

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وفقاً لنيلاوان، فإن التعليم هو عملية تعليم وتعلم يجب أن تحظى بالأولوية في حياة الناس. للمعلمين دور مهم في دعم وتحفيز الطلاب. لذلك، يراجع المعلمون أنفسهم دائماً ليكونوا قدوة جيدة في المجالات التي يدرسونها.^١

المعلمون هم العنصر الأكثر أهمية في أنشطة التدريس والتعلم. تعتبر عملية التعلم رأس الحربة الأساسية في عالم التعليم والتي يقوم بها المعلمون والطلاب في تحقيق أهداف معينة يتحكم التربويون في دورها بشكل كبير^٢

ولذلك يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في تلبية احتياجات الطلاب من أجل الحصول على سهولة في التعلم. يجب أن يكون المعلمون أيضاً أكثر حساسية لخصائص الطلاب وعلم أنفسهم.

^١ Ayu Dewi Kesuma Putri & Nani Imaniyati, "Pengembangan Profesi Guru dalam Meningkatkan Kinerja Guru", Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. ١ No. ١ (Juli ٢٠١٧), hal. ٩٤-١٠٣.

^٢ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : ٢٠١٢), hal. ٥٨.

إن بعض الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون في خلق جو فعال وملائم للصف الدراسي تتمثل في مهارة اختيار طريقة ذات نهج عاطفي ونفسي للطلاب. ولهذا السبب، لا يُطلب من المعلم فقط أن يكون قادرًا على إتقان تقنيات إدارة الفصل الدراسي ولكن يجب أيضًا أن يتمتع بمهارات التدريس والاستفادة من مصادر التعلم، والإتقان العاطفي للطلاب، والإتقان لظروف الصف وما إلى ذلك. لذلك من المتوقع أن يزيد هذا من رغبة الطلاب بالتعلم.

وفقا لوينا سانجايا، فإن رغبة بالتعلم هو الجانب الذي يمكن أن يحدد دافع الشخص للقيام بأنشطة معينة.^٣ وفقًا لسلاميتو، "رغبة بالتعلم هو الشعور بالترفضيل ورغبة بشيء أو نشاط ما دون أن يخبرك أحد بذلك".^٤

ومن التعريفين المطروحين يمكن أن نفهم أن المصلحة هي قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد رغبة الذي تولده.

إن رغبة الطلاب بالتعلم يتطلب تنوع أساليب التعلم حتى تتمكن من جذب انتباه الطلاب لأن الأساليب لها دور كبير في أنشطة التعلم. لخلق جو ملائم للفصل الدراسي، يتعين على المعلم استخدام أساليب التعلم النشطة والممتعة والتي لا تبدو مملة للطلاب. إحدى طرق التعلم هذه هي طريقة التعلم المختلط.

^٣ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧), hal. ٦٩.

^٤ Slamemeto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hal. ١٨٠

Scramble هو أسلوب تعليمي يؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلاب في العثور على الإجابات ومطابقتها للأسئلة التي تم إعدادها من قبل المعلمين وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. يمكن لهذه الطريقة أن تشجع الطلاب على التفكير بشكل فعال باستخدام المواد (الكلمات المشوشة) التي يقدمها المعلم. ومن المؤمل أن تساعد هذه الطريقة في فهم المادة الدراسية، وخاصة مادة اللغة العربية، بحيث يمكن أن تؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم.

يمكن أن يمثل استخدام نماذج التعلم الأقل تنوعاً في عملية التعلم مشكلة في الجهود المبذولة لتزويد الطلاب بفهم التعلم الموضوعي. ولهذا المشكلة أيضاً تأثير على عدم رغبة بالتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يسبب أيضاً موقفاً تعليمياً رتيباً وأحادي الاتجاه، حيث يكون المعلم نشطاً والطلاب سلبين، ويستمعون فقط إلى التكوينات التي يقدمها المعلم. ومن ثم، يكون حماس الطلاب لعملية التعلم منخفضاً عندما يُطلب منهم القراءة والدراسة والعمل على أسئلة التدريب بشكل مستقل. لذلك، من أجل تحقيق النجاح في التعلم المواضيعي، من الضروري أن يكون هناك معلمون قادرين على خلق جو تعليمي نشط ومبتكر وخلاق وفعال وممتع للطلاب بحيث تكون المفاهيم سهلة الفهم وطويلة الأمد لدى الطلاب يتم تعظيم الهياكل المعرفية ونتائج التعلم التي تم الحصول عليها.

يمكن حل هذه المشكلة إذا كانت عملية تخطيط التعلم التي يقوم بها المعلم يمكن أن تجعل الطلاب مشاركين بنشاط في عملية التعلم. بالطبع، استخدام نموذج تعليمي يمكنه زيادة مشاركة الطلاب ونتائج التعلم في سلسلة التعلم بأكملها، أي باستخدام نموذج التعلم المختلط. يعتبر نموذج

التعلم هذا مناسبًا تمامًا لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة بنتشاسلا بنجكولو ، مدينة بنجكولو لأن نموذج التعلم المختلط يدعو الطلاب للعثور على إجابة لسؤال من مفهوم ما بشكل إبداعي من خلال ترتيب الكلمات والصور والأرقام التي تم خلطها لتكوين المفهوم في السؤال.

ثم في تطبيقه أيضًا لا يستغرق الكثير من الوقت ويوفر تجربة ذات معنى للطلاب من خلال التعلم أثناء اللعب، ويمكنه التأكيد على التعاون والمسؤولية والانضباط. بحيث يتم إنشاء تعلم نشط ومبتكر وخلاق وفعال وممتع ويشجع فهم الطلاب للموضوع الذي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

بناءً على الوصف أعلاه، يتم تشجيع المؤلف على إجراء المزيد من البحث حول تأثير احترافية المعلم على التحصيل التعليمي للطلاب. وبهذا يرفع المؤلف العنوان " تأثير استخدام Scramble على رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بنتشاسلا بنجكولو".

ب.سؤال البحث

هل هناك أي تأثير لاستخدام Scramble رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة بنتشاسلا بنجكولو"؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة تأثير استخدام *Scramble* على رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بنتشاسلا بنجكولو".

د. فوائد البحث

بالنسبة لفوائد هذا البحث، يأمل المؤلفون أن يكونوا قادرين على تقديم معلومات واضحة حول ما إذا كان تأثير طريقة *Scramble* على الموضوعات العربية أم لا على تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بنتشاسلا بنجكولو.

أ. لطلاب

١. يفهم الطلاب بسهولة موضوع اللغة العربية في عملية التعلم
٢. يصبح الطلاب نشطين في عملية التعلم
٣. يحظى الطلاب بمزيد من رغبة في متابعة المواد التعليمية

ب. للمعلمين

١. تنمية إبداع المعلم في تصميم خطط الدروس
٢. معرفة قدرة المعلمين في عملية التعلم الفعالة، من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بنتشاسلا بنجكولو.

ج. للباحثين

من خلال هذا البحث، يمكن أن يضيف إلى زيادة المعرفة والمعرفة المتعلقة

بتطبيق طريقة *Scramble* في زيادة تركيز التعلم في المواد العربية للصف الثامن في المدرسة

المتوسطة بنتشاسلا بنجكولو.

