

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. اهتمام التعلم

##### ١. تعريف اهتمام التعلم

الاهتمام هو سبب، أي القوة الدافعة التي تجبر الشخص على الانتباه إلى موقف أو نشاط معين وليس في الآخرين، أو الاهتمام نتيجة خبرة فعالة يحفزها وجود شخص أو شيء، أو من خلال المشاركة في نشاط.<sup>٧</sup>

قد يجد الطلاب المهتمون بموضوع أو نشاط معين الموضوع أو النشاط ممتعاً وصعباً. يرتبط الاهتمام بالدوافع الجوهرية. يعاني الطلاب الذين يقومون بمهمة تهمهم من تأثير إيجابي كبير مثل المتعة والإثارة والإعجاب. يمكن للطلاب المهتمين بموضوع معين أن يكرسوا مزيداً من الاهتمام لهذا الموضوع وأن يصبحوا أكثر انخراطاً معرفياً فيه. سوف يميل الطلاب أيضاً إلى تعلم شيء أكثر أهمية وتنظيماً وتفصيلاً. على سبيل المثال، من خلال ربطها بالمعرفة

<sup>7</sup> Sutrisno. *Meningkatkan minat dan hasil belajar TIK materi topologi jaringan dengan media pembelajaran*, (Malang, AHLIMEDIA: 2021) Hal 9

السابقة، وتشكيل الصور المرئية، وتقديم الأمثلة، وربط الأفكار المختلفة، واستخلاص النتائج، وتحديد التطبيقات المحتملة.<sup>٨</sup>

بناء على البيان، يمكن توضيح أن الاهتمام هو قوة دافعة قوية لتحقيق الهدف والدافع الذي يسبب ثارا إيجابية مثل المتعة والإثارة والفرح.

الاهتمام هو ميل مستمر للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. الشخص المهتم بنشاط ما سوف ينتبه لهذا النشاط باستمرار بكل سرور. بمعنى آخر، الاهتمام هو تفضيل وإحساس بالارتباط بشيء أو نشاط، دون إخباره. الاهتمام له تأثير كبير على أنشطة التعلم. الطلاب الذين يهتمون بموضوع ما أو يدرسونه بجدية، لأن هناك جاذبية بالنسبة له. من السهل على الطلاب التعرف على الدروس التي تمهم وحفظها. الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تثير حماس الطلاب للتعلم خلال فترة زمنية

معينة.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Fadhilah Suragala. *Psikologi pendidikan implikasi dalam pembelajaran*. Depok: RAJAWALI PERS: 2021) Hal 66

<sup>٩</sup> Afi Parnawi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta, Deepublish: April 2019. Hal 71

## ١. دور ووظيفة اهتمام التعلم

دور ووظيفة اهتمام تعلم، وهي: خلق، أو إثارة التركيز أو الاهتمام في التعلم، أو إثارة الإثارة أو الشعور بالمتعة في التعلم، وتقوية ذاكرة الطلاب للدروس التي أعطاها المعلم، وولادة التعلم الإيجابي والبناء. المواقف، والحد من ملل الطلاب تجاه الدراسة/ الدروس. <sup>١٠</sup>

الاهتمام بالتعلم أكبر كقوة تشجع الطلاب على التعلم. سيستمر تحفيز الطلاب المهتمين بالدرس للدراسة بجد، على عكس الطلاب الذين يقتصر موقفهم على تلقي الدروس فقط، يتم تحريكهم فقط للربحية في التعلم ولكن من الصعب أن يكونوا مجتهدين لأنه لا يوجد دافع. للحصول على نتائج جيدة في التعلم، يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام بالدرس وذلك لتشجيع هؤلاء الطلاب على مواصلة التعلم.

الاهتمام كقوة دافعة لرغبات الشخص، وداعما للربحية وكقوة دافعة في فعل شيء يأتي من داخل الشخص لفعل شيء ما بهدف واتجاه السلوك اليومي. وظيفة الفائدة على النحو التالي :

<sup>10</sup> Sutrisno. *Meningkatkan minat dan hasil belajar TIK materi topologi jaringan dengan media pembelajaran*, (Malang, AHLIMEDIA: 2021) Hal 12

- أ) تشجيع الإنسان على العمل، أي كمحرك أو محرك يطلق الطاقة.
- ب) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.
- ج) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات المتوافقة من أجل تحقيق الأهداف.

وظائف الاهتمام فيما يتعلق بتنفيذ الدراسات هي:



- ١) الاهتمام يولد الاهتمام الفوري
- ٢) الاهتمام يسهل تحقيق التركيز.
- ٣) الاهتمام يمنع الإلهاء من الخارج
- ٤) الاهتمام يقوي ارتباط المادة التعليمية بالذاكرة
- ٥) الاهتمام يقلل من ملل الدراسة داخل الذات<sup>11</sup>.

٢. العوامل المؤثرة لاهتمام التعلم

أ) عامل داخلي:

- ١) تشمل الجوانب المادية الحالة البدنية أو الصحة البدنية للطلاب الأفراد.
- تعد الحالة البدنية الممتازة داعمة جدا لنجاح تعلم ويمكن أن مؤثرة

<sup>11</sup> Andi Achru P. *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*. Jurnal Idaarah, Vol. III, No. 2, Desember 2019. Hal 212

على الاهتمام تعلم. ومع ذلك، إذا كان هناك اضطراب في الصحة الجسدية، وخاصة حاسة البصر والسمع، فيمكن أن يؤدي تلقائياً إلى انخفاض الاهتمام تعلم فيه.

(٢) تشمل العوامل النفسية الانتباه والملاحظة والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والموهبة والدافع. في المناقشة التالية، لم تتم مناقشة جميع العوامل النفسية، ولكن بعضها فقط يرتبط ارتباطاً وثيقاً بـ اهتمام تعلم

(ب) عمل خارجي:

(١) أسرة

للعائلات دور كبير في خلق الاهتمام تعلم للأطفال. كما نعلم فإن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى للأطفال. يمكن أن تؤثر الطريقة التي يدرس بها الآباء على اهتمام تعلم. يجب أن يكون الآباء

دائماً مستعدين عندما يحتاج الأطفال إلى المساعدة، خاصة فيما يتعلق بالموضوع الذي يصعب على الأطفال فهمه. معدات تعلم التي يحتاجها الأطفال، تحتاج أيضاً إلى أخذها في الاعتبار من قبل الآباء. بعبارة أخرى، يجب على الآباء مواكبة تقدم تعلم أطفالهم كل يوم. يجب أن يدعم جو المنزل أيضاً الأطفال في تعلم، ويجب الحفاظ على

النظافة والهدوء في المنزل. يهدف إلى جعل الأطفال يشعرون بالراحة ويسهل عليهم تكوين تركيزهم على المواد الموجودة في متناول اليد.

### (١) مدرسة

تشمل العوامل من داخل المدرسة طرق التدريس، والمناهج الدراسية، ومرافق التعلم والبنية التحتية، ومصادر التعلم، ووسائل التعلم، وعلاقات الطلاب مع الأصدقاء، والمدرسين، وموظفي المدرسة، بالإضافة إلى أنشطة المناهج الدراسية المختلفة. يجب أن تتم المعرفة والخبرة المقدمة من خلال المدارس بعملية تعليمية جيدة. ينظم اختصاصيو التوعية التعليم بينما لا يزالون ينتبهون إلى حالة طلابهم. وبالتالي، يتم إنشاء الأطفال في وضع مرح وليس مملا في عملية التعلم.

### (٢) البيئة المجتمعية

تشمل بيئة المجتمع العلاقات مع الأصدقاء والأنشطة في المجتمع والبيئة التي نعيش فيها. الأنشطة الأكاديمية، ستكون أفضل إذا كانت متوازنة مع الأنشطة خارج المدرسة. هناك العديد من الأنشطة في المجتمع التي يمكن أن تعزز اهتمام الأطفال بالتعلم. مثل أنشطة الشباب، يمكن

للأطفال تعلم التنظيم فيها. ومع ذلك، يجب على الآباء الانتباه إلى أنشطة أطفالهم خارج المنزل والمدرسة. لأن الأنشطة المفرطة ستقلل من حماسه في متابعة الدروس في المدرسة.<sup>١٢</sup>

#### ٤. المؤشرات لاهتمام التعلم

(أ) استمتع

إذا كان الطلاب يشعر بالسعادة في درس معين، عندها لن يكون هناك شعور بالإكراه على تعلم. على سبيل المثال، هذا هو الشعور بالسعادة لمتابعة الدرس، فلا يوجد شعور بالملل والحاضر خلال الدروس. ١٣ استولد مشاعر المتعة في الواقع اهتماما في حد ذاته تعززه القيم الإيجابية، بينما مشاعر الاستياء ستعيق التعلم لأنه لا يوجد موقف إيجابي لذلك لا يدعم الاهتمام بالتعلم. يشعر المتعلم بالاهتمام بالدرس إذا كان الدرس متوافقًا مع الخبرة السابقة وله علاقة به. بالعكس، يشعر المتعلم بعدم الاهتمام بالدرس إذا كان الدرس لا يتوافق مع الخبرة المكتسبة سابقا. لذلك، فإن

<sup>12</sup> Zaki Al Fuad Dan Zuraini, *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas 1 SD 6 Kute Panang*. Jurnal Tunas Bangsa. Hal 46

<sup>13</sup> Hazari Gustina. *Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar negeri 68 kota bengkulu* (skripsi : 2020) Hal 14

الطلاب الذين يشعرون بعدم الاهتمام بالدرس سيحاولون بشكل طبيعي تجنبه.

#### ب)مزاولة الطلاب

تورط الشخص في شيء يجعله سعيدا ومهتم بالقيام بأنشطة الكائن أو العمل عليها. على سبيل المثال، يكونون نشيطين أثناء المناقشات ونشطين عند طرح الأسئلة ويجيب بنشاط على أسئلة المعلم.

#### ج) مستغرق

يرتبط بدفع الطلاب نحو الاهتمام شيء أو شخص أو نشاط أو عادة في شكل تجربة عاطفية يحفز النشاط نفسه. على سبيل المثال، عندما متحمس جدا بعد الدرس، وعدم تأخير الواجبات المعطاة من قبل المعلم. ثم يؤدي اهتمام الشخص بالكائن إلى جعله سعيدًا ومهتمًا بالقيام

بأنشطة الكائن أو القيام بها.

#### د) انتباه الطلاب

الاهتمام والانتباه شيان يعتبران متشابهين في الاستخدام اليومي، انتباه الطلاب هو تركيز الطلاب على الملاحظة والفهم، مع إقصاء

الآخرين. الطلاب الذين لديهم اهتمام بأشياء معينة سوف ينتبهون تلقائياً لهذه الكائنات. علسبيل المثال، يستمع الطلاب إلى شرح المعلم ويدونون الملاحظات على المادة.<sup>١٤</sup> المتعلم الذي لديه اهتمام بالتعلم سينتج انتباهه إلى الدرس. لا يحظى جميع الطلاب بنفس الاهتمام بالدرس، وبالتالي فإن مهارات المعلم مطلوبة لإثارة انتباه الطلاب. لإثارة الانتباه المتعمد، يجب أن يكون المعلم قادراً على إظهار أهمية الموضوع المقدم. يستطيع المعلمون الربط بين معرفة الطلاب والمواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يحاول المعلم أيضاً تحفيز الطلاب على إجراء مسابقة تعليمية صحية.

➤ (ه) إرادة

➤ الأشخاص المهتمون بالتعلم بأنفسهم لديهم ميول قوية لطاعة وطاعة القواعد الموضوعية لأنهم يعرفون العواقب. لذا فإن الامتثال للقواعد هو مؤشر يحدد الفائدة.

<sup>14</sup> Hazari Gustina. *Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar negeri 68 kota bengkulu* (skripsi : 2020) Hal 15

## و) الانصياع لقواعد

الأشخاص المهتمون بالتعلم بأنفسهم لديهم ميول قوية لطاعة وطاعة القواعد الموضوعية لأنهم يعرفون العواقب. لذا فإن الامتثال للقواعد هو مؤشر يحدد الفائدة<sup>١٥</sup>. مع الطلاب الذين يطيعون ويلتزمون بالقواعد، فإنه سيعزز الشعور بالراحة في التعلم مقارنة بما إذا كان هؤلاء الطلاب لا يلتزمون بالقواعد التي وضعتها المدرسة.

ب. إنجاز التعلم

١. تعريف إنجاز التعلم

إنجاز التعلم هو إتقان المعرفة أو المهارات التي طورتها الموضوعات، وعادة ما يشار إليها من خلال درجات الاختبار أو الأرقام التي يقدمها المعلم. مصطلح الإنجاز تعلم في قاموس الإندونيسي الكبير هو الإتقان أو المهارات التي طورتها الموضوعات، والتي يشار إليها عادة عن طريق الاختبارات أو الدرجات التي يقدمها المعلم<sup>١٦</sup>.

<sup>15</sup> Akrim. *Strategi Peningkatan daya minat belajar siswa belajar PAI mencetak karakter siswa*, (Yogyakarta, Pustaka Ilmu: Januari 2021) Hal 31-32

<sup>16</sup> Mar'atur Rafiqah, Dkk. *Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar*, Jurnal : 2012-2013

إنجاز تعلم عبارة عن سلسلة من الجمل تتكون من كلمتين، وهما الإنجاز والتعلم، حيث ترتبط الكلمتان ببعضهما البعض ولها معاني مختلفة. لن يتحقق الإنجاز إذا قمنا بأنشطة غير جادة، مثل تقلب راحة اليد. إن الإنجازات تتحقق من النضال المستمر وتبديد مختلف العوائق التي يصاحبها إصرار وتفائل. الإنجاز هو نتيجة نشاط تم القيام به أو إنشاؤه، في حين أن التعلم هو عملية تغيير السلوك في الشخص بفضل الخبرة والتدريب الذي تم الحصول عليه من التفاعلات الفردية مع بيئته.<sup>١٧</sup>

## ٢. أهداف إنجاز التعلم

يهدف الإنجاز تعلم المعرفة :

(أ) مستوى التقدم الذي حققه الطلاب في فترة معينة من عملية تعلم.

(ب) موقف أو موقع الطلاب في مجموعة الفصل.

(ج) مستوى الجهد الذي يبذله الطلاب في تعلم.

(د) مدى قدرة الطلاب على استخدام قدراتهم المعرفية لأغراض تعلم.

<sup>17</sup> Fitriyana Mawarni, Yessi Fitriani. *Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin. Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Volume 9, No 2, Tahun 2019. Hal 2

هـ) مستوى قابلية استخدام وفعالية طرق التدريس التي استخدمها

المعلمون فيعملية التدريس.<sup>١٨</sup>

## ١. العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم

يظهر الإنجاز تعلم من تفاعل أفعال تعلم وعادة ما يشار إليه من

خلال درجات الاختبار التي يقدمها المعلم. يقال إن الإنجاز تعلم يكون مثاليا

إذا كان يفي بثلاثة جوانب، وهي الإدراك والعاطفة والحركية النفسية، وإلا فإنه

يقال إنه غير مرض إذا لم يحقق شخص ما الأهداف في هذه المعايير. يعود

نجاح أو فشل الإنسان في التعلم إلى عدة عوامل تأثير في تحقيق مخرجات

التعلم، وهي العوامل التي تأتي من داخل الشخص الذي يتعلم وبعضها من

خارج نفسه. تشمل العوامل التي تأتي من الداخل (الداخلية) الصحة والذكاء

والموهبة والتحفيز والاهتمامات وطرق التعلم، وبعضها من الخارج (خارجي)

يشمل البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمع والبيئة المحيطة.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Ulfiani Rahman. *Memahami psikologi dalam pendidikan (teori dan aplikasi)*. (Makasar, Alauddin universitypress: 2014) Hal 157

<sup>19</sup> Muhammad Saefudin & Chodidjah Makarim. *Motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa*, (Vol. 5, No. 2: November 2020) Hal 100

## ٢. المؤشرات لإنجاز التعلم

المؤشرات لإنجاز التعلم على الطلاب في هذه الدراسة من تقييم من

حيثالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية، والتي يتم تلخيصها في

بطاقات تق رير الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### ج. تعلم اللغة العربية

#### ١. تعريف تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، هناك من يقول إن تعلم اللغة معقد للغاية.

وهناك بعض الطلاب الذين درسوا اللغة العربية منذ سنوات في المدارس الدينية

ولا يحصلون على مهارات جيدة في اللغة العربية. هم ليسوا جيدين في المحادثة.

تحتوي اللغة العربية التي يتعلمونها على التحدث والكتابة. العديد من الأخطاء

التي لا ينبغي أن تحدث في ظروف مماثلة حدثت أيضا في المدارس. تميل دروس

اللغة العربية في المدرسة إلى الخوف من قبل الطلاب. تعتبر دروس اللغة العربية

في المدارس شعبًا مخيفًا أكثر من المواد الأخرى.<sup>٢٠</sup>

<sup>20</sup> Baharuddin, Dkk. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3, No. 1, Juni 2022. Hal 56

لا يمكن فصل تعلم عن حدثين، وهما تعلم والتعلم، حيث يوجد كلاهما

علاقة وثيقة وهناك حتى ارتباط وتفاعل تأثير ويدعم بعضهما البعض.

(أ) تعريف تعلم

كان يمكن تفسير تعلم على أنه عملية تغيير في السلوك، بسبب

التفاعلات الفردية مع البيئة. السلوك له معنى واسع. وهذا يشمل المعرفة

والفهم ومهارات الموقف وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يشير فهم آخر

إلى أن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير

جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

(ب) تعريف التدريس

مع مرور الوقت، يتغير تعريف التدريس من سنة إلى أخرى دائما.

في هذه الحالة، كان التعريفات للتدريس التي طرحها خبراء التعليم. من

بينها اراء ويليام. بيرتون واخرون: "التدريس هو جهد لتوفير التحفيز

والتوجيه والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية".

## ٢. مهارات تعلم اللغة العربية

### أ) مهارات الاستماع (الاستماع)

الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة أن يفهم اللغة المستخدمة شفويا. الاستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو لغة أم. بحيث لا يستطيع الشخص الذي لا يملك هذه القدرة أن يتعلم اللغة جيدا وتقل قدرته.

هناك أربعة عناصر في الاستماع يجب أن تكمل العناصر الأربعة بعضها البعض ولا ينبغي فصلها، هو:

- (١) فهم المعنى العام.
- (٢) فسر الكلام وتفاعل.
- (٣) تقييم وانتقاد المحادثة الجمع بين المحتوى الذي تلقاه والخبرة التي مر بها

الفرد.

### ب) مهارات التحدث (الكلام)

مهارة التحدث هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من

المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا

أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.

في تعلم مهارات التحدث التي تركز على المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. بما يتوافق مع مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. يمكن أن يتضمن شكل تدريس التحدث أنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة. يجب أن ينعكس هذا في تنفيذ تدريس اللغة.

### ج) مهارات القراءة (القرع)

مهارات القراءة هي أهم مادة بين الموضوع. الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة الخاصة بهم يتفوقون في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.

يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين، وهما:

#### ١) القراءة من حيث التسليم

القراءة بصوت عال: القراءة بالتركيز على أنشطة أعضاء الكلام: الفم والشفيتين والحلق لإصدار أصوات القراءة في القلب: القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم المعنى. القراءة بدون نشاط جهاز الكلام.

## (٢) القراءة منحيث الشكل

(أ) قراءة مكثفة لها الخصائص التالية:

(١) أجريت في الفصل مع المعلم.

(٢) تهدف إلى تحسين المهارات، وخاصة في القراءة وإثراء المفردا

توإتقان القواعد النحوية اللازمة في القراءة.

(٣) يشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب.

(ب) القراءات الموسعة التي لها الخصائص الآتية:

(١) يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي.

(٢) الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة.

(٣) قبل تنفيذ النشاط يوجه المعلم ويحدد مادة القراءة ويناقشها.

(د) مهارات الكتابة (الكتاب)

الكتابة كعملية ترميز أصوات الكلام بناء على قواعد

معينة. أي أن جميع الأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف يتم نقلها

باستخدام رموز لغوية منقوشة. من خلال هذه الرموز يمكن للقارئ

أن يفهم ما ينقله المؤلف.

في الأنشطة اللغوية، ترتبط الكتابة ارتباطا وثيقا بأنشطة التفكير. الاثنان يكملان بعضهما البعض. وبناء على ذلك، فإن الكتابة والتفكير هما نشاطان يتم تنفيذهما معا وبشكل متكرر. الكتابة هي وعاء هو أيضا نتيجة الفكر.<sup>٢١</sup>

#### د. الدراسة السابقة

بعض الدراسات ذات الصلة في هذه الدراسة و هي:

١. أطروحة هناء فطرتون نيسا في عام ٢٠١٣ بعنوان "تأثير الاهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة برنصنك كندال الطالبات". في هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بتعلم طلاب الصف الثامن المدرسة برنصنك كندال في تعلم اللغة العربية جيد بمتوسط درجات ٦٣,٠٩. وتحقيق تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة برنصنك كندال، والذي تم تضمينه بما فيه الكفاية بمتوسط درجة ٨١,٥١. تأثير كبير بين اهتمام الطلبة بالتعلم وتحصيل تعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة برنصنك كندال للطالبات لأن متوسط درجة الحساب أكبر من متوسط درجة

<sup>15</sup> Abd Wahab Rosyidin & Mamlu'atul Ni'mah (2011). *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, (Malang, UIN Malaka Press: 2011) Hal 144-163

الجدول ٠,٧٥٤٤ في حين أن متوسط درجة الجدول بمستوى معنوي ١٪ هو

٠,٤٤٢ وبمستوى معنوي ٥٪ هو ٠,٣٤٤.<sup>٢٢</sup>

٢. أطروحة بوتري ستي فضل الله في عام ٢٠١٩ بعنوان "تأثير الاهتمام بالتعلم على

التحصيل العلمي لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة ١٠

سلمان" تظهر نتائج البحث أعلاه أن الاهتمام بالتعلم على التحصيل العلمي

له تأثير بنسبة ٢٦,٤٪ وهو ما أثبتته ( $R^2 = 0,0001$  و  $P = 0,0001 < 0,0005$ )،

في حين أن ال ٧٣,٦٪ المتبقية هي عامل آخر يؤثر على الاهتمام بتعلم، مثل

الدافع لتعلم، بيئة تعلم ومرافق تعلم وعوامل دعم الوالدين وهلم جرا. وهكذا،

تم تلقي  $H_a$ ، "هناك تأثير لاهتمام تعلم على التحصيل التعل للصف الثامن

المدرسة ١٠ سلمان". لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا بين الاهتمام تعلم

على تحصيل تعلم والارتباط الإيجابي، مما يعني أن بين  $X$  و  $Y$  له تأثير كبير.<sup>٢٣</sup>

٣. أطروحة حصراقي في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير الاهتمام تعلم على مخرجات تعلم

الطلاب في المواد العربية في المدرسة المعارف" ثم يمكن للباحثين أن يستنتجوا

<sup>16</sup> Hana Fitratun Nisa, *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs N Brangsong Kendal*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Tahun 2013

<sup>17</sup> Putri Siti Fadhillah, *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Sleman Yogyakarta*. Skripsi: program studi pendidikan Agama Islam jurusan studi islam fakultas ilmu agama islam Universitas Islam Indonesia, Tahun 2019.

أن الغرض من هذه الدراسة يتوافق مع فرضية أن هناك تأثير معتدلا أو كافيا على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة المعارفو، منطقة توبي تارامانو. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الريتونغ الأكبر من الرتابل بدرجة معنوية تبلغ ٥% ( $0,520 > 0,468$ ) ومعدل التجميع بنسبة ١% ( $0,520 > 0,01$ ). مع قبول هذه الفرضية، كلما زاد عدد الطلاب الذين لديهم اهتمام

كبير بالتعلم، كلما كانت نتائج تعلم الطالب أفضل في التعلم.<sup>٢٤</sup>

#### هـ. فرضية البحث

في هذا البحث، من الضروري جدا أن يكون لديك فرضية، لأن الفرضية هي مؤشر لاستخلاص استنتاجات البحث في شكل مقترحات أو تعميمات سيتم إثباتها والبحث عنها واختبارها من أجل الحقيقة. يقترح المؤلفون في هذه الدراسة الفرضيات التالية:

Ha : هناك علاقة حقيقية بين الاهتمام تعلم الإنجاز تعلم.

Ho : لا توجد علاقة حقيقية بين الاهتمام تعلم الإنجاز تعلم.

<sup>18</sup> Hasrati, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Ma'arif Ambo padang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar*. Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Tahun 2021.