

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media Pembelajaran merupakan salah satu bagian yang sangat penting dan bermanfaat dalam pembelajaran, karena media pembelajaran menjadi salah satu penentu kesuksesan dalam pembelajaran. Sebagaimana Al Fauzan Amin, dkk., menjelaskan bahwa media pembelajaran berguna saat proses pembelajaran berlangsung.¹ Media pembelajaran memiliki manfaat untuk dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar. Media pembelajaran juga dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa, sehingga siswa dapat menimbulkan motifasi dalam belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.² Media pembelajaran bisa bermacam-macam, ada media yang sederhana seperti gambar di kertas dan ada media kompleks yang berbasis teknologi.³ Oleh karena itu media pembelajaran perlu

¹ Alfauzan Amin and Ratmi Yulyana, 'Alfauzan Amin, Wiwinda, Alimni, Ratmi Yulyana, Pengembangan Materi 151', 151-60.

² Khairiah, K., & Wijati, M. (2022). Model Pembelajaran Multiple Intelegences dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAUD. *Al Fitrah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 6(1), 1-13.

³ Muhammad Ikhsan and Muhammad Syafiq Humaisi, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu', *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu*

dikembangkan dalam setiap kondisi ekstri sekalipun, termasuk media pembelajaran era pandemic Covid-19.

Media pembelajaran era pandemi Covid (Corona Virus Disease) 19 ini membuat guru dan siswa yang gagap teknologi harus memiliki kreatifitas dan kemampuan untuk mendesain bahan ajar yang terbaru dan menarik. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan sebagai bahan untuk mendapatkan informasi atau untuk menyampaikan pesan berbasis teknologi di era pandemic covid-19 adalah media pembelajaran audio visual berbasis prezi online.⁴ Media pembelajaran audio visual berbasis prezi online merupakan materi pelajaran dikemas dalam bentuk media presentasi yang bisa dipahami peserta didik dengan lebih mudah, ringan dan berbentuk virtual.⁵ Media pembelajaran audio visual berbasis prezi online juga terdapat gambar dan video mengenai contoh materi yang digambarkan didalam buku paket di sekolah. Sehingga peserta didik dapat belajar dari rumah dengan mudah media presentasi Prezi yang dibuat guru sebagai pengganti pelajaran tatap muka di sekolah. Teknologi dalam pendidikan bukan hanya sebatas menggunakan

Pengetahuan Sosial Indonesia, 1.1 (2021), 1–12
<<https://doi.org/10.21154/jiipsi.v1i1.45>>.

⁴ Lisa Nursita, Resky Nur Alifa, and Akmal Akmal, 'Komparasi Penggunaan Aplikasi Prezi vs Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8.1 (2022), 1 <<https://doi.org/10.32884/ideas.v8i1.556>>.

⁵ I Putu Gede Bagus Tedja Divayuda, I Made Citra Wibawa, and Ni Wayan Rati, 'Prezi-Based Learning Video: Learning Media Validity and Feasibility', *International Journal of Elementary Education*, 5.2 (2021), 505 <<https://doi.org/10.23887/ijee.v5i3.37058>>.

computer saja, namun bagaimana menggunakan teknologi untuk berkolaborasi dan berkomunikasi melakukan penelitian, serta menyelesaikan proses pembelajaran yang semakin kompleks dan berkembang secara dinamis.⁶

Media pembelajaran audio visual berbasis Prezi online merupakan sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet. Selain untuk presentasi, Prezi juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. Prezi menjadi unggul karena program ini menggunakan zooming user interface (ZUI), yang memungkinkan pengguna Prezi untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentase media.⁷ Prezi adalah program untuk menciptakan animasi dan konten multimedia. Desain program hadir secara konsisten di seluruh desktop dan beberapa perangkat, termasuk tablet, dan smartphone. Aplikasi Prezi mendukung pengembangan program pembelajaran berbasis komputer, dimana fitur-fitur dan latar yang menarik seperti teks, gambar, animasi, audio, video dan media persentasi lainnya ditempatkan di atas kanvas dan dapat di kelompok dalam bingkai-bingkai yang telah di sediakan sehingga tidak jauh kalah menariknya dengan aplikasi lain baik pada versi berbayar maupun versi gratis.

⁶Azizah Nurul Husnaini, 'Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Development of Physics Learning Media Based On', *E-Journal Universitas Negeri Yogyakarta*, 02.2 (2019), 217–26.

⁷Eline Yanty Putri Nasution and Nur Fauziah Siregar, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi', *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15.2 (2019), 205–21 <<https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i02.466>>.

Penggunaannya dalam membuat multimedia pembelajaran juga sangat mudah digunakan dan diterapkan. Untuk mencatatkan materi fiqh dapat di modifikasi dan di rancang supaya lebih memberikan kesan menarik bagi siswa, sehingga pengembangan ini dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.⁸ Guru juga membimbing kegiatan pembelajaran.⁹ Maka dari itu sebagian besar keterampilan aplikasi teknologi jaringan siswa perlu dikembangkan.¹⁰ Dengan demikian media pembelajaran menjadi sangat penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, khususnya media pembelajaran yang diterapkan oleh guru mata pelajaran fiqh.

Pelajaran Fiqih merupakan bagian dari tema pendidikan agama Islam, membahas tentang ajaran agama Islam yang sesuai dengan hukum Islam. Pelajaran fiqh pada dasarnya membekali siswa untuk memiliki pengetahuan yang memadai tentang hukum Islam dan mampu menerapkannya dalam bentuk ibadah kepada

⁸ Yunaldi dan Zuwirna, Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Prezi pada Bidang Studi IPS Materi Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia Kelas VIII SMP, *Jurnal Family Education*, Volume 03 No.1, 2023, h. 62-67

⁹ Alfauzan Amin, Alimni Alimni, and Dwi Agus Kurniawan, 'Teaching Faith in Angels for Junior High School Students', *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 6.1 (2021), 9-18 <<https://doi.org/10.24042/tadris.v6i1.7097>>.

¹⁰ Alfauzan Amin, Alimni, and Meri Lestari, 'Student Perception of Interactions Between Students and Lecturers, Learning Motivation, and Environment During Pandemic Covid-19', *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23.3 (2021), 248-60 <<https://doi.org/10.21009/jtp.v23i3.21481>>.

Allah.¹¹ Cara-cara manusia melaksanakan ibadah kepada Allah dan mengatur kehidupan sesama manusia dan alam sekitarnya.¹² Pelajaran fiqh dapat dipahami sebagai usaha sadar dan terencana untuk menumbuhkan kepribadian siswa, menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran, serta memungkinkan siswa untuk secara aktif mengembangkan potensi dirinya, dengan kekuatan spiritual keagamaan dan pengendalian diri.¹³ Pelajaran fiqh secara bahasa berarti pemahaman atau tahu pemahaman yang mendalam yang membutuhkan pengerahan potensi akal.¹⁴ Pelajaran fiqh juga merupakan salah satu mata pelajaran disekolah yang mengajarkan nilai-nilai spiritual dalam beribadah.¹⁵ Secara umum mata pelajaran Fiqih memiliki peran yang sangat penting dengan memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik agar dapat mempraktekkan

¹¹Alimni, Alfauzan Amin, and Meri Lestari, 'The Effectiveness of Animation Video Media on Learning Outcomes of Fiqih Lessons for Madrasah Ibtidaiyah Students in the New Normal Time', *JPE: Journal of Primary Education*, 1.2 (2021), 51–63 <<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/jpe/article/view/5765%0Ahttps://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/jpe/article/download/5765/3477>>.

¹²Risal Qori Amarullah and Nida Fatmah Wahidah, 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ADDIE Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih', *Skripsi*, 2.20 (2011), 108–18 <[http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/3952/1/SITI MARYAM NOER AZIZAH-FITK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/3952/1/SITI%20MARYAM%20NOER%20AZIZAH-FITK.pdf)>.

¹³Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h. 27

¹⁴Mohammad Rizqillah Masykur, 'Jurnal Al-Makrifat Vol 4, No 2, Oktober 2019', *Jurnal Al-Makrifat*, 4.2 (2019), 31–44.

¹⁵Faking Toro, Salamun, and Hermawansa, *Jurnal PADAMU NEGERI, Jurnal PADAMU NEGERI*, 2018.

dan menerapkan hukum Islam.¹⁶ Dalam dunia pendidikan sudah banyak perubahan, sehingga perlu adanya pembaharuan dalam pembelajaran terutama pada mata pelajaran fiqih.¹⁷ Pembelajaran Fiqih lebih ditekankan pada kegiatan rutin agama dan kurang ditekankan pada proses pembentukan kepribadian¹⁸

Namun, fakta di lapangan menunjukkan hal yang berbeda yaitu materi dalam buku pelajaran kurang variatif dan belum dilengkapi dengan multimedia interaktif, sehingga buku pelajaran fiqih kurang menarik minat siswa dan juga kurangnya minat siswa dalam penggunaan metode yang digunakan guru, guru biasanya lebih banyak menggunakan metode ceramah sehingga siswa cenderung kurang tertarik untuk memperhatikan materi yang dijelaskan, bahkan belum banyak guru yang bisa menguasai media pembelajaran audio visual berbasis prezi, karena sebagian guru banyak yang belum mengetahui dan belum menguasai teknologi, serta belum mampu membuat media pembelajaran audio visual berbasis prezi online.¹⁹ Sebagaimana hasil observasi pra-penelitian yang peneliti lakukan di MAN 1 Kota Bengkulu pada tanggal 9 Juni 2022, media pembelajaran yang digunakan

¹⁶Lutfiati Mts and others, 'Materi Shalat Sunah Dengan Strategi Pemodelan Di Kelas Vii Mts Al-Ihsan Tanah Grogot', 2.2 (2021), 213–23.

¹⁷Lalu Fauzi Haryadi and Safinah, 'Al-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 1, Nomor 1, Agustus 2021', *Al-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1 (2021), 19–27.

¹⁸Pembelajaran E-learning Dan and others, 'Pengaruh Strategi', 3 (2016).

¹⁹Teni Nurrita, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3.1 (2018), 171.

guru dan siswa MAN 1 Kota Bengkulu adalah berupa buku ajar yang diterbitkan dari kementerian agama dan buku ajar lainnya. Selain itu, Menurut Agung Siswa Kelas X Agama 1, dia merasa bosan karena dalam pembelajaran fiqih terutama materi zakat seorang guru sebagian besar hanya menggunakan metode pembelajaran konvensional saja seperti ceramah atau dengan menggunakan media tulis saja.²⁰

Merujuk pada permasalahan di atas, maka dengan menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis Prezi online diharapkan dapat membantu siswa agar lebih mudah memahami materi-materi pelajaran khususnya mata pelajaran fiqih. Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis Prezi online, dapat membangkitkan keinginan dan minat baru bagi siswa, rangsangan kegiatan belajar yang menyenangkan dan tidak monoton. Media Pembelajaran audio visual berbasis prezi online tidak hanya fokus pada satu sumber buku saja, tetapi Media Pembelajaran audio visual berbasis prezi online dapat membuat materi pembelajaran terasa menyenangkan dan ringan serta pembelajaran masa kini berbasis teknologi diterapkan sesuai dengan zamannya milenial sekarang. Selain itu, Media Pembelajaran audio visual berbasis prezi online dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi mata pelajaran khususnya mata pelajaran fiqih, sehingga materinya terasa lebih ringan, efektif dan menyenangkan. Media Pembelajaran audio

²⁰ Wawancara dengan Agung, tanggal 9 juni 2022 di MAN 1 Kota Bengkulu.

visual berbasis prezi online juga dapat merubah pemikiran anak mengenai mata pelajaran fiqih yang lumayan agak membosankan, terutama pada materi zakat yang biasanya hanya menggunakan media tulis. Media Pembelajaran audio visual berbasis prezi online ini siswa tidak hanya dapat melihat secara tulisan tetapi juga dapat melihat secara ilustrasi sehingga dapat membantu siswa agar lebih aktif, semangat dalam belajar dan mudah memahami materi-materi pembelajaran, khususnya mata pelajaran fiqih.

Berdasarkan uraian tersebut diatas maka peneliti perlu mengembangkannya sebuah media pembelajaran berupa Media Pembelajaran audio visual berbasis prezi online yang dapat mempermudah proses belajar dan serta dilakukan penelitian dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Prezi Online Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Zakat di MAN I Kota Bengkulu.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang didapat yaitu :

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran audio visual berbasis prezi online pada mata pelajaran fiqih materi zakat kelas X MAN 1 Kota Bengkulu ?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran audio visual berbasis prezi online pada mata pelajaran fiqih materi zakat kelas X MAN 1 Kota Bengkulu ?

3. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran audio visual berbasis prezi online pada mata pelajaran fiqih materi zakat kelas X MAN 1 Kota Bengkulu ?
4. Bagaimana keefektifan media pembelajaran audio visual berbasis prezi online pada mata pelajaran fiqih materi zakat kelas X MAN 1 Kota Bengkulu ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan media pembelajaran audio visual berbasis prezi online pada mata pelajaran fiqih materi zakat kelas X MAN 1 Kota Bengkulu.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran audio visual berbasis prezi online pada mata pelajaran fiqih materi zakat kelas X MAN 1 Kota Bengkulu.
3. Untuk kepraktisan media pembelajaran audio visual berbasis prezi online pada mata pelajaran fiqih materi zakat kelas X MAN 1 Kota Bengkulu.
4. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran audio visual berbasis prezi online pada mata pelajaran fiqih materi zakat kelas X MAN 1 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan masalah, maka didapatkan manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi penambah wawasan keilmuan dan memajukan pola pikir peneliti dan pembaca mengenai pengembangan media pembelajaran prezi ini.

2. Manfaat praktis

- a. Memberikan pengetahuan dan pemahaman bagi peneliti ketika mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis Prezi.
- b. Bagi peserta didik, membantu peserta didik untuk lebih memahami materi shalat dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik, efektif, dan efisien.
- c. Bagi guru, sebagai media pembelajaran untuk memudahkan guru menjelaskan materi pembelajaran.
- d. Bagi sekolah, untuk menjadikan media pembelajaran berbasis prezi, sebagai masukan dalam menyusun program peningkatan kualitas sekolah dan kinerja guru.

E. Sistematika Penulisan

BAB I Pendahuluan

BAB II Landasan Teori

1. Kajian Pustaka
2. Kajian Pustaka Tentang Obyek Penelitian
3. Definisi Operasional

4. Kerangka Berfikir

BAB III Metodologi Penelitian

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

2. Pembahasan

BAB V Penutup

1. Kesimpulan

2. Saran

