# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

لأن لأهمية إتقان اللغة العربية, تقوم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا دائمًا بتدريسها كأحد المجالات الرئيسية للدراسة. لكن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما نتعلم لغتنا الأم, لأن اللغة الأم هي اللغة الأولى التي يستخدمها الشخص في التواصل. وأما في عملية تعلم لغة أجنبية, يواجه الجميع لطبع صعو ت وتحد ت في التعلم. بحيث يمكن أن تكون هذه الصعو ت والتحد ت من أسباب أقل من نتائج الطالب في التعلم.

يتأثر نجاح أو فشل الأطفال في متابعة عملية التعلم بمتغيرين, وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل نفسية توجد داخل الطفل وتؤثر على قدراته التعليمية. تشمل العوامل الداخلية: الذكاء, والاهتمام والقلق, ودوافع التعلم, والمثابرة, والسلوك, وعادات الدراسة, والظروف البدنية والصحية. العوامل الخارجية هي العوامل التي تي من خارج الطلاب أنفسهم والتي تؤثر على نتائج التعلم, وهي الأسرة والمدرسة

والمجتمع. تحدد العوامل الخارجية أيضًا مدى نجاح تعلم الأطفال, ومن بينها وجود ارشاد الوالدين.

الوالدين الذين يتمتغيرون مباشرة مع الطلاب في المنزل لهم دور لا يقل أهمية و أكبر بكثير من دور المعلم في المدرسة. معظم الوقت الذي يقضيه الطلاب في المنزل بدلاً من المدرسة. يدرس الطلاب في المدرسة ما بين ٥ إلى ٦ ساعات بينما يقضون معظم الباقي في المنزل. لذلك, من غير المناسب أن يسلم الوالدين كل المسؤولية للمعلمين في المدرسة.

سألت الباحثة بعض طلاب في الصف الرابع عن كيفية تواجدهم في المنزل ، ولم يكرر معظمهم المادة التي تعلموها في المدرسة. ويعطون العديد من الأسباب ، بعضها لأن والديهم لا يهتمون بوضعهم ، والبعض الآخر ليسوا مع والديهم. مع مجموعة متنوعة من الخلفيات الوالدين ، و لطبع تختلف نتائج التعلم أيضًا ، فهناك أولئك الذين يحصلون على نتائج تعليمية جيدة وهناك أيضًا أولئك الذين تكون نتائجهم غير جيدة أو لم تصل إلى معايير اكتمال التعلم. قد يكون هذا أحد أسباب عدم نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية.

كم أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذة بسمليا جويت كمدرس للصف وكذلك مدرس للمادة العربية المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب المنخفضة أو الأقل من الأمثل. وكشفت السيدة بسمالية جويتة في المقابلة, أنه من الصحيح أن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع ما زالت منخفضة أو ليست مثالية, أحدها بسبب عدم تلقيهم ارشادت من والديهم. لأن العديد من الأطفال الذين ير دون المدرسة الإتدائية البعاني لا يعيشون مع والديهم وبعضهم يعيش مع جدهم. هذا أيضًا ما قد يجعل الأطفال كسالى للتعلم ، وربما لا يحصل بعضهم على ما يكفي من الحب. هذه الأشياء تؤثر لتأكيد على نجاحهم أو فشلهم في التعلم, خاصة في تعلم اللغة العربية.

بناءً على خلفية المسألة السابق, أجرى المؤلف بحاث بعنوان " ثير ارشاد الوالدين على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الرابع لمدرسة الإبتدائية البعاني بنجكولو".

ب.سؤال البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة, ثم تكون الأسئلة في هذه الدراسة كما يلي: "هل ارشاد الوالدين تؤثر على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الرابع لمدراسة الإبتبدائية البعاني بنجكولو".

ج. أهداف البحث

بناءً على المسألة السابقة كان أهداف هذه الرسالة هي:

١. لتحليل ووصف ثير ارشاد الوالدين على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الرابع لمدرسة الإبتدائية العاني بنجكولو.

٢. لمعرفة نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الرابع لمدرسة الإبتدائية البعاني بنجكولو.

د. فوائد البحث

وأما الفوائد لهذه الرسلة هي:

١. نظري, من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا للمعلمين في المدارس كعصف ذهني من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب, ويمكن استخدامه كمدخلات للمدارس في تنفيذ التعليم المستمر.

٢. عملي

أ. مادة التقييم للمعلمين الذين نفذوا التعلم في المدارس وإثراء المعلومات للمعرفة في مجال اللغة العربية.

ب. تحفيز الطلاب دائمًا على ز دة الحماسة للتعلم بحيث يتم تعظيم نتائج التعلم, خاصة في دروس اللغة العربية.