

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

عملية التعلم هي نشاط واع لجعل الطلاب يتعلمون. تشير العملية الواعية إلى أن التعلم هو عملية مخططة لتحقيق أهداف التدريس (الهدف الموجه). في مثل هذا السياق، فإن مخرجات التعلم هي اكتساب عملية التعلم للطلاب وفقا لأهداف التعلم.<sup>1</sup> مع مؤشر واحد للتغيرات في المعرفة والسلوك لدى الطلاب.<sup>2</sup> أحدث تطور العلوم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة البشرية، سواء في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية. لذلك، حتى لا يتم ترك التعليم بعيدا عن.

<sup>1</sup> Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar (Yogyakarta: Pustaka Pelajar; 2013), hlm.45

<sup>2</sup> Moh. Uzer Usman, Menjadi Pendidik Profesional (cet. 23; Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm.5

تطوير العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، من الضروري إجراء تعديلات، خاصة تلك المتعلقة بعوامل التدريس في الفصول الدراسية، أحد هذه العوامل هو وسائط التعلم التي يحتاج المعلمون إلى إتقانها، حتى يتمكنوا من تقديم المواد التعليمية للطلاب بفعالية وكفاءة.

تطور تعلم اللغة في عصر ٤. تم تطويره بما يتماشى مع التطور السريع للتكنولوجيا. من السهل جدا الحصول على معلومات معرفية مختلفة في مجالات الهندسة والاقتصاد وعلم النفس والفن بالإضافة إلى المعرفة المتعلقة باللغة العربية، ويمكن الحصول على المعرفة المختلفة في الكتب العربية. تطوير التكنولوجيا يجعل عملية التعلم أكثر تنوعا. التعلم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد للحصول على تغييرات في السلوك، سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الإيجابية كتجربة من المواد المختلفة التي تم تعلمها<sup>٣</sup>.

في تعلم اللغة العربية هناك أربعة مهارات تصبح أهدافا للتعلم، وهي مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم تصنيف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارات استقبالية، بينما يتم تصنيف مهارة التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية<sup>٤</sup>.

<sup>3</sup> Dr. Ahdar Djamaluddin dan Dr. wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Parepare:Cv Kaaffah Learning Center, 2019), hlm. 6

<sup>4</sup> Asep Hermawan, *Meteorologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 129

مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاجية، أي نتيجة لعملية تعلم بعض مجالات أو جوانب اللغة العربية. لتكون قادرا على امتلاك مهارة التحدث الجيدة بمعنى الكتاب المقدس العربي، هناك حاجة إلى إتقان مجالات نحو، شرف، مفردات، صلوب، معاني، وبصيرة ثقافية كافية. أما القدرة على امتلاك مهارات التحدث بمعنى المحادثة الحسنة فلا تكفي لإتقان العديد من المفردات والمواد كما سبق، بل يجب أن تضاف مع قدرة الاستملاء وفهمو المصمو جيدا ويجب أن تكون مصحوبة بمنهجية من تعابير الفصحى.<sup>٥</sup>

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث هذه إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد مع اللغة التي تعلموها، بحيث يمكن لشركاء الكلام قبول النوايا التي ينقلها المحادثة الذين تم ترتيبهم جيدا، ولكن في تحقيق مهارة الاتصال ليس بالأمر السهل بالتأكيد، فهو يأخذ مراحل معينة، وهناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة. لذلك، من المهم جدا شحذ مهارات التحدث، حتى يتمكن شخص ما من نقل المعنى جيدا، حتى يتمكن المحاور من الكشف عن النية التي يريد المحادثة نقلها وتلقيها وإعلامها. لأنه ليس كل شخص لديه قدرة جيدة على التعبير عن نواياه ومشاعره، فقد يكون

<sup>5</sup> Dr. Munir, M.Ag, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), hlm 67

المعنى والتعبير غير متزامنين، ويمكن أن يحدث هذا بسبب أشياء كثيرة، بما في ذلك نقص المفردات أو الثقة بالنفس أو حتى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

طريقة توظيف هي أحد الخيارات لطريقة تدريس للمعلم، حيث يعطي المعلم عددا من الواجبات لطلابه للقيام بها خارج ساعات الدراسة. عادة ما يتم هذا الواجب أثناء أنشطة التعلم عند الاقتراب من اختبار منتصف المستوى الدراسي دور التعيين للطلاب توظيف جدا في التدريس، وقد أوضح ذلك Pasaribu I.L. طريقة التعيين هي جانب من جوانب طرق التدريس. لأن المهام هي مراجعة درس جديد، وحفظ درس تم تدريسه بالفعل، والتمارين، وجمع المواد، وحل مشكلة وما إلى ذلك.

الوسائط مجهزة بوظائف معدات الصوت والصورة في وحدة واحدة، تسمى الوسائط السمعية والبصرية الخالصة، مثل أفلام الحركة الصوتية (الأفلام) والتلفزيون والفيديو. النوع الثاني هو الوسائط السمعية والبصرية غير النقية، أي الشرائح، غير

شفافة فعالة. ما تراه العين وتسمعه الأذن أسرع وأسهل في التذكر مما يمكن قراءته أو سماعه فقط. الفوائد والخصائص الأخرى للأفلام في زيادة فعالية وكفاءة عملية التعلم

هي كما يلي: التغلب على قيود المسافة والوقت، والقدرة على تصوير الأحداث الماضية بشكل واقعي في وقت قصير، يمكن تكرار الأفلام عند الضرورة. الحصول على

الوضوح، والرسالة المنقولة سريعة وسهلة التذكر، وتطور أفكار الطلاب وآرائهم، وتطور

خيال الطلاب، وتوضح الأشياء المجردة وتعطي صورة أكثر واقعية، وتؤثر بشدة على مشاعر المرء، ويمكن للأفلام أن تشرح عملية ويمكن أن تشرح مهارة، ويمكن لجميع الطلاب التعلم من الأفلام.

توظيف فيديو المحادثة تكون واحدة من الأساليب السعلم وكذلك وسائل الإعلام التي يشيع استخدامها في التعليم في المستوى المدرسة والكلية. تعلم اللغة العربية في الجامعة خاصة بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو هذا لا ينفصل عن أنواع مختلفة من الأساليب ووسائل التعلم وفقا للمهارات المراد تحقيقها. تعلم اللغة العربية في الدرس مهارة المحادثة بسعة تعليم اللغة العربية بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو إما إتقان اللغة العربية بحيث يحاول مدرس اللغة العربية بعطى توظيف للطلاب لممارسة الحوار العربي. المهام هي توظيف فيديو محادثة حرر في شعبة الأول و آخر. توظيف فيديو المحادثة يهدف إلى أن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية بحيث يتمكن الطلاب بشكل غير مباشر اقتنى/أتقن المفردات اللغة العربية.

بناء على البحث الأولي، وجد تأنه الباحثة ليس كل الطلاب لديهم مفردات جيدة، كما يتضح من الملاحظات الأولية أن هناك انحرافات بين خطط التعلم المخطط لها في تعلم المحادثة السابقة ومع ذلك، فإن الواقع الذي يحدث في هذا المجال ينص على أنه ليس كل الطلاب لديهم كفاءة جيد وصحيح للمفردات. لذلك في هذه البحث اريد الباحثة



أن أعرّف تأثير المتغيرات المستقلة هو توظيف فيديو المحادثة على المتغير التابع هو كفاءة المفردات بناء على البيان أعلاه، يهتم الباحث بالبحث المتعلق بالأنشطة التي تم تنفيذها في دورة المتحدثة هذه، أي المتعلقة بتوظيف فيديو المحادثة حرر في شعبة وسط و آخر.

با الموضوع "تأثير توظيف فيديو المحادثة على كفاءة المفردات لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو"

ب. سؤال البحث

ما مدى تأثير توظيف فيديو المحادثة على كفاءة المفردات لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو؟

ج. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة مدى توظيف فيديو المحادثة على كفاءة

المفردات لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة فاطماواتي سوكارنو

الإسلامية الحكومية بنجكولو.

#### د. فوائد البحث

و أما الفوائد هذا البحث هي:

١. النظري

(أ) لاءثراء خريزة التعلم و تطويرها.

(ب) لتطور المفردات لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة

فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولوز.

٢. الواقعي

(أ) للباحثة، للحصول البيانات توظيف فيديو المحادثة على كفاءة المفردات.

(ب) المدرس، لمعرفة العوامل التي تؤثر على المفردات الطلاب حتى يمكن المدرس أن

يجعل التعلم بأقص ما يمكن.

(ت) للطلاب، لترقية المفردات العربية.

(ث) ليجعل للمؤسسة، الشميلة في التعلم اللغة العربية

