

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الكتب عبارة عن مجموعة أدوات التعلم التي تحتوي على مواد حول المعرفة ، ومهارات التعلم ، والأساليب ، والحد ، وكيفية التقييم المصممة بشكل منهجي ، والكتب المدرسية مكتوبة بالإشارة إلى المناهج الدراسية ومستويات معينة من القياسية التي يتم استخدامها بعد ذلك في المدارس.

تعمل الكتب كوسيلة للتعلم كمصدر للمعلومات التي تصبح دليل المعلم في نقل الموضوع إلى الطلاب. تستخدم الكتب كمرجع رئيسي لدعم التعلم. يحتاج كل من المعلمين والطلاب إلى كتب للمساعدة في عملية التعلم بحيث يتم تحقيق النتائج المثلى. باستخدام الكتب ، يجد الطلاب أنه من الأسهل تعلم مادة ما ولديهم فرص واسعة لتكرار التعلم. لهذا السبب ، فهو كتاب مكون إلزامي يجب

أن يكون موجودًا في المؤسسات التعليمية ، سواء المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.¹

يمكن تصنيف جميع أنواع الكتب التي يمكن للطلاب قراءتها بمفردهم على أنها مصادر تعليمية. مثل الكتب المدرسية والقواميس والخيال وما إلى ذلك. لا يُرى الكتاب من الغلاف أو المظهر الخارجي ، ولكن يُنظر إلى قياس جودة الكتاب من حيث المحتوى وملاءمة محتوى المادة وعمق المادة واتساع المادة. يجب ترتيب المواد الموجودة في الكتاب بالتسلسل وفقًا لمستوى صعوبة المادة ، مرتبة من أسهلها إلى أكثرها تعقيدًا.

تعتبر مواد التدريس المتسلسلة مهمة جدًا في عملية التعلم. لأن الطلاب يمكنهم تعلم الكفاءة الأساسية من خلال الكتب بطريقة منظمة ومنهجية ، بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان جميع الكفاءات ككل ومنظم. إذا كانت الكتب التي يستخدمها الطلاب مناسبة للمادة لا تتطابق مع المفهوم ، فسيكون من الصعب تحقيق الكفاءات المتوقعة وستضر الطلاب. بالاقتران مع الأخطاء

¹ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021), Hal. 10-11

اللغوية ، سيؤدي ذلك إلى اختلافات في الفهم من فهم الطلاب لما هو مقصود في الكتاب المدرسي.

يجب ترتيب الكتب المدرسية الجيدة بشكل صحيح. عادة ما يتم تجميع الكتب من قبل المؤلف أو فريق من المؤلفين بناءً على المنهج الدراسي ، ويمكن تصنيف الكتاب على أنه كتاب جيد إذا كان مكتوباً بلغة جيدة ويسهل على القراء فهمه وتقديمه بطريقة جذابة مصحوبة بالصور وتفسيرات.² يمكن للمواد عالية الجودة عند تقديمها في شكل غير جذاب أن تقلل من اهتمام الطلاب الذين يقرؤون لتعلمها وفهمها ، وخاصة طلاب المدارس الابتدائية. على الرغم من الكتب المدرسية قد تم تأليفها وتجميعها من قبل فريق من الخبراء ، إلا أنه في الواقع لا يزال هناك عدد من الكتب المدرسية التي لم تكن جيدة وصحيحة من حيث الهيكل والمحتوى. لأنه لا يزال هناك كتاب لا يعرفون العناصر التي يجب أن توجد ويجب أخذها في الاعتبار عند كتابة الكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك ، في عملية النشر ، لم يكن محررو الناشر حريصين أيضاً في تحرير الكتاب من جوانب المحتوى واللغة والرسوم التوضيحية والتصميم من

² Nurul Huda Panggabean, Amir Danis, *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*, (Jakarta : Yayasan Kita Menulis, 2020), Hal. 16-17.

وجهة نظر الكتب المدرسية كمصادر تعليمية. هذا يجعل جودة الكتب المدرسية أقل جودة وغير مكتملة ، بحيث لا يحصل الطلاب على فهم صحيح للمواد التي يتم تدريسها.

كتاب Cinta Berbahasa Arab للهاشمي هو أحد الكتب المدرسية العربية المكتوبة على أساس منهج علمي لمنهج ٢٠١٣ ومنهج شبكة المدرسة الإسلامية المتكاملة ، والذي يستخدم على نطاق واسع كتاب مدرسي في عدة مدرسة ابتدائية إسلامية متكا ملة. واحد منهم هو مدرسة في منطقة جنوب كور ، منطقة كور ، وهي مدرسة ابتدائية إسلامية متكا ملة إنسان كامل منطقة كور، أبدى المؤلف ملاحظات وأجرى مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة ، يستخدم نظام تعلم اللغة العربية كتاب محبوبة اللغة العربية في الفصل السادس للهاشمي كمواد تعليمية لعملية التعلم.^٣ يستخدم كتاب Cinta Berbahasa Arab للهاشمي هذا أيضا في مدرسة ابتدائية إسلامية متكا ملة أخرى مثل مدرسة ابتدائية إسلامية متكا ملة القلم, مدرسة ابتدائية إسلامية متكا سلمان

³ Gustina (Guru), Wawancara, 22 September 2022

الفارسي, مدرسة ابتدائية إسلامية متكا الأ زهر, مدرسة ابتدائية
فلوس جاء الحق.

كتاب Cinta Berbahasa Arab للهاشمي المجلد السادس ، لا
يزال بالطبع موضع تساؤل من حيث عرض هذا الكتاب ، هل
يتوافق مع أهداف تعلم اللغة العربية أم لا ، حيث في تعلم اللغة
العربية هناك أربع مهارات يجب تقديمها ، وهي: مهارات الإستماع ،
ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. بالإضافة
إلى ذلك ، من غير المعروف أن كتاب Cinta Berbahasa Arab
للهاشمي ذو نوعية جيدة وفقاً لمستوى قدرة طلاب المدارس الابتدائية
أو أنه لا يزال منخفضاً.

هذا ما يجعل البحثة مهمة بتحليل كتاب الهاشمي ، وكيف
تتطابق المادة مع أنواع المواد الأساسية لطلاب المرحلة الابتدائية ، ويتم
عرض المادة بالترتيب من أسهل مادة إلى أصعب مادة ، وكيف هو
النظام النظري. لتجميع كتاب الهاشمي باستخدام النظرية ، وقد رأى
ويليام فرانسيس ماكي أربعة عناصر وهي: الاختيار (اختيار المادة) ،
والترتيب (الترتيب) ، والعرض ، والتكرار في مواد تعليم اللغة العربية.
بناءً على خلفية البحث كما هو موصوف ، البحثة مهمة بإجراء

بحث بعنوان ، " تحليل ملاءمة كتاب Cinta Berbahasa Arab في
الفصل السادس للهاشمي (مراجعة المواد على نظريات ويليام
فرانيش ماكي)"

ب. سؤال البحث

بناءً على الخلفية المذكورة ، هناك سؤال البحث وهي: كيف يتم
ملاءمة "كتاب Cinta Berbahasa Arab في الفصل السادس للهاشمي
مراجعة المواد على نظريات ويليام فرانيش ماكي"؟

ج. هدف البحث

الغرض من هذا البحث هي: لمعرفة ملاءمة "كتاب Cinta Berbahasa
Arab في الفصل السادس للهاشمي مراجعة المواد على نظريات ويليام
فرانيش ماكي"

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث بشكل عام إلى قسمين ، وهما:

١. من حيث النظرية

أ) للنظر في اختيار وتحديد الكتب المدرسية لاستخدامها من
قبل المعلمين أو الطلاب كاعتبار

(ب) للحصول على البصيرة والمعلومات لمزيد من البحث

٢. من حيث العملية

(أ) بالنسبة للكُتّاب ، من خلال البحث في كتاب Cinta Berbahasa Arab للفصل السادس من هاشمي مع مراجعة تستند إلى نظرية ماكي ، سيضيف ذلك نظرة ثاقبة للكتاب في اختيار الكتب المدرسية الجيدة حتى يتمكنوا من تحقيق عملية تعليمية جيدة.

(ب) بالنسبة للقراء ، يمكن أن يضيف البصيرة والمعرفة والمدخلات للقراء حول اختيار الكتب المدرسية وتحديد الكتب المدرسية الجيدة. الكتب المدرسية التي تتوافق مع ترتيب معايير الصعوبة المادية والمادية.

(ت) بالنسبة لمؤسسة التعليمية: المساهمة بأفكار تتعلق بتحليل ملاءمة كتاب Cinta Berbahasa Arab في الفصل السادس للهاشمي (مراجعة المواد على نظريات ويليام فرانيس ماكي) للمدارس التي تستخدم الكتاب.