الثانوية

بنجكولو من قبل الدكتورة.الحج. Badrul Munir الإسلامية الحكومية

Hamidy من ٣٠ يونيو ١٩٩٧ إلى ٧ مارس ٢٠٠٢. علاوة على

ذلك، منذ ٧ مارس ٢٠٠٢ انعقد رئيس المدارس الثانوية الإسلامية

الحكومية

بنجكولو بحلول عام ٢٠١٢، تم تغيير المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية بنجكولو إلى المدارس الثانوية الإسلامية

الحكومية بنجكولو الذي يرأسه الآن البروفيسور. دكتور. ح. سراج

الدين م، ماجستير.

في عام ٢٠٢١، مع إصدار اللائحة الرئاسية (Perpres) رقم

٤٥ لعام ٢٠٢١، غيّرت المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

بنجكولو وضعها لتصبح الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي

سوكارنو بنجكولو (الجامعة الإسلامية الحكومية) في ١١ مايو

٢٠٢١ والتي ترأسها الاستاذ. الدكتور. الحج Zulkarnain Dali .

المجستير.

٢. كلية التربية وتدریس

لكلية التربية وتدریس ٩ برامج دراسية وهي:

- برنامج دراسة تدریس الإندونيسي،
- برنامج دراسة تعليم اللغة العربية،
- برنامج دراسة اللغة الإنجليزية تدریس،
- برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية،
- برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة الابتدائية،
- برنامج دراسة التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة،
- برنامج دراسة تعليم الرياضيات،
- برنامج دراسة تعليم العلوم الطبيعية،

- برنامج دراسة تعليم العلوم الاجتماعية.

٣. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التدريس بكلية التربية و

التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. رموز الإطار

الوطني الإندونيسي لشعبة تعليم اللغة العربية.

رؤية:

تصبح احدي مراكز التنميه التدريب اللغه العربية التي

تمتاز وتفوق بمعرفة الثقافة الإسلامية والمجال التجارية في

منطقة شرق آسيا نحو سنة ٢٠٣٧ م.

الرسالة:

١. تنفيذ التربية و تعليم اللغة العربية النظرية بالاسلام في

التنمية الإرادة

٢. تنفيذ الدراسات والبحوث لتطوير علوم التربية و اللغة

العربية من المرحلة الإبتدائية الى المرحلة الوسطى.

٣. تنفيذ خدمة المجتمع بوسيلة المحاضرة و البحوث

والتدريبات وما أشبه ذلك التي تتعلق بالتدريس

الأساسى الى متوسط الموجهه حهه بالإسلام ليكون

الطلاب مهارة في مجاله كمرشح مدرس اللغة العربية

في المدرسة او معهد عندهم الثقافة الواسعة والأخلاق

السامية

٤. إقامت شوائب السريك بالمؤسسة داخلي البلاد كان

أم خارجها.

٤. هوية المستفتى

المخبرون في هذه الدراسة هم طلاب تعليم اللغة العربية

في الفصل الخامس من الفصول أ، ب، ج. وفيما يلي

ملامح المخبرين:

• طلاب الفصل الخامس فئة أ

رقم التسجيل	اسم	رقم
٢٠١١٢٢٠٠٠٩	أفريلا كورنيا	.١
٢٠١١٢٢٠٠٠٨	عائشة دوي حياتي	.٢
٢٠١١٢٢٠٠٠١	ابرياني	.٣
٢٠١١٢٢٠٠١٩	ديان نيتا	.٤
٢٠١١٢٢٠٠١١	دوي نور الفضيلة	.٥
٢٠١١٢٢٠٠١٨	انيم	.٦
٢٠١١٢٢٠٠١٥	هيرليانا برو جالونج	.٧
٢٠١١٢٢٠٠٠٦	هيلدا مفتاح الجنى	.٨

٢٠١١٢٢٠٠١٧	كورنيا كوسوما	.٩
٢٠١١٢٢٠٠١٦	نورول سويتا نيغروم	.١٠
٢٠١١٢٢٠٠٢٠	بريتا الزهراء أماندا	.١١
٢٠١١٢٢٠٠١٣	ريهاناديرا	.١٢
٢٠١١٢٢٠٠٣٠	رينا انديستا	.١٣
٢٠١١٢٢٠٠٠٧	هدايت ريكسي مانجكوالام	.١٤
٢٠١١٢٢٠٠٠٤	فن الموية	.١٥
٢٠١١٢٢٠٠٠٣	تيارا ديوي سيتا	.١٦
٢٠١١٢٢٠٠٢٨	فيجا أنجاستي	.١٧

٢٠١١٢٢٠٠٢٦	يونيا ريسما حرف الله	.١٨
------------	----------------------	-----

• طلاب الفصل الخامس فئة ب

رقم التسجيل	اسم	رقم
٢٠١١٢٢٠٠٣٩	هي نور حفيقه	.١
٢٠١١٢٢٠٠٢٤	إلينا سيتيكاساري	.٢
٢٠١١٢٢٠٠٣١	حبيب بخوري	.٣
٢٠١١٢٢٠٠٣٨	حبيب مصطفى	.٤
٢٠١١٢٢٠٠٢٧	جميل يونيو بيرماتا ساري	.٥
٢٠١١٢٢٠٠٢٣	المهدية سبتية أبحاني	.٦

٢٠١١٢٢٠٠٣٣	نورماليتا موتياراني	.٧
٢٠١١٢٢٠٠٢٩	أوسىكا هيرلينا	.٨
٢٠١١٢٢٠٠٣٦	باراميتا روسانتي	.٩
٢٠١١٢٢٠٠٢٢	راتيه تريانا ديوي	.١٠
٢٠١١٢٢٠٠٣٠	رينا انديستا	.١١
٢٠١١٢٢٠٠٣٧	سيسكا بوتري وولانداري	.١٢
٢٠١١٢٢٠٠٢٥	فيرا سري راهايو	.١٣
٢٠١١٢٢٠٠٤٠	فيينا سويانا	.١٣
٢٠١١٢٢٠٠٢٨	وحيدات شليحة	.١٤
٢٠١١٢٢٠٠٢٦	يونيا ريسما حرف الله	.١٥

• طلاب الفصل الخامس فئة ج

رقم التسجيل	اسم	رقم
٢٠١١٢٢٠٠٤٨	أحمد عارف هداية الله	.١
٢٠١١٢٢٠٠٦١	أنيسيا	.٢
٢٠١١٢٢٠٠٤٣	ديماس أديلا سابوترا	.٣
٢٠١١٢٢٠٠٥٧	فطرة رمضان قسوما	.٤
٢٠١١٢٢٠٠٤٤	فيتري وولان ساري رامبي	.٥
٢٠١١٢٢٠٠٦٥	جويتا شاري	.٦
٢٠١١٢٢٠٠٦٢	هدية جوهرة	.٧

٢٠١١٢٢٠٠٥١	مرعتون أولياء رحمي	.٨
٢٠١١٢٢٠٠٤٦	ميلاني ناسيا بوتري	.٩
٢٠١١٢٢٠٠٥٩	محمد فيصل	.١٠
٢٠١١٢٢٠٠٦٤	میزی الخالدية	.١١
٢٠١١٢٢٠٠٤١	بيبريا سيلا	.١٢
٢٠١١٢٢٠٠٤٧	سيفتي هارمونیکا	.١٣
٢٠١١٢٢٠٠٦٣	ستي محزبة	.١٤
٢٠١١٢٢٠٠٠٤	ستي نور خليفة	.١٥
٢٠١١٢٢٠٠٥٢	ألفی مطمينة	.١٦
٢٠١١٢٢٠٠٥٨	زهرة سحر شوفية	.١٧

ب. نتيجة البحث

وفقًا لنتائج البحث الذي تم إجراؤه ، حصل الباحث على نتائج تتعلق بدور وسائل التواصل الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو. حيث استخدم الباحثون أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذا الفصل، ستعرض الباحثة النتائج وفقًا لأهداف البحث وهي دور وسائل التواصل الاجتماعي على يوتوب في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل ومن ثم مزايا وعيوب وسائل التواصل الاجتماعي على يوتوب تعلم اللغة العربية بشكل مستقل لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو.

قبل أن يقدم المؤلف بيانات حول دور وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب في تعلم اللغة العربية المستقلة لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو، يشرح المؤلف أولاً كيف عملية وظروف تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي الخامس لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو. أجرى المؤلف مقابلات مع العديد من الطلاب حول عملية وظروف تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس من جامعة الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو. أولاً، أجرى المؤلفون مقابلات مع فن الهوية ،

وحصل المؤلفون على معلومات:

"أحب اللغة العربية حقًا لأن تعلمها ممتع ، على الرغم من أنها ليست لغتي الأم ، أريد أن أتقن اللغة العربية حتى تصبح اللغة الأم الثانية بالنسبة لي".⁵¹

بناءً على نتائج المقابلة ، فإن تعلم اللغة العربية أمر ممتع وسهل إذا أحببنا ذلك. لذا فإن الحاجة هنا هي الاهتمام من داخل الذات دون إكراه أو ضغط من الخارج.

ثم قابلت أيضًا طالبة ستي محززة، وتلقيت معلومات تفيد بأن:

"أريد أن أصبح خبيرًا في مجال علوم اللغة العربية، ولكن وراء هذا الأمل الكبير يستغرق الأمر عملية طويلة وتضحيات ليست سهلة. لكي أتمكن من إتقان اللغة العربية، يجب أن أدرس بجد، سواء كان ذلك في الحرم الجامعي، حيث أحصل على المعرفة من المحاضرين أو أدرس بشكل مستقل".⁵²

⁵¹ Wawancara dengan Seni Mawiya, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 15 November 2022 pukul 08.30 WIB

⁵² Wawancara dengan Siti Muhazizah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 15 November 2022 pukul 08.30 WIB.

توضح المقابلة أن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم لغتك الأم لأن العربية هنا لغة أجنبية وليست لغتك الأم، ولكن يمكن أن تكون اللغة العربية هي اللغة الأم الثانية من خلال دراستها بجدية، بالطبع هنا لإتقان اللغة العربية تحتاج إلى الكثير من مصادر جيدة. إنه من عملية التعلم في المؤسسات التعليمية وأيضاً من التعلم المستقل.

لقد قابلت أيضاً طلاب رينا انديستا، قال ما يلي:

"بالنسبة لي لكي أكون قادرًا على فهم اللغة العربية أيضاً لإكمال المهام من الحرم الجامعي، بالإضافة إلى أنني أحصل على المعرفة مباشرة من المحاضرين، فإني أيضاً أدرس بشكل مستقل، ومصدره هو التعلم الذاتي من كتب القراءة العربية وأيضاً التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي الوسائط إما في شكل يوتيوب و انستغرام ووسائط أخرى".⁵³

⁵³ Wawancara dengan Rena Andesta, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 15 November 2022 pukul 09.00 WIB.

بناءً على الشرح المقدم من طلاب رينا انديستا، تلقيت معلومات تفيد بأنه يمكننا الحصول على معرفة باللغة العربية من مصادر مختلفة، سواء كان ذلك من خلال المعلمين أو شخصياً أو قراءة الكتب أو من خلال وسطاء مثل المعلمين أو التفسيرات المادية على وسائل التواصل الاجتماعي إما من خلال وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب و انستغرام ووسائل الإعلام الأخرى.

١. دور وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب في

تعلم اللغة العربية بشكل مستقل لطلاب تعليم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي

سوكارنو بنجكولو

أ. معلومة

موقع يوتيوب يمكن أن يكون بديلاً أو منصة فعالة

وبسيطة. لأنه يمكن القول أن جميع الطلاب لديهم تطبيق

يوتوب يسهل الوصول إليه للغاية. في تعلم اللغة العربية بشكل

مستقل، يستخدم الطلاب يوتوب بشكل أكبر كوسيلة لعملية

التعلم، وتطوير وسائط التعلم، والتواصل، مع طلاب يوتوب

سيجدون أنه من الأسهل والأبسط تلقي المواد. لأنه لا توجد

عقبات ولا يعيقها المكان والزمان. باستثناء قيود حصة

الإنترنت.

يعتبر تطبيق يوتوب مفيداً جداً للطلاب كوسيط

تعليمي، ويتجلى ذلك من خلال نتائج التقييمات التي أجراها

الطلاب للتغلب على مختلف الشكاوى والعقبات التي تحدث

في عملية تعلم وفهم المادة العربية. الوسائط التعليمية هي تقنية حامل رسائل يمكن استخدامها لأغراض التعلم. يوتيوب كوسيط تعليمي يجعل البرنامج أو عملية التعلم تعمل بشكل جيد ويمكن تحقيق الأهداف بشكل جيد.

"تساعد وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب الطلاب حقًا في التعلم المستقل، حتى يتمكنوا من تحسين قدرات ومهارات اللغة العربية للطلاب، ويساعد يوتيوب الطلاب على إكمال المهام بشروحات يسهل فهمها تمامًا"⁵⁴
"يمكنني أن أشعر بدور وسائل التواصل الاجتماعي عندما يكون لدي مهمة من التعلم في الحرم الجامعي، لإكمال المهمة التي أستمع فيها إلى تفسيرات المواد من عدة مقاطع فيديو على يوتيوب، لذا فهي تساعدني حقًا في فهم المواد وإكمال المهمة بشكل جيد."⁵⁵

⁵⁴ Wawancara dengan Melani Nasya Putri, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Selasa tanggal 16 November 2022 pukul 09.30 WIB.

⁵⁵ Wawancara dengan Melani Nasya Putri, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Selasa tanggal 16 November 2022 pukul 09.30 WIB.

وبالمثل مع بيان الطالبة باراميتا سوسانتي:

"يمكن أن يكون يوتوب وسيلة لدعم إبداع الطلاب باللغة العربية، ويمكن للطلاب إنشاء مقاطع فيديو عربية خاصة بهم حتى يتمكنوا من تحسين قدراتهم ومهاراتهم ويمكن أن تكون مفيدة أيضاً للعديد من الأشخاص."⁵⁶

تماشياً مع عرض جويتا شاربي للطلاب:

"دور وسائل التواصل الاجتماعي في يوتوب في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل، يمكن أن يكون يوتوب بديلاً أو منصة فعالة وبسيطة. لأنه يمكن القول أن جميع الطلاب لديهم تطبيق يوتوب يسهل الوصول إليه للغاية. في تعلم اللغة العربية، يستخدم الطلاب يوتوب بشكل أكبر كوسيلة لعملية التعلم، وتطوير وسائل التعلم والتواصل مع طلاب يوتوب سيحدثون أنه من الأسهل والأبسط تلقي المواد. لأنه لا توجد عوائق ولا

⁵⁶ Wawancara dengan Paramita Susanti, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Selasa tanggal 16 November 2022 pukul 09.30 WIB.

يعيقها المكان والزمان. الاستثناء بسبب قيود حصة الإنترنت.⁵⁷

بناءً على نتائج المقابلات مع الطالبة جويتا سياري،

رأى الباحثون أن وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب سهلت

حقًا على الطلاب تعلم مادة اللغة العربية، والتي عندما كانوا في

الحرم الجامعي لم يفهموا المواد التي قدمها المحاضر. جميع

الطلاب تقريبًا لديهم تطبيق يوتيوب بالفعل. يمكن القول بأنه

من السهل جدًا على الطلاب قبول المعلومات التي ينقلها

مقدمو العروض في مقاطع فيديو يوتيوب، كما يمكن للطلاب

دراسة أو تكرار المواد التي يقدمها مقدمو العروض في مقاطع

الفيديو في أي وقت دون التقييد بالمكان والوقت.

⁵⁷ Wawancara dengan Juwita Syari, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari selasa tanggal 16 November 2022 pulu 09.30 WIB.

بصرف النظر عن ذلك ، قابلت أيضاً طلاب

نورماليتا موتياراني على النحو التالي:

”يوتيوب حياة مفيدة للغاية من حيث الوقت والكفاءة والاقتصاد لأن استخدامها عملي للغاية. يمكن للطلاب تلقي مواد على شكل صوت وفيديو وصور متصلة مباشرة عبر نظام الإنترنت من هاتف ذكي. في تعلم اللغة العربية ، يتم استخدام يوتيوب لجمع المهام عن ظهر قلب مع ميزات الفيديو في شكل أصوات وصور ذاتية للطلاب فيها.⁵⁸

نفس الشيء تم التعبير عنه أيضاً من قبل طالبة سفتي حارمنيك، وهو:

”يوتيوب مفيد جداً للطلاب في الدراسة المستقلة لتحسين قدرات ومهارات اللغة العربية، والتي يمكن أن تكون في شكل تسهيل على الطلاب لتقديم المواد التعليمية بشكل مستقل، ومراقبة مهام الطلاب التي يقدمها المحاضرون في الفصل. يختلف يوتيوب قليلاً عن التطبيقات الأخرى، ويعتبر

⁵⁸ Wawancara dengan Nurmalita Mutiarani, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 16 November 2022 pukul 09.30 WIB.

يوتيوب تطبيقًا خفيف الوزن وسهل الاستخدام للغاية من قبل طلاب المرحلة الابتدائية والجامعية⁵⁹.

"على وسائل التواصل الاجتماعي، لا ينقل يوتيوب المواد النظرية فحسب، بل ينقل أيضًا الممارسة المباشرة، والتي تتجسد في مقاطع الفيديو على يوتيوب. ثم يمكن أيضًا إرسال مجموعة المهام الخاصة بإنشاء مقاطع فيديو تدريبية للطلاب بسهولة عبر يوتيوب. وبالتالي يمكن الوصول إلى مواد المهمة التي يقدمها المحاضرون في أي مكان وزمان من قبل الطلاب والمحاضرين"⁶⁰.

تحدث عن وسائل التواصل الاجتماعي، يوتيوب، والذي يستخدم حاليًا على نطاق واسع من قبل كل من لديه هاتف ذكي. في سياق التعلم، يمكن استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية. كما أوضحت الطالبة فيتري وولان ساري عن دور مواقع التواصل الاجتماعي يوتيوب وهي:

⁵⁹ Wawancara denganSevti Harmonica, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.00 WIB

⁶⁰ Wawancara denganSevti Harmonica, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.00 WIB

"يوتيوب هو وسيلة إعلامية مصاحبة كبديل لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل. يعمل يوتيوب هنا كمحتوى في المنزل، حيث يصبح يوتيوب أثنائاً في المنزل. لأنه باستخدام يوتيوب، يمكن للطلاب الحصول على المواد التي يريدونها وهي غير محدودة".⁶¹

"يمكن للطلاب اختيار المواد وفرزها وفقاً للتعلم، وكان هناك الكثير من الطلاب المبدعين الذين قاموا بإنشاء مواد جيدة جداً ومتنوعة. حيث يركز يوتيوب بشكل أكبر على محتواه كيف لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم باستخدام مقاطع الفيديو على يوتيوب. ثم لا يتم تحميل الطلاب أعباء عندما يكون لديهم أنشطة إدارية أخرى، ويصبح الطلاب أكثر بساطة ويوتيوب مفيد جداً للطلاب".⁶²

انسجاماً مع ما قالته الطالبة هيلدا مفثل اللجنة:

"تُستخدم وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب كوسيلة لنقل المواد في شكل مقاطع فيديو تعليمية. يُعتبر موقع يوتيوب أنه يسهل على الطلاب فهم المواد خاصة عند الدراسة بشكل مستقل، حيث تجذب مقاطع الفيديو التعليمية انتباه الطلاب أكثر من نظرية

⁶¹ Wawancara dengan Fitri Wulan Sari, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.00 WIB

⁶² Wawancara dengan Fitri Wulan Sari, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.00 WIB

المواد في شكل ملفات أو مستندات. يمكن للمحاضرين الوصول بسهولة إلى مهام الفيديو القصيرة التي تم تحميلها على يوتيوب عبر الرابط الذي يوفره الطلاب".⁶³

نفس الشيء عبرت عنه الطالبة راتيه تريانا ديوي وهي:

"باستخدام تطبيق يوتيوب ، يمكن للمحاضرين الوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية التي تم تحميلها بواسطة الطلاب أو مقاطع الفيديو الأخرى على يوتيوب في أي وقت وفي أي مكان. يعد تطبيق يوتيوب كمؤيد تعليمي وسيلة فعالة للغاية في تعلم اللغة العربية في عصر التطور بشكل عام. يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل وتقديم المهام دون الحاجة إلى التعامل مباشرة مع المحاضر".⁶⁴

"يمكن للطلاب أيضًا الحصول على معلومات على نطاق واسع من مصادر مختلفة عبر يوتيوب والإنترنت. يمكن الوصول إلى يوتيوب من خلال تطبيقات يوتيوب أو Google، للوصول إلينا نفتح رابط يوتيوب ونقوم بتدوين الكلمات الرئيسية التي سنبحث عنها. عندما نحصل على الفيديو المطلوب، يمكننا تنزيل الفيديو بحيث يمكن

⁶³ Wawancara dengan Hilda Miftahul Jannah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Selasa tanggal 16 November 2022 pukul 09.30 WIB

⁶⁴ Wawancara dengan Ratih Triana Dewi, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Kamis tanggal 18 November 2022 pukul 09.00 WIB

مشاهدته أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت أو دون الاتصال
بالإنترنت.⁶⁵

بالإضافة إلى ذلك ، أجرى الباحثون أيضًا مقابلات مع طلاب

ريهاناديرا ، قائلين:

"من خلال يوتيوب، تبدو عملية التعلم الذاتي أكثر عملية فقط من خلال إعداد عنوان URL للفيديو على موقع يوتيوب المحدد. زاد إبداع الطلاب في تطوير ابتكارات التعلم المستقل، لا سيما في إنشاء مقاطع فيديو تعليمية واختيار وسائط التعلم".⁶⁶

"يوتيوب هو وسيلة سهلة الاستخدام في التعلم، وبالتالي فإن يوتيوب كتطبيق داعم في تعلم اللغة العربية قادر على تسهيل الأمر على الطلاب، خاصة عند الدراسة بشكل مستقل. في مقاطع الفيديو على يوتيوب، بالإضافة إلى اكتساب الطلاب للمعرفة النظرية، يتم مساعدة الطلاب أيضًا في الممارسة".⁶⁷

⁶⁵ Wawancara dengan Ratih Triana Dewi, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari kamis tanggal 18 November 2022 pulu 09.00 WIB

⁶⁶ Wawancara dengan Raihannadira, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari kamis tanggal 18 November 2022 pulu 09.00 WIB

⁶⁷ Wawancara dengan Raihannadira, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari kamis tanggal 18 November 2022 pulu 09.00 WIB

يرى المؤلف أن موقع يوتوب مفيد جدًا للطلاب في نقل المواد التعليمية ومراقبة مهام الطلاب. يختلف يوتوب عن التطبيقات الأخرى، ويعتبر يوتوب تطبيقًا خفيف الوزن وسهل الاستخدام للغاية من قبل طلاب المرحلة الابتدائية والجامعية. على وسائل التواصل الاجتماعي، لا ينقل يوتوب المواد النظرية فحسب، بل ينقل أيضًا الممارسة المباشرة، والتي تتمثل في مقاطع الفيديو على يوتوب. يمكن أيضًا إرسال مجموعة من المهام لعمل مقاطع فيديو تدريبية للطلاب بسهولة عبر يوتوب. وبالتالي يمكن الوصول إلى مواد المهمة التي قدمها المحاضر في أي مكان وزمان من قبل الطلاب.

بالحديث عن وسائل التواصل الاجتماعي، يوتوب، والذي يستخدم حاليًا على نطاق واسع من قبل كل من لديه هاتف ذكي. في سياق التعلم، يمكن استخدام يوتوب كوسيلة

تعليمية. كما أوضح طلبة نورول سويتا نيغروم حول دور

وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب وهي:

"يوتيوب هو وسيلة إعلامية مصاحبة كبديل لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل. يعمل يوتيوب هنا كمحتوى في المنزل، حيث يصبح يوتيوب أثنًا في المنزل. لأنه باستخدام يوتيوب، يمكن للطلاب الحصول على المواد التي يريدونها وهي غير محدودة. يمكن للطلاب اختيار المواد وفرزها وفقًا للتعلم، وكان هناك الكثير من الطلاب المبدعين الذين قاموا بإنشاء مواد جيدة جدًا ومتنوعة. حيث يركز يوتيوب بشكل أكبر على محتواه كيف لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم باستخدام مقاطع الفيديو على يوتيوب. ثم لا يتم تحميل الطلاب أعباء عندما يكون لديهم أنشطة إدارية أخرى، ويصبح الطلاب أكثر بساطة ويوتيوب مفيد جدًا للطلاب".^{٦٨}

وبالمثل مع تسليم طلبة كورنيا كوسوما:

⁶⁸ Wawancara dengan SNK, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.00 WIB.

" يوتيوب يساعد الطلاب حقًا على تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم السمعي البصري ، لذلك من خلال يوتيوب يمكن للطلاب فهم المواد العربية بسهولة أكبر."⁶⁹

كما قال الطالبة دوي نور الفضيلة:

"يوتيوب هو مصدر إعلامي أو مساعد عندما لا أحصل على المواد التي أحتاجها من المحاضرين أو الكتب."⁷⁰
حصل الباحثون أيضًا على معلومات من طلاب بيبريا سيلا:

"يوتيوب يساعدني على تعلم اللغة العربية بشكل مستقل ، حيث يسهل علي استيعاب وفهم المواد لأنها تعتمد على الفيديو مقارنة بمواد القراءة على جوجل."⁷¹

ب. علاقة مترابطه

⁶⁹ Wawancara dengan Kurnia Kusuma, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Selasa tanggal 16 November 2022 pulu 09.30 WIB.

⁷⁰ Wawancara dengan Dwi Nurul Fadilah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Selasa tanggal 16 November 2022 pulu 09.30 WIB.

⁷¹ Wawancara dengan Pebria Sella, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Selasa tanggal 16 November 2022 pulu 09.30 WIB.

تلعب وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في التعلم المستقل أيضًا دورًا كعلاقة ارتباط ، أي إقامة علاقات بين الأقران ، الأفراد والأفراد والجماعات مع المجموعات ، حيث يتمثل أحدهم في تطوير العلاقات بين المعلمين ، في هذه الحالة المقدمون والطلاب ، في هذه الحالة المستمعين. يتم بناء علاقة الارتباط هذه إما من حيث التعاون أو تقتصر على الأعضاء المشتركين والاستفادة من بعضهم البعض.

كما نقلته الطالبة جونية رسمة حرف الله:

"يمكن أن يكون دور وسائل التواصل الاجتماعي في يوتيوب في التعلم الذاتي ارتباطًا في شكل علاقات تعاون فردية مع أفراد أو مجموعات أخرى مع مجموعات أخرى. في هذه الحالة ، يمكننا العمل معًا في صنع أفكار تتعلق بتعلم اللغة ، سواء في شكل حيل حول

كيفية فهم اللغة العربية بسرعة أو كيفية حفظ المفردات بسرعة وفي أشكال التعاون الأخرى".^{٧٢}

قالت الطالبة إنداه جوني بيرماتاساري أيضًا:

"إن دور وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب كحلقة وصل بالنسبة لي هو تسهيل التعبير عن رأيي من خلال مقاطع الفيديو الخاصة بتسليمها والتي يمكن تحميلها ومشاهدتها من قبل الجميع. يمكن أن يسهل عليّ أيضًا نقل اقتراحاتي ومدخلاتي في فحص حدث"^{٧٣}

جنبًا إلى جنب مع عرض الطالبة رينا أندستا ذلك :

"إن دور وسائل التواصل الاجتماعي في يوتيوب في الدراسة الذاتية كعلاقة ارتباط مبني على علاقة متبادلة المنفعة ، حيث يحصل مقدمو العرض أو من يصنعون مقاطع الفيديو على فوائد مالية من نتائج مقاطع الفيديو التي يصنعونها استنادًا إلى العدد الكبير من الأشخاص الذين يلعبون والاستماع إلى مقاطع الفيديو الخاصة بهم. بالنسبة إلى مزايا الطلاب أو الأشخاص الذين يلعبون ويستمعون إلى

⁷² Wawancara dengan Yunia Risma Harfadillah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Selasa tanggal 16 November 2022 pukul 09.30 WIB.

⁷³ Wawancara dengan Indah Juni Permatasari, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari Selasa tanggal 16 November 2022 pukul 09.30 WIB.

مقاطع الفيديو، فإنهم يحصلون على معلومات إضافية من المعرفة الجديدة ، وزيادة الحماس للتعلم وخلق جو غير ممل.⁷⁴

بناءً على بعض نتائج المقابلة أعلاه، تم توضيح أن دور وسائل

التواصل الاجتماعي يوتوي في التعلم المستقل كعلاقة ارتباط هو إنشاء علاقات تعاونية في الإبداع والابتكار، فضلاً عن علاقات المنفعة المتبادلة مع بعضها البعض، سواء في المعرفة، المعلومات والفوائد المالية.

ج. استمرارية

تعمل وسائل التواصل الاجتماعي على يوتوي في التعلم المستقل كترفيه حيث يصبح التعلم المستقل من خلال يوتوي وسيلة سمعية بصرية لا تعتمد فقط على النص والصوت ولكن أيضاً على الصور المتحركة ، بحيث لا يبدو جو التعلم رتيباً ومملًا. التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على يوتوي يخلق جوًا تعليميًا أكثر حداثة يتماشى مع العصر.

⁷⁴ Wawancara dengan Rena Andesta, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari selasa tanggal 16 November 2022 pukul 09.30 WIB

إلى جانب ما نقلته الطالبة ديماس أديلا سابوترا أن:

"دور يوتيوب في التعلم المستقل كترفيه يكون على شكل مقاطع فيديو تعليمية متنوعة وهناك أيضًا فروق دقيقة مضحكة بحيث يكون جو التعلم ممتعًا ويمكن أن يوفر الترفيه بشكل مباشر لشخص ما في تعلمه"^{٧٥}

كما قال الطالب محمد فيصل:

"إن دور اليوتيوب في دراستي الذاتية كترفيه هو مثل المحتوى الترفيهي أو الأفلام المضحكة التي تقدم فائدتين ، بالإضافة إلى معرفتي باللغة العربية في شكل مفردات واستخدامها وكذلك الترفيه الذي يمكن أن يعكس الأفكار والضحك ."^{٧٦}

بهذه الطريقة، دون أن ندرك ذلك، تسير عملية التعلم بشكل جيد وممتع، لذلك من وجهة النظر هذه، يحظى موقع يوتيوب بشعبية

⁷⁵ Wawancara dengan Dimas Adela Saputra, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari jumat tanggal 19 November 2022 pukul 09.30 WIB

⁷⁶ Wawancara dengan Muhammad Faisal, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari jumat tanggal 19 November 2022 pukul 09.30 WIB.

لدى العديد من الأشخاص في المساعدة على إضافة معلومات عملية
ومعرفة.

د. شبكة

دور وسائل التواصل الاجتماعي يوتوي في التعلم الذاتي
كشبكة هو أنه من خلال يوتوي يمكننا الحصول على شبكة جيدة
تتعلق بالمعلومات والمعرفة وشبكات الصداقة. يتم الآن استخدام وسائل
التواصل الاجتماعي على موقع يوتيوب على نطاق واسع من قبل أي
شخص دون التقيد بالعمر والزمان والمكان.

"إن دور وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب كشبكة هو
أنه من خلال يوتيوب يمكننا الحصول على رابط شبكة مع أي شخص
دون التقيد بالمكان والزمان. على سبيل المثال ، يمكنني تعلم اللغة

العربية مباشرة مع مدرسين رائعين من دول الشرق الأوسط متمكنين
ومعرفة موثوقة^{٧٧}

قالت الطالبة ديان نيता أيضًا:

"إن دور وسائل التواصل الاجتماعي فيوتوب في التعلم
المستقل كشبكة هو أنني أستطيع تكوين صداقات مع شخص ما في
بلد أجنبي يتقن اللغة العربية حتى أتمكن من التواصل معه بشكل مباشر
ومنتظم ، وبمرور الوقت تتطور مهاراتي اللغوية . "

لذلك، من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على موقع
يوتوب، نلتقي بالعديد من الشبكات المتعلقة بالمعلومات والمعرفة
والصداقة التي لا تقتصر على المكان والزمان كما نشعر في هذا الوقت.

هـ. تفاعل

تلعب وسائل التواصل الاجتماعي في يوتوي في التعلم المستقل
أيضًا دورًا من حيث التفاعل حيث يوجد تفاعل بين المقدمين

⁷⁷ Wawancara dengan Indah Juni Permata Sari , Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari jumat tanggal 19 November 2022 pukul 09.30 WIB.

والمستمعين من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، بحيث يبدو أن عملية التعلم المستقل من خلال يوتيوب تتعلم بشكل مباشر كما هو الحال في الفصل.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب ، قالت إنداه جوني بيرماتا ساري:

"من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب، يمكنني التفاعل مع الغرباء غير المقيدين بالمكان والزمان ، سواء كان ذلك متعلقًا بالمعلومات أو الظواهر أو التعليم التعليمي".⁷⁸

وقالت الطالبة بجونية ، ريسما حرف الله:

"من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ، زاد تفاعلي الاجتماعي حيث لا يقتصر تفاعلي الاجتماعي على القضايا الاجتماعية فحسب ، بل يمكنه أيضًا التفاعل فيما يتعلق بالمعرفة مثل المعرفة باللغة العربية".⁷⁹

⁷⁸Wawancara dengan Yunia Risma Fadillah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari jumat tanggal 19 November 2022 pukul 09.30 WIB.

⁷⁹Wawancara dengan Yunia Risma Fadillah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari jumat tanggal 19 November 2022 pukul 09.30 WIB.

قالت الطالبة رينا أندستا أيضًا:

"تلعب مواقع يوتيوب الاجتماعية في التعلم المستقل أيضًا دورًا في إنشاء تفاعل اجتماعي لا يقتصر على المكان والزمان، على سبيل المثال، حيث يمكنني التفاعل اجتماعيًا مع أصدقائي من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب سواء كان الأمر يتعلق بسؤال بعضنا عن الأخبار أو مناقشة شيء متعلق بالمحاضرة المهمة. والآخرين الذين لا يحتاجون إلى الاجتماع شخصيًا"⁸⁰

من بعض نتائج المقابلة أعلاه، تم توضيح أن وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب في التعلم المستقل تلعب أيضًا دورًا في خلق تفاعل اجتماعي لا يقتصر على المكان والزمان.

⁸⁰ Wawancara dengan Rena Andesta, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari jumat tanggal 19 November 2022 pukul 09.30 WIB.

٢. مزايا وعيوب وسائل التواصل الاجتماعي على

يوتوب في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل لطلاب

تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

فاطمواتي سوكارنو بنجكولو .

يجب أن يكون لكل وسيلة مزايا وعيوب تختلف عن

بعضها البعض ، فإن الوسائط أ لها مزايا لا تمتلكها الوسائط

ب، ولكن من ناحية أخرى، لا تتمتع الوسائط أ بالمزايا التي

تتمتع بها الوسائط ب. وبالمثل مع وسائل التواصل الاجتماعي

مثل وتساب، انستغرام و فسيوك و يوتوب وغيرها من وسائل

التواصل الاجتماعي حيث يكون المستخدمون تقريبًا من جميع

مناحي الحياة في العالم، لذلك لكل فرد لديه تقييمه الخاص

لوسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة لأنه يعتمد على

احتياجات كل فرد، سواء كانوا يستخدمون وسائل التواصل

الاجتماعي وسائل الإعلام لأغراض تجارية أو اقتصادية أو اتصالات أو تعليمية أو غيرها من الأغراض. للترفيه فقط. خاصة بالنسبة لوسائل التواصل الاجتماعي يوتوب، يمكننا أن نرى أن المزيد والمزيد من المستخدمين لا يقتصرون على العمر والحالة الاجتماعية، سواء من البالغين والأطفال، من الشخصيات العامة والمسؤولين والطلاب والأشخاص العاديين. فيما يتعلق بالتعليم أو الحصول على المعلومات، فإن وسائل التواصل الاجتماعي لها أيضًا مزايا وعيوب مقارنة بمصادر المعلومات الأخرى مثل التعلم المباشر من المعلمين أو المحاضرين، من قراءة الكتب وغيرها من المصادر. بالنسبة لهذا البحث، يبحث الباحث في مزايا وعيوب وسائط يوتوب في

التعلم المستقل لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو.

قال أحد الطلاب العرب بالأحرف الأولى فيتري وولان

ساري:

"ترتبط مزايا استخدام يوتوب في الدراسة الذاتية باللغة العربية بمختلف مقاطع الفيديو التعليمية لتعليم اللغة العربية والتي لا تقتصر على المدة، سواء كانت مقاطع الفيديو قصيرة أو طويلة. والعيب هو أنه عند تعلم استخدام يوتوب، لا يمكننا أن نسأل مقدم العرض مباشرة فيما يتعلق بالمواد الموضحة في الفيديو".⁸¹

قالت الطالبة سيسكا بوتري وولانداري أيضاً:

"ميزة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب أثناء دراستي المستقلة هي أنه يمكن أن يجعل جو التعلم الخاص بي أكثر متعة وليس مملاً لأنه على موقع يوتيوب يمكنني اختيار

⁸¹ Wawancara dengan Fitri Wulan Sari, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.30 WIB.

مقاطع الفيديو الدراسية التي تناسبني ، لذلك في مادة دراسية لا يقدم موقع يوتيوب شرحًا واحدًا فقط فيديو من مقدم واحد فقط ، لكن يوتيوب يوفر العديد من مقاطع الفيديو مع متحدثين من قرى مختلفة وبطرق مختلفة للإيصال. لذلك يسهل علي اختيار المتحدث الذي أعتقد أن التفسير يسهل علي فهمه " ⁸².

"إن الافتقار إلى وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل هو أنه عندما أريد طرح أسئلة أو مناقشتها مع المقدمين في الفيديو ، يكون الأمر صعبًا للغاية لأنني لا أستطيع سوى إرسال الأسئلة أو الردود من خلال عمود التعليقات ، ولا يمكنني نقلها مباشرة." ⁸³

تماشياً مع تسليم الأحرف الأولى من اسم الطالب فيرا

سري راهايو قالت:

⁸²Wawancara dengan Siska Putri Wulandhari, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.30 WIB

⁸³ Wawancara dengan Siska Putri Wulandhari, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.30 WIB

"يوتيوب له مزايا في الدراسة الذاتية لغتي العربية حيث يمكنني العثور على موارد تعليمية لا تقتصر على المصادر، حيث يمكننا على موقع يوتيوب تعلم أنواع مختلفة من المواد العربية بمصادر مختلفة في مقاطع الفيديو على موقع يوتيوب، بينما يفتقد اليوتيوب عند استخدامه في أحياناً يكون تعلمنا مرتباً بعض الشيء لاختيار المصدر الذي يعد مصدراً موثقاً به.⁸⁴

وكذلك ما نقلته الطالبة تيارا ديوي سبيتا فقالت:

"يوتوب له مزايا في التعلم المستقل حيث يمكننا الدراسة في أي وقت وفي أي مكان لأنه لا يقتصر على المكان والزمان ولكن بالنسبة إلى عيوب استخدام يوتوب، يجب أن يكون لدينا حصة كبيرة بما يكفي.⁸⁵

قالت الطالبة رينا أندستا أيضاً:

⁸⁴ Wawancara dengan Vera Sri Rahayu, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.30 WIB.

⁸⁵ Wawancara dengan Tiara Dewi Cipta, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari senin tanggal 17 November 2022 pukul 10.30 WIB.

"تتمثل ميزة يوتوب في أن يوتوب قادر على مساعدة الطلاب في التعلم المستقل حيث تكون كل المواد المطلوبة تقريباً موجودة على يوتوب ويمكن للطلاب اختيار مقاطع الفيديو التي يجوبونها والتي يمكنهم فهمها بسهولة ، ولكن العيب هو أن الطلاب لا يمكنهم مناقشتها مباشرة مع مقدمو العروض، يمكنهم التواصل فقط من خلال التجمع. التعليق "^{٨٦}.

تماشياً مع تسليم الطالبة افريليا كورنية:

"الوصول إلى يوتوب سريع جداً في الاستجابة لاحتياجات الطلاب، لذلك لا يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً للعثور على المواد المطلوبة وفهمها، في حين أن عيب يوتوب هو أنه لا يمكن الوصول إليه في وضع عدم الاتصال ويتطلب حصة كبيرة بما يكفي."^{٨٧}

وتماشياً مع تصريح الطالبة مرعتون أولياء رحمي ، فإن:

⁸⁶ Wawancara dengan Hilda Miftahul Jana, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari selasa tanggal 18 November 2022 pukul 09.30 WIB.

⁸⁷ Wawancara dengan Afila Kurnia, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari selasa tanggal 18 November 2022 pukul 09.30 WIB.

"إن الافتقار إلى وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب في الدراسة الذاتية يتعلق بالشبكات ، حيث يتطلب الوصول إلى يوتيوب شبكة إنترنت قوية وجيدة ، لذلك عندما نكون في مكان به شبكة إنترنت ضعيفة ، سيكون من الصعب علينا الوصول إلى يوتيوب"⁸⁸

قالت الطالبة أوسিকা هيرليانا أيضًا:

" يوتيوب عبارة عن وسيلة إعلامية ومنشأة مناسبة للطلاب لأنه يتعين على الطلاب في التعليم العالي أن يكونوا مستقلين لأن ٧٠٪ من المعرفة التي يحصلون عليها تأتي من خارج الفصل الدراسي، لذلك يساعد يوتيوب الطلاب حقًا في اكتساب المعرفة التي لم يحصلوا عليها من التعلم في الفصل."⁸⁹

من المعلومات التي حصل عليها الباحث من المقابلات

مع العديد من الطلاب أعلاه ، يتضح أن وسائل التواصل

⁸⁸ Wawancara dengan Mar`atun Aulia Rahmi, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari rabu tanggal 19 November 2022 pukul 09.30 WIB

⁸⁹ Wawancara dengan Osika Herliana, Mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 5, pada hari selasa tanggal 18 November 2022 pukul 90.30 WIB.

الاجتماعي لها العديد من المزايا للطلاب في التعلم المستقل
ولكن لها أيضًا بعض العيوب.

ج. نقاش

من خلال عرض البيانات التي تم وصفها ، سيقوم
المؤلف بتحليل البيانات الوصفية بشكل مباشر أو غير مباشر
دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بشكل
مستقل لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية
الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو. في الأساس، تشبه
وسائل التواصل الاجتماعي سيف ذو حدين. لأنه يمكن أن
يزيد ويقلل من التحصيل التعليمي ، اعتمادًا على كيفية
استخدامه. ستكون وسائل التواصل الاجتماعي دائمًا أمرًا
إيجابيًا إذا كنت حكيماً في استخدام منصات المختلفة. هناك

الكثير من الأخبار التي تنص على عدم استخدام وسائل
التواصل الاجتماعي بشكل صحيح بحيث تقلل من التحصيل
الدراسي.

عدة تصنيفات لدور مواقع التواصل الاجتماعي
يوتيوب في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل:

١. الحصول على المواد الدراسية

يسهل موقع يوتيوب على الطلاب تلقي وفهم
مواد تعلم اللغة العربية في نماذج إبداعية متنوعة. وهذا
يجعل الطلاب سعداء وأكثر استرخاءً في تلقي وفهم

المواد التعليمية.

٢. مصادر التعلم

تم استخدام مصادر التعلم في شكل وسائل
التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بشكل
مستقل لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة
الإسلامية الحكومية فاطماتي سوكارنو بنجكولو، وهي
استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب. في
هذه الحالة، يعد يوتيوب مصدرًا لتعلم اللغة العربية في
عصر اليوم المتطور.
وفقًا للبيان الذي كتبه حكمة رحمصري ، فإن مواقع
التواصل الاجتماعي على موقع يوتيوب هي مصدر
إضافي للتعلم لشخص ما بعيدًا عن الكتب والمعلمين

مباشرة من مؤسسة تعليمية.⁹⁰

٣. مصادر الدعم للمواد التعليمية

⁹⁰ Hikmah Rahmasari, *Penggunaan Media Sosial Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi*, Volume 3, No 1, 2020, hal 28

تعد وسائل التواصل الاجتماعي على موقع

يوتيوب أحد المصادر الداعمة لمواد تعلم اللغة العربية

في مؤسسة تعليمية.

تعد الوسائط الاجتماعية على يوتيوب الخيار المليون

لمشاركة مقاطع الفيديو. لأغراض التعلم، يعد يوتيوب

ملائمًا جدًا للاستخدام كوسيلة لمشاركة مقاطع

الفيديو التعليمية والعملية أو إعطاء أمثلة للطلاب.⁹¹

٤. تفاعل وتواصل

يمكن أيضًا استخدام تطبيق الجامعة الإسلامية

الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو للوسائط

الاجتماعية هذا من قبل طلاب التعليم للتواصل مع

مالكي الفيديو مما يمنح المشاهدين حرية طرح الأسئلة

⁹¹ Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Situs dan Media Sosial*, (Unpad Press, 2017), hal 45

وإبداء الآراء والمدخلات من خلال عمود التعليقات
لتسهيل الأمر على المشاهدين عند مواجهة صعوبات.
يمكن أيضًا استخدام يوتوب للمناقشات عبر الإنترنت
ولا يكلف الكثير.

تُمَاشِيًا مع عرض لستاري، فإن الوسائط
الاجتماعية على يوتوب مناسبة جدًا للاستخدام في
التعلم لأن يوتوب يعتمد على الفيديو لذا فهو يتضمن
الصوت والكتابة وكذلك الصور المتحركة بحيث يجذب
المزيد من الاهتمام أثناء الدراسة.

٥. تقييم التعلم

يفكر الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية
فاطمواتي سوكارنو بنجكولو في ما تعلموه، والصعوبات
التي واجهوها ، وتصورات الأحاسيس التي تم إجراؤها

في التعلم الذاتي للغة العربية. كما يلعب اليوتيوب دوراً
في تنفيذ مفاهيم وأفكار التعلم.

وبالتالي فإن يوتيوب في تعلم اللغة العربية
يتوافق مع مفهوم وسائل التواصل الاجتماعي الذي
بدأه د. رولي نصر الله. ماجستير في كتابه بعنوان
منظور وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل والثقافة
والتكنولوجيا الاجتماعية
أي "وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة
على الإنترنت تتيح للمستخدمين تقديم أنفسهم
والتفاعل والعمل معاً والمشاركة والتواصل مع
المستخدمين الآخرين وتشكيل روابط اجتماعية تقريباً

."

ويتوافق مع خصائص مواقع التواصل

الاجتماعي التي بدأها د. رولي نصر الله. ماجستير في

كتابه بعنوان منظور وسائل التواصل الاجتماعي

للتواصل والثقافة والتكنولوجيا الاجتماعية ،

متضمناً: ٩٢

أ. شبكة (شبكة) ، بنية تحتية تربط الهواتف المحمولة

للمدرسين بالطلاب للتواصل أثناء التعلم.

ب. تصبح المعلومات والمعلومات كياناً مهماً

لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي لإنشاء تمثيلات

للهوية. يستخدم من قبل المعلمين لنقل المعلومات حول المواد

التعليمية.

⁹² Rulli Nasrullah, *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Siosioteknologi*, (Simbiosis Rekatama Media, 2015), hal 76

ج. تم تخزين المحفوظات والمعلومات ويمكن الوصول إليها في أي وقت من خلال أي جهاز. حيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التي تم تحميلها من قبل المعلم في أي وقت وفي أي مكان.

د. التفاعل، يمكن لوسائل الإعلام الاجتماعية أن تشكل شبكات بين مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي ليس فقط لتوسيع العلاقات ولكن لتكون قادرة على بناء تفاعلات بين هؤلاء المستخدمين على الرغم من أنهم بعيدون. يمكن للمدرسين والطلاب التفاعل بسهولة على الرغم من أنهم محصورون بسبب المسافة ، بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم

على الرغم من عدم وجودهم في المدرسة.

ما هي مزايا وعيوب يوتيوب وسائل التواصل

الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل لطلاب تعليم

اللغة العربية ، وهي:

أ. مزايا

(١) يمكن لموقع يوتيوب تحسين مهارات وقدرات

الطلاب في اللغة العربية.

(٢) من السهل جدًا فهم شرح المواد الموجودة في

الفيديو.

(٣) يمكن تشغيل مقاطع الفيديو التعليمية في أي وقت

وفي أي مكان.

(٤) يمكن تنزيل مقاطع الفيديو التعليمية.

(٥) يحتوي يوتيوب على أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو

مع تفسيرات مختلفة.

٦) يمكن يوتيوب أن يجعل التعلم ممتعاً وليس مملاً.

٧) يعد يوتيوب حلاً إذا لم يفهم الطلاب المواد المقدمة

في الفصل حتى يتمكن الطلاب من الدراسة

بشكل مستقل عبر يوتيوب.

٨) يسهل موقع يوتيوب على الطلاب العثور على

مصادر المواد.

٩) من خلال يوتيوب يمكن للطلاب أن يكونوا

مبدعين باللغة العربية مثل إنشاء مقاطع فيديو

تعليمية يتم شرحها بأنفسهم بحيث تكون مفيدة

للعديد من الجماهير.

ما سبق هو نفس البيان الذي شرحه محمد ماهيندرا:

١) يوتيوب لديه إمكانات لأنه موقع مشهور على

الإنترنت.

٢) عملي وسهل الاستخدام ويمكن لجميع الناس الوصول إليه وخاصة الطلاب والمعلمين

٣) إعلامي، يوفر تطوير المعلومات من مختلف العلوم التربوية، والتكنولوجيا، والثقافة، إلخ

٤) تفاعلي، يوفر مساحة للمستخدمين لمناقشة أو حتى مراجعة مقطع فيديو تعليمي

٥) قابلة للمشاركة، سهولة التوزيع مع روابط HTML، Embed يمكن توزيعها من خلال الشبكات الاجتماعية مثل فسيوك و توتر وأيضًا المدونات / مواقع الويب

٦) سهل الجيب، بدون رسوم للمستخدمين.

ب. نقص

١) الوصول الذي يتطلب حصة إنترنت قوية وكبيرة.

٢) لا يمكن تشغيل مقاطع الفيديو التعليمية عندما

تكون الشبكة غير جيدة.

٣) يتطلب العدد الكبير من مقاطع الفيديو التعليمية

أن يكون الطلاب ملاحظين وحريصين في اختيار

عدد كبير من مصادر التعلم.

٤) لا يمكن للطلاب المناقشة مباشرة مع المتحدث ،

يمكنهم التواصل فقط من خلال عمود التعليقات.

٥) ليست كل التفسيرات المادية على يوتيوب سهلة

الفهم.

ثم إن المزايا والنقص التي قام الباحث بتحليلها من

نتائج البحث مع العديد من طلاب تعليم اللغة العربية في

الفصل الخامس تتفق مع مزايا وعيوب موقع يوتيوب على

وسائل التواصل الاجتماعي التي نقلتها فيري سوليانتا على

النحو التالي:⁹³

مزايا يوتيوب،

أ) كن مصدرًا للمعلومات الكاملة والحديثة

ب) وسائل الإعلام التعليمية ومهارات معينة

ت) قناة إعلامية إبداعية بلا حدود

ث) فوائد مشاركة الوسائط

ج) أفضل الوسائط الترويجية

ح) متوسط الكسب.

نقص يوتيوب،

أ) الوصول الذي يتطلب حصة إنترنت كبيرة

⁹³ Feri Sulianta, *Keajaiban Sosial Media*, (Elex, Media Komputindo, 2015), hal 120

ب) المعلومات أو الأخبار الخادعة التي يمكن أن

تؤثر على العديد من الأشخاص

ت) لا يمكن للمتفرجين مناقشة مباشرة مع

المتحدثين.

ث) هناك الكثير من المحتوى غير المناسب للأطفال

لمشاهدته، على الرغم من توفر تطبيق

Youtube Kids، لكن من يمكنه ضمان

التحكم في كل شيء بشكل صحيح.





الباب الخامس

إغلاق

أ. استنتاج

بناءً على الأبحاث المتعلقة بدور وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

يعد دور وسائل التواصل الاجتماعي ، وخاصة اليوتيوب ، حاليًا جزءًا مهمًا للغاية في دعم قدرات ومهارات اللغة العربية لدى الطلاب. تعد وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب جزءًا مهمًا جدًا من دعم التعلم المستقل للطلاب فيما يتعلق بالمواد العربية في شكل مقاطع فيديو تم تحميلها على يوتيوب. من ناحية أخرى ، يمكن للطلاب أيضًا الوصول إلى مقاطع فيديو تعليمية أخرى على تطبيق

يوتوب في أي وقت وفي أي مكان. تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية. وهو ما يساعد بالفعل طلاب اللغة العربية في التعلم المستقل. تعد وسائل التواصل الاجتماعي حاليًا إحدى الأدوات التي يمكن استخدامها لتنفيذ عمليات التعلم المستقلة. لأن المعلمين والطلاب في أماكن مختلفة.

هناك العديد من المزايا والعيوب لوسائل التواصل الاجتماعي على يوتوب في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل للطلاب ، ويتميز يوتوب بمزايا في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل للطلاب مقارنةً بوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى حيث يمكن لمقاطع فيديو يوتوب

المختلفة أن تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ، ويمكن أن يسهل على الطلاب فهمه. المادة ، يمكن للطلاب تكرار المواد في أي وقت وفي أي مكان ، بالإضافة إلى مقاطع الفيديو التعليمية التي يمكن تنزيلها بحيث عندما لا يكون لدى الطلاب حصة إنترنت أو شبكة سيئة ، يمكن للطلاب

تشغيل مقاطع فيديو التعلم ويكون يوتوب هو الوسيط المناسب للطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم الصوتي المرئي.

إن مساوئ وسائل التواصل الاجتماعي على يوتوب في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل هي تشغيل أو تغيير مقاطع الفيديو التعليمية المرغوبة التي تتطلب حصة إنترنت كبيرة وشبكة إنترنت قوية ، ثم تتطلب مقاطع الفيديو التعليمية المختلفة من الطلاب أن يكونوا ملاحظين وحذراً في اختيار المصدر الصحيح للتفسير المادي. يمكن الاعتماد عليه ولا يمكن للطلاب المناقشة مباشرة مع مقدمي العروض في الفيديو ، يمكنهم فقط الانتقال من خلال عمود التعليقات.

ب. اقتراح

بناءً على نتائج بحث أطروحته حول دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل لطلاب تعليم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو،
 قدم المؤلف أخيراً اقتراحات مهمة موجهة إلى جميع الأطراف ذات
 الصلة بناءً على المشكلات التي تحدث ، من أجل توفير الدافع للتنفيذ
 السلس لتعلم اللغة العربية.

لكي يستمر طلاب تعليم اللغة العربية في تحسين قدراتهم في
 استخدام موارد التعلم الموجودة مثل المحاضرين وقراءة الكتب وأيضاً
 وسائل التواصل الاجتماعي المتطورة للغاية في هذا الوقت ولتقييم تنفيذ
 تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه في كل من الفصل و عند التعلم
 بشكل مستقل. بالإضافة إلى الحاجة إلى زيادة الإبداع لتمكين من
 خلق جو تعليمي ممتع. يجب أن يكون الطلاب قادرين على اختيار
 وسائل التواصل الاجتماعي المناسبة للدراسة المستقلة من أجل خلق
 جو تعليمي وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

المراجع

Abdurrahman, al-Fauzan, dkk. Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mu'allimi al-Lughoh al-Arabiyah li Ghairi al-Natihiqin Biha Abu, bakar Muhamad. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. (Surabaya: Usaha Nasional).

Alyusi, Shiefti Dyah. 2016. *Media Sosial: Interaksi, Identitas, dan Nodal Sosial*. (Jakarta: Kecanann Prenada Media Group).

Azhar Arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rjagrafindo)

Bambang, Setiyadi. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).

Daniella Putri Islamy, Pengaruh Online Shop Pada Media Instagram Terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Siswi SMP Islam Cikal Harapan Bumi Serpong Damai (BSD) Kota Tangerang Selatan, Skripsi, Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta 2015, H

Darma. 2009. *Buku Pintar Menguasai Internet*. (Jakarta: Mediakita).

Dasopang, Muhammad darwis. 2017. *Belajar dan pembelajaran*. (Fitrah : Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2. IAIN Padangsidempuan).

Dimiyati, Mudjiono, 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. (PT Rineka Cipta)

Djafar, Hamsiah. 2011. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar: Alauddin Univerasity Press).

Doni, Fahlepi Roma. 2017. *Perilaku Penggunaan Media Sosial Pada Kalangan Remaja*: IJSE- Indonesian Journal on Software Engineering, Vol.3 No 2 .

Endah, Triastuti. 2017. *Seri Literasi Digital Kajian Dampak Penggunaan Media Sosial Bagi Anak dan Remaja*. (Jakarta: Puskakom).

Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada).

M, Al- Ghalayin. 2005. *Jami' Ad-Durus Al-'Abiyah Jilid I*. (Beirut: Dar Al-KutubAl- Ilmiyah).

Mohammad Surya. 2013. Konsep Dan Aplikasi dari Guru Untuk Guru. (Bandung: Alfabeta)

Muslimah. 2020. *Peran Media Sosial dalam Pendidikan dan PAI pada Masa Pandemi Covid-19*. (Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan Volume 10, Edisi 1).

Nasrullah, Rulli. 2017. *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sosio Teknologi*. (Bandung Simbiosis Rekatama Media).

Nuha, Ulin. 2012. *Metodelogi Siper Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press).

Nurhuda, Eko. 2012. *Youtube Cara Mudah Menjadi Populer Dengan Internet*. (Yogyakarta: Andi Offset).

Nuryadi, Rudin. 2015. *Skripsi: Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*. (Purwokerto: IAIN Purwokerto).

Poerdarminto, W.J.S. 1987. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka).

Putoadi, Danis. 2011. *Menciptakan Penjualan Melalui Media Sosial*. (Jakarta: PT Elex Komputindo).

Sanjaya, Wina. 2010 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana).

- Sari, Astari Clara. 2018. *Komunikasi dan Media Sosial*, (Makasar : jurnal penelitian Universitas Muslim Indonesia).
- Sari, Mei Ika Sofa. 2021. Skripsi: “*Peran Media Sosial dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Pada Era Covid-19 di SMP Negeri 2 Kembaran Kabupaten Banyumas*”. (Purwokerto: IAIN Purwokerto).
- Soesanto, Eryta Ayu Putri . 2013. *Aplikasi Instagram Sebagai Media Komunikasi Online Shop*. (Surabaya: UPN Veteran Jatim).
- Sulianta Feri. 2015. *Keajaiban Sosial Media* (Jakarta: Elex, Media Komputindo).
- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Syeh Az-Zarmuji. 2007. *Ta`lim Muta`allim*. (Kudus: Menara Kudus).
- Triastuti, Endah. 2017. *Kajian Dampak Penggunaan Media Sosial*, (Jakarta : Puskakom).
- Usman, J. Asnawir. 2016. *Jurnal Sosioteknologi*. Vol (15), No (2). (Jakarta : Simbiosis Rekatama Media).
- Usman, Moh. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya).

W.S, Errika Dwi. 2011. *Komunikasi dan Media Sosial*,
(Jurnal penelitian : THEMESSENGER, Volume
III, Nomor 1.

Yakub, Ismail. Terjemahan Ihya Al-Ghazali. (Semarang:
C.V Faizan)

Yanuarita, Intan. 2018. *Literasi Kecakapan Hidup
Mengenal Media Sosial agar Tak Menyesal*.
(Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan
Bahasa).

Zazin, Nur. 2020. *Media Pembelajaran Agama Islam
Berbasis Media Sosial pada Generasi-Z*. Vol (1)
No (2). (Banjarmasin : Jurnal Pendidikan
Universitas Antasari).

ابن منظور, لسان العرب المجلد ١٣, در صادر للطباعة والنشر بيروت ط

٢٠١٤,٣

أبي الفتح عثمان ابن جني حقة محمد علي انجار أستاذ بكلية اللغة

العربية, عالم الكتب للطباعة و النشر و التوزيع, بيروت, ط

٢٠٠٦,١

علي عبد الكريم الرديني, فصول في علم اللغة العام, دار الهدى,

الجزائر, ط ١٠, ٢٠٠٩



L

A

M

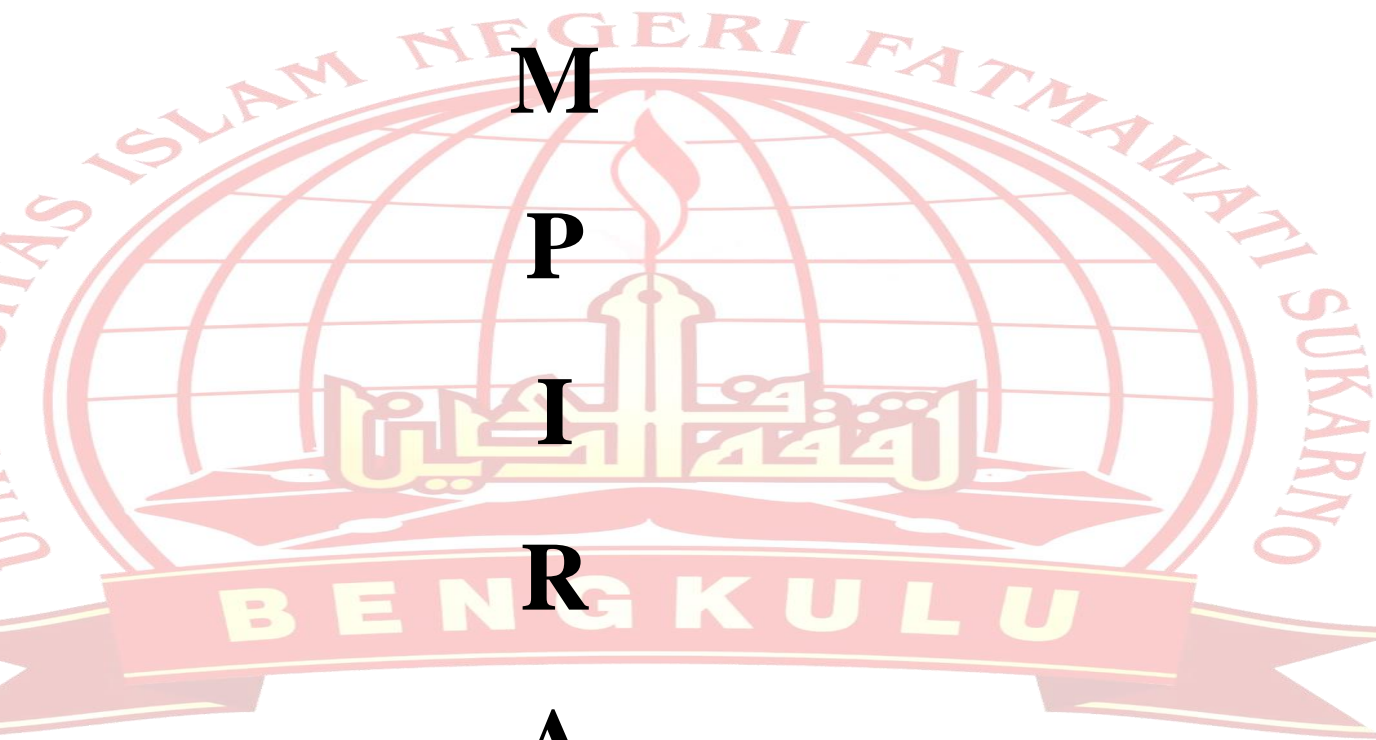
P

I

R

A

N



PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Prima Satri
NIM : 1811220025
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tadris Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

دور الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة العربية مستقلا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, Desember 2022

Yang Menyatakan,



Prima Satri
NIM. 1811220025

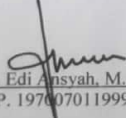
SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Prima Satri
NIM : 1811220025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : دور الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة العربية مستقلا
لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية
فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program <http://www.turnitin.com> dengan ID 1986124847. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 14 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS


Dr. Edi Ansyah, M.Pd
NIP. 197007011999031002

Bengkulu Desember 2022

Yang Menyatakan



Prima Satri
NIM. 1811220025

SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP : 198708052018011002

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Prima Satri
NIM : 1811220025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : دور الإعلام الاجتماعي يوتوب في تعلم اللغة العربية مستقلا

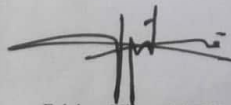
لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية

فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1986124847 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 14 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Desember 2022

Korektor



Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

Skripsi Prima satri

by Prima Satri

Submission date: 23-Dec-2022 03:17PM (UTC+0700)

Submission ID: 1986124847

File name: SKRIPSI_PRIMA_SATRI_new.docx (166.54K)

Word count: 13861

Character count: 71184

Skripsi Prima satri

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	3%
2	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	2%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
6	repository.ummat.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Lebanese University Student Paper	<1%
8	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
9	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1%

10	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1 %
11	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
12	ejournal.mandalanursa.org Internet Source	<1 %
13	journal.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
14	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
15	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
16	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	<1 %
17	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
18	ia601607.us.archive.org Internet Source	<1 %
19	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
21	proceedings.uinsby.ac.id	

	Internet Source	<1 %
22	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
23	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
24	Zarlianti Zarlianti. "Peningkatan pembelajaran keterampilan berbicara melalui media gambar seri di kelas I", JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia), 2019 Publication	<1 %
25	electronic-press0.blogspot.com Internet Source	<1 %
26	repository.umj.ac.id Internet Source	<1 %
27	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	<1 %
28	repository.unja.ac.id Internet Source	<1 %
29	Dianis Izzatul Yuanita, Beti Malia Rahma Hidayati. "Sikap Remaja di Media Sosial Instagram saat Musim Pandemi Covid 19", Jurnal Kopis: Kajian Penelitian dan Pemikiran Komunikasi Penyiaran Islam, 2020 Publication	<1 %

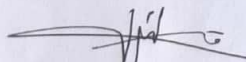
30	journal.ptiq.ac.id Internet Source	<1 %
31	muhammadyanimag.blogspot.com Internet Source	<1 %
32	fbs.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
33	jurnal.uns.ac.id Internet Source	<1 %
34	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
35	repository.ptiq.ac.id Internet Source	<1 %
36	ahmadalhmad4.blogspot.com Internet Source	<1 %
37	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
38	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
39	ejournal.stitbima.ac.id Internet Source	<1 %
40	masar.ws Internet Source	<1 %
41	storage.googleapis.com Internet Source	<1 %

42	www.zawya.com Internet Source	<1 %
43	abdanabi.wordpress.com Internet Source	<1 %
44	ecampus-fip.umj.ac.id Internet Source	<1 %
45	egyptinnovate.com Internet Source	<1 %
46	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
47	kashkoolekhalij.wordpress.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off
 Exclude bibliography On

Exclude matches Off

Bingulu 23 Desember 2022
 Cek plagiat,
 Korutor,



Falahin Niamu