

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

الاهتمام هو أحد الجوانب النفسية التي تساعد الشخص على تحقيق أهدافه. يميل الأشخاص الذين ينجذبون إلى شيء ما إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لهذا الشيء ويختبرون متعة أكبر. ولكن إذا كان الشيء لا يثير المتعة، فلا ينجذب إليه المرء. لذلك، مستوى الاهتمام أو التمتع متأثر الشخص الذي لديه شيء ما بمستوى إهتمام ذلك الشخص.

الاهتمام يعني ميلا كبيرا وحماسا أو رغبة كبيرة في شيء ما. يمكن أن يؤثر الاهتمام كما يفهمه الناس ويستخدمونه حتى الآن على جودة تحقيق نتائج تعلم الطلاب في مجالات معينة من الدراسة. يتفق العديد من علماء النفس على أن الاهتمام هو ميل يمتلكه كل شخص / فرد لإعجاب أو كره شيء معين. الهدف من هذا الاهتمام هو في بيئة حياة الفرد. كلما زاد تفاعل الأفراد مع موضوع الاهتمام، زاد الميل إلى الاهتمام بالموضوع محل الاهتمام. الافتراض الخاطئ هو القول بأن الاهتمام فطري منذ الولادة. الفائدة هي الشعور الذي يتم الحصول عليه

لأنه يتعلق بشيء ما. قد تتغير اهتمامات الشخص بسبب التأثيرات مثل  
الاحتياجات والبيئة.<sup>١</sup>

اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم. خاصة  
المؤسسات التعليمية الإسلامية، العامة والخاصة، على مستويات وبرامج معينة،  
اللغة العربية أمر لا بد منه لتعليم طلابها. يشمل نطاق تعلم اللغة العربية العناصر  
اللغوية، والمهارات اللغوية، والجوانب الثقافية. حيث تتكون العناصر اللغوية نفسها  
من قواعد اللغة والمفردات والنطق والتهجئة. بينما تشمل المهارات اللغوية مهارات  
الاستماع (محادثة الاستماع) ومهارات التحدث (مهارات الكلام) ومهارات القراءة  
(مهارات القراءة) ومهارات الكتابة (مهارات الكتابة). البعد الثقافي هو المعنى الوارد  
في النصوص المنطوقة والمكتوبة.<sup>٢</sup>

اهمية اللغة العربية هي كمصاد لتعلم وفهم مختلف مجالات الخبرات والعلمية  
والذين يعملون دائما على تطوير وديناميكي في ديرا من المسابقة العالمية. تعلم اللغة  
العربية بشكل متساو تقريبا في معظم المدارس في إندونيسيا. لكن في تنفيذها، تعهد

<sup>1</sup> Nur Hidayah, dkk. *Psikologi Pendidikan*. (Malang, UM Penerbit Tahun 2017) Hal 144

<sup>2</sup> Wakhidati Nurrohmah Putri. *Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa madrasah tsanawiyah*. IAIN Salatiga, Journal of arabic Education and literature Vol. 1, No. 1, 2017, pp. 1-16. Hal 2

التعلم بالعقبات المختلفة، بما في ذلك الدافع والاهتمام باللغة العربية لا تزال أقصى

حد نسبيا.<sup>٣</sup>

في هذا البحث، يكون للاهتمام تأثير كبير جدا على أنشطة تعلم الطلاب. الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير تعلم إنجازا تعلم جيدا. مع الاهتمام تعلم لدى الطلاب، ثم سوف يثير الفضول ويسعد الطلاب لمواصلة التعلم. الفضول و يمكن الحصول على متعة التعلم من المواد التي يتم تدريسها والطريقة التي يقدم بها المعلم الموضوع، إذا كان الموضوع والطريقة التي ينقل بها المعلم الطلاب لا تتفق مع اهتمامات الطلاب، ثم الطلاب المعني لن يتعلم جيدا، لأنه لا يوجد جاذبية له. والعكس صحيح، إذا كانت المواد التعليمية وأساليب المعلم عامل جذب لطلاب، فسيكون من السهل فهمها وتخزينها في الذاكرة المعرفية الطلاب. في علم النفس التعلم، العملية هي طريقة أو خطوة الخاص الذي سيظهره التغيير حت تحقيق نتائج معينة. يمكن أيضا تفسير عملية التعلم على أنها مراحل التغيرات التي تحدث في السلوك المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي في الطلاب. التغيير إيجابي بمعنى أنه موجه نحوه اتجاه أكثر تقدما من الحالة السابقة.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Hanifah Fauzy, Dkk. *Strategi motivasi belajar dan minat belajar dengan hasil belajar bahasa arab*. Universitas ibn khaldun bogor, Tawazun Vol. 12 No. 1, Juni 2019. Hal 113

<sup>4</sup> Halim Purnomo. *Psikologi pendidikan*, (Yogyakarta, LP3M: 2019) Hal 160

من خلال هذا الاهتمام سيحاول المرء قدر الإمكان لإتقان شيء يثير اهتمامه. حجم اهتمام الشخص في فعل شيء ما ثم يحدد حجم النتائج يتم الحصول عليها. الاهتمام بتوفير الحماس والاهتمام الطلاب مهتم بالدرس الذي يقدمه المعلم، وإنتاج نتائج تعليم جيدا. لأنه، إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام واهتمام كبير بالكائن الذي تتم دراسته، فمن الصعب أن نتوقع من هؤلاء الطلاب أن يكونوا مجتهدين وأن يحصلوا على نتائج جيدة من نتائج التعلم. إنهم يتحركون فقط ليرغبوا في التعلم ولكن هذا صعب لتكون قادرا على الاستمرار في المثابرة لأنه لا يوجد دافع.<sup>5</sup>

في المقابلة الأولية، أجرى الباحث مقابلات مع الأستاذة سسك أميلي كمعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بنتشاسلا بنجكولو. في المقابلة، أوضح المخبر أنه يمكن رؤيته من عملية التعلم حيث يفتقر الطلاب إلى الاهتمام أو الاهتمام بتعلم اللغة العربية وأيضا أن هناك فجوات بين الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بنتشاسلا بنجكولو مثل الحالة والفجوات الاقتصادية

<sup>5</sup> Akrim, *Strategi Peningkatan daya minat belajar siswa belajar PAI mencetak karakter siswa*, (Yogyakarta, Pustaka Ilmu: Januari 2021) Hal 4

والاجتماعية وما إلى ذلك. مع عدم الاهتمام والفجوة الموجودة أيضا، فإنه يصنع

العوامل التي تأثير اهتمام تعلم المختلفة للطلاب على إنجاز تعلم الطلاب.<sup>٦</sup>

بناء على الخلفية، يود الكاتب معرفة المزيد كيف تأثير اهتمام تعلم الطلاب

على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بنتشاسلا بنجكولو في العنوان: "تأثير اهتمام تعلم الطلاب على إنجاز تعلم

اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بنتشاسلا بنجكولو"

ب. سؤال البحث

واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة، فإن سؤال البحث من هذا البحث

هو هل اهتمام تعلم الطلاب يؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية بنتشاسلا بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى سؤال البحث المذكورة، فإن أهداف البحث من هذا البحث

هو لمعرفة هل اهتمام تعلم الطلاب يؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية بنتشاسلا بنجكولو.

<sup>6</sup> Siska Amelia. *Wawancara dalam observasi awal* (14 Februari 2023: MTs Pancasila Bengkulu).

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد العملية

أ) بالنسبة للمؤسسات ذات الصلة، من المؤمل أن تصبح البيانات مرجعا في تحسين إنجاز تعلم.

ب) بالنسبة للكاتب، يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة ويحصل على معلومات جديدة حول المعرفة حول الاهتمامات التي يجب أن يمتلكها الطلاب.

ج) بالنسبة لمعلم اللغة العربية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلة لمعلم اللغة العربية من أجل زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية.

### ٢. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون لهذه الكتابة معنى أكاديمي يمكن أن يضيف معلومات ويثري الكنوز الفكرية بشكل عام والعلوم الإسلامية بشكل خاص، وخاصة تلك المتعلقة باهتمام الطلاب تعلم وإنجاز تعلم الطلاب.