

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah faktor yang sangat penting pada kehidupan insan sebab dengan pendidikan di harapkan manusia bisa mengembangkan pengetahuan, serta keterampilan. Maka dari itu tugas seorang pendidik tidak hanya menyiapkan informasi tentang pendidikan ke peserta didik, namun mengusahakan bagaimana konsep-konsep penting bermanfaat bagi peserta didik. Hal ini menggambarkan Allah SWT dalam Firman-Nya.

QS. Al-Mujadalah (58) : (11).<sup>1</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

**Artinya:**

*Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Karim Dan Terjemahnya* (PT. Toha Putra Semarang., n.d.).

*diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.<sup>2</sup>

Guru dituntut untuk kreatif mencari serta mengumpulkan sumber dalam membuat bahan ajar yang diperlukan dalam proses pembelajaran. Namun dalam hal ini, terkadang guru belum mampu untuk membuat bahan ajar maupun media per... 1 ...an sendiri yang cocok untuk diterapkan pada sis..., ...ena keberhasilan belajar itu sendiri sangat bergantung pada penggunaan media pembelajaran atau sumber belajar yang dipilih.

Proses pembelajaran akan menjadi efektif apabila setiap individu yang terlibat di dalamnya ikut serta secara aktif melakukan tugasnya masing-masing. Jika siswa memiliki pengalaman langsung terhadap sesuatu dengan melihat, memegang, merasakan, dan melakukan aktivitas

---

<sup>2</sup> Presiden Republik Indonesia, "UU Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan NASIONAL," *Pusdiklat Perpusnas* 18, no. 1 (2003): 6.

fisik, maka siswa akan memiliki pengalaman tertentu yang membangun pengetahuannya.<sup>3</sup>

Media pembelajaran dan sumber belajar yang sesuai bila dapat memenuhi tujuan pembelajaran, yaitu memotivasi, menarik perhatian, dan menstimulasi siswa melalui materi pembelajaran. Siswa seringkali terjebak dalam kondisi pembelajaran yang verbalistik, dimana dalam arti bentuk komunikasi yang disampaikan dalam dua media yaitu tulisan (verbal) dan lisan/ide (nonverbal).

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP N 20 Bengkulu. Pada tanggal 9 Desember 2022 Pembelajaran IPA. Wawancara dilakukan dengan 1 orang guru IPA ibu Neki Eliza Lisa Dana di SMP N 20 Bengkulu. Komponen wawancara tentang penerapan pembelajaran IPA terpadu terdiri dari beberapa aspek yaitu: 1) Belum ada guru yang melakukan pembelajaran IPA menggunakan media pembelajaran *booklet*, karena kebanyakan dari guru tersebut masih menggunakan buku paket dan LKS, 2) Guru membutuhkan media pembelajaran IPA berbentuk *booklet*. 3) Terdapat kesulitan dalam memahami mengenai materi lapisan bumi dan bencana dalam hasil belajar peserta didik.

---

<sup>3</sup> Nur Hidayati and Aciek Ida Wuryandari, "Media Design for Learning Indonesian in Junior High School Level," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 67, no. November 2011 (2012): 490–99, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.354>.

Maka dari itu *booklet* ini memiliki keunggulan yaitu praktis, mudah dibawa, isi *booklet* dapat didesain sesuai kebutuhan banyak ilustrasinya sehingga tidak terkesan monoton, menarik dan informatif, sesuai sekali dengan karakteristik siswa yang kreatif, kritis, dan inovatif. Keterbaruan dari *booklet* ini adalah terintegrasinya materi pembelajaran lapisan bumi dan bencana dengan bahan ajar yang digunakan ialah *booklet* dengan diuji kelayakan, kepraktisan dan keefektifan media pembelajaran karena peneliti sebelumnya tidak melalui uji keefektifan hanya saja uji kelayakan dan kepraktisan saja. Sehingga menjadi keunikan tersendiri pada *booklet* ini untuk digunakan sebagai media belajar dalam pembelajaran di sekolah.

Dimana pembuatan media pembelajaran berupa *booklet* ini bertujuan agar peserta didik tertarik dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, disini peneliti melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan diharapkan dengan adanya media *booklet* ini siswa mampu meningkatkan hasil belajar. Hal ini juga diperkuat dengan adanya beberapa penelitian yang telah mengembangkan media pembelajaran *booklet*, hasil dari penelitian yang dilakukan rata-rata media *booklet* yang telah dikembangkan dinyatakan layak dan baik untuk proses belajar mengajar.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti ini ingin mengembangkan suatu **“Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Booklet* Pada Materi Lapisan Bumi dan Bencana Untuk Siswa SMP Kelas VII.”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil uji kelayakan media pembelajaran terhadap pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *booklet* pada materi lapisan bumi dan bencana untuk siswa SMP kelas VII ?
2. Bagaimana hasil uji kepraktisan media pembelajaran terhadap pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *booklet* pada materi lapisan bumi dan bencana untuk siswa SMP kelas VII ?
3. Bagaimana hasil uji keefektifan media pembelajaran terhadap pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *booklet* pada materi lapisan bumi dan bencana untuk siswa SMP kelas VII ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian yang akan dicapai adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil uji kelayakan media pembelajaran terhadap pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *booklet* pada materi lapisan bumi dan bencana untuk siswa SMP kelas VII di SMP
2. Untuk mengetahui hasil hasil uji kepraktisan media pembelajaran terhadap pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *booklet* pada materi lapisan bumi dan bencana untuk siswa SMP kelas VII
3. Untuk mengetahui hasil hasil uji keefektifan media pembelajaran terhadap pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *booklet* pada materi lapisan bumi dan bencana untuk siswa SMP kelas VII

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantanya:

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Bermanfaat untuk menambah sumber pengetahuan mengenai berbagai pengembangan media pembelajaran yang berbentuk *booklet* pada materi lapisan bumi dan bencana.
- b. Berguna sebagai sumber informasi bagi peneliti atau sejenisnya pada masa yang akan datang.

- c. Berkontibusi dalam suatu bidang pendidikan khususnya pada pengembangan media pembelajaran

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dengan adanya media pembelajaran IPA berbasis *booklet* ini dapat menjadi sumber dan alat belajar yang menyenangkan dan lebih mudah di pahami, serta dapat menarik minat para siswa untuk terus membaca dan belajar baik secara mandiri maupun bersama sehingga dapat menambah wawasan lebih luas.
- b. Bagi guru, media pembelajaran ini diharapkan dapat menambah referensi dan menjadi media alternatif bagi guru dalam melaksanakan metode pembelajaran yang efektif dan efisien, serta membantu guru dalam mempermudah materi melalui media pembelajaran IPA berbasis *booklet*.
- c. Bagi dunia pendidikan, melalui media pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi saran komunikasi yang efektif dalam proses pembelajaran agar meningkatkan hasil belajar siswa.

## **E. Spesifikasi Produk**

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu mengembangkan “Media Pembelajaran IPA Berbasis Booklet Pada Materi Lapisan Bumi Dan Bencana Untuk Siswa SMP Kelas VII”. Media yang dikembangkan berbentuk media cetak, yang disusun sesuai dengan komponen isi, penyajian materi, keterbacaan dan bahasa.

Media ini berisi tentang materi lapisan bumi dan bencana yang disajikan dalam bentuk gambar dan teks agar menarik, lebih mudah dipahami oleh siswa, dan mendorong minat belajar siswa agar mampu menciptakan desain celana yang berfariatif dan inovatif. Sampul diberi warna dan ilustrasi, media disusun secara sistematis dan jelas. Secara garis besar media ini terdiri dari 1) halaman sampul, 2) kata pengantar, 3) pendahuluan, 4) daftar isi, 5) isi , 6) daftar pustaka.

## **F. Asumsi Pengembangan**

1. Proses belajar mengajar akan lebih mudah karena media pembelajaran  
Akan memperjelas pesan pembelajaran
2. Proses pembelajaran, guru akan berorientasi pada peserta didik dan  
Menyediakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa



Termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

3. Media pembelajaran ini merupakan alternative dalam pemecahan

Masalah dalam pembelajaran.

