

**EVALUASI PROGRAM TAHFIDZUL AL-QUR'AN
DI PONDOK PESANTREN MAKRFATUL ILMI BENGKULU SELATAN**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Islam

OLEH:

AHMAD BAHRUDIN AZIS
NIM: 2111540003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA (S2)

UNIVERSTAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Suhirman, M.Pd.
 NIP. 196802191999031003

Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 197507022000032002

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 197507022000032002

Nama : **Ahmad Bahrudin Aziz**
 NIM : **21111540003**

PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul:
“Evaluasi Program Tahfidzul Al-Qur’an di Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan”

Penulis:
Ahmad Bahrudin Azis
NIM. 2111540003

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Rabu, 26 Juli 2023

	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. Suhirman, M.Pd. (Ketua)	28-09-2023	
2	Dr. Alimni, M.Pd.I. (Sekretaris)	02-10-2023	
3	Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag. (Penguji Utama)	25-09-2023	
4	Dr. Moch. Iqbal, M.Si. (Anggota)	2023-09-23	

Mengetahui
 Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
 Oktober 2023
 Direktur PPs UIN-FAS Bengkulu

Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dahi, M.Pd.
 NIP. 196201011994031005

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag.
 NIP. 196405311991031001

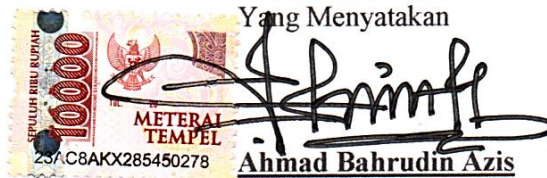
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN-FAS) Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, Juli 2023

Yang Menyatakan



Ahmad Bahrudin Azis

NIM. 2111540003

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

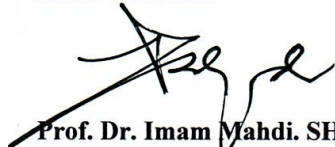
Nama : **Prof. Dr. Imam Mahdi. SH, MH**
NIP : **196503071989031005**
Jabatan : **Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu**

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di bawah ini:

Nama : **AHMAD BAHRUDIN AZIS**
NIM : **2111540003**
Program Studi : **PAI**
Judul : **EVALUASI PROGRAM TAHFIDZUL AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN IMAKRIFATUL ILMU BENGKULU SELATAN**

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 12 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi



Prof. Dr. Imam Mahdi. SH, MH
NIP. 196503071989031005

Bengkulu, Juli 2023
Petugas Deteksi Plagiasi



Adam Nasution, M.Pd.I
NIDN. 20100882002

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud syukur, bukti dan hormatku serta kasih sayangku karya ini aku

Persembahkan untuk:

1. Bapak Prof. Dr. Suhirman, M.Pd. dan Ibu Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I. yang telah mendidik dan membimbingku untuk menyelesaikan tesis ini, serta para Dosen dan Staf Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Terkhusus untuk keluargaku, untukmu **Kakak-kakak ku** tercinta yang selalu menyemangati ananda dan telah berbesar hati menjaga ananda dengan kasih sayang, sehingga ananda tumbuh besar menjadi anak yang baik.
3. Para Ustadz/Ustadzah serta santriwan dan santriwati Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan.
4. Para sahabatku serta rekan-rekan seperjuangan Prodi PAI yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan tesis ini agar selalu dapat mempertahankan nama baik almamater Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

MOTTO

**"Jadilah Seseorang Yang Kehadirannya Diharapkan
dan Membahagiakan, Kepergiannya Dirindukan,
Nasehatnya Didengar, Kebaikannya Ditiru dan
Gagasannya Dijalankan"**



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05936/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža'	Ž	Zet (dengan titik

			di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'Iddah</i>

C. Ta'marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Hikmah</i>
----------	---------	---------------

جَزِيَّةٌ	Ditulis	Jizyah
-----------	---------	--------

Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki oleh lafal aslinya.

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harakat, fathah, kasrah* dan *dammah* ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul fitri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

ـَ	Fathah	Ditulis	A
ـِ	Kasrah	Ditulis	I
ـُ	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

Vokal panjang ditulis masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya atau biasa ditulis dengan tanda caron seperti (â, î, û).

قَالَ	Ditulis	<i>Qâla</i>
قِيلَ	Ditulis	<i>Qîla</i>
يَقُولُ	Ditulis	<i>Yaqûlu</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	كَيْفَ	Ditulis	<i>Kaifa</i>
Fathah + wawu mati	هَوَلَ	Ditulis	<i>Haula</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أُعِدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَعْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomariyah* ditulis dengan menggunakan huruf "I".

القران	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>As-Sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata – kata dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْقُرُوضِ	Ditulis	<i>zawil furud atau al-furud</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahlussunnah atau ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK
EVALUASI PROGRAM TAHFIDZUL AL-QUR'AN
DI PONDOK PESANTREN MAKRIFATUL ILMI BENGKULU SELATAN

Penulis:

Ahmad Bahrudin Azis

NIM. 2111540003

Pembimbing

1. Prof. Dr. Suhirman, M.Pd.

2. Dr. Nurlaili, M. Pd. I.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi program pembelajaran Tahfidz Al-Quran menggunakan model evaluasi CIPP pada Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan evaluasi menggunakan metode CIPP. Hasil penelitian menyatakan bahwa: 1) "Evaluasi konteks (*context*) pada program pembelajaran Tahfiz di Pondok Pesantren Makrifatul ilmi Bengkulu Selatan ini dilakukan untuk melihat pertimbangan kontekstual. Beberapa pertimbangan kontekstual tersebut, yaitu: SK Yayasan Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan. Evaluasi masukan (*input evaluation*) terfokus pada analisis kurikulum, prosedur pelaksanaan dan saran prasarana alat pendukung. Kurikulum Tahfiz pada Pondok Pesantren Makrifatul ilmi Bengkulu Selatan yang berlaku saat ini merupakan kurikulum yang telah dibuat oleh pondok pesantren. Evaluasi proses (*process evaluation*) beberapa yang telah terimplementasi yaitu bahwa pada awal pembelajaran Tahfiz santri telah memperoleh informasi mengenai target hafalan Al-Qur'an yang harus diselesaikan dalam satu semester. Evaluasi produk (*product evaluation*) pada program pembelajaran Tahfiz di Pondok Pesantren Makrifatul ilmi Bengkulu Selatan menghasilkan produk yang baik. Bahwa telah terselenggaranya program pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Tetapi tentunya keberhasilan program pembelajaran Tahfiz tersebut belum sepenuhnya dapat dicapai. Hal ini dapat terlihat dari kualitas bacaan dan hafalan santri Pondok Pesantren Makrifatul ilmi Bengkulu Selatan yang masih perlu ditingkatkan lagi kualitasnya, tidak hanya sekedar mengejar target hafalan 1-30 Juz, tetapi tentunya kualitas bacaan juga harus baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid dan makharijul hurufnya. Kemudian faktor-faktor yang menjadi alasan pentingnya diselenggarakannya program pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an pada Pondok Pesantren Makrifatul ilmi Bengkulu Selatan ialah, pertama; pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an merupakan bentuk upaya peningkatan kualitas pribadi dan peran sosial kemasyarakatan bagi santri, kedua; pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Makrifatul ilmi Bengkulu Selatan merupakan bentuk aplikatif dari syi'ar agama islam, ketiga; pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an sebagai bentuk pembiasaan dan penanaman nilai akhlak dan karakter mahasiswa".

Kata kunci: Evaluasi, Tahfidzul Al-Qur'an, CIPP

ABSTRACT

EVALUATION OF THE TAHFIDZ AL-QUR'AN PROGRAM AT MAKRFATUL ILMI BOARDING SCHOOL, SOUTH BENGKULU DISTRICT

Writer:

Ahmad Bahrudin Azis

ID. 2111540003

Advisors

1. Prof. Dr. Suhirman, M.Pd.

2. Dr. Nurlaili, M.Pd. I.

The purpose of this study is to evaluate the Al-Quran Tahfidz learning program using the CIPP evaluation model at the Makrifatul Ilmi Islamic Boarding School, South Bengkulu. This study uses an evaluation approach using the CIPP method. The results of the study stated that: 1) "Context evaluation in the Tahfiz learning program at the Makrifatul ilmi Islamic Boarding School in South Bengkulu was carried out to see contextual considerations. Some of these contextual considerations, namely: Decree of the South Bengkulu Makrifatul Ilmi Foundation. Input evaluation focuses on curriculum analysis, implementation procedures and suggestions for supporting infrastructure. The Tahfiz curriculum at the Makrifatul ilmi Islamic Boarding School in South Bengkulu that is currently in effect is the curriculum that has been made by the Islamic boarding school. Some process evaluations that have been implemented are that at the beginning of learning Tahfiz students have obtained information regarding the target of memorizing the Qur'an which must be completed in one semester. Product evaluation of the Tahfiz learning program at the Makrifatul ilmi Islamic Boarding School, South Bengkulu, produced a good product. That the Tahfiz Al-Qur'an learning program has been implemented. However, of course the success of the Tahfiz learning program has not been fully achieved. This can be seen from the quality of the reading and memorization of the students at the Makrifatul ilmi Islamic Boarding School in South Bengkulu, which still needs to be improved in quality, not just pursuing the target of memorizing 1-30 Juz, but of course the quality of the reading must also be good and correct in accordance with the rules of the science of recitation and makharijul letters. . Then the factors which are the reasons for the importance of holding the Tahfiz Al-Qur'an learning program at the Makrifatul ilmi Islamic Boarding School in South Bengkulu are, first; learning Tahfiz Al-Qur'an is a form of effort to improve personal quality and social roles for students, second; learning Tahfiz Al-Qur'an at the Makrifatul ilmi Islamic Boarding School in South Bengkulu is an applicative form of syi'ar Islamic religion, third; learning Tahfiz Al-Qur'an as a form of habituation and inculcation of moral values and student character".

Keywords: Evaluation, Tahfidzul Al-Qur'an, CIPP



ملخص

تقويم برنامج تحفيظ القرآن
في معهد معرفة العلم ، جنوب بنجكولو الجنوبية

كاتب:

أحمد بحر الدين عزيز

رقم التسجيل. ٢١١١٥٤٠٠٠٣

مشرف

١.أ.د. سحرمان، الماجستير. ٢.د.نور ليلي، الماجستير.

الغرض من هذا البحث هو تقويم برنامج تعليم التحفيظ القرآن باستخدام نموذج تقييم CIPP في مدرسة ماكريفاتول إلمي الإسلامية الداخلية ، جنوب بنجكولو. تستخدم هذه الدراسة نهج التقييم باستخدام طريقة CIPP. أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) "تم إجراء تقييم السياق في برنامج تعليم "تحفيظ" في مدرسة مكريفات العلمية الداخلية الإسلامية في جنوب بنجكولو لمعرفة الاعتبارات السياقية. بعض هذه الاعتبارات السياقية ، وهي: مرسوم مؤسسة جنوب بنجكولو ماكريفاتول إلمي. يركز تقييم المدخلات على تحليل المناهج وإجراءات التنفيذ والاقتراحات لدعم البنية التحتية. منهج تحفيظ في مدرسة مكريفات العلمية الداخلية الإسلامية في جنوب بنجكولو والذي هو ساري المفعول حاليًا هو المنهج الذي أعدته المدرسة الداخلية الإسلامية. بعض تقييمات العمليات التي تم تنفيذها هي أنه في بداية التعلم ، حصل الطلاب على معلومات تتعلق بهدف حفظ القرآن والذي يجب إكماله في فصل دراسي واحد. أنتج تقييم المنتج لبرنامج تحفيظ التعليمي في مدرسة مكريفات العلمية الداخلية الإسلامية ، جنوب بنجكولو ، منتجًا جيدًا. أن برنامج "تحفيظ القرآن" التعليمي قد تم تنفيذه ، ولكن بالطبع لم يتحقق نجاح برنامج "تحفيظ" التعليمي بالكامل. يمكن ملاحظة ذلك من خلال جودة القراءة والحفظ للطلاب في معهد معرفة العلم ، جنوب بنجكولو الجنوبية ، والتي لا تزال بحاجة إلى تحسين الجودة ، ليس فقط متابعة هدف حفظ ١-٣٠ جزء ، ولكن بالطبع يجب أن تكون جودة القراءة جيدة وصحيحة أيضًا وفقًا لقواعد علم التلاوة والحروف المخارجية. ثم العوامل التي هي أسباب أهمية عقد برنامج تعليم تحفيظ القرآن في مدرسة مكريفات العلمية الداخلية الإسلامية في جنوب بنجكولو هي أولاً ؛ تعلم تحفيظ القرآن هو شكل من أشكال الجهد لتحسين الجودة الشخصية والأدوار الاجتماعية للطلاب ، ثانيًا ؛ تعلم تحفيظ القرآن في مدرسة مكريفات العلمية الداخلية الإسلامية في جنوب بنجكولو هو شكل تطبيقي للديانة الإسلامية السورية ، ثالثًا ؛ تعلم تحفيظ القرآن كنوع من التعود وغرس القيم الأخلاقية وشخصية الطلبة".

الكلمات المفتاحية: التقويم ، تحفيظ القرآن ، CIPP



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Evaluasi Program Tahfidzul Al-Qur’an di Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan” Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Yang telah memfasilitasi dalam menimba ilmu pengetahuan di kampus UINFAS Bengkulu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag. Direktur Pascasarjana, yang telah banyak memberikan bantuan dalam perkuliahan mahasiswa.
3. Ibu Dr. Nurlaili, M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam S2 dan selaku Pembimbing II yang telah banyak memberi dorongan dan motivasi kepada penulis demi kelancaran penulisan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Suhirman, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan nasehat dan dorongan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu yang telah tulus melayani segala keperluan peneliti selama menjadi mahasiswa.
6. Pimpinan Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi Al Mukarram Dr. KH. Abdullah Munir, M.Pd. yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di pondok Pesantren Makrifatul Ilmi.
7. Guru-guru dan staf Tata Usaha pondok Pesantren Makrifatul Ilmi yang telah memberi bantuan dalam penyusunan proposal tesis ini.

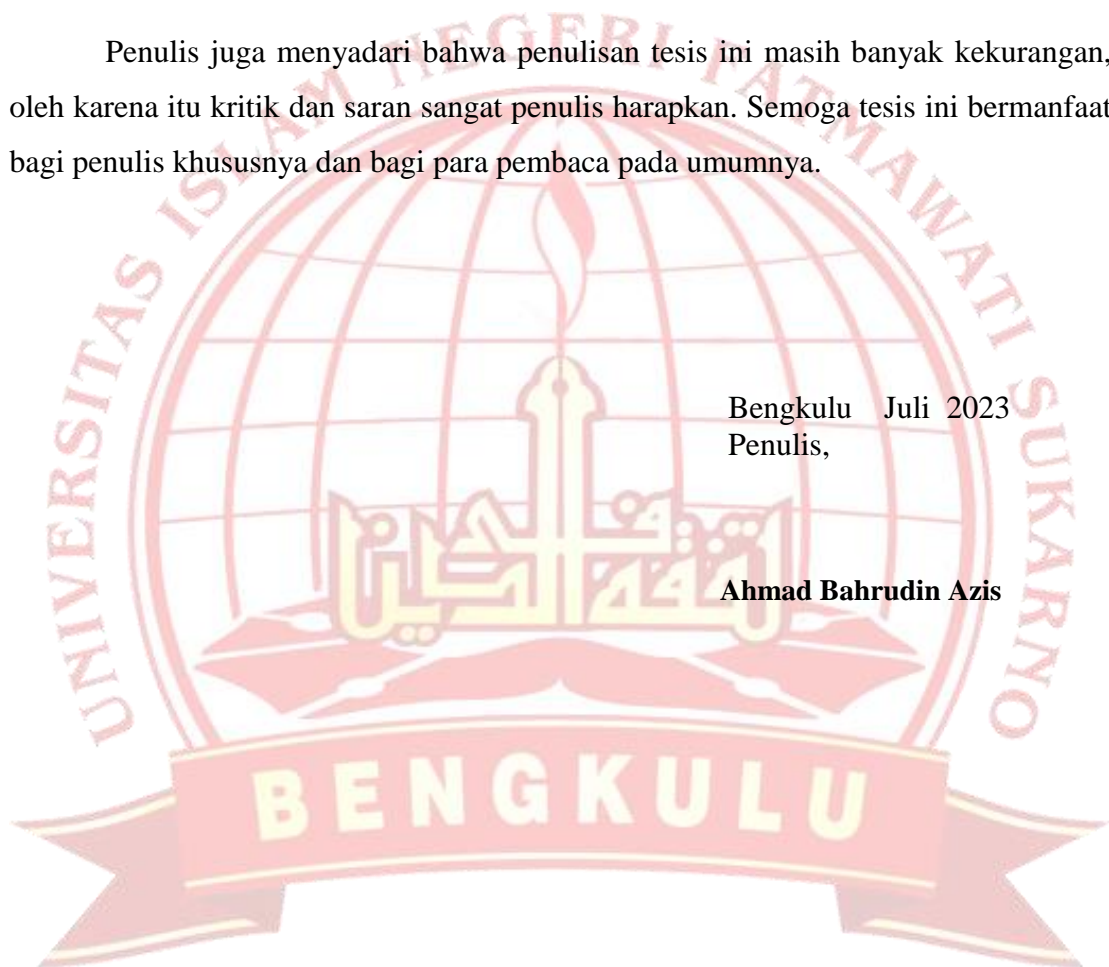
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Harapan dan doa penulis semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah swt dan di catat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda. Aamiin

Penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu Juli 2023
Penulis,

Ahmad Bahrudin Azis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
SURAT KETERANGAN PLAGIASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
TAJRID.....	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10

F. Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Evaluasi Program	13
B. Program Tahfidz Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi	16
C. Tujuan Evaluasi Program.....	17
D. Manfaat Evaluasi Program.....	19
E. Model-model Evaluasi	20
F. Evaluasi Model CIPP	24
G. Tahfidzul Al-Qur'an.....	38
H. Penelitian Terdahulu	48
I. Kerangka Pemikiran.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	62
B. Setting Penelitian	64
C. Subyek dan Informan	64
D. Teknik Pengumpulan Data.....	64
E. Teknik Keabsahan Data	66
F. Teknik Analisis Data.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Wilayah	70
B. Temuan Hasil Penelitian	86
C. Pembahasan.....	115
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	135
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	