

**KORELASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DENGAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 215 BENGKULU UTARA**

**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd)  
Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:  
**MARDIANI PANE**  
NIM: 2111540008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SOEKARNO FATMAWATI  
(UINFAS) BENGKULU  
1444 H/ 2023 M**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari program pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN-FAS) Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, Juni 2022  
Yang menyatakan,



**Mardiani Pane**  
**NIM. 2111540008**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SETELAH UJIAN TESIS

Judul:

Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 215 Bengkulu Utara

Pembimbing I

Pembimbing II

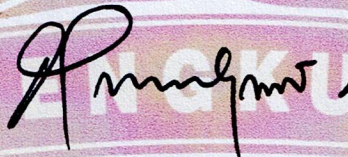


**Prof. Dr. Ahmad Suradi, M. Ag**  
NIP. 197601192007011018



**Dr. Desy Eka Citra Dewi, M. Pd**  
NIP. 197512102007102002

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



**Dr. Nurlaili, S. Ag., M. Pd. I**  
NIP. 19750702000032002

Nama : Mardiani Pane  
NIM : 2111540008  
Tanggal Lahir : 20 April 1993

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah Ini :

Nama : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH  
NIP. : 19650307 198903 1 005  
Jabatan : Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah dilakukan Verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di Bawah ini :

Nama : **Mardiani Pane**  
NIM : **2111540008**  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : **Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 215 Bengkulu Utara**

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 19%. Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui Ketua Verifikasi,

  
**Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH**  
NIP. 19650307 198903 1 005

Bengkulu, Juli 2023  
Verifikator,

  
**Adam Nasution, M.Pd.I**  
NIDN 2010088202



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**  
**UJIAN TESIS**

Tesis yang berjudul:

**“Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 215 Bengkulu Utara”**

Penulis:

**Mardiani Pane**

**NIM. 2111540008**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Rabu, 26 Juli 2023.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Dr.Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I (Ketua/Penguji)	11/9 2023	1.
2	Dr. Desy Eka Citra, M.Pd (Sekretaris)	11/9 2023	2.
3	Prof. Andang Sunarto, Ph.D (Anggota)	11/09 2023	3.
4	Dr. Buyung Surahman, M.Pd (Anggota)	11/9 2023	4.

Mengetahui  
Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Bengkulu, September 2023  
Direktur PPs UIN-FAS Bengkulu

**Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd**  
NIP. 196201011994031005

**Prof. Dr. H. Rophimin, M.Ag**  
NIP. 196405311991031001



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis hanturkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan segala rahmatnya, sehingga penulisan tesis ini dapat berjalan dengan baik dan terselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Saw. yang merupakan contoh suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Tesis ini berjudul “Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 215 Bengkulu Utara”. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Kepada semua pihak yang telah sudi terlibat dan membantu penyusunan tesis ini, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih, terkhusus kepada:

1. Bapak Prof.Dr.H.Zulkarnain, M.Pd. selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
2. Bapak Prof.Dr.H.Rohimin, M.Ag. selaku Direktur Program Pasca Sarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Ibu Dr. Nurlaili, S.Ag, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Strata 2 yang telah membantu dalam melancarkan penyusunan tesis ini.

4. Bapak Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Desy Eka Citra Dewi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini hingga selesai.
5. Bapak/ibu dosen pasca sarjana UIN Fatmawati Sukarno yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman
6. Kepala SD Negeri 215 Bengkulu Utara, dewan guru serta staf TU yang telah mengizinkan dan banyak membantu dalam memperoleh data-data penelitian.
7. Rekan-rekan Pascasarjana PAI-2 angkatan 2021 yang turut membantu dan mendukung menyelesaikan tesis ini.
8. Dan seluruh pihak yang bersedia membantu di dalam penelitian ini.

Penulis telah sangat berupaya dalam menyelesaikan tesis ini. Walaupun begitu, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan tesis ini. Semoga isi tesis ini dapat bermanfaat bagi semuanya. Amin...

**Bengkulu, Juni 2023**

**Mardiani Pane**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT KETERANGAN PLAGIASI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat Peneltian.....	6
G. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Landasan Teori.....	9
1. Keaktifan Belajar.....	9
a. Pengertian Keaktifan Belajar.....	9
b. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar Siswa.....	9
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar .....	10
d. Indikator Keaktifan Belajar .....	11
2. Hasil Belajar .....	12
a. Pengertian Hasil Belajar .....	12
b. Tipe-Tipe Hasil Belajar .....	14
c. Indikator Hasil Belajar.....	17
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17



3.	Pembelajaran Berdiferensiasi .....	18
a.	Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	18
b.	Aspek Kebutuhan Belajar Siswa .....	21
c.	Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	27
d.	Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi .....	28
e.	Indikator Pembelajaran Berdiferensiasi .....	32
4.	Pendidikan Agama Islam .....	33
a.	Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	33
b.	Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	36
B.	Penelitian yang Relevan .....	40
C.	Kerangka Pikir .....	43
D.	Hipotesis Penelitian .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>46</b>
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	46
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
C.	Populasi dan Sampel .....	48
D.	Variabel Penelitian .....	50
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	52
F.	Uji Validitas dan Realibilitas .....	54
G.	Teknik Analisis Data .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>67</b>
A.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	67
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	67
2.	Deskripsi Data Penelitian .....	71
3.	Uji Prasyarat Analisis .....	80
4.	Uji Hipotesis .....	89
B.	Pembahasan .....	104
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>112</b>
A.	Kesimpulan .....	112
B.	Saran .....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Populasi .....	48
Tabel 3. 2 Distribusi Sampel.....	50
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen.....	51
Tabel 3. 4 Sistem Penilaian Angket Penelitian .....	53
Tabel 3. 5 Validasi Butir Angket Pembelajaran Berdiferensiasi .....	55
Tabel 3. 6 <i>Reliability Statistics</i> Angket Pembelajaran Berdiferensiasi.....	58
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Pembelajaran Berdiferensiasi .....	59
Tabel 3. 8 Validasi Butir Angket Keaktifan belajar.....	59
Tabel 3. 9 <i>Reliability Statistics</i> Angket Keaktifan Belajar .....	61
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa .....	61
Tabel 3. 11 Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y .....	65
Tabel 4.1 Profil SD Negeri 215 Bengkulu Utara .....	67
Tabel 4.2 Pendidik dan tenaga kependidikan SDN 215 Bengkulu Utara .....	69
Tabel 4.3 Keadaan siswa SDN 215 Bengkulu Utara .....	70
Tabel 4.4 Sarana prasarana SDN 215 Bengkulu Utara.....	71
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi data tunggal angket pembelajaran berdiferensiasi	73
Tabel 4.6 Kategori pembelajaran berdiferensiasi.....	75
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi data tunggal angket hasil belajar siswa .....	75
Tabel 4.8 Kategori keaktifan belajar siswa .....	77
Tabel 4.9 Distribusi frekuensi data tunggal hasil belajar siswa.....	78
Tabel 4.10 Kategori hasil belajar .....	80
Tabel 4.11 Perhitungan normalitas angket pembelajaran berdiferensiasi.....	81
Tabel 4.12 Perhitungan normalitas angket keaktifan belajar siswa .....	82
Tabel 4. 13 Perhitungan normalitas hasil belajar siswa .....	84
Tabel 4. 14 Perhitungan homogenitas pembelajaran berdiferensiasi dengan keaktifan belajar siswa .....	85
Tabel 4. 15 Perhitungan homogenitas data pembelajaran berdiferensiasi dengan hasil belajar siswa.....	87

Tabel 4. 16 Perhitungan Uji Hipotesis pembelajaran berdiferensiasi dengan keaktifan belajar siswa .....	90
Tabel 4. 17 Perhitungan Uji Hipotesis pembelajaran Berdiferensiasi dengan Hasil Belajar Siswa.....	94
Tabel 4. 18 Perhitungan Uji Hipotesis Keaktifan belajar dengan Hasil Belajar Siswa .....	100



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Distribusi Angket Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Keaktifan Belajar Siswa.....	72
Grafik 4. 2 Distribusi Angket Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Hasil Belajar Siswa .....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Uji ahli instrumen pengumpulan data
- Lampiran 2. Instrumen uji coba angket pembelajaran berdiferensiasi
- Lampiran 3. Skor uji coba angket pembelajaran berdiferensiasi
- Lampiran 4. *Print out* SPSS uji validitas dan realibilitas angket pembelajaran berdiferensiasi
- Lampiran 5. Instrumen uji coba angket keaktifan belajar siswa
- Lampiran 6. Skor uji coba angket keaktifan belajar siswa
- Lampiran 7. *Print out* SPSS uji validitas dan realibilitas angket keaktifan belajar
- Lampiran 8. Instrumen angket pembelajaran berdiferensiasi
- Lampiran 9. Skor angket pembelajaran berdiferensiasi
- Lampiran 10. Instrumen angket keaktifan belajar siswa
- Lampiran 11. Skor angket pembelajaran keaktifan belajar siswa
- Lampiran 12. Skor hasil belajar siswa
- Lampiran 13. Data sampel penelitian
- Lampiran 14. Surat izin penelitian dari kampus
- Lampiran 15. Surat izin penelitian dari SD Negeri 215 Bengkulu Utara
- Lampiran 16. Tabel nilai kritis  $r$  *Product Moment*
- Lampiran 17. Tabel nilai kritis distribusi  $t$
- Lampiran 18. Tabel nilai kritis Lilliefors
- Lampiran 19. Tabel nilai untuk  $dk_1$  pembilang dan  $dk_2$  penyebut
- Lampiran 20. Lembar Bimbingan Tesis
- Lampiran 21. Dokumentasi

## ABSTRAK

**Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 215 Bengkulu Utara**  
**Oleh: Mardiani Pane**  
**Prodi Pendidikan Agama Islam**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada korelasi pembelajaran berdiferensiasi dengan keaktifan dan hasil belajar siswa di SD Negeri 215 Bengkulu Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis kuantitatif asosiatif dan data dikumpulkan dengan *expost facto research*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 80 siswa dengan jumlah sampel 40 siswa yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengukur pembelajaran berdiferensiasi dan keaktifan belajar siswa adalah angket, serta dokumentasi digunakan untuk melihat hasil belajar siswa. Uji prasyarat menggunakan uji normalitas Lilliefors dan uji homogenitas dengan rumus varian. Uji hipotesis dilakukan dengan rumus korelasi *product moment* serta mendapatkan kesimpulan bahwa pembelajaran berdiferensiasi (X) dengan keaktifan belajar siswa ( $Y_1$ ) memiliki hubungan 0,461 dengan tingkat keeratan hubungan pada kategori yang sedang/ cukup. Melalui uji t diketahui, t hitung > t tabel dengan nilai  $3,204 > 1,686$ , maka hipotesis alternatif diterima, berarti pembelajaran berdiferensiasi memiliki hubungan dengan keaktifan belajar siswa. Melalui nilai koefisien determinasi dinyatakan bahwa variabel X yaitu pembelajaran berdiferensiasi mempengaruhi variabel  $Y_1$  yaitu keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI sebesar 21,3% sedangkan sisanya sebesar 78,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Selanjutnya uji hipotesis dengan rumus korelasi *product moment*, pembelajaran berdiferensiasi (X) dengan hasil belajar siswa ( $Y_2$ ) memiliki hubungan 0,039 dengan tingkat keeratan hubungan pada kategori yang sangat lemah/ dianggap tidak ada. Melalui uji t diketahui t hitung < t tabel dengan nilai  $0,2436 < 1,6860$ , maka hipotesis nol diterima, yang berarti pembelajaran berdiferensiasi tidak memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa. Dan melalui nilai koefisien determinasi dinyatakan bahwa variabel X yaitu pembelajaran berdiferensiasi mempengaruhi variabel  $Y_2$  yaitu hasil belajar siswa sebesar 0,1559% sedangkan sisanya sebesar 99,8440% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

***Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar***

## ABSTRACT

**Correlation of Differentiated Learning with Activeness and Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects  
At SD Negeri 215 North Bengkulu  
Mardiani Pane**

The purpose of this study was to find out whether there is a correlation between differentiated learning and student learning outcomes at SD Negeri 215 Bengkulu Utara. This study uses a type of quantitative research with an associative approach and data collected by ex post facto research. The population in this study amounted to 80 students with a total sample of 40 students who were taken by purposive sampling technique. The instrument used to measure differentiated learning and student learning activeness is a questionnaire, as well as documentation is used to view student learning outcomes. The prerequisite test uses the Lilliefors normality test and the homogeneity test with the variance formula. Hypothesis testing was carried out using the *product moment* correlation formula and concluded that learning was differentiated (X) with student learning activeness (0.461) with the level of closeness in the moderate/sufficient category. Through the t test it is known that  $t \text{ count} > t \text{ table}$  with a value of  $3.204 > 1.686$ , the alternative hypothesis is accepted, meaning that differentiated learning has a relationship with student learning activeness. Through the value of the determination coefficient it is stated that variable X, namely differentiated learning affects the variable, namely student learning activeness in PAI subjects by 21.3% while the remaining 78.7% influenced by other factors. Then test the hypothesis with the product moment correlation formula, differentiated learning (X) with student learning outcomes has a relationship of 0.039 with the level of closeness of the relationship in the category that is very weak / considered non-existent. Through the t test it is known that  $t \text{ count} < t \text{ table}$  with value  $0.2436 < 1.6860$ , then the null hypothesis is accepted, which means that differentiated learning has no relationship with student learning outcomes. And through the value of the coefficient of determination it is stated that variable X, namely differentiated learning affects the variable, namely student learning outcomes of 0.1559% while the remaining 99.8440% is influenced by other factors not included in this study.

***Keywords: Differentiated Learning, Learning Activeness, Learning Outcomes***

## خلاصة

### علاقة التعلم المتميزي مع أنشطة ونتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢١٥ بنجكولو الشمالية ماردياني فاني

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين التعلم المتباين ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢١٥ بنجكولو الشمالية. تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث الكمي مع نهج ترابطي والبيانات التي تم جمعها من خلال البحث بأثر رجعي. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٨٠ طالباً مع عينة إجمالية من ٤٠ طالباً تم أخذهم بطريقة أخذ العينات الهادف. الأداة المستخدمة لقياس التعلم المتباين ونشاط تعلم الطلاب هي استبيان ، وكذلك يتم استخدام التوثيق لعرض نتائج تعلم الطلاب. يستخدم اختبار المتطلبات الأساسية اختبار ليليفور الطبيعي واختبار التجانس مع صيغة التباين. تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج وخلص إلى أن التعلم متميز (x) مع نشاط تعلم الطالب (٠.٤٦١) مع مستوى التقارب في الفئة المتوسطة / الكافية. من خلال اختبار t، من المعروف أن t حساب < جدول t بقيمة ٣.٢٠٤ < ١.٦٨٦ ، يتم قبول الفرضية البديلة ، بمعنى أن التعلم المتميز له علاقة بنشاط تعلم الطالب. فعالية التعلم في مواد التربية الإسلامية بنسبة ٢١.٣% بينما الباقي متأثر بعوامل أخرى النسبة المتبقية البالغة ٧٨,٧% بعوامل أخرى. ثم اختبر الفرضية باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج ، التعلم المتميز مع نتائج تعلم الطالب له علاقة ٠.٠٣٩ بمستوى تقارب العلاقة في فئة ضعيفة جداً / غير موجودة. من خلال اختبار t ، من المعروف أن t حساب < جدول بقيمة ٠.٢٤٣٦ > ١.٦٨٦٠ ، ثم يتم قبول الفرضية الصفرية ، مما يعني أن التعلم المتميز لا علاقة له بنتائج تعلم الطالب. ومن خلال قيمة معامل التحديد يتبين أن المتغير X وهو التعلم المتباين يؤثر على المتغير وتحديدًا مخرجات تعلم الطالب بنسبة ٠.١٥٥٩% بينما تتأثر نسبة ٩٩.٨٤٤٠% المتبقية بعوامل أخرى غير واردة في هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتميزي ، فعالية التعلم ، نتائج التعلم