

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الكتب المدرسية هي جميع أشكال المواد التعليمية المستخدمة لمساعدة المعلم في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.<sup>١</sup> وكتاب دروس هي إحدى وسائط التعلم المهمة. يشتمل كتاب دروس على كتب وأدوات داعمة مختلفة يمكن أن تزود الطلاب بالمعرفة، ويستخدمها المعلمون جميعًا في أنشطة التعلم مثل الأشرطة والكتب المدرسية من الحكومة وأوراق عمل الطلاب وكتب التمارين وأدلة المعلم.<sup>٢</sup> يمكن استخدام كتاب الدروس كإرشادات في عملية التدريس، لذلك يجب أن يكون كتاب

---

<sup>١</sup> Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hlm. ١٧١.

<sup>٢</sup> Abdullah al Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata ٢٠١٢) hlm. ١٠

دروس مثالاً من مختلف الجوانب في تقديم المواد التي سيتم استخدامها كمصدر للمعلومات للمجتمع ، وخاصة الطلاب والمعلمين.

مكتاب دروس المستخدم في عملية التعلم، من المأمول أن يتمكن الطلاب من الحصول على معلومات مضمونة أكثر لدقتها لأن هذه المعلومات يتم الحصول عليها من مصادر أخرى غير المعلم. نجاح التعلم لا يحدده المعلم وحده. هناك متغيرات أخرى لا تقل أهمية، خاصة في النموذج التربوي الذي تحول من المعلم كمركز التعلم إلى الطلاب كمركز التعلم. يركز التعليم على الطلاب الذين يؤكدون على نشاط الطلاب في توجيه دور الكتب كمعلومات. لذلك ، يجب منح الطلاب الفرص والتشجيع للحصول على معلومات من مصادر مختلفة ، مثل كتاب دروس بشكل مستقل. ومع ذلك ، من حيث جانب العرض ، غالبًا ما يتم تقديم كتاب

دروس في شكل غير فعال بحيث لا تتمكن كتاب دروس من توفير  
أقصى قدر من النتائج للطلاب في فهم كتاب دروس.

نظرا لأهمية كتاب دروس التي تم تقديمها من قبل حكومة  
جمهورية إندونيسيا لا رقم ٣٢ عام ٢٠١٣ أن كتاب دروس هي  
المصدر الرئيسي للتعلم للوصول إلى الكفاءات الأساسية  
والكفاءات صفوة.<sup>٣</sup> في الأساس يصبح تحديد واختيار كتاب دروس  
ككتيب للطلاب مهمًا جدًا قبل تنفيذ عملية التعلم. من  
خلال كتاب دروس بشكل مستقل. يتماشى هذا مع نموذج التعليم  
الذي يجعل المعلم كمرکز للتعلم (*teacher center*) للطلاب كمرکز  
التعلم (*student center*) لذلك يجب أن يكون كتاب دروس ذات  
نوعية جيدة ونقي بالمعايير.

<sup>٣</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor ٣٢ tahun ٢٠١٣.  
hlm ٥

تحليل كتاب دروس أحد الأساليب المستخدمة لتحديد مدى جودة كتاب دروس المستخدمة في نظام التعلم. الكتب الدراسية التي يستخدمها الطلاب فعالة وتتوافق مع الاستخدام المقصود، يجب أن تستوفي كتاب دروس معايير كتاب دروس الجيدة في نظرية ماكي، تكشف جوانب الكتاب المدرسية جيد من خلال النظر في أربعة معايير، بمعنى (١) منوعات، (٢) تدرج، (٣) تقديم، (٤) تكرار<sup>٤</sup>. غالبًا ما تستخدم النظرية كدليل في تحليل كتاب دروس.

الكتب المدرسية هي وإحدى سائل التعلم المستخدمة في عملية التعلم في كل مدرسة. تم إنشاء هذا الكتاب المدرسية من قبل فاروق بهارودي للمدرسية ثانوية في الفصل السابع.

يتكون هذا الكتاب من ستة مواضيع تغطي مواضيع مختلفة، بما في ذلك مواضيع حول التعارف، والمرافق المدرسية، واللوازم

<sup>٤</sup> Nursobah Fitriani, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik* ٢٠١٣, hlm ١٢٧.. (www.syekh Nurjati.ac.id) diakses tanggal ٢٣ Juli ٢٠٢٠.

المدرسية، والعناوين، والمنازل، والأحداث اليومية. تحتوي جميع المواد المقدمة في كل موضوع على أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. يبدأ كل موضوع دائماً بلمفردات ثم يستمر بالمحادثات والقراءات والقويد والتمارين في النهاية قبل البليوغرافيا.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة على كتاب اللغة العربية، رأت الباحثة فجوة بين مبادئ علم نفس التعلم، وهي تعلم الأشياء السهلة أولاً ثم الأشياء الصعبة. بحيث يشعر الباحثة بالاهتمام بمزيد من التحليل للكتاب المدرسي. من المهم جداً القيام بذلك لمعرفة ما إذا كان الكتاب المدرسي يتوافق مع جوانب الكتاب المدرسي الفعالة في تحسين جودة تعلم الطلاب.

## ب. تحديد المشكلة

من الخلفية السابقة، وجدت الباحثة المشكلة المراد دراستها، من بين أمور أخرى، أن الكتاب المدرسي لا يتوافق مع مستوى تطور الطلاب، وجدت الباحثة فجوة بين مبادئ علم النفس التعليمي حيث يكون التعلم سهلاً أولاً ثم صعباً. لتجنب سوء فهم المفهوم للباحثة، تقصر الباحثة هذه المشكلة بحيث لا توجد فجوة بين العنوان والعنوان المراد البحث فيه. لذلك في هذا البحث، فإن المشكلة التي يجب مناقشتها هي مواد كتاب دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية في الفصل السابع با مدرسة الثانوية الحكومية التي أعدها فاروق بهارودي بأربعة جوانب من حيث لبعنى, منوعات, تدرج, تقديم, تكرار.

## ج. أسئلة البحث

١. ما هي مواد كتاب دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية

الإنديو نيسة في الفصل السابع با لمدرسة الثانوية الحكومية ؟

٢. كيف يتم ترتيب مواد كتاب دروس اللغة العربية لوزارة

الشؤون الدينية الإنديو نيسية في الفصل السابع با المدرسة

الثانوية الحكومية ؟

٣. كيف تكون مواد كتاب دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون

الدينية الإنديو نيسة في الفصل السابع با لمدرسة الثانوية

الحكومية من حيث لبعنى, منوعات, تدرج, تقديم, تكرار؟

٤. ما هي المزايا والعيوب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون

الدينية الإنديو نيسية في الفصل السابع با المدرسة الثانوية

الحكومية ؟

## د. أهداف البحث و فوائد البحث.

### ١. أهداف البحث.

أ. لمعرفة مواد في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون

الدينية الإندو نيسية في الفصل السابع با مدرسة الثانوية

الحكومية.

ب. لمعرفة يتم ترتيب موادكتاب دروس اللغة العربية

لوزارة الشؤون الدينية الإندو نيسية في الفصل السابع با

المدرسة الثانوية الحكومية.

ج. لمعرفة المزايا وعيوب نكتاب دروس اللغة العربية

لوزارة الشؤون الدينية الإندو نيسية في الفصل السابع با

المدرسة الثانوية الحكومية.

ب. فوائد البحث.

أما الفوائد التي تترجم من هذا البحث كما يلي.

(١) الفوائد النظرية.

أ) للمعلمين كمرجع في اختيار كتاب دروس العربية في

الصفوف الثانوية كمواد تعليمية مناسبة للطلاب

حتى تتحقق أهداف التعلم.

ب) من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من أهمية

المؤسسات التعليمية في اختيار مواد تعليمية عالية

الجودة للتعلم وخاصة تعلم اللغة العربية وأن تصبح

مدخلات لصانعي السياسات بحيث يكون تصنيع

المواد التعليمية وفقا للاحتياجات التعليمية الحالية.