

تأثير توظيف فيديو الحادثة على كفاءة المفردات لدى طلاب شعبة تدريس اللغة
العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو



الرسالة العلمية

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

أوتاري بولينداري

رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠٥٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٣\٢٠٢٢

تأثير توظيف فيديو المحادثة على كفاءة المفردات لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو



الرسالة العلمية

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

أوتاري يولينداري

BENGKULU

رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠٥٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٣\٢٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA RI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
 SUKARNO (UINFAS) BENGKULU**
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pager Dewa Telp. 0787-21173-21171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير توظيف فيديو المجادلة على كفاءة المفردات لدى طلاب شعبة تدریس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة قاطسواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية

بتحکولو التي اقدمتها الطالبة: اوتاري ميلندري، رقم ١٩٠١٨٢٢٧٠١٥٠٦١ بعد اجراء المناقشة في يوم: ٢٠٢٣، وقد قررت اللجنة بنجاحها في استجوابها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في شعبة تدریس اللغة العربية كلية التربية والتدريس بالجامعة قاطسواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بتحکولو.

الدكتور: قلبی خیری، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

السكنية: فضيلة سوسنجا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

المستحق الأول: الدكتور: نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٢٢٢١١٢١٠٠٢

المستحق الثاني: فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٥١١١١١٠٠٣

بتحکولو

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

المعرض: الدكتور: ايدي

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٦٥٢١٧٠٠٣

رئيس اللجنة: الدكتور: ايدي

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٦٥٢١٧٠٠٣

رئيس اللجنة: الدكتور: ايدي

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٦٥٢١٧٠٠٣

رئيس اللجنة: الدكتور: ايدي

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٦٥٢١٧٠٠٣

رئيس اللجنة: الدكتور: ايدي

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٦٥٢١٧٠٠٣

رئيس اللجنة: الدكتور: ايدي

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٦٥٢١٧٠٠٣

رئيس اللجنة: الدكتور: ايدي


رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٦٥٢١٧٠٠٣

رئيس اللجنة: الدكتور: ايدي

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٦٥٢١٧٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU




KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagarradja Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف
المكرّمه بتعميد كلية التربية والتدرّيس
للجامعة فاطماتواني سوكرانو الإسلامية الحكومية بنجكولو
بالتعاون مع



رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠٥٦
 أوقاري يوليئداري الكاتبة
 إن هذه الرسالة التي قدّمنا
 الموضوع: تأثير توظيف فيديو الخداتة على كفاءة المفرادات لدى طلاب مبعغة تدرّيس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماتواني سوكرانو الإسلامية الحكومية بنجكولو

BENGKULU

المشرف الأول: *(Signature)*
المشرفة الثانية: *(Signature)*
أدو الفكر محمد الماجستير
فؤالية سوسحا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩١١٢٢٠٠٥٦
رقم التوظيف: ١٩١١٢٢٠٠٥٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat :Jln. Raden Fatah PagarDewaTelp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pembimbing I dan Pembimbing II, menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Utari Yulendari
NIM : 1911220056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tadris
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul "تأثير مهمة فيديو المحادثة على كفاءة المفردات لدى طلاب

شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية بنجكولو"

ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqasah skripsi.

Pembimbing I

Zulfikri Muhammad, Lc.M.S.I
NIP. 197312112005011005

Bengkulu, 05 Juni 2023

Pembimbing II

Fadilah Suskha, M.Pd
NIP. 199004242020122007



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه، و بيناتي كالآتي:

الإسم الكاملة : أوتاري يولندري

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠٥٦

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير توظيف فيديو محادثة على كفاءة المفردات لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو"

حضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنافعلا

ليست بجني فأن أتحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢٣

الكاتبة


أوتاري يولندري

رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠٥٦

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah ini:


Nama : Utari Yulendari
NIM : 1911220056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تأثير توظيف فيديو المحادثة على كفاءة المفردات لدى طلاب شعبة
تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماواتي سوكارنو
الإسلامية الحكومية بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 2109965029. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 17 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Juni 2023

Yang Menyatakan

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS


Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002



Utari Yulendari
NIM. 1911220056

الإهداء

١.

أبي مستان وأمي مانيارتي، اللذين بذلا حبهما في نجاحي.

٢. أخي الكبير أرانزا توبي و أختي الصغيرة قوربما فاليتتا و أخي الصغير رحمة

هارلينجا موكسا.

٣. صاحباتي نسا وتيا و ويديا التين ترافقني في الفرح والحزن دائما حتي أكملت

دراستي.

٤. أصحابي من المدرسة العالية الذين يقدمون النصيحة والحماسة والدافعة لإنهاء

هذه الرسالة.

٥. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٩.

٦. الجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولوو.



كلمة الطيبة

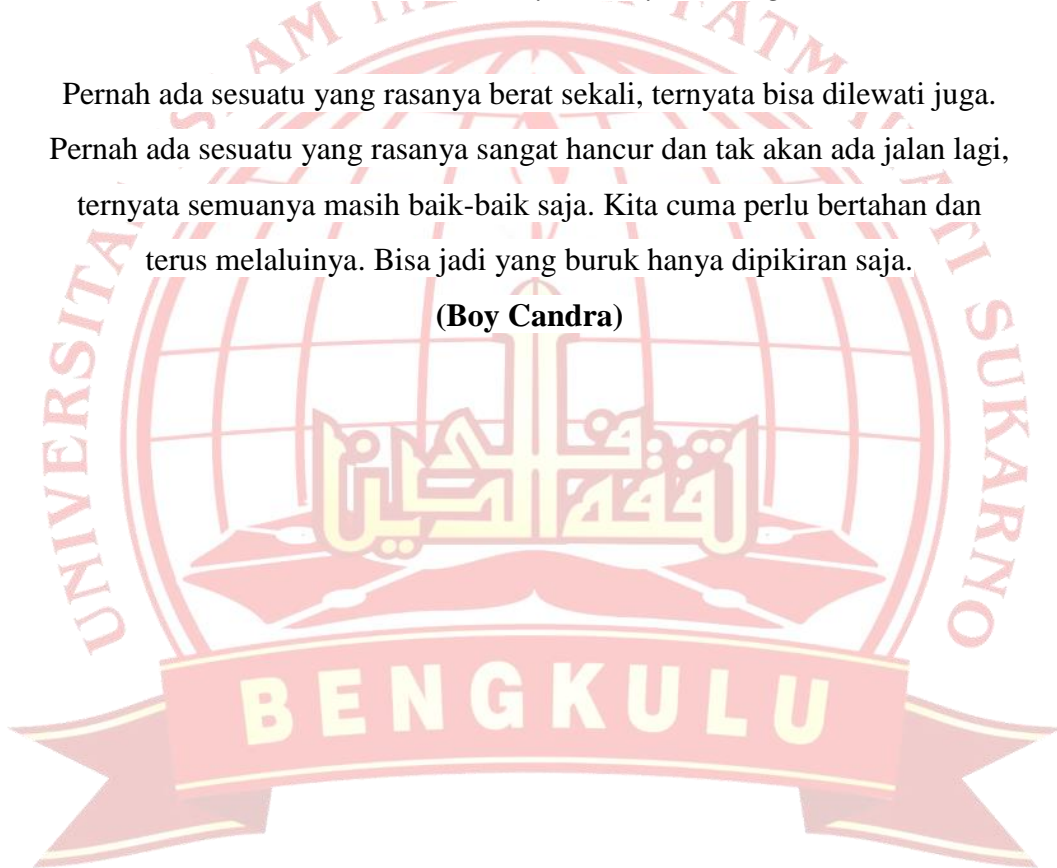
Kemudian Allah memberikanmu kebahagiaan yang membuatmu lupa segala kepahitan yang telah kamu alami.

(Jafaralydrs)

You have a dream that you can conquer always remember that failure is never a barrier it only makes you strong.

Pernah ada sesuatu yang rasanya berat sekali, ternyata bisa dilewati juga. Pernah ada sesuatu yang rasanya sangat hancur dan tak akan ada jalan lagi, ternyata semuanya masih baik-baik saja. Kita cuma perlu bertahan dan terus melaluinya. Bisa jadi yang buruk hanya dipikiran saja.

(Boy Candra)



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام

على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من شروط اللازمة للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فاطماواتي

سو كارنو الإسلامية بتحكولو. فيجب أن تشكر الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة

تقديم البحث، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة فاطماواتي سو كارنو الإسلامية الحكومية بنحكولو الأستاذ

الدكتور الحج ذوالقرنين دالي الماجستير.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور موس موليايدي الماجستير عميد كلية التربية و التدريس

والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رشناواتي الماجستير رئيسة قسم تدريس اللغة.

٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ ذو الفكر محمد الماجستير.

٥. فضيلة الاستاذة فضيلة سوسخا الماجستير المشرفة الثانية.

٦. فضيلة، فلاح النعم الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٩.
٩. كل الأصدقاء الأخرى في جامعة فاطماتى سوكارنو الإسلامية الحكومية
بتحكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب وأخير
أدعو الله أن يهدينا سبل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، مايو ٢٠٢٣

الكاتبة

أوتاري يولينداري

BENGKULU

قائمة المحتويات

الصفحة

.....	صفحة الموضوع
ii	الإهداء
iii	كلمة الطيبة
iv	كلمة الشكر والتقدير
vii.....	قائمة المحتويات
xi	قائمة الجداول
xiii	قائمة الملاحق
xvi	الملخص
الباب الأول : مقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. سؤال البحث
٩	ج. هدف البحث
١٠	د. فوائد البحث

الباب الثاني: الاطار النظرى

أ. وسائل التعليم.....	١٢
ب. توظيف فيديو المحادثة.....	١٥
١. صناحة توظيف فيديو المحادثة.....	١٧
٢. العوامل الدوافع فيديو المحادثة و دواعقها.....	١٩
٣. أهداف توظيف فيديو المحادثة.....	٢٤
٤. مؤشرات فيديو المحادثة.....	٢٧
ج. المفردات.....	٢٩
١. تعريف المفردات.....	٢٩
٢. أهمية المفردات.....	٣٢
٣. توظيف المفردات.....	٣٥
٤. العوامل الدوافع تعلم المفردات و دواعقها.....	٤٠
٥. مؤشرات توظيف المفردات.....	٤٢
د. الدراسات السابقة.....	٤٤
هـ. الإطار التفكير.....	٤٨
و. الافتراض.....	٥١

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ٥٢

ب. مكان البحث ووقته ٥٣

ج. مجتمع البحث وعينته ٥٣

د. متغير البحث ٥٧

هـ. أساليب جمع البيانات ٥٩

و. أساليب تحليل البيانات ٦٣

ز. اختبار السطر ٧١

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. وصف البيانات ٨٣

ب. اختبار الافتراض ٨٤

ج. مناقشة نتائج البحث ٩٥

الباب الخامس: الاختتام

أ. الإستنتاج ١٠٠

ب. الاقتراحات ١٠١

قائمة المراجع

قائمة الجدول

- الجدول ٢ . ١ : إطار التفكير ٥٠
- الجدول ١ . ٣ : بيانات المستجيبين ٥٤
- الجدول ٤ . ١ : نتائج تجربة صحة ٦٥
- الجدول ٤ . ٢ : نتائج الموثوقية اختبار ٧٠
- الجدول ٤ . ٣ : نتائج الموثوقية مشاهدة ٧١
- الجدول ٤ . ٤ : نتائج اختبار الطبيعي المستوى الرابع (أ) ٧٢
- الجدول ٤ . ٥ : نتائج اختبار الطبيعي المستوى الرابع (ب) ٧٣
- الجدول ٤ . ٦ : نتائج اختبار الطبيعي المستوى الرابع (ج) ٧٤
- الجدول ٤ . ٧ : نتائج اختبار الارتبطي المستوى الرابع (أ) ٨٠
- الجدول ٤ . ٨ : نتائج اختبار الارتبطي المستوى الرابع (ب) ٨١
- الجدول ٤ . ٩ : نتائج اختبار الارتبطي المستوى الرابع (ج) ٨٢
- الجدول ٥ . ٣ : نتائج اختبار ف الرابع (أ) ٨٥
- الجدول ٥ . ٦ : نتائج اختبار ف الرابع (ب) ٨٩
- الجدول ٦ . ٠ : نتائج اختبار ف الرابع (ج) ٩٢
- الجدول ٥ . ٣ : نتائج اختبار ت الرابع (أ) ٨٦

الجدو ٥. ٦: نتائج اختبار ت الرابع (ب) ٩٠

الجدو ٦. ٠: نتائج اختبار ت الرابع (ج) ٩٣



قائمة الملاحق

Tes penelitian	:	الملاحق ١	.١
Angket Penelitian		الملاحق ٢	.٢
Surat izin penelitian	:	الملاحق ٣	.٣
Surat telah selesai penelitian	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar hadir seminar proposal	:	الملاحق ٥	.٥
Surat persetujuan seminar proposal	:	الملاحق ٧	.٧
Kartu bimbingan proposal dan skripsi	:	الملاحق ٨	.٨
Surat keterangan revisi judul skripsi	:	الملاحق ٩	.٩
SK Pembimbing	:	الملاحق ١٠	.١٠
SK Komprehensif	:	الملاحق ١١	.١١
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٢	.١٢

ABSTRAK

Utari Yulendari (1911220056), “*Pengaruh Penugasan Video Muhadatsah Terhadap Penguasaan Kosakata Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester 4 Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu*”, Skripsi : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Pembimbing 1) Zulfikri Muhammad, Lc.M.S.I 2) Fadilah Suska, M.Pd

Pembelajaran bahasa arab diperguruan tinggi khususnya UINFAS Bengkulu ini tidak terlepas dari berbagai macam metode dan media pembelajaran seseuai dengan keterampilan yang ingin dicapai. Pembelajaran bahasa arab pada mata kuliah *muhadatsah* program studi pendidikan bahasa arab UINFAS Bengkulu menekan kemahiran berbahasa arab sehingga dosen pengampuh mata kuliah mencoba memberikan tugas kepada mahasiswa untuk mempraktekan dialog bahasa arab. Adapun tugas berupa penugasan video *muhadatsah* yang dilakukan di awal semester dan akhir semester. Penguasaan video *muhadatsah* ini bertujuan untuk bisa berbicara bahasa arab dengan begitu mahasiswa secara tidak langsung mempunyai/menguasai kosakata bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penugasan video *muhadatsah* berpengaruh terhadap penguasaan kosakata pada mahasiswa pendidikan bahasa arab UINFAS Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode *Ex Post Facto* dengan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui apakah variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat pada populasi dan sampel yang digunakan yaitu 48 mahasiswa semester 4 pendidikan bahasa arab UINFAS Bengkulu. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, tes dan dokumentasi. Dengan menggunakan analisis data yaitu uji normalitas, uji linearitas dan uji korelasi.

Dari hasil analisi data diketahui bahwa pada semester 4 A penugasan video *muhadatsah* memiliki pengaruh sebesar 44,8 %, pada semester 4 B memiliki pengaruh sebesar 58,2 %, dan pada semester 4 C memiliki pengaruh sebesar 49,5 %.

Artinya penugasan video *muhadatsah* berpengaruh terhadap penguasaan kosakata dengan dibuktikan bahwa nilai signifikansi uji regresi linier sederhana pada semester

4 A sebesar 0,009 lebih kecil dari 0,05, pada semester 4 B sebesar 0,006 lebih kecil dari 0,05 dan semester 4 C sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05.

Kata kunci: Penugasan Video, Muhadatsah, Penguasaan Mufrodat



الملخص

أوتاري يولينداري (١٩١٢٢٠٠٥٦) "تأثير توظيف فيديو المحادثة على كفاءة المفردات لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو"، لكتابة الرسالة: شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، المشرف الأولى: ذو الفكر محمد، الماجستير المشرفة الثانية: فضيلة سوسخا الماجستير. تعلم اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية بنجكولو لايفصل عن أنواع طريقة مختلفة و سائل التعلم مختلفة. تعلم اللغة العربية في الدرس محادثة سبعة اللغة العربية بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية بنجكولو قمع على كفاءة اللغة العربية. أعطى المدرس اللغة العربية توظيف للطلاب لممارسة الحوار العربي. أما توظيف فيديو محادثة تحرر في شعبة الأول و آخر. توظيف فيديو محادثة يهدف إلى أن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية بحيث يتمكن الطلاب بشكل غير مباشر اقتنى/أتقن المفردات اللغة العربية.

هو البحث لمعرفة ما هل توظيف فيديو محادثة تتأثر على كفاءة المفردات لدى طلاب
شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماتى سوكارنو الإسلامية
بنجكولو.

إستخدام هذا البحث هو البحث الإرتجاعي (*ex-post facto*) بالبحث الكمي لمعرفة ما
إذا كان متحول مستقل له تأثير على المتغير تابع مجتمع البحث و عينة البحث تلك
المستخدمة هي ٤٨ طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماتى
سوكارنو الإسلامية بنجكولو. طرق جمع البيانات هو بالاستفتاءات، والإختبار و
الوثائق. استخدام السلوب تحليل البيانات هو بالإختبار الطبيعى، الاختبار طولي و
الإختبار الارتباطي.

نتائج التحليل البيانات ومن في المستوى الرابع (أ) توظيف فيديو المحادثة له تأثير ٤٤،
٨%، في المستوى الرابع (ب) له تأثير ٥٨، ٢%، في المستوى الرابع (ج) له تأثير ٤٩،
٥% كفاءة المفردات طلاب.

بمعنى توظيف فيديو محادثة مؤثر على كفاءة المفردات من خلال إثبات أن قيمة الأهمية
نتائج الإنحدار الخطى البسيط في المستوى الرابع (أ) ٠,٠٠٩ أقل من ٠,٠٥، في المستوى
الرابع (ب) ٠,٠٠٦ أقل من ٠,٠٥، و في المستوى الرابع (ج) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥.
الكلمة الرئيسية: توظيف فيديو، المحادثة، كفاءة المفردات.

