

تحليل كتاب دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
في الفصل السابع بالمدسة الثانوية



الباحث مقدم

مقدم تكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

نور فطري حياني

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠٠٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطمواتي سوكانو بتجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م/١٤٤٥ هـ

تحليل كتاب دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

في الفصل السابع با لمدرسة الثانوية



الباحث مقدم

مقدم لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

نور فطري حيايي

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠٠ ٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطمواتي سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : نور فطري حياني

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٥

أقر بأن هذا البحث تحت الموضوع " تحليل كتاب دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الاندونيسية في الفصل السابع با المدرسة الثانوية "

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زور تما من إبداع غيري أو تأليف الا خير . وأذا وجد أضافعلا ليس جتحتي فان أحمل المسؤولية الاكدمية.

بنجكولو, ٢٠٢٣



نور فطري حياني

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah PagarDewaTelp. (0737) 011771.011771.011771 Fax (0737) 011771.011771

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذا البحث، التي أقدمته

الباحثة : نور فطري حياني

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٥

الموضوع : "تحليل كتاب دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية"

الإنلديونيسية في الفصل السابع با لمدرسة الثانوية"

فترى أنها متكاملة للشروط المطلوبة و لائقه أن تناقش أمام لجنة متحان.

بنجكولو، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

المشرف الأول : المشرف الثاني

الدكتور نور هدايات، الملاجستير محمد هداية الرحمن، الملاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠٠٠٢

الكلمات الطيبة

(فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا)

Artinya: "Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

(Q.S. Al Insyirah : ٥)

الإهداء

الحمد لله الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على نبي الله محمد صلى الله عليه وسلم. هذا بحث علمي أُهديه إلى :-

١. والديّ، أبي عمرون و أمي حليلة اللذين لا يتوقفان عن

الصلاة والسعي بكل قوتهما لإرسال الأولاد إلى المدرسة دون

شكوى. صديقتي ليا لوسيانت دوي ورداني ورحمة مرشاه

وبوتري جوليا ساري ، اللابي كن معي منذ بداية الكلية حتى

الآن ، نأمل أن تستمر هذه الصداقة مع تقدمنا في السن.

٢. إلى ديني أفضله كشيريك خاص لي ، شكرا لك على كونك

شخصية رفيقة في كل شيء ، الذي يرافقني لقضاء وقته في

الدعم أو الراحة في الحزن ويشجعني على المضي قدما والمضي

قدما دون الاستسلام في كل شيء لتحقيق حلمي.

٣. شكرا جزيلا لقسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٦

٤. السيد الأستاذ الدكتور. ذو القرنين دالي. جامعة فطمواتي

سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

٥. السيد الدكتور موسى مليادي، الماجستير. عميد كلية التربية

والتدريس

٦. السيدة رشناوتي، كرئيسة لقسم تعليم اللغات، كلية التربية

وتادرس

٧. السيد فلاح النعم. كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية،

كلية التربية وتادرس

٨. السيد الدكتور نور هدايات، الماجستير. المشرف أكاديميا.

٩. السيد الدكتور نور هدايت. المشرف الاول و محمد هداية

الرحمن ، الماجستير. المشرف الثاني . من بالصبر والإخلاص في

الإسراف لهذا البحث هذا البحث.

بنحكولو, يوليو ٢٠٢٣

نور فطري حياني

١٦١١٢٢٠٠٠٥

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	الإهداء
vi	الكلمة الطيبة
vii	إقرار الطالبة
viii	كلمة الشكر والتقدير
xi	الفهرس
xvii	قائمة الملاحق
xviii	الملخص

الباب الأول مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد المشكلة..... ٦
- ج. أسئلة البحث ٧
- د. أهداف البحث و فوائد البحث..... ٨

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. فهم كتاب دروس العربية ١٠
١. فهم كتاب الدروس ١٠
٢. أهمية كتاب الدروس ١٣
٣. وظائف الكتاب المدرسي ١٥
٤. خصائص المواد التعليمية العربية ١٧
- ب. المبادئ الأساسية لتجميع المواد التعليمية العربية ٢٢
١. مبادئ علم النفس..... ٢٣

٢. المبادئ اللغوية والتربوية..... ٢٧
- ج. خطوات كتابة دروس اللغة العربية ٢٩
- د. تحليل كتاب دروس العربية ٣١
١. فهم التحليل ٣١
٢. جوانب تحليل كتاب دروس العربية ٣٣
٣. هناك خمسة أشياء تدعم هضم كتاب دروس على النحو التالي ٣٤
٤. مواد العرض التقديمي المتسلسل، يجب أن يحتوي كتاب دروس على مواد..... ٣٦
- د. مراجعة نتائج البحث السابق ٤٢

الباب الثالث منهج البحث

- أ. جنس البحث..... ٤٦
- ب. مصدر البيانات ٤٦

ج. أساليب جمع البيانات ٤٧

د. أساليب تحليل البيانات ٤٨

الباب الرابع نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحوث ٥١

١ . مواد للكتب المدرسية العربية ٥١

٢ . تكوين مواد الكتب المدرسية العربية ٥٤

٣ . من نتائج البحث حول تحليل الكتب ٥٦

٤ . مزايا و عيوب مواد الكتب ٧٢

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٤

ب. الاقتراحات ٧٦

المراجع

قائمة المرفقات

قائمة الصورة

- الصورة ١ : الأساسية ٥٥
- الصورة ٢ : الأساسية والكفاءات صفوة..... ٥٧
- الصورة ٣ : الفهرس ٥٩
- الصورة ٤ : استعمال اللغة ٦٢
- الصورة ٥ : قائمة الصور ٦٤
- الصورة ٦ : محادثة..... ٦٦
- الصورة ٧ : الجداول و الخطوط ٦٧
- الصورة ٨ : المهمة..... ٦٨
- الصورة ٩ : الإستماع..... ٧٠
- الصورة ١٠ : النصوص ٧١

قائمة الملاحق

- Lampiran ١ Surat Pengesahan Judul Skripsi
- Lampiran ٢ Penunjukan Pembimbing
- Lampiran ٣ Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran ٤ Surat Penunjukkan Penyeminar Proposal
- Lampiran ٥ Surat Pergantian Judul Skripsi
- Lampiran ٦ Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran ٧ Daftar Hadir Seminar Proposal
- Lampiran ٨ Pengesahan Pembimbing
- Lampiran ٩ Surat Tugas Ujian Komprehensif
- Lampiran ١٠ Daftar Nilai Ujian Komprehensif

الملخص

نور فطري حياني ١٦١٢٢٠٠٥ تحليل كتاب دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الاندونيسية في الفصل السابع با المدرسة الثانوية، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدرس ، جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو ، المشرف الأول: الدكتور نور هدايت ، الماجستير ، المشرف الثاني: محمد هداية الرحمن.

كان إن من أهداغ الدراسة هو معرفة المواد التعليمية العربية التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في الصف السابع مدرسة ثانوية. لمعرفة كيفية ترتيب مواد الكتب المدرسية العربية التي تحددها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في الصف السابع مدرسة ثانوية. لمعرفة عيوب ومزايا مواد الكتب المدرسية العربية التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في الصف السابع مدرسة ثانوية. يستخدم هذا البحث طريقة المنهج النوعي مع نوع البحث الأدبي أو البحث المكتبي. البحث المكتبي هو نوع من الأبحاث التي يجريها الباحثون من خلال جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من الكتب والمجلات والكتب والمقالات وبعض الكتابات. نتائج تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف السابع لمدرسة التسناوية التي أنشأتها

وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا التي قام بها الباحثون ، يذكر الباحثون أن هذا الكتاب المدرسي العربي قد استوفى معايير الكتاب المدرسي الجيد. من خلال الانتباه إلى أربعة جوانب في تقييم جدوى كتاب مدرسي جيد ، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. مع هذا الكتاب ، يمكن استخدامه كدليل تعليمي يدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تحليل، كتاب عربي مدرسة تساناوية الفئة
السابعة

ABSTRAK

Nur Fitri Hayani, NIM : 161122005, Tahun 2023, Judul : Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Yang Ditetapkan Oleh Kementerian Agama Republik Indonesia Di Kelas Tujuh Madrasah Tsanawiyah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu, Pembimbing I : Dr. Nur Hidayat, M.Ag., Pembimbing II : M. Hidayatullah, M.Pd.I

Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui apa saja materi pembelajaran bahasa arab yang ditetapkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia di kelas VII (Tujuh) madrasah tsanawiyah. Untuk mengetahui bagaimana susunan materi buku ajar bahasa arab yang ditetapkan oleh kementerian Agama Republik Indonesia di kelas VII (Tujuh) Madrasah Tsanawiyah. Untuk mengetahui apa saja kekurangan dan kelebihan materi buku ajar Bahasa Arab yang ditetapkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia di kelas VII (Tujuh) madrasah tsanawiyah. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian literature atau penelitian kepustakaan. Penelitian kepustakaan yaitu jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mengumpulkan data-data yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel dan tulisan-tulisan tertentu. Hasil analisis buku ajar bahasa arab kelas tujuh madrasah tsanawiyah yang ditetapkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah peneliti lakukan, peneliti menyatakan bahwa buku ajar Bahasa Arab ini sudah memenuhi criteria buku ajar yang baik. Dengan memperhatikan empat aspek dalam menilai kelayakan buku ajar yang baik, yaitu seleksi, gradasi, presentasi, repetisi. Dengan adanya buku ini dapat digunakan sebagai pedoman pembelajaran yang menunjang tercapainya tujuan pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: *Analisis, Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII*