

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. رغبة الطلاب بالتعلم

أ. تعريف رغبة الطلاب بالتعلم

رغبة دور مهم للغاية في الحياة الطلابية. المصلحة في الأساس هي قبول

العلاقة بين المرء وشيء خارج نفسه^٥. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد

رغبة. رغبة هو أيضًا لحظة وميل موجه نحو شيء يعتبر مهمًا.

رغبة هو حالة فسيولوجية ونفسية توجد في الشخص الذي يشجعه

على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف (حاجة)^٦.

^٥ Lusi Marleni; *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang* (Journal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika, volume ١, no ١, ٢٠١٦) hal. ١٥٠.

^٦ Nurlina Ariani Hrp, Dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Penerbit Wildina Bhakti Persada (Grup CV. Wildina Media Utama), ٢٠٢٢), hal. ٢٥

رغبة هو رغبة بالدرس الذي يشجع الطلاب بعد ذلك على الدراسة

ومتابعة الدرس. الفائدة هي سمة دائمة نسبيًا في الشخص.^٧

يتعلق رغبة بالحالة النفسية للطلاب والتي تحتوي على عناصر الشعور

والرغبة والعاطفة للانتباه إلى شيء ما. يرتبط الاهتمام دائمًا بعلاقة وثيقة مع

رغبة الطلاب لأنه كلما زاد رغبة الطالب بمعرفة معينة، زادت الرغبة في تعلم

تلك المعرفة.

رغبة هو الشعور بالترتيب والشعور رغبة بشيء أو نشاط دون

إخباره.^٨

رغبة هو أيضًا ميل إلى رغبة دائمًا وتذكر شيء ما بشكل مستمر،

وهذا رغبة يرتبط ارتباطًا وثيقًا بمشاعر المتعة، لأنه يمكن القول أن رغبة يحدث

بسبب الموقف السعيد تجاه شيء ما، الأشخاص الذين يهتمون بشيء يعني

أنهم يظهرونه موقفهم السعيد تجاه شيء ما.

^٧ Betty Mauli Rosa Bustam dan Djamaluddin Perawironegoro, *Pendidikan Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: UAD PRESS (Anggota IKAPI dan APPTI), ٢٠٢١). Hal. ٢١

^٨ Dr. Rusydi Nand, M.Pd dan Fitri Hayati, MA, *Variabel Belajar (Kompilasi Kosep)*, (Medan: Penerbit CV.Pusdikra Mitra Jaya, ٢٠٢٠), hal. ١٤٠

بعض معاني رغبة التي طرحها الخبراء، يمكن الافتراض أن رغبة بالتعلم هو صياغة الانتباه التي تحتوي على عناصر المشاعر والمتعة والحماس والرغبة اللاإرادية التي تنشط في الطبيعة لتلقي شيئاً من الخارج (البيئة). رغبة شيء مهم جداً لشخص ما للقيام بنشاط ما^٩ بارغبة الناس سيحاولون تحقيق أهدافهم. لذلك يقال إن الاهتمام هو أحد جوانب النفس البشرية التي يمكن أن تشجع على تحقيق الأهداف.

ب. وظيفة رغبة الطلاب بالتعلم

يرتبط الاهتمام ارتباطاً وثيقاً بموقف احتياجات الشخص وله الوظائف التالية:

١. مصدر قوي لتحفيز الدراسة. سيحاول الأطفال المهتمون

بنشاط ما، سواء اللعب أو العمل، التعلم يجد أكثر من

الأطفال الأقل اهتماماً.

٢. الاهتمام يؤثر على شكل شدة تقدير الأطفال. عندما يبدأ

الأطفال في التفكير في عملهم المستقبلي، سيكونون أكثر

^٩ Achu Andi, *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*, (Makassar: Jurnal Idarah, volume III, no ٢, ٢٠١٩), hal. ٢٠٧

اهتمامًا بالأنشطة في الفصل أو خارج الفصل الدراسي التي

تدعم تحقيق هذا الطموح.

إضافة الإثارة إلى كل نشاط يشارك فيه شخص ما. الأطفال المهتمون

بوظيفة أو نشاط، تجربتهم ممتعة أكثر بكثير من أولئك الذين يشعرون بالملل.^{١٠}

ج. المؤشرات رغبة الطلاب بالتعلم

عادة ما يقوم شخص ما في القيام بنشاط معين على الفائدة. يمكن

أن ينشأ رغبة من القلب ويمكن أن ينشأ أيضًا من الخبرات المكتسبة من البيئة

المحيطة. يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يشير إلى أن الطلاب

يفضلون شيئًا على آخر، ويمكن أيضًا أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط

ما.

الرغبة التي يمكن أن تدعم التعلم هي اهتمامات في الموضوعات

والمعلمين الذين يقومون بالتدريس. الطريقة التي يمكن للمدرسين القيام بها

^{١٠} Noor Komari pertiwi. *Pengaruh tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan minat belajar siswa Terhadap Prestasi Belajar bahasa Indonesia siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang*. Jurnal Pujangga. Volume ١, No. ٢, Desember ٢٠١٥. hal. ٨٨-٨٩

لمعرفة ما إذا كان الطلاب مهتمين بالتعلم أم لا هي معرفة مؤشرات رغبة بالتعلم. يمكن معرفة هذه المؤشرات عند مشاركة الطلاب في التعلم.

وبحسب جمرة فإن مؤشرات رغبة الطلاب بالتعلم هي كالتالي:

١. الشعور بالسعادة أو الإعجاب

٢. بيان تفضل

٣. هناك شعور بالاهتمام

٤. هناك وعي للتعلم دون إخباره

٥. يتم الاهتمام^{١١}

يمكن رؤية مؤشرات رغبة الطلاب بالتعلم من عادات الطلاب في

المشاركة في أنشطة التعلم. ستبدو عادات الطلاب مختلفة عن بعضها البعض

لأن لكل طفل شخصية مختلفة. لذلك، يجب على المعلم فهم حالة كل طالب

عند المشاركة في أنشطة التعلم.

^{١١} Syardiansah "Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi kasus Mahasiswa Tingkat I EKMA Semester II)". Jurnal Manajemen dan Keuangan, Volume. ٥, No. ١ (Mei ٢٠١٦), hal. ٤٤٤

د. العوامل المؤثرة رغبة الطلاب بالتعلم

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على رغبة بالتعلم على نطاق واسع في

قسمين، وهما^{١٢}

أ. العوامل الداخلية

١. الجسدية (الصحة والعجز)

٢. علم النفس (الانتباه، الكفاءة، Scramble أو الغرض،

والاستعداد)

٣. التعب (التعب الجسدي والتعب الروحي)

ب. العوامل الداخلية

١. العوامل الأسرية (طرق الأبوة والعلاقات بين أفراد

الأسرة والجو المنزلي والوضع الاقتصادي للأسرة

والخلفية الثقافية للأسرة)

^{١٢} Angga Setiawan, Dkk; *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping* (Tanggap: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar, volume ٢, no ٢ ٢٠٢٢). Hal. ٩٦-٩٧

٢. عوامل المدرسة (طرق التدريس بين المعلم والعلاقات

بين المعلم والطالب والعلاقات بين الطلاب والطالب

ومرافق المدرسة)

٣. عوامل المجتمع (الأنشطة الطلابية مع المجتمع

والمنتسبين)

٢. طريقة Scramble

١. تعريف طريقة Scramble

يأتي مصطلح Scramble من اللغة الإنجليزية التي تُرجمت إلى

الإندونيسية، والتي تعني الكفاح والقتال والنضال. نموذج التعلم Scramble

هو نموذج تعليمي يُستخدم في سلسلة كاملة من أنشطة التعلم في الفصل

الذي يدعو الطلاب للإجابة على الأسئلة بإجابات عشوائية ثم يتم ترتيب

الإجابات في الإجابات الصحيحة.

يبدو Scramble مثل نموذج التعلم المربّع بالكلمة، والفرق هو أن

الإجابات على الأسئلة ليست مكتوبة في مربعات الإجابة، ولكن تم تدوينها

ولكن بترتيب عشوائي، الطلاب الذين أصبحوا مسؤولين عن التصحيح لاحقًا

(تحويل الحروف) الإجابات بحيث تصبح الإجابات الصحيحة أو الصحيحة.

Scramble هي إحدى ألعاب اللغة. *Scramble* تنص على أن الألعاب

اللغوية أساسًا لها هدف مزدوج، ألا وهو اكتساب الفرح وممارسة مهارات لغوية

معينة. من خلال لعبة *Scramble* ، من المأمول أن تكون عملية التعلم ممتعة

وممتعة حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارات لغوية معينة.

Scramble هو نموذج تعليمي يتم تقديمه في شكل بطاقات تحتوي

على كلمات أو جمل مشوشة.^{١٣} *Scramble* هو نموذج تعليمي يمكنه زيادة

تركيز وسرعة تفكير الطلاب. يشجع هذا النموذج الطلاب على إيجاد

إجابات وحل المشكلات القائمة. *Scramble* هو أيضًا نموذج تعليمي

تعاوني يمكنه تدريب الطلاب على التماسك في مجموعات وقادر على

تحفيز الطلاب على أخذ الدروس جيدًا لأن التدافع هو نموذج تعليمي

مدمج مع الألعاب.

ورأى الباحثة من التعريف السابقة يمكن استنتاج أن نموذج سجرامبيل

التعليمي هو نموذج فعال للغاية للطلاب لصقل أدمغتهم وفهم المواد بسرعة

ويكونون رشيقيين في ترتيب الرسائل للإجابة على الأسئلة.

^{١٣} Isti Setia Rahayu, Dkk; *Efektivitas Model Pembelajaran Scramble Pada Keterampilan Menulis Kalimat Siswa Kelas III SDN Pabuaran Tumpang 2 Kota Tangerang*, (Jurna Pendidikan da Sains, Volume ١, NO ٣, ٢٠٢١). Hal. ١٩٤

طريقة *Scramble* هي طريقة لتقديم المواد بحيث يتم طرح أسئلة أو أسئلة غير مكتملة بحيث يُطلب من الطلاب إكمال الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة المتوفرة بالفعل.^{١٤} في طريقة *Scramble* ، يتم تنفيذها من خلال تقديم عمليات إرسال أو تقديم أسئلة، سواء كانت أسئلة كاملة أو أسئلة غير مكتملة للطلاب، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم الأسئلة المتوفرة بالفعل والإجابة عليها ويمكنهم أيضًا إكمال الأسئلة غير المكتملة. من المتوقع أن يكون تطبيق طريقة *Scramble* لتعلم اللغة العربية حلاً لتحفيز تعلم الطلاب بحيث تكون عملية التعلم أكثر إمتاعًا وتجعل الطلاب يدركون أن تعلم اللغة العربية أمر سهل. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضًا تحسين تحصيل الطلاب، خاصة في المواد العربية.

^{١٤} Yenni Oktavia, *Pengaruh Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007 Tembilihan Hilir Kecamatan Tembilihan Hilir Kabupaten Indragiri Hilir*, (Tembilihan, Indonesia: ٢٠٢٠), hal. ٢٨٩

ب. متفرقات طريقة *Scramble*

Scramble هو نوع من ألعاب الأطفال يتم استخدامه كتمرين لتطوير

وزيادة البصيرة^{١٥}

١. يتكون *Scramble* من أشكال مختلفة، وهي: *Scramble* على الكلمات،

وهي لعبة حيث يتم ترتيب الكلمات والحروف التي تحتوي على ترتيب

كلمات لا يزال عشوائياً، ثم يتم تكوين ترتيبات الكلمات التي لها

معنى.

٢. جمل *Scramble*، وهي لعبة لترتيب الجمل من الكلمات التي لا تزال

في ظروف عشوائية، ثم يتم ترتيبها في جمل لها معنى، تكون منطقية

ودقيقة وصحيحة.

٣. خطاب *Scramble*، وهي لعبة ترتيب الخطاب ليكون منطقياً وله معنى

يعتمد على جمل لا تزال عشوائية. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن

نستنتج أن طريقة *Scramble* تتكون من عدة أنواع، وهي *Scramble*

في الكلمات، والتزاحم في الجملة، والخطاب *Scramble*.

^{١٥} Nur Baeti Hidayati, *Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris*, (Yogyakarta: Penerbit NEM, ٢٠٢١), hal. ١٧

ج. خطوات طريقة Scramble

عند تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة Scramble لجعلها أكثر

منهجية، فإن خطوات التعلم مطلوبة على النحو التالي^{١٦}

١. نقل أهداف الطالب ودوافعه
٢. تقديم المعلومات
٣. يعطي المعلم مدة معينة من الوقت لتوضيح الأسئلة.
٤. يعمل الطلاب على الأسئلة بناءً على الوقت الذي يحدده المعلم.
- يقوم المدرس بفحص المدة الزمنية أثناء فحص عمل الطلاب.
٥. منح جائزة
٦. تقييم

^{١٦} Sudarmi dan Burhanuddin., *Keefektifitasan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI Negeri 11 Makassar*, (Makassar: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Volume ١, no ١, ٢٠١٧), hal. ٧٤

د. المميزات و العيوب

مزايا طريقة *Scramble* هي كما يلي:

١. سيتم مساعدة الطلاب بشكل كبير في العثور على إجابات.

٢. شجع الطلاب على تعلم العمل على حل المشكلة.

٣. يمكن لجميع الطلاب المشاركة بنشاط.

٤. ستسمح وسائط التعلم هذه للطلاب بالتعلم أثناء اللعب.

٥. بالإضافة إلى إثارة الإثارة وممارسة مهارات معينة ، فإن طريقة

Scramble تعزز أيضاً الشعور بالتضامن في الصف الدراسي.

نقاط الضعف في طريقة *Scramble* هي كما يلي:^{١٧}

١. يصعب أحياناً التخطيط لهذا التعلم لأنه يتعارض مع عادات الطلاب

في التعلم.

٢. في بعض الأحيان ، عند تنفيذه ، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً بحيث

يصعب على اختصاصيي التوعية تعديله وفقاً للوقت المحدد.

^{١٧} Dr.Amin,S.PD,M.SI dan Linda Yurike Susan Sumendap, M.PD, *Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, ٢٠٢٢), hal. ٥١٧

٣. طالما يتم تحديد معايير النجاح في التعلم من خلال قدرة الطلاب

على إتقان الموضوع ، سيكون هذا التعلم صعبًا على المعلمين تنفيذه.

٤. عادةً ما يتسبب هذا النوع من طريقة اللعب في حدوث الكثير من

الضوضاء ، ومن الواضح أنه سيؤدي إلى إزعاج الصف.

٣. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي يستخدمها الكثير من الناس، خاصة في منطقة الشرق الأوسط وبعض الدول الأفريقية. وفقًا لبيانات ويكيبيديا، تأتي اللغة العربية في مقدمة اللغات الأجنبية المختلفة في العالم ، وهي الإنجليزية، والبحرية ، والفرنسية، والعربية.

تنتمي اللغة العربية إلى عائلة لغة سميت، وهي اللغة المستخدمة من

قبل الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والبر الرئيسي السوري وشبه الجزيرة

العربية (الشرق الأوسط)، مثل لغة فينيسا وآشور والعبرية والجزيرة العربية وسوريا،

وبابل.

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية،

وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، وهي:

١. مهارات الاستماع مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تتقبلها وتلقى

معلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).

٢. إجادة القراءة إتقان القراءة هي مهارة لغوية تقبلية، حيث تتلقى

المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي

تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٣. مهارات الكتابة مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر

معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير

في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

٤. إتقان التحدث بينما تعتبر مهارة التحدث مهارة إنتاجية، فهي تنتج أو

تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات الكلام

(الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات الكلام إلى أشكال الكلام).

ب. الدراسات السابقة

غغهذا البحث السابق هو أحد مراجع المؤلفين في إجراء البحث حتى يتمكن

المؤلفون من إثراء النظرية المستخدمة في مراجعة البحث الذي سيجري المؤلفون. من

البحث السابق لم يجد الكاتب بحثا يحمل نفس عنوان بحث المؤلف. إلا أن المؤلفين

طرحوا عدة دراسات كمراجع في إثراء مادة الدراسة في بحث المؤلف، وفيما

يلي بحث سابق يمكن استخدامه كمقارنة أو مرجعية للباحثين.

تم إجراء دراسات مختلفة لمعرفة تأثير استخدام *Scramble* على رغبة في تعلم

اللغة العربية لطلاب. حيث تم إجراء البحث بواسطة:

١. نورليتا كامبلا. بعنوان "فعالية وسائط *Scramble* في تعلم المال المادي

في طلاب الصف الثالث من مدرسة ابتدائية ٠٢ موجو ريجنسي

مالانج". الهدف من هذا البحث هو زيادة تحفيز الطلاب ونتائج

التعلم واختبار فعالية نموذج التعلم *Scramble* في موضوعات الدراسات

الاجتماعية في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢

موجو، ييمالانج ريجنسي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين التحفيز ونتائج

تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث في كل من الفصول

التي تطبق وسائط *Scramble* والتعلم التقليدي. يظهر ذلك من خلال

قيمة ت المحسوبة والتي تكون أكبر من جدول ت (٣,٥٢٨ <

٠,٠٦٤). (٢,٠٦٤).

تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجري من قبل الباحثين هو أن كلاهما يدرس وسائط التعلم *Scramble*. بينما يكمن الاختلاف في هذه الدراسة التي ترغب في رؤية تأثير رغبة بتعلم الطلاب باستخدام وسائط *Scramble* بينما في بحث نورليتا كامبلا نظر في فعالية وسائل

الإعلام المتعثرة في تعلم الدراسات الاجتماعية^{١٨}

٢. جلفريدي سياجيان "تطبيق نموذج *Scramble* في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المحمدية ٤٧ ميدان سنغال". يهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام نموذج سكرامبل. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية. تستخدم تقنية جمع البيانات دراسة الأدبيات والمقابلات والملاحظة والوثائق. تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، والتحقق.

استنادًا إلى نتائج بحث العمل في الفصل والمناقشة التي تم شرحها في الفصل الرابع، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج

^{١٨} Nurlita Kamila, "Kefektifan Model Scramble dalam Pembelajaran Materi Uang pada siswa kelas III SD Negeri 02 Mojo Kabupaten Pemalang" (Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥)

Scramble يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع أ في مدرسة المتوسطة المحمدية ٤٧ ميدان سنغال في ٢٠٢٠/٢٠٢١ الأكاديمي من خلال الحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى كانت ٤٩,٤٩٪ وفي الدورة الثانية ٨١,٥٪ في الحلقة الأولى لم يتم الإعلان عن اكتمال التعلم ولكن في الحلقة الثانية تم الإعلان عن اكتمالها. وقد زاد هذا من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ٤٠٪. لذلك من خلال هذه النتائج ، يمكن تحقيق الهدف المراد تحقيقه من الطلاب الذين حصلوا على درجة ككم من ٧٥ تصل إلى ٩٠٪.

إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجريه الباحثون هو أن كلاهما يدرس طريقة التعلم *Scramble*. بينما يكمن الاختلاف في البحث الذي يرغب في رؤية تأثير رغبة الطلاب بالتعلم من جلفريدي سياجيان خلال تطبيق لنموذج *Scramble* في تعلم اللغة العربية.

٣. نور سيفيكا "تأثير تطبيق أسلوب التعلم *Scramble* على مخرجات تعلم الطلاب في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية في أول مدرسة ثانوية حكومية ٥ ماياو منطقة إنكينغ". الهدف من هذا البحث هو

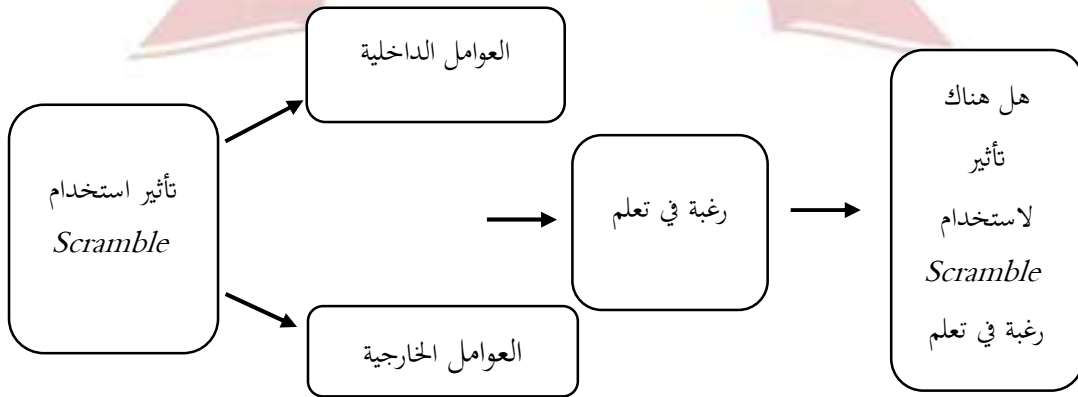
تحديد نتائج التعلم للطلاب في مدرسة ثانوية حكومية ٥ مايا بعد تطبيق طريقة التعلم المختلط. نوع البحث المستخدم هو البحث شبه التجريبي الذي يأخذ فئتين مباشرة من المجتمع، يستخدم فصل واحد كفصل تجريبي ويستخدم فصل واحد كفصل ضابط. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبارات. تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث هي الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيراً كبيراً على نتائج التعلم طلاب الفصل الثامن فطيرة من مدرسة ثانوية حكومية ٥ مايا منطقة من خلال تطبيق أسلوب *Scramble* في التعلم. يظهر هذا من نتائج حساب بيانات مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها العد أكبر من الجدول (٣٩٢٥٠ < ١,٦٧٤).

وسائط التعلم المتعثرة. بينما يكمن الاختلاف في هذه الدراسة التي ترغب في معرفة تأثير وسائل *Scramble* في اهتمام الطلاب بالتعلم، بينما في بحث نور سيفيكا، نظرت في تأثير نتائج التعلم باستخدام وسائط التعلم *Scramble*.

ج. الإطار التفكير

الانتقال من مشكلة قلة الطلاب النشطين في تعلم اللغة العربية، وكذلك قلة تفاعل المعلم والطالب، وعدم مشاركة الطالب المباشرة في التعلم، بحيث يكون الاهتمام بالتعلم الذي يحصل عليه الطلاب أقل من الأمثل. لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم، هناك حاجة إلى وسائط التعلم المناسبة لخصائص الطفل، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة. إحدى وسائط الإعلام المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي وسائط الإعلام المتعثرة، لذلك اتخذ الباحثون زمام المبادرة لفحص مدى تأثير اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام وسائط التعلم *Scramble*.

إن إطار التفكير الذي يمكن أن يصفه الباحثون في هذه الدراسة هو كما يلي:



د. فرضية البحث

الفرضية عبارة عن تخمين أو إجابة مؤقتة لمشكلة ولإثبات الحقيقة ، هناك

حاجة إلى مزيد من البحث. تتكون الفرضية المقترحة في هذه الدراسة من عبارتين

هما:

Ho: هناك تأثير في استخدام *Scramble* على رغبة في تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بنتشاسلا بنجكولو.

Ha: لا توجد تأثير لاستخدام *Scramble* على رغبة في تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بنتشاسلا بنجكولو.