

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. تعلم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعلم اللغة العربية

عموماً, تعريف اللغة هو هو نظام اتصال ينفذه البشر ويتم التعبير عنه من خلال ترتيب منظم للأحداث أو التعبيرات المكتوبة لتشكيل وحدات أكبر, مثل المرافيم والكلمات والجمل. وفي الوقت نفسه, من منظور علم اللغة النظامي الوظيفي (LSF), فإن اللغة هي شكل من أشكال السيميائية الاجتماعية التي تقوم بعمل في سياق ثقافي, والتي يتم استخدامها شفهيًا وكتابيًا.<sup>١</sup>

ومعنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى, أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتنبت عليها الأشجار. ومعنى "اللغة" هي أداة اتصالية يستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بمختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من

<sup>1</sup> Tirto.Id, "Pengertian Bahasa, Peran & Fungsi Bahasa secara Umum di Masyarakat", didapat dari <https://tirto.id/gdhW>

الناس الذين يعيشون فوق بلاد الصحراء الكبرى, وشبه الجزيرة العربية.<sup>2</sup>  
اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط للغات  
العبرية واللغات الآرامية الجديدة التي تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية  
لعدة قرون. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة  
اللغات السامية. اليوم يتم التحدث للغة العربية على نطاق واسع في جميع  
أنحاء العالم, حيث يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى,  
يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.<sup>3</sup>

تعريف التعلم هو عملية الحصول على المعلومات والمعرفة وإتقان  
المهارات وإتقان المهارات والشخصية لإضافة إلى تكوين المواقف  
والمعتقدات. فيما يتعلق لسياق التعليمي, يحاول المعلمون عادةً التدريس  
حتى يتمكن الطلاب من تعلم إتقان محتوى الدرس من أجل تحقيق هدف  
محدد.<sup>4</sup> كلمة التدريس أكثر رسمية وهي موجودة فقط في سياق المعلمين

---

<sup>2</sup> Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Ta'allum IAIN Tuluangagung. Volume 03 No 01 Juni 2015. Hal 40

<sup>3</sup> Amaliyah Nur Fadhilah, *Penerapan Metode Imla' Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab siswa Kelas V MI MUHAMMADIYAH Lumajang*, 2019. Hal 26

<sup>4</sup> Dosen Pendidikan, *Pengertian Pembelajaran*” didapat dari <https://www.dosenpendidikan.co.id>

والطلاب في المدرسة, في حين أن كلمة التعلم لا توجد فقط في سياق

المعلمين والطلاب خارج المدرسة الذين قد لا يحضرهم المحاضر جسدياً.<sup>5</sup>

عملية التعلم هي محاولة لجعل الطلاب يتعلمون, بحيث يكون الوضع

حداً تعليمياً (event of learning) وهي الجهود المبذولة لتغيير سلوك

الطلاب. يمكن أن تحدث التغييرات في السلوك بسبب التفاعل بين

الطلاب وبيئتهم.

تعريف تعلم اللغة العربية هي عملية أو جهد لتحفيز الطلاب

وارشادهم وتحفيزهم بحيث تحدث عملية تعلم اللغة العربية.

٢. تعلم اللغة العربية لأطفال المدارس الابتدائية

كمدرس للغة العربية لأطفال المدارس الابتدائية, يجب أن نعرف كيف

يكون الطلاب جاهزين للتعلم, وما هي خصائص الطلاب, ويجب أن نعرف

كيفية تعليم اللغة العربية بشكل جيد لأطفال المدارس الابتدائية.

(١) استعداد الأطفال لتعلم اللغة العربية

هذا يعني أنه كلغة إضافية يتعلمها شخص آخر غير اللغة الأصلية

وهي لغة التواصل اليومي وهي اللغة الأم. يوهام أموس كينيسوس

<sup>5</sup> Yessy Nur Endah Sary, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2018) hal

يقول مدرسة اللغة الأم هي فزة تنمية بشرية تعتمد على المستوى المدرسي الذي يحضره الطفل حسب مستوى العمر وحسب اللغة التي يتعلمها في المدرسة.

٢) خصائص طلاب المرحلة الابتدائية كمتعلمي اللغة العربية (الأجانب) مبتدئين.

عند تقديم اللغة العربية للأطفال, يجب ألا تستخدم الكلمات أو اللغة المنطوقة فحسب, بل يجب أن تستكمل مثلة حقيقية. على سبيل المثال من خلال إظهار الأشياء الموجودة حولك, مثل الكراسي أو الطاولة أو السبورات أو الوسائط الأخرى. الوسائط هي جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه

الأنشطة.<sup>٦</sup>

ب. نتائج تعلم اللغة العربية

١. تعريف نتائج التعلم

<sup>6</sup> Septy Nurfadhillah, dkk, *Media Pembelajaran SD* (Jawa Barat: CV Jejak, 2021), hal 7

تعريف نتائج التعلم بشكل عام هو شيء يحققه الطلاب أو يحصلون عليه بفضل جهودهم أو أفكارهم التي يتم التعبير عنها في شكل إتقان ومعرفة أساسية ومهارات موجودة في مختلف جوانب الحياة بحيث تظهر في الذات الفردية استخدام القيم في المواقف والمعرفة والمهارات الأساسية والتغيرات في السلوك من الناحية الكمية.

وفقاً أونرحمان, "نتائج التعلم بتغيير في السلوك".<sup>7</sup> نتائج التعلم هي دليل على الجهود التي يبذلها الطلاب في أنشطة التعلم النهائية الخاصة بهم. عادة ما يتم إثبات نتائج التعلم من خلال القيمة التي حصل عليها الطلاب. لذا, فإن الدليل على نجاح شخص ما في التعلم هو التغيير في السلوك, على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة, ومن عدم الفهم إلى الفهم.

سودجا يقول "نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك. يشمل السلوك نتيجة التعلم بمعناه الواسع المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>8</sup> نتائج التعلم كتغييرات في السلوك لدى الطلاب يمكن قياسها في شكل تغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها زدة وتطور أفضل مقارنة لسابق. نتائج التعلم كتغييرات

<sup>7</sup> Husamah, dkk, *Belajar dan Pembelajaran* (Malang: UMM Press, 2018), hal 19

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hal 3

في السلوك لدى الطلاب يمكن قياسها في شكل تغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها زدة وتطور أفضل مقارنة لسابق.

نتائج التعلم في عملية التعلم هي المؤشرات الرئيسية في قياس مستوى الاستجابة وفهم الطالب في عملية التعلم, والتي تتم العملية من خلال تقييم التعلم. في هذا السياق, فإن الجوانب التي هي موضوع التعلم ليست فقط تتمكن من المادة ولكن علاوة على ذلك هي تتمكن من العادات, والتصورات, والملذات, والاهتمامات, والتعديلات الاجتماعية, والمهارات.

٢. أنواع نتائج التعلم

(١) نتائج التعلم المعرفي

الجوانب المعرفية هي الجوانب المتعلقة بمهارات التفكير والتي تشمل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

(٢) نتائج التعلم الوجدانية

الجانب العاطفي هو نتائج التعلم المتعلقة لمصالح والمواقف والقيم.

(٣) نتائج التعلم السيكومترية

٤) هذه مهارة حركية تتكون من عدد من المكونات الفرعية التي هي مهارات

فرعية أو جزء من المهارة.<sup>٩</sup>

٣. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

أ. العوامل الداخلية

١. العوامل الجسدية: الحالة الجسدية التي يجب أخذها في الاعتبار هي

الحالة الجسدية التي تكون طبيعية أو ليس بها عيوب من الرحم حتى

الولادة, لأن الحالة الجسدية الصحية يمكن أن تؤثر على نجاح

التعلم.

٢. العوامل النفسية: تؤثر هذه العوامل على نجاح التعلم الذي يشمل

كل ما يتعلق لحالة العقلية للفرد, فالحالة المستقرة ستدعم نجاح

التعلم.

٣. متغير التعب: يمكن تقسيم التعب في الشخص إلى قسمين, وهما

التعب الجسدي والروحي, من هذا المتغير لن يؤدي إلى نجاح التعلم

الأمثل.

ب. عوامل خارجية

<sup>٩</sup> Hendro Widodo, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hal 140

١. العوامل الأسرية: تتكون من طريقة تعليم الوالدين, العلاقات بين العائلات, جو المنزل, الوضع الاقتصادي للأسرة, فهم الوالدين وخلفيتهم الثقافية.

٢. عوامل المدرسة: تتكون من طرق التدريس, المنهج, العلاقات بين المعلم والطالب, انضباط الطالب, شروط البناء والواجبات المنزلية.

٣. عوامل النشاط المجتمعي: تتكون من الأنشطة الطلابية في المجتمع ووسائل الإعلام والمنتسبين وأشكال الحياة المجتمعية.<sup>١٠</sup>

٤. معايير نتائج التعلم

تقييم نتائج التعلم له معنى مهم لكل من الطلاب والمعلمين والمدارس. أولاً, لنسبة للطلاب كمؤشر على النجاح في المشاركة في التعلم سواء كانت مرضية أو العكس تماماً. نياً, لنسبة للمعلم كأداة لتحديد الطلاب الذين يحق لهم مواصلة دراساتهم لإضافة إلى معرفة ما إذا كانت تجربة التعلم (الموضوع) المقدمة مناسبة للطلاب وكذلك أداة قياس لفعالية تنفيذ التعلم الاستراتيجيات. لثاً, لنسبة للمدارس, يمكن استخدام مخرجات التعلم كمؤشر من قبل المدرسة

---

<sup>10</sup> Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*, (Kalimantan: Yudha English Gallery, 2018), hal 37

سواء كانت متوافقة مع التوقعات أم لا وكذلك دليل لتحديد مدى

مطابقة المعايير المتعلقة بتنفيذ عملية التعلم وكذلك المادة التي يجب

مراجعتها في إعداد البرامج المدرسية.<sup>١١</sup>

ج. ارشاد الوالدين

١. تعريف ارشاد الوالدين

يحدد ستون وشيرتزر الارشاد على النحو التالي *process of helping*

*individuals to understand themselves and their world*, عملية لمساعدة

الأفراد على فهم أنفسهم وعالمهم.<sup>١٢</sup> الارشاد هو عملية لمساعدة الأفراد حتى

يتمكنوا من مساعدة أنفسهم في حل المشكلات التي يواجهونها.<sup>١٣</sup> الارشاد

هو عملية تقديم المساعدة من قبل خبير إلى شخص أو عدة أفراد, من

الأطفال والمراهقين والبالغين, حتى يتمكن الشخص الذي يتم ارشاده من

تطوير قدراته والاستقلالية؛ من خلال الاستفادة من نقاط القوة والمرافق

الفردية الموجودة والتي يمكن تطويرها وتطبيقها في المجتمع.<sup>١٤</sup>

<sup>11</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: UNY Press, 2020), hal 70

<sup>12</sup> Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hal 52

<sup>13</sup> H. Sutirna, *Bimbingan Konseling*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hal 18

<sup>14</sup> Asniti Karni, dkk, *Program Bimbingan Konseling dan Implikasinya Terhadap Resiliensi Landia di Panti Jumbo BPPLU Privinsi Bengkulu*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hal 27

من الشرح السابق، يمكن استنتاج أن الإرشاد هو عملية مساعدة ومساعدة من شخص لديه شخصية نبيلة لأشخاص آخرين يحتاجون إليها استمرار حتى يتمكن هذا الشخص من اتخاذ خياراته الخاصة وتطوير حياته وفهمه. أنفسهم, وأن يكونوا قادرين على حل مشاكلهم, وأن يكونوا مسؤولين عن العواقب المصاحبة. ولكن تجدر الإشارة أيضًا إلى أنه لا يمكن تفسير كل المساعدة على أنها إرشادات.

والوالدين هو المعلمون الأساسيون والأول لأطفالهم, لأنهم أولاً يتلقون التعليم. إرشادات التي يقدمها والدين مثل: التدريس, والتقوية, والقتال من أجل بناء الشخصية, والقيام لقدوة أو جعلها قدوة.

والوالدين هو الأب والأم التي ملزمون برعاية الأطفال ورعايتهم وتعليمهم حتى يُتوقع منهم أن يصبحوا أشخاصًا فعين للأسرة والمجتمع والأمة والدولة. يقع على عاتق الوالدين أيضًا واجب ومسؤولية تربية الأطفال والاهتمام بهم وتلبية احتياجاتهم, لا سيما في مجال التعليم. لذلك, تي التعليم المبكر من الوالدين ويمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الأطفال. واجبات وأدوار الوالدين هي الوحدة الأولى والمؤسسة الأولى في المجتمع حيث تكون العلاقات مباشرة في الغالب. يلعب الوالدان في الأسرة دورًا مهمًا للغاية لأنه في حياة الطفل

يقضي معظم الوقت في البيئة الأسرية, خاصة وأن الطفل لا يزال تحت الرعاية أو أنه طفل في سن المدرسة الابتدائية, وخاصة دور الأم.

ارشاد الوالدين هو جهود الوالدين كأشخاص مسؤولين في الأسرة لارشادهم جسدياً وروحانياً بشكل تدريجي وفقاً لإيقاع نمو الطفل نحو تكوين إنسان كامل, يكون أميناً وتقوياً ويتمتع بشخصية جيدة. هناك حاجة إلى مساعدة الوالدين أو المساعدة في التغلب على المشاكل التي يواجهها الأطفال. لذلك, يحتاج الوالدين إلى ممتغرة الأطفال بشكل جيد حتى يكون لدى الأطفال الثقة حتى تتطور إمكانياتهم على النحو الأمثل.

## ٢. أنواع ارشاد الوالدين

الارشاد الذي يفعله الوالدين للأطفال ليس لأمر السهل. لأن ارشادهم وتثقيفهم يتطلب موقفاً من الانفتاح والدفء والتقدير والاهتمام والتفهم. وفقاً لكرتيني كرطنو المقتبس هناك عدة أنواع من ارشاد الوالدين, هي:<sup>١٥</sup>

(١) محرض الأطفال على التعلم

(٢) تساعد في التغلب على صعوبات التعلم

(٣) توفير التسهيلات أو الوسائل للتعلم

<sup>15</sup> Nur Syamsiah Ramadhani & Rudy Gunawan, *Pengaruh Bimbingan Orangtua terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar*. Universitas Pahlawan. Vol 6, No 5. Thn 2022.

٤) إشراف على الأطفال في التعلم

٥) تعرف على الصعوبات التي يواجهها الأطفال في التعلم

٣. أهداف و فوائد ارشاد الوالدين

الغرض من الارشاد هو أن يتمكن كل طفل يعاني من صعوبة في التعلم من تجنب جميع اضطرابات التعلم, سواء في المدرسة أو في المنزل, ويكون قادرًا على التغلب على هذه المشكلات وحلها, لإمكانيات الموجودة فيه. للإرشاد ثلاث وظائف, وهي:

١) وظيفة الوقاية

وظيفة الوقاية هي ارشاد الذي يعمل كجهد لمنع ظهور المشاكل التي يمكن أن تعوق نمو الطفل.

٢) وظيفة التوزيع

وظيفة التوزيع هي ارشاد الذي يعمل على تقديم المساعدة للأطفال للحصول على فرصة لارشاد إمكانياتهم حتى يتطوروا أكثر.

٣) وظيفة الصيانة والتطوير هي وظيفة إرشادية يمكن أن تشجع الطلاب

على تحقيق مختلف التطورات المحتملة على النحو الأمثل.<sup>١٦</sup>

<sup>16</sup> Ulfiah & H. Jamaluddin, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Kencana, 2022), cet 1, hal 2

د. دراسة السابقة

١. نتائج الدراسة بعنوان " ثير ارشاد الوالدين على نتائج للفقه في الصف

السابع من مدرسة تسناوية منزو دار الأمل للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٢"١٧

تشابه هذه الدراسة مع بحث عبد اللطيف هو أن كلا المتغيرين المستقلين

يستخدمان ارشاد الوالدين, بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع ومكان

البحث.

٢. نتائج الدراسة بعنوان " ثير ارشاد الوالدين في القدرة على قراءة القرآن

الطلاب فكلوجن أشفي بتاليت جفار ٢٠١٦.٢٠١٨"١٨

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعه رفقي مولا هو أن

المتغيرات تستخدم ارشاد الوالدين, بينما يكمن الاختلاف في الموضوعات

والمتغير التابع ومكان البحث. يدرس البحث الذي أجراه رفقي مولا

القدرة على قراءة القرآن, بينما تبحث هذه الدراسة في نتائج التعلم في

المادة العربية.

<sup>17</sup> Abdul Latif, Skripsi, "Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro T.P 2019/2020"

<sup>18</sup> Muhammad Rifqi Maulana, Skripsi, "Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Asy-Syafi'iyah Pekalongan Batealit Jepara Tahun 2016"

علاوة على ذلك, فإن البحث الذي أجراه رفقي مولا كان لاكتشاف  
ثير ارشاد الوالدين في القدرة على قراءة القرآن الطلاب فكلوجن أشفي  
بتاليت جفار بينما في البحث الذي سيفعله المؤلف يدور ثير ارشاد  
الوالدين على مخرجات تعلم الطلاب في المادة اللغة العربية للصف الرابع  
مدرسة الإبتدائية البعاني مدينة بنجكولو.

٣. نتائج الدراسة بعنوان " ثير ارشاد الوالدين على الاهتمامات التعليمية لطلبة  
الصف الثالث في المادة الفقه على مادة الصيام رمضان في مدرسة الإبتدائية  
السلفية لحر طلونغونغو تي عام ٢٠١٣. "١٩  
تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعه يويون سر ن صاف هو أن كلا  
المتغيرين يستخدمان ارشاد الوالدين, ينما يكمن الاختلاف في المتغيرات  
المستخدمة ومكان البحث. استخدم البحث الذي أجرته يويون سر ن  
صاف المتغير التابع, وهو الفائدة التعليمية, بينما كان المتغير التابع في هذه  
الدراسة هو نتائج التعلم.

---

<sup>19</sup> Yuyun Soryana Shofa, Skripsi, "Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Mapel Fikih Materi Puasa Ramadhan di MI As-Salafiyah Lahar Tlogowungu Pati Tahun 2013"

٥. إطار التفكير

يجب طرح إطار التفكير في الدراسة إذا كان البحث يتعلق بمتغيرين أو

أكثر. الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية لعدد من العوامل

التي تم تحديدها على أنها قضا مهمة.<sup>٢٠</sup>

بناءً على الوصف أعلاه, يمكن فهم أن الإطار المفاهيمي هو مفهوم

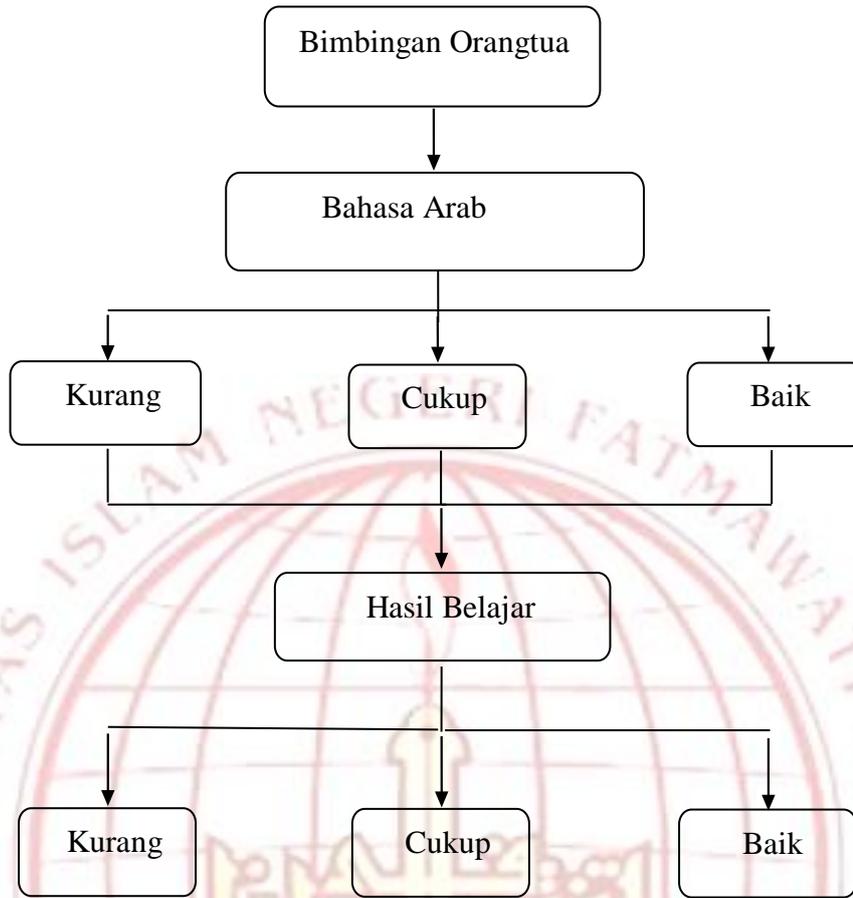
الفكر أو التفسير, ويربط مؤقتًا متغيرًا آخر, بحيث يمكن تحديد أهداف

وتوجهات البحث بوضوح.

الإطار في هذه الدراسة هو كما يلي:

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal 60



استنادًا إلى صورة الرسم البياني السابق فيما يتعلق لإطار الذهني لتأثير  
 ارشاد الوالدين على نتائج تعلم الطلاب, يمكن فهم أن نتائج التعلم غير الكافية  
 أو الكافية أو الجيدة للطلاب في المادة العربية تعتمد على ما إذا كان الوالدين  
 يوجهونهم في عملية التعلم أم لا.

إذا كان ارشاد الوالدين أقل من المستوى الأمثل أو أقل مهارة في  
 استخدام هذه الطريقة, فسيؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب التي تكون أقل من

الأمثل, ولكن على العكس من ذلك, إذا تم تعظيم ارشاد الوالدين ومهاراتهم في استخدام هذه الطريقة الماهرة, فسيكون له ثير على نتائج تعلم الطلاب هي أفضل وأفضل, لذا يمكن تصنيفها على أنها كافية.

ز. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية, لم يتم اختبار حقيقتها تجريبياً. الفرضية هي الإجابة على مشكلة البحث التي تعتبر نظراً الأكثر احتمالية ولها أعلى قدر من الحقيقة.

الفرضية هي إجابة افتراضية مؤقتة لمشكلة بحث, حيث يجب إثبات صحة الإجابة المؤقتة وصلاحيه مشكلة البحث من خلال اختبارها, ويمكن فهمها على أنها بيان وصياغتها بشكل موجز وموجز وواضح وقابل للتحقق طريق. بناءً على خلفية المشكلة وصياغة المشكلة أعلاه, فإن الفرضيات التي يمكن اتخاذها هي:

Ha: هناك ثير لارشاد الوالدين على نتائج تعلم الطلاب.

Ho: لا يوجد ثير لارشاد الوالدين على نتائج تعلم الطلاب.