

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة للتعلم، خاصة للمسلمين. لا يتم استخدام اللغة العربية فقط لأداء عبادات مختلفة مثل الصلاة والتلاوة وما إلى ذلك. والتير من العلوم، الدينية والعامه، ومراجعها اللغة العربية. فإن اللغة العربية هي أهم لغة اختارها الله لوجيه.

في التاريخ العربي، اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تستخدمها أقدم الشعوب السامية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل الفينيقية والآشورية والعبرية، العربية والسريانية والبابلية<sup>1</sup>. كما نعلم اللغة العربية مستخدمة أيضاً في القرآن والعربية هي لغة عالمية سواء كانت تدرس في كل مدرسة إسلامية رسمية أو مدارس أخرى.

تعلم اللغة العربية هو تعلم التواصل. وتعلم اللغة العربية هو كل الأنشطة الرسمية حيث يكتسب الطلاب الخبرة والمعرفة في شكل مهارات لغوية معينة والتوجيه البناء، مثل اللغة العربية وثقافتها. فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو نفس تعلم اللغات الأخرى، أي تعلم عناصر اللغة،

---

<sup>1</sup> Adb Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press. Tahun 2011. hal 3

مثل الصوت والمفردات والقواعد والمهارات اللغوية، مثل: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة<sup>2</sup>.

الاستماع والكلام جزء من مهارات اللغة الشفوية، بينما القراءة والكتابة جزء من مهارات الكتابة. الاستماع والقراءة من المهارات اللغوية المستقبلية، في حين أن الكلام والكتابة مهارات منتجة. لاكتساب هذه المهارات اللغوية الأربع، هناك حاجة إلى العديد من المهارات هناك لغات متقبلة (مفهومة ومقبولة) ومعبرة (مؤكدة). الاستماع والقراءة من المهارات اللغوية الاستيعابية حيث يتم اكتساب المعنى اللغوي ومعالجته من خلال الرموز المرئية واللفظية. الاستماع والقراءة عمليات فهم. الكلام والكتابة من المهارات اللغوية التعبيرية التي تنطوي على نقل المعنى من خلال الرموز المرئية واللفظية التي يتم معالجتها والتعبير عنها من قبل الأطفال<sup>3</sup>. في حين يقول صالح عبد المجيد إن القدرة على الاستماع هي القدرة على تحليل الإشارات اللغوية إلى المعنى الذي يقصده المتحدث دون إضافة أو طرح<sup>4</sup>.

من البيان السابق، نعلم مدى أهمية الاستماع، وهي مهارة لغوية تلعب دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة. من خلال الاستماع يمكن للمرء أن يتقن. النطق يعتمد على الصوتيات والمفردات والجمل أثناء الاستماع. هذا

---

<sup>2</sup> Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media. Tahun 2020. hal 15

<sup>3</sup> Nurbiana Dhieni. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: UT. Tahun 2009. hal. 19

<sup>4</sup> Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Trust Media Publishing. Tahun 2019. hal 15

الفهم مفيد جدًا لأولئك الذين يشاركون في أنشطة مختلفة مثل الكلام والقراءة والكتابة.

المدرسة الثانوية هي إحدى المدارس التي تقدم دروسًا في اللغة العربية بهدف تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية وكتابتها بشكل صحيح ووضع أحكام لتعلم اللغة العربية في المستوى التالي.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية حول تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية جاء الحق بنجكولو، فقد استخدموا كتاب المنهج المستقل.

لذلك يُطلب من الطلاب أن يلعبوا دورًا نشطًا في عملية التدريس والتعلم، لكن معظم الطلاب في المدرسة الثانوية لإسلامية جاء الحق بنجكولو يأتون من المدارس العامة حيث لم تقدم المدارس الحكومية دروسًا في اللغة العربية. بحيث يكون الطلاب أقل حماسًا ويشعرون بالملل ويفتقرون إلى الاهتمام ويميلون إلى الاعتقاد بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل. في عملية التعلم، يعد اختيار طريقة التدريس والتعلم أمرًا مهمًا للغاية لأن استخدام طريقة تتوافق مع الدرس المقدم سيكون له تأثير على الطلاب. تتضمن طرق التعلم التي نعرفها غالبًا طريقة المحاضرة والمناقشة والشرح والوسائل الأخرى.<sup>5</sup>

كل طريقة أو تقنية في التدريس جيدة ولها دورها الخاص ووفقًا لما يحتاجه الطلاب. عندما يتم استخدام طريقة المناقشة في طلاب

---

<sup>5</sup>Firman Ma'duali, dkk. *Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf*. Jurnal Pendidikan. Volume 2 No. 02 (2019). hal. 233

الصف، فإن معظم الطلاب في الفصل السابع بلمدرسة الثانوية لإسلامية جاء الحق بنجكولو يأتون من المدارس العامة حيث لم تقدم المدارس الحكومية دروسًا في اللغة العربية. وقليل من الطلاب لا يستطيعون قراءة القرآن، حيث يجدون صعوبة في قراءة وقراءة المفردات.

عندما يتم استخدام طريقة المحاضرة لتحسين حفظ المفردات في طلاب الصف السابع الذين يبلغ متوسط أعمارهم ١١-١٢ سنة، لا يزال لديهم أفكار للعب في عملية التدريس والتعلم. بحيث يكون الأطفال أقل حماسًا ويشعرون بالملل ويفتقرون إلى الاهتمام ويميلون إلى الاعتقاد بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل.

كان عمر الطلاب الصف السابع بين ١١-١٢ عامًا حيث يبرون في هذا العمر بفترة يكونون فيها أعلى بمرحلة واحدة، أي دخول مرحلة المراهقة. حيث بدأوا في هذا الشباب في اكتشاف ما هو فريد بالنسبة لهم. وعقولهم لا تركز بشكل كامل على عملية التدريس والتعلم وما زالت تحب اللعب. كمدرس، بالطبع، البحث عن طرق أو تقنيات تتوافق مع ظروف الفصل الذي يتم تدريسه.

هذا هو المكان الذي يريد الباحثة معرفة مدى فعالية تقنية الإستماع و الإعادة و التكلم لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، حيث تحتوي هذه التقنية أيضًا على عنصر اللعب الذي يمنع الطلاب من الشعور بالملل والتركيز في عملية التدريس والتعلم. بناءً على الأشياء التي تم شرحها، الباحثة بإجراء بحث حول "تقنيات

الإستماع و الإعادة و التكلم لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية  
في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية جاء الحق بنجكولو"

ب. أسئلة البحث

بناءً على حدود المشكلة السابقة، كانت السألة خ هذا  
البحثة هي: هل أسلوب الإستماع و الإعادة و التكلم فعال في زيادة  
حفظ مفردات للطلاب؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

بناءً على الخلفية المذكورة السابقة، فإن الهدف المراد تحقيقه  
من هذا البحثة هو تحديد فعالية تقنيات الإستماع-الإعادة-  
التكلم لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية للطلاب

٢. فوائده

أ. للباحثين

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة  
تحفيظ المفردات في الفصل السابع بللمدرسة الثانوية لإسلامية  
جاء الحق بنجكولو

ب. للمعلم

(١) للباحثين

البحثة في الخبرة كمدخلات وكذلك المعرفة في  
التطبيق تقنيات الإستماع و الإعادة و التكلم

(٢) للمعلمين

إعطاء فكرة للمعلم أن أسلوب تقنيات الإستماع و  
الإعادة و التكلم هو أحد الأساليب لتحسين حفظ  
للمفردات اللغة العربية في الطلاب بحيث يصبح لاحقاً  
بديلاً يمكن تطبيقه في الفصل الدراسي  
(٣) للطالبات

يمكن زيادة المعرفة وتدريب ذاكرة الطلاب في تحسين  
حفظ المفردات بتقنيات الإستماع و الإعادة و التكلم

