

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يجب على كل إنسان أن يستخدم اللغة من الأطفال إلى الكبار. بدون إتقان اللغة، سيجد شخص ما صعوبة في التواصل أو التفاعل مع بيئته. بصرف النظر عن كونها وسيلة اتصال، تلعب اللغة أيضا دورا كعنصر من عناصر الثقافة. قال عبد المجيد، إن اللغة علامة يستخدمها الناس في التعبير عن الأفكار، والمشاعر، والعواطف، والرغبات. أي أن اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو أغراض بناء الجملة التي يمكن أن يفهمها الآخرون.<sup>١</sup> في عيش حياتنا اليومية، لن تفصلنا اللغة. اللغة هي وسيلة تستخدم في الاتصال، بما في ذلك اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين. لذلك، من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسب لغير العرب. يمكن تعلم اللغة العربية بطرق.

---

<sup>١</sup> Randi, Heny, "Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi," (Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI): ٢٠١٧), hal. ٩.

التعلم هو نشاط في مجال التعليم، الرسمي وغير الرسمي. التعلم هو نشاط يتطلب الاتصال أو التفاعل بين المعلمين والطلاب مع موارد التعلم في بيئة معينة.<sup>٢</sup> في عملية التعلم، هناك حاجة إلى دور نشط بين المعلمين والطلاب، لأن هذا يمكن أن تؤثر على هدف في التعلم. تعلم اللغة العربية لا يتم تدريسه فقط في المدرس الداخلية الإسلامية، ولكنه موجود في العديد من المدارس العامة، مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية. تعليم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن إلهام اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم مرتفع جدًا لكل من المسلمين وغير المسلمين. تعليم اللغة العربية هي تعلم جوانب اللغة العربية نفسها، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. ترتبط مبادئ تعليم اللغة العربية بالطبيعة الحقيقية للتعلم، على سبيل المثال الطلاب، وأهداف التعلم، والمعلمين، ومتى وأين، وكيف يتم استخدام الاستراتيجية، وما إلى ذلك. تعليم اللغة العربية كلغة لغير العرب الذين يتعلمون اللغة العربية هو بالتأكيد ليس مثل العرب الذين يتعلمون لغتهم الخاصة.

---

<sup>٢</sup> Fika, dkk, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo." Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vo. ٣, No. ١ (٢٠٢٢), hal. ٢.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية يقوم بها المعلمين لتقديم المعرفة حول دروس اللغة العربية للطلاب. أهداف تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن الافتراضات حول اللغة نفسها والنظر في الفروق الفردية من حيث العمر ومستوى التعليم الرسمي والنظر إلى المهارات اللغوية الأربع. في تعلم اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. مهارة الكتابة هي قدرات يمتلكها الطلاب من حيث الكتابة، وإحدى هذه المهارة هي القدرة على كتابة جملة اللغة العربية البسيطة. الجملة عبارة عن تكوين لعدة كلمات لها معنى مثالي ويمكن فهمها. في اللغة العربية، تنقسم الجمل إلى قسمين، جملة فعلية وجملة إسمية. التغييرات في ترتيب الكلمات في الجمل العربية في بعض الأحيان لا تغير المعنى، ما يؤثر على التغيير في المعنى هو علامته.

أهداف تعليم الكتابة، وهي: (١) في التعلم مدعوم بتقنية نطق الحروف والكلمات والجمل، حتى يتمكن الطلاب من خفضها والكتابة بما يسمعون. (٢) يتم تدريب الطلاب ويعرفون بالفعل نطق الكلمات. لأن الكتابة نشاط عام في تحديد

المهارات اللغوية بحيث يمكن الطلاب تمييز الصوت الفعلي للرموز.<sup>٣</sup> إن تعلم الكتابة سيمنع الطلاب من ارتكاب أخطاء في الكتابة ويقود الطلاب إلى معرفة أفضل في الكتابة، لأن الكتابة هي بديل المتحدثين في التعبير عن الأفكار.

مهارة الكتابة هي أصعب المهارات, حيث تتطلب الكتابة قدرات معقدة. تشمل المهارات المطلوبة القدرة على التفكير بشكل منظمة وواضحة، واستخدام اللغة بشكل فعال، وتطبيق قواعد الكتابة بشكل صحيح. لذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون مشكلات في كتابة جملة اللغة العربية البسيطة. مشكلات التعليم هي مشكلات يصعب مواجهتها أثناء عملية التعليم. تتطلب المشاكل دائمًا حلها. فضلًا عن مشاكل تعلم مهارة كتابة جملة اللغة العربية البسيطة، ليس فقط دراسة مشاكل التي تنشأ، ولكن أيضا محاولة إيجاد حلول لهذه المشاكل.

بناء على ملاحظات المؤلفة الأولية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيلوما. يلاحظ المؤلفة الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة جملة اللغة العربية البسيطة. تم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم كتابة جملة عربية بسيطة كان يتم غالبًا، لكن النتائج لم تكن مرضية، حدث هذا لأن الطلاب لم يكن لديهم بعد المعرفة الأساسية

---

<sup>٣</sup> Ahmad Muradi, "Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek," (Yogyakarta: Pustaka Prisma, ٢٠١٩), hal. ١٧٠.

لكتابة الجمل العربية. في المادة العربية، يُطلب من طلاب الفصل السابع أن يكونوا قادرين على كتابة جملة اللغة العربية البسيطة، لكن الطلاب يواجهون بعض الصعوبات في كتابة الجملة العربية.

بناءً على الوصف الموضح أعلاه، يهتم المؤلف بمناقشة المزيد من البحث بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة كتابة جملة اللغة العربية البسيطة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيلوما".

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة السابقة، يمكن وصف العديد من أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف كانت عملية تعليم مهارة كتابة جملة اللغة العربية البسيطة لطلاب

الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيلوما؟

٢. ما مشكلات تعليم مهارة كتابة جملة اللغة العربية البسيطة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيلوما؟

٣. كيف كانت جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعليم مهارة جملة اللغة

العربية البسيطة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيلوما ؟

### ج. أهداف البحث وفوائده

الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم مهارة كتابة جملة اللغة العربية البسيطة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيلوما.

٢. لمعرفة مشكلات تعليم مهارة كتابة جملة اللغة العربية البسيطة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيلوما.

٣. لمعرفة جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعليم مهارة كتابة جملة اللغة

العربية البسيطة لطلاب الفصل السابع ١ سيلوما.

فوائد هذا البحث عديدة ومنها:

أ) للطلاب

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن الطلاب من كتابة جمل

عربية بسيطة بشكل صحيح، ويمكن أن يعززوا حماسهم لتعلم اللغة

العربية.

ب) للمعلمين

من المتوقع أن يبذل المعلمون المزيد من الجهد والإبداع في توفير التعلم،

باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، وتوفير الحافز للطلاب.

ج) للمؤلفة

تقديم نظرة ثاقبة وإضافة إلى المعرفة التي يحصل عليها المؤلفة من خلال

أنشطة المحاضرة. يمكن للمؤلفة معرفة الطريقة التي يوفر بها مدرس اللغة

العربية المواد التعليمية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعرف المؤلفة ويفهم

أيضا المشكلات التي يواجهها الطلاب في كتابة جملة اللغة العربية البسيطة

وكيفية جهود المعلم التغلب عليها.