

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يستخدمها العالم. في تطورها لم يدرسها العرب فقط، بل شاركت دول أخرى أيضًا في التعلم وحتى ارتدائه. في الباحة العربية نفسها ليس هناك فقط فروع وعلوم مختلفة في الأدب العربي. ولكن لديها أيضًا طريقة خاصة بها تستخدم كأداة للبحث العلمي والتطوير. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضًا بهسة يمكنها تلبية احتياجات المستخدمين

واستيعاب التطورات المختلفة في العلوم والتكنولوجيا في مختلف مجالات تنفيذ الباحة العربية في المناهج التعليمية^١.

طريقة المحاوره هي أحد أنشطة ممارسة التحدث باللغة العربية، وهي الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام الباحة كوسيلة لها. أنشطة التحدث خارج وداخل الفصل الدراسي لها جوانب من التواصل ثنائي الاتجاه بين المتحدثين والمستمعين. نجحت هذه الطريقة دائما في تطوير فهم اللغة، ثم بدأت طريقة الحوار في جذب المتحمسين ومارست في فصله.

مهارة الكلام هي جزء من المهارة التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.

^١Ahmad Falah. *Dimensi-Dimensi Keberhasilan pendidikan bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus*. (Jurnal Arabia, Vol ٥, No ٢ Juli – Desember ٢٠١٣)

وفي الوقت نفسه، مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. لأن التحدث هو نظام يمكن سماعه ورؤيته يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية الاحتياجات.^٢

لكن تعلم اللغة العربية غالبا ما يوصف بأنه ممل ومخيف ويتم التقليل من شأنه، ليس فقط من قبل الطلاب ولكن أيضا من قبل المجتمع، وللأسف الشديد، يعتبر الطلاب اللغة العربية أقل جاذبية. لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعلم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام بدءا من المرحلة الابتدائية

^٢ Ahmad Falah. *Dimensi-Dimensi Keberhasilan pendidikan bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus*. (Jurnal Arabia, Vol ٥, No ٢ Juli – Desember ٢٠١٣), hlm. ١

(المدرسة الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة، ليتم تدريسها وتطويرها وفقا لقدرات الطلاب وتطورهم^٣.

تعلم اللغة العربية مهم جدا في البيئة المدرسية المدرسة الثانوية ١ مدينة بنجكولو في تحقيق نتائج التعلم حتى تتمكن من تحسين مهارات اللغة العربية. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعدة عوامل، وهي من الطلاب أنفسهم والمعلمين والعوامل البيئية. لممارسة التحدث باللغة العربية، يطلب من الطلاب بالتأكيد زيادة فهمهم للمفردات لأنه في بعض النواحي يعتبر الطلاقة أمرا مهما. يتطلب التحدث بطلاقة التعود والشجاعة للتحدث بشكل خاطيء مرارا وتكرارا للوصول

^٣ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Meotodologi pengajaran agama dan bahasa arab*.(Jakarta: Pt. Raja Grafindo persada), hlm: ١٨٨

إلى الكلام الصحيح.^٤ لبناء الطلاقة في المحادثة الصحيحة، يحتاج الطلاب إلى بناء الطلق اللسان. من المؤكد أن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية لها أسباب عديدة، ولكن الأسباب الأكثر شيوعاً هي أنهم لا يمتلكون مفردات كافية للتعلم والتعلم الممل والفصول الدراسية أقل ملاءمة والطلاب أقل نشاطاً في تنفيذ الممارسات وفترة الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية. هذه ضربة للمعلمين للحصول على طريقة لتلد قدرة الطلاب على زيادة المفردات. كعاصمة لممارسة التحدث وخلق جو موات مع أساليب التعلم الممتعة. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

^٤ Suja, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Pers, ٢٠٠٨), hlm. ٧١

بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الحكومية بنجكولو، فإن عدم رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ونقص المفردات والانتقال من المستوى الابتدائي إلى مستوى الطلاب أقل نشاطا في تنفيذ ممارسة القراءة التي تتم بشكل مستمر. يظهر هذا من خلال انخفاض نتائج التكرار اليومي.

مع تطبيق الأساليب التي تجعل التعلم أفضل لأن الأساليب تصبح وسيلة وإحدى الأدوات لتحقيق الأهداف. أحد النماذج النشطة في تعلم اللغة العربية هو منهج المحاور. لذا ينوي الباحث مناقشة أحد طرق تدريس اللغة الجيدة من خلال إجراء دراسة حول " ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة الحوار في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو "

ب. مشكلة البحث

أ ما مشكلة البحث, فكما يلي هل طريقة المحاوره تق
 ثر على القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف
 السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى
 معرفة ما إذا كان تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية
 باستخدام طريقة تعلم الحوار أفضل من التعلم العادي.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم البحث الذي أجراه هذا الباحثة بأفكار
 لأبحاث مماثلة بحيث يكون هناك مزيد من الأبحاث لتطوير
 نتائج تحليل البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. من المتوقع أن يؤدي هذا العمل إلى تدريب وتطوير وزيادة

اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال طريقة المحاورة (الحوار).

ب. يهدف هذا العمل بحيث لا يكون المعلم هو محور التعلم،

ولكن الطالب هو محور التركيز ولكن المعلم كميسر للتعلم

ج. يهدف هذا العمل إلى زيادة معرفة المعلم في جعل التعلم

أكثر ملاءمة وذات مغزى.

