

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تتميز عملية التدريس والتعلم النشط بالمشاركة الشاملة للطلاب، جسديًا وعقليًا وعاطفيًا. تتطلب المواد العربية لطلاب من الفصل الثامن في المدرسة المتوسط الاسلامي بنشاسيلا، وخاصة تعلم اللغة العربية مهارة الكلام، قدرة المعلم على إدارة عملية التدريس والتعلم بحيث تكون مشاركة الطلاب مثالية، مما يؤثر في النهاية على اكتساب نتائج التعلم. ومع ذلك، بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين، يقوم المعلمون فقط بتدريس الم واد باستخدام طريقة المحاضرة وممارسة التحدث باللغة العربية والذي يتم فقط عن طريق حفظ المحدثه ثم اختبارها بدلاً من التحدث مباشرة على أساس أفكار الطلاب.<sup>1</sup>

ونتيجة لذلك، فإن نتائج تعلم الطلاب ليست مرضية للغاية، لأن الطلاب يتابعون الدرجات فقط، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية ممل وممل، خاصة في مهارة الكلام اللغة العربية، ولا يواجه عدد قليل من الطلاب صعوبات.

---

<sup>1</sup>Observasi kelas tanggal 09 Januari 2023

تكمّن الصعوبات الرئيسية التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية في عدم إتقانهم للمفردات والخلفية التعليمية السابقة. غالبًا ما يواجهون صعوبات تتعلق بمهارة الكلام. تأثرت الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية بعدة عوامل، بما في ذلك العوامل في الطلاب أنفسهم، وهي عدم فهم الطلاب لمهارة التحدث باللغة العربية، ومواقف الطلاب الذين يستخفون من أهمية أنشطة التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن العامل على المعلم هو أن المعلم لا يزال غير دقيق في اختيار التقنيات أو الأساليب التي تتناسب مع عملية تعلم مهارة التحدث باللغة العربية. لا تزال العوامل من المدارس، أي الوسائل التعليمية أو وسائل الإعلام، غير موزعة بالتساوي في المدارس.<sup>2</sup>

هذه الأشياء تجعل مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في الفصل لا تتطابق مع الهدف المنشود، وهو في فئة جيدة. استنادًا إلى الوصف أعلاه، يحاول الكاتب بصفته معلمًا مرشدًا إيجاد طرق لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية، خاصة للطلاب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية بنتشاسيلا.

<sup>2</sup>Observasi Sekolah Tanggal 09 Januari 2023

<sup>3</sup>Rachel Azizah dan Septi Gumiandari, *jurnal pendidikan dan konseling (JPDK), penggunaan audio visual youtube arabic podcast pada pembelajaran maharah alkalam*. Vol. 4 No 5 IAIN syekh Nurjati, Cirebon, 2022, hal.2459

الوقت الحاضر هو عصر تكنولوجيا حيث تكون جميع جوانب الحياة تقريبًا متطورة للغاية بحيث يتم تنفيذها. أحدها هو التعليم، وهذا مهم جدًا لأن التعليم ضرورة لجميع البشر. لقد طور تطوير التكنولوجيا أيضًا نظامًا تعليميًا حيث يكون التعلم حاليًا غير متصل بالإنترنت أو عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. ما يتم فعله حاليًا هو التعلم من خلال مقاطع الفيديو عبر *YouTube*، أو إنشاء بث فيديو لتدريب الطلاب على المهارة.<sup>٣</sup>

تم استخدام البودكاست على نطاق واسع ولكن لم يتم استخدامه على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية. لأن التكنولوجيا مؤثرة للغاية في هذا الوقت، سيحاول المؤلف استخدام البودكاست في عملية التدريس والتعلم في المواد العربية. كما هو موضح في البودكاست، لتدريب الطلاب على مهارات أفضل، خاصة في اللغة العربية، فإن هذه النظرية ضرورية بالفعل لاختبار أو اكتشاف هؤلاء الطلاب في تحسين مهارة الكلام.

لذلك سيحاول الباحثة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، يشعر الكاتب بالحافز لإجراء بحث حول زيادة مهارة الكلام، وخاصة اللغة العربية، مع وسائط البودكاست التي من

المتوقع أن تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب، لذلك يحدد الباحثة هذا البحث

بالعنوان "استخدام البودكاست لترقية مهارة الكلام اللغة العربية (دراسة تجريبية)

في المدرسة المتوسطة الاسلامية بنتشاسيلا"

### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة:

كيف استخدام البودكاست لترقية مهارة الكلام في طلاب الصف الثامن المدرسة

المتوسطة الاسلامية بنتشاسيلا؟

### ج. أهداف البحث

تستند الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث إلى صياغة المشكلات المثارة:

لمعرفة استخدام البودكاست لترقية مهارة الكلام في طلاب الصف الثامن المدرسة

المتوسطة الاسلامية بنتشاسيلا قبل استخدام البودكاست.

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن يأتي هذا البحث بنتائج يمكن أن توفر فوائد نظرية وعملية. هذا يمكن تفسيره أدناه.

١. الفوائد النظرية من الناحية النظرية، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات ونظرة عامة عن نظرية تعلم مهارة الكلام، وخاصة التحدث باللغة العربية.

٢. الفوائد العملية من الناحية العملية ، تعود نتائج هذه الدراسة بالفائدة على جهات مختلفة من المعلمين والطلاب والمدارس والباحثين. يمكن وصف هذه الفوائد على النحو التالي.

أ. لصالح المعلم في تنفيذ الأنشطة التعليمية ويمكن استخدامه

كمدخلات في أنشطة التدريس والتعلم وتوفير طرق بديلة مناسبة

لزيادة مهارة الكلام (القدرة على التحدث) باللغة العربية للطلاب.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كإستراتيجية

تعليمية بديلة فعالة في تحسين مهارة الكلام.

ج. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات

إيجابية لتقدم المدرسة.

