

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. الوصف النظري

##### ١. التعلم العلاجي

عملية التعلم هي نشاط لا ينقل معلومات المعلم إلى الطلاب فحسب، بل هو أيضاً تفاعل بين الطلاب والمعلمين. وفقاً لجاني، التعلم هو جهد يهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلم وهي مجموعة من الأحداث التي تؤثر على تعلم الطلاب.<sup>٦</sup>

يلعب التعلم التعويضي دوراً مهماً في تحقيق أقصى قدر من نتائج تعلم الطلاب. التعلم التعويضي هو طريقة أو عملية يقوم بها الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من تحقيق أقصى قدر من التحصيل التعليمي. من حيث معنى الكلمة، العلاج هو الشفاء أو العلاج أو الإصلاح.<sup>٧</sup> يتماشى هذا مع أبو أحمد الذي قال إن التعلم العلاجي هو محاولة لتحسين التدريس.

التعلم العلاجي هو جزء من عملية التعلم الشاملة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها بهدف مساعدة الطلاب في بناء المعرفة الشاملة من خلال معالجة المعلومات بشكل جيد والاستجابة لتلك المعلومات بشكل صحيح وذات مغزى.<sup>٨</sup> تعتبر عملية التدريس هذه أكثر تحديداً لأنها تتكيف مع نوع ومستوى صعوبات التعلم لدى الطلاب، وبالتالي يمكن القول أن التعلم التعويضي هو سلسلة من أنشطة المتابعة التي يقوم بها المعلم للطلاب لتشخيص صعوبات

<sup>٦</sup> Abdul Haling, Belajar Pembelajaran( Makassar:FIP.UNM,٢٠٠٤),h.٩

<sup>٧</sup> User Usman dan Lilis Setiawati, Belajar Optimalisasi Kegiatan Mengajar ( Bandung:PT. Remaja Rosda Karya),١٩٩٣,h.١٠٣

<sup>٨</sup> Arnie Fajar, Portopolio Dalam Pembelajaran IPS( Cet. IV ; Bandung : PT. Remaja Rosda karya,٢٠٠٥),h.٢٣٦

التعلم. يتم التركيز بشكل أكبر على عملية المساعدة هذه على جهود التحسين، وطرق التعلم، وتعديل الموضوع، وعلاج الصعوبات والعقبات التي يواجهها الطلاب.

ورأى الباحثة<sup>٩</sup>، التعلم العلاجي هو شكل من أشكال التعلم وهو شكل من أشكال التحسين مثل طرق التدريس ووسائل التدريس وطرق التدريس والموضوع والأشياء التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم.

#### أ. مبادئ علاجية

بعض المبادئ التي يجب مراعاتها في التعلم العلاجي وفقاً لطبيعته كخدمة خاصة، من بين أمور أخرى.<sup>٩</sup>

١. التكيف ، أي يجب أن يسمح التعلم العلاجي للطلاب بالتعلم وفقاً لقدراتهم وفرصهم وأسلوب التعلم.

٢. تفاعلي، أي يجب أن يتضمن التعلم العلاجي نشاط المعلم للتفاعل بشكل مكثف مع الطلاب وتوفير المراقبة والإشراف دائماً لمعرفة تقدم تعلم الطلاب.

٣. المرنة، أي يحتاج التعلم العلاجي إلى استخدام أساليب التعلم وطرق التقييم المختلفة التي تناسب خصائص الطلاب.

٤. إبداء الرأي في أسرع وقت ممكن. يجب تقديم الملاحظات في شكل معلومات تُعطى

للطلاب حول تقدم تعلمهم في أسرع وقت ممكن من أجل تجنب ارتباك التعلم الممتد.

#### ٢. خصائص التعلم العلاجي

<sup>٩</sup> Nasruddin Hasibuan, Mengoptimalkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Remedial, Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. ٩, No. ٢, Agustus ٢٠١٤, hal. ٢٧٨

لتوضيح الفرق بين التعلم العلاجي والتعليم العادي، فيما يلي خصائص التعلم العلاجي، وفقاً للمستخدم عثمان و ليليس سيتياواتي، وهي:<sup>١٠</sup>

يتم تنفيذ أنشطة التعلم الصفية من خلال إشراك جميع الطلاب، ويتم التعلم التعويضي بعد تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب ومن ثم عقد خدمات خاصة.

١. الغرض من التعلم هو تحقيق أهداف التدريس الموضوعية حسب المنهج. يتم تعديل التعلم التعويضي وفقاً لمستوى صعوبة تعلم الطالب.

٢. الطريقة المستخدمة متميزة بطبيعتها، ومتكيفة مع طبيعة ونوع وخلفية صعوبات التعلم لدى الطلاب.

٣. يتم التعلم من قبل مدرس الفصل أو مدرس المادة من خلال عملية تعاونية بين المشرف المعلم والمستشار

٤. تعتمد الأدوات والتقييمات والأساليب المستخدمة في التعلم التعويضي على مستوى صعوبات التعلم لدى الطلاب.

لذلك لا يتم تنفيذ التعلم العلاجي إلا بعد معرفة مستوى صعوبات التعلم لدى الطلاب. تتكيف الطريقة المستخدمة في التعلم العلاجي أيضاً مع طبيعة وخلفية الصعوبات التي يواجهها الطلاب.<sup>١١</sup>

ج. أهداف التعلم العلاجية والوظائف

١. أهداف التعلم العلاجية

<sup>١٠</sup> User usman dan lili setiawati, belajar optimalisasi kegiatan mengajar (Bandung: PT. Remaja rosda karya). ١٩٩٣. Hal ١٠٣

<sup>١١</sup> User Usman dan Lilis Setiawati, Belajar Optimalisasi Kegiatan Mengajar ( Bandung:PT. Remaja Rosda Karya), ١٩٩٣, h. ١٠٣

بشكل عام، الغرض من التعلم التعويضي هو للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم لتحقيق التحصيل التعليمي الذي تتوقعه المدرسة من خلال عملية التحسين. وفقاً للمستخدمين عثمان و ليليس سيتياواتي، فإن أهداف التعلم العلاجي هي:

١. يمكن للطلاب تغيير أو تحسين طريقتهم في التعلم ليكونوا أفضل وفقاً لصعوبات التعلم لديهم.

٢. يمكن للطلاب التغلب على عقبات التعلم ويمكنهم تطوير خصائص وعادات المعلمين التي تشجع على تحقيق أداء التعلم

٣. يمكن للطلاب اختيار المواد التعليمية بشكل مناسب

يوضح الوصف أعلاه أن الغرض من التعلم العلاجي هو تمكين الطلاب من فهم صعوبات التعلم التي يواجهونها حتى يتمكنوا من تحسين طريقتهم في التعلم في اتجاه أفضل. وبالتالي سيتمكن الطلاب من التغلب على صعوبات التعلم حتى يتمكنوا من تنفيذ مهام التعلم الموكلة إليهم، وبعد ذلك يتمكن الطلاب من التغلب على صعوبات التعلم التي هي سبب صعوبات التعلم.

٢. وظيفة التعلم العلاجية

يقول كوناندر في كتابه المعلم المحترف أن التعلم العلاجي له عدة وظائف، وهي:

١. الوظيفة التصحيحية، بمعنى أنه من خلال التعلم العلاجي، يمكن إجراء تحسينات

على الأشياء التي لا تعتبر مستوفاة في عملية التعلم

٢. وظيفة الفهم، بمعنى أن التدريس العلاجي سيمكن المعلمين والطلاب من

اكتساب فهم أفضل وشامل لشخصية الطالب.

٣. وظيفة الإثراء، مما يعني أن التدريس العلاجي سيكون قادراً على إثراء عملية التعلم بحيث تكون هذه المواد التي لم يتم تقديمها بعد يمكن الحصول عليها من خلال التخصيب.

٤. وظيفة التكيف، مما يعني أن التعلم العلاجي يمكن أن يشكل الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف أو التكيف مع بيئتهم.

٥. وظيفة التسريع، بمعنى أنه من خلال التدريس العلاجي، يمكن للطلاب الحصول على نتائج تعليمية أفضل بوقت فعال وفعال.

٦. الوظيفة العلاجية، مما يعني أن التعلم العلاجي بشكل مباشر أو غير مباشر يمكن أن يعالج أو يحسن حالة شخصية الطالب التي تظهر توافر التخزين.<sup>١٢</sup>

يوضح الوصف أعلاه أن وظيفة التعلم التعويضي هي مساعدة المعلمين على التغلب على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تحقيق عملية التعلم الخاصة بهم. د. مناهج وطرق في التعلم العلاجي

النهج المستخدم في التعلم العلاجي كما عبر عنه أبو أحمد و ويدودو سوبريونو هو: ١٣

١. منهج علاجي

يتم اتباع هذا النهج مع الأخذ في الاعتبار حقيقة أن هناك شخصاً أو عدداً من الطلاب غير قادرين على إكمال البرنامج تماماً في وفقاً لمعايير النجاح في عملية التدريس والتعلم.

<sup>١٢</sup> Kunandar, Implemetasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses sertifikasi guru (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), h. ٢٣٨

<sup>١٣</sup> Abu Ahmadi. Remedial teaching sebagai suatu solusi(jurnal ilmiah DIDAKTIKA.

## ٢. النهج الوقائي

هذا النهج هو نهج يعتمد على البيانات والمعلومات الخاصة بالطلاب الذين من المتوقع أن يواجهوا صعوبات في التعلم في إكمال عملية التعلم في برنامج الدراسة التي سيتم اتباعها.

## ٣. النهج التنموي

هذا النهج هو جهد يبذله المعلم أثناء عملية التعلم التي تحدث.

بينما الطريقة المستخدمة هي:

### ١. سؤال وجواب

طريقة السؤال والجواب هي شكل من أشكال التفاعل المباشر الشفهي بين المعلم والطلاب. في التدريس العلاجي، يمكن تنفيذ طريقة السؤال والجواب في شكل حوار بين المعلم والطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. في هذا الصدد، يمكن للمدرس معرفة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم والتعرف على نوع أو طبيعة صعوبات التعلم التي يواجهونها من خلال السؤال والجواب. استناداً إلى نوع وطبيعة الصعوبات التي يواجهها الطلاب، فإن الغرض من التدريس العلاجي هو:

١. لمساعدة الطلاب على التعرف على أنفسهم بعمق أكبر

٢. مساعدة الطلاب على التعرف على نقاط قوتهم وضعفهم

٣. مساعدة الطلاب على التحسين طرق التعلم الخاصة بهم

## ٢. المناقشة

طريقة المناقشة هي عملية الاقتراب من الطلاب في حل المشكلات المختلفة تحليلاً من حيث وجهات النظر المختلفة. الهدف هو حل مشكلة أو اجتماع للآراء أو حل وسط يتم الاتفاق عليه بشكل متبادل كتوضيح لأفضل الأفكار التي تم الحصول عليها من المناقشات المشتركة. في التدريس العلاجي ، يمكن استخدام طريقة المناقشة كطريقة من خلال الاستفادة من التفاعلات بين الأفراد في مجموعات لتحسين صعوبات التعلم. يتمثل دور المعلم في المناقشة في تحفيز وتوجيه مسار المناقشة.

## ٣. مهام العمل

هي طريقة يقوم بها المعلم من خلال إعطاء مهام معينة للطلاب في مجموعات وفردية ، ثم يتم عقدها مسؤول عن هذه المهام. يتم تعديل تحديد نوع وطبيعة المهام المعطاة وفقاً لنوع وطبيعة وخلفية صعوبات التعلم. معطى، حيث يمكن تنفيذ الإكمال بشكل مستقل. بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لتعليمات إعطاء المهمة.

## ٤. مجموعة

طريقة العمل الجماعي هي التقديم عن طريق إعطاء مهام لتعلم شيء ما لمجموعات الدراسة التي تم تحديدها من أجل تحقيق الأهداف. أهم شيء في العمل الجماعي هو التفاعل بين أعضاء المجموعة ومن هذا التفاعل يؤمل أن يكون هناك تحسينات في الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.

## ٥. التدريس الفردي

التدريس الفردي هو شكل من أشكال عملية التدريس والتعلم يتم إجراؤها بشكل فردي ، بمعنى في شكل تفاعل بين المعلم والطالب بشكل فردي. مع هذا الشخص الذي يقوم بالتدريس، يكون لدى المعلم متسع من الوقت لمراقبة تقدم تعلم الطلاب ، وتشجيع

الطلاب على الدراسة الجادة ومساعدة الطلاب على مواجهة الصعوبات بشكل مباشر. لتنفيذ التدريس الفردي في التدريس العلاجي، يجب على المعلم أن يكون لديه القدرة كدليل (على سبيل المثال: مثابر، صبور، مسؤول، يقبل، متفهم، محبوب، إلخ)، قادر على خلق جو بحيث يكون في عملية التدريس هناك تفاعل مساعد. لذلك في التعلم التعويضي يجب على المعلم استخدام مناهج وطرق تدريس مختلفة على وجه التحديد وفقاً لمستوى صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. يهدف هذا إلى أن يتمكن التعلم العلاجي من تحقيق الأهداف المتوقعة، وهي مساعدة الطلاب في تحسين تحصيلهم التعليمي.

لذلك في التعلم التعويضي يجب على المعلم استخدام مناهج وطرق تدريس مختلفة على وجه التحديد وفقاً لمستوى صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. يهدف هذا إلى أن يتمكن التعلم العلاجي من تحقيق الأهداف المتوقعة، وهي مساعدة الطلاب في تحسين تحصيلهم التعليمي.

#### ٥. شكل ووقت تنفيذ التعلم العلاجي

بعد معرفة مستوى الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، فإن الخطوة التالية هي توفير التعلم

العلاجي. أشكال التعلم العلاجي هي:<sup>١٤</sup>

١. إعادة الاختبار

٢. تعيين المهام

<sup>١٤</sup> Arnie Fajar, Portopolio Dalam Pembelajaran IPS( Cet. IV ; Bandung : PT. Remaja Rosda karya, ٢٠٠٥), h. ٢٣٧



٣. إعادة التعلم

٤. التعلم المستقل ثم الاختبار

٥. التعلم الجماعي بتوجيه من المعلم

٦. التعلم الجماعي مع توجيه الطلاب المكتمل (مدرسون أقران)

هناك أيضاً أشكال أخرى من التعلم العلاجي لا تختلف كثيراً ، وهي:

١. توفير التعلم المتكرر بأساليب ووسائط مختلفة، ويمكن تقديم هذا التعلم من خلال تبسيط الاختبارات / الأسئلة

٢. توفير إرشادات محددة، على سبيل المثال التوجيه الفردي. في حالة هذا النوع من الخدمات عندما يواجه الطلاب صعوبات في التعلم، من الضروري اختيار بديل لتقديم التوجيه بشكل فردي. هذا الحكم هو دور المعلم الذي يلعب دوراً مهماً جداً في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب، ويتم تنفيذ هذا النظام عندما لا ينجح بعض الطلاب في الوصول إلى الإكمال.

٣. تعيين مهام محددة من أجل تطبيق مبدأ التكرار، يجب زيادة المهام حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في إجراء الاختبار النهائي. يحتاج الطلاب إلى تدريب مكثف لمساعدتهم على إتقان الكفاءات التي لديها تم تعيينه.

٤. الاستفادة من المعلمين الأقران المدرسون الأقران هم زملاء لديهم سرعة تعلم أكبر. يجب استخدامها لتقديم دروس خصوصية لزملائهم الذين يعانون من صعوبات في التعلم. مع الأقران، من المأمول أن يكون الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم أكثر انفتاحاً ومعرفة.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الإشارة إلى أنه في التعلم التعويضي، يجب على

المعلمين استخدام أشكال مختلفة من طرق التعلم بشكل صحيح لمساعدة الطلاب الذين

يعانون من صعوبات في التعلم حتى يتمكنوا من الحصول على القيم القياسية التي تم تحديدها.

## ٢. تعلم اللغة العربية

يحتوي التعلم أساساً على نفس معنى مفهوم التعليم والتعلم. من الناحية المفاهيمية ، يشير مصطلح التعلم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في نشاط التدريس والتعلم، وهما المعلمون والطلاب. "التعلم هو عملية ينظمها المعلمون لتعليم الطلاب في التعلم، وكيفية اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارات والمواقف ومعالجتها".

تُعرف كلمة التعلم في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة على أنها: "عملية أو طريقة جعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون". في غضون ذلك ، وبحسب عمر حماليك:

التعلم عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين والموظفين الآخرين، وتشمل المواد؛ الكتب والسبورات والمزيد. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمسموعة والمرئية. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق نقل المعلومات وممارسات التعلم والأهداف.<sup>١٥</sup>

يظهر الفهم أن كل شخص ينهي الدراسة له تغييرات في نفسه في شكل سلوك في شكل مهارات وفهم وسلوك. وبالتالي، يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل تعليم وتعلم في حالة نقل المعرفة باللغة العربية بطريقة واعية وموجهة.

تعلم اللغة العربية، فيه بعض المصطلحات التي يجب أن تعرف، من بينها الغرض من تعلم اللغة العربية ، والمهارات اللغوية الأربع، ومشاركة اللغة العربية، والمناهج، والأساليب،

<sup>١٥</sup> Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ke-IV (Cet. VII; Jakarta: PT Gramedia, ٢٠١٣), h.١٥.

والتقنيات ، ووسائل التعلم. غالباً ما يصادف اختصاصيو التوعية هذه المصطلحات الستة عند تنفيذ عملية التعلم. بالإضافة إلى المواد (المواد التعليمية) التي يجب إتقانها بالتفصيل والشامل، من ناحية أخرى، يجب أن يتمتع المعلمون بفن التدريس، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل عند حدوث تفاعلات التعلم.

تفاعل التعلم المعني هو حدوث اتصال ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين بشكل نشط. لتحقيق ذلك، يوفر المعلمون فرصاً للطلاب على أوسع نطاق ممكن، ويحفزون ويشيرون إبداعهم من خلال استراتيجيات مختلفة أتقنوها.

#### ب. البحوث ذات الصلة

١. أ. تأثير تنفيذ البرامج العلاجية والإثراء من خلال تعلم الأقران للمعلمين على مخرجات تعلم الرياضيات للطلاب في عام ٢٠١٠ ، موقع البحث بالمدرسة الثانوية ١ ، مدينة سيربيون. في هذه الدراسة باستخدام طريقة النهج الكمي. نتائج هذه الدراسة هي تأثير درجات الطلاب مع البرامج العلاجية والإثرائية من خلال المربين النظراء.

٢. ب. تأثير الإدارة العلاجية على نتائج تعلم الطلاب على المادة الرئيسية للأشجار البيولوجية ، عام، موقع البحث في المدرسة العامة ١٤ بندر لامبونج. في بحثه باستخدام الأساليب الكمية مع نهج أخذ العينات العنقودية العشوائية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد العلاج.

٣. تأثير التعلم العلاجي على تحصيل الرياضيات للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في الصف ٤ في عام ٢٠١٨ ، تم إجراء هذا البحث في مدرسة ولاية سوراكارتا الابتدائية. في هذه الدراسة يفضل استخدام الأساليب الكمية والاختبار اللاحق. نتائج هذه الدراسة هي أن هناك تأثيراً إيجابياً بين التعلم التعويضي على تحصيل الطلاب لتعلم الرياضيات، وهذا البحث على الاختبار اللاحق أفضل من الأفضل.