

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه هو البحث الكمي مع نهج تجريبي. وهذا البحث هو بحث شبه تجريبي مع الشكل التصميمي للمجموعة الضابطة غير المتكافئة. في هذا التصميم، تم تجميع موضوعات البحث في قسمين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أعطيت المجموعة التجريبية طريقة الحوار، وأعطيت المجموعة الضابطة معالجة التعلم العادية ثم أعطيت كل مجموعة اختبارات قبلية وبعديّة. في هذا التصميم، لا يتم تجميع موضوعات البحث بشكل عشوائي، نظرا لأن التجمعات الجديدة في هذا المجال غالبا ما

تكون غير ممكنة، يتم تجربة المجموعات المقارنة متشابهة قدر  
الإمكان.

## ب. وقت البحث ومكان

يبدأ وقت البحث من ٨ يونيو ٢٠٢٢ إلى ٨ يوليو  
٢٠٢٢. يقع موقع البحث في المدرسة الحكومية ١ مدينة  
بنجكولو. الهدف من البحث هو طالب الصف السابع  
المدرسة الحكومية ١ في مدينة بنجكولو. العناصر التي سيتم  
أخذ عينات منها في هذه الدراسة هي طلاب الصف السابع  
ه الذين يبلغ مجموعهم ٠٢ طالبا يدرسون بطريقة الحوار  
والصف السابع و إجمالي ٠٢ طالبا يدرسون الطريقة العادية  
بحيث يصل إجمالي طلاب الفصل السابع إلى ٠٤ طالبا.

### ج. العوامل التي تم التحقيق فيها

العوامل التي يجب التحقيق فيها في هذه الدراسة هي:

ترقية مهارة كلام اللغة العربية بطريقة المحاورة في الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

### د. عينة السكان والبحوث

تم إجراء هذا البحث في بامدرسة الثانوية الحكومية

بنجكولو. أجريت الدراسة على الطلاب الذين لديهم مدارس

ذات مستوى معتدل من القدرة. يتم ذلك لأنه إذا اخترت

مدرسة ذات تصنيف جيد، فإن نتائج التعلم تميل إلى أن تكون

جيدة نظرا لأن متوسط قدرة الطلاب جيد، وليس بسبب

التعلم المطبق. على العكس من ذلك، إذا اخترت مستوى

تصنيف مدرسي منخفض، فإن نتائج التعلم التي تم الحصول

عليها تميل إلى أن تكون منخفضة بسبب قدرة الطلاب ذوي

المعدل المنخفض وليس بسبب ضعف التعلم. تعتمد المعلومات حول مستوى هذه المدرسة على الاعتماد الذي تقوم به المدرسة.

السكان في الدراسة هم طلاب الصف السابع با لمدرسة الثانوية الحكومية ١ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تم تحديد عينة البحث باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة، وهي تقنيات أخذ العينات بناء على اعتبارات معينة<sup>١</sup>. النظر في اختيار العينة في هذه الدراسة هو اختيار الفئات التي لها خصائص وقدرات أكاديمية متكافئة. يتم النظر من قبل مدرس اللغة العربية المحلي من الدرجة السابعة با لمدرسة الثانوية

---

<sup>١</sup> Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, ٢٠١١) hlm. ٨٥

الحكومية ١. الفئات المختارة كعينات بحثية هي الفئة السابعة

و ه و و (فتتان).

هـ. تقنيات جمع البيانات

في تقنية جمع البيانات هذه، يستخدم الباحثون عدة طرق،

وهي:

١. الملاحظة

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بملاحظات حول الأنشطة

الجارية والأساليب المستخدمة لتحديد الظروف والمواقف في الفئة

السابعة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١

٢. الاختبار

في هذه المرحلة ، قم بإجراء اختبار في شكل اختبار شفهي

بحيث يمكن تحديد نتائج التعلم التي حصل عليها كل طالب. يتم

إجراء هذا الاختبار في بداية ونهاية كل اجتماع دورة.

## ٣. توثيق

الوثائق التي يستخدمها الباحثون هنا في شكل صور وصور وبيانات حول مدارس الثانوية في مدينة بنجكولو وفي شكل نتائج بحثية من الملاحظات والاختبارات ستكون أكثر صحة وموثوقية إذا كانت مدعومة بالصور.

## و. تحليل البيانات

لضمان صلابة وصحة البيانات التي تم جمعها وتسجيلها في الدراسة ثم اختيارها وتحديد الطرق الصحيحة لزيادة صحة البيانات التي تحصل عليها. في هذه الدراسة سوف يتم استخدام تقنيات التثليث. يعرف التثليث بأنه تقنية تجمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة. عندما يجمع الباحثون البيانات مع التثليث، ثم يقوم الباحثون بالفعل بجمع البيانات مرة واحدة اختبار قدرات

البيانات، أي التحقق من مصداقية البيانات بتقنيات مختلفة جمع  
البيانات مع تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات  
المختلفة.<sup>٢</sup>

معرفة فعالية طريقة في أنشطة التعلم أمر ضروري يتم إجراء تحليل  
البيانات. في هذه المناسبة باستخدام التقنيات التحليلية الوصفي،  
والذي يتكون من اختزال البيانات، وهو أسلوب بحثي يصف  
الواقع أو الحقائق وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها بهدف معرفة  
نتائج التعلم المحققة.<sup>٣</sup>

تقليل البيانات هو نشاط تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية  
والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط  
وتجاهل السمات غير الضرورية. يتم تقليل البيانات من خلال

<sup>٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٣٣٠

<sup>٣</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩) hlm. ٢٧٤

اختيار البيانات وتبسيط البيانات وتحويل البيانات الخام من الملاحظات الميدانية. عرض البيانات هو تقنية عرض بيانات منظمة، مرتبة في نمط علاقة، بحيث يكون من الأسهل فهمها. يتم عرض البيانات في هذه الدراسة في شكل نتائج المهام التي يتم ترتيبها بحيث يسهل فهمها وتنفيذها تدريجياً. استخلاص النتائج هو اتخاذ القرار المدعوم بأدلة صالحة ومتسقة.

تحديد نسبة نجاح الطالب في إكمال تعلمه وهي كالتالي:

١. أقل: ٥٠-٦٧

٢. كافية: ٧٠-٨٤

٣. جيد: ٨٥-١٠٠

في هذه الدراسة ، بعد تقديم البيانات، تم التوصل إلى

استنتاجات. تحليل البيانات المستخدم هو تقنية وصفية. هناك ٣

أنواع من التقييمات المستخدمة، وهي:



رقم	باب	مؤشر
١	جيد	من الجيد أن يكون الطلاب قادرين على تنفيذ أنشطة جيدة
٢	كافية	يكفي إذا كان الطالب قادرا على القيام بالأنشطة بشكل جيد على الرغم من أنها لا تزال بحاجة التوجيه من المعلمين
٣	أقل	أقل إذا كان الطفل غير قادر على القيام بأنشطة جيدة

## ز. الحوار

## الذهاب إلى المدرسة

قاسم : أَيْنَ تَذْهَبُ يَا عَسَّانُ ؟

عَسَّانُ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

قاسم : الْوَقْتُ مُبَكَّرًا. السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا.

عَسَّانُ : الْمَدْرَسَةُ بَعِيدَةٌ عَنِ الْبَيْتِ

قاسم : مَتَى يَبْدَأُ الْيَوْمُ الدَّرَاسِيُّ؟

عَسَّانُ : يَبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا

قاسم : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ؟

عَسَّانُ : لَا، أَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ

قاسم : مَتَى يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدَّرَاسِيُّ؟

عَسَّانُ : يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا

قاسم : كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

عَسَّانُ : أَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ

قَاسِمٌ : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ ؟

عَسَانٌ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ . أَوْ إِلَى الْمُخْتَبَرِ .

