

**EVALUASI PROGRAM KURIKULUM TARBIYATUL
MUALLIMIN WAL MUALLIMAT AL ISLAMİYAH
DENGAN MODEL CIPPO (CONTEXT, INPUT,
PROCESS, PRODUCT, OUTCOME) DI
PONDOK PESANTREN ANNAKHIL
DARUNNAJAH 6 MUKO-MUKO
BENGKULU**

TESIS

Diajukan Kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam
Sebagai Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Studi Strata Dua
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

MUHAMAD SUPARJI

NIM: 2111550002

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
2023 M/1444 H**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul :

**“EVALUASI PROGRAM KURIKULUM TARBİYATUL MUALLIMIN WAL
MUALLIMAT AL ISLAMIYAH DENGAN MODEL CIPPO (CONTEXT,INPUT,
PROCESS, PRODUCT,OUTCOME) DI PONDOK PESANTREN ANNAKHIL
DARUNNAJAH 6 MUKO-MUKO BENGKULU”**

Penulis:

Muhamad Suparji
NIM: 2111550002

Dipertahankan didepan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Jum'at, 28 Juli 2023.

| NO | NAMA | TANGGAL | TANDA TANGAN |
|----|---|------------|--------------|
| 1. | Prof. Dr. Andang Sunarto, M. Kom, Ph. D (Ketua Penguji) | 10/10/2023 | 1. |
| 2. | Dr. Alimni, M.Pd (Sekretaris) | 9/10/2023 | 2. |
| 3. | Prof. Dr. Mawardi Lubis, M.Pd (Anggota) | 10.10.2023 | 3. |
| 4. | Dr. Mindani, M.Ag (Anggota) | 9.10.2023 | 4. |

Mengetahui,
Rektor



Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd
NIP. 196201011994031005

Bengkulu, September 2023
Direktur

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS**

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Suhirman, M.Pd
NIP. 196802191999031003

(Dr. Irwan Satria, M.Pd)
NIP. 197407182003121004

Mengetahui

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Mindani, M.Ag

NIP. 19690806062007101002

Nama : Muhamad Suparji

NIM : 2111550002



PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Megister (M.Pd) dari program Pasca Sarjana (S2) Universitas Islam Negeri Farmawati Sukarno (UIN-FAS) Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Adapun dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, Juli 2023

Yang menyatakan,



Muhamad Suparji

NIM: 2111550002

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

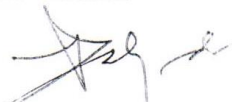
Nama : **Prof. Dr. Imam Mahdi. SH, MH**
NIP : **196503071989031005**
Jabatan : Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Fesis Mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Muhamad Suparji**
NIM : **2111550002**
Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**
Judul : **Evaluasi Program Kurikulum Tarbiyatul Muallimin Wal Muallimat Al Islamiyah Dengan Model Cippo (Context, Input, Process, Product, Outcome) Di Pondok Pesantren Anniakhil Darunnajah 6 Muko-Muko Bengkulu**

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 10%. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi


Prof. Dr. Imam Mahdi. SH, MH
NIP. 196503071989031005

Bengkulu, 26 Juli 2023
Petugas Deteksi Plagiasi


Mardiana, SE
NIP. 197512252005022002

MOTTO

من لم يذق مر التعلم ساعة, تجرع ذل الجهل طول حياته

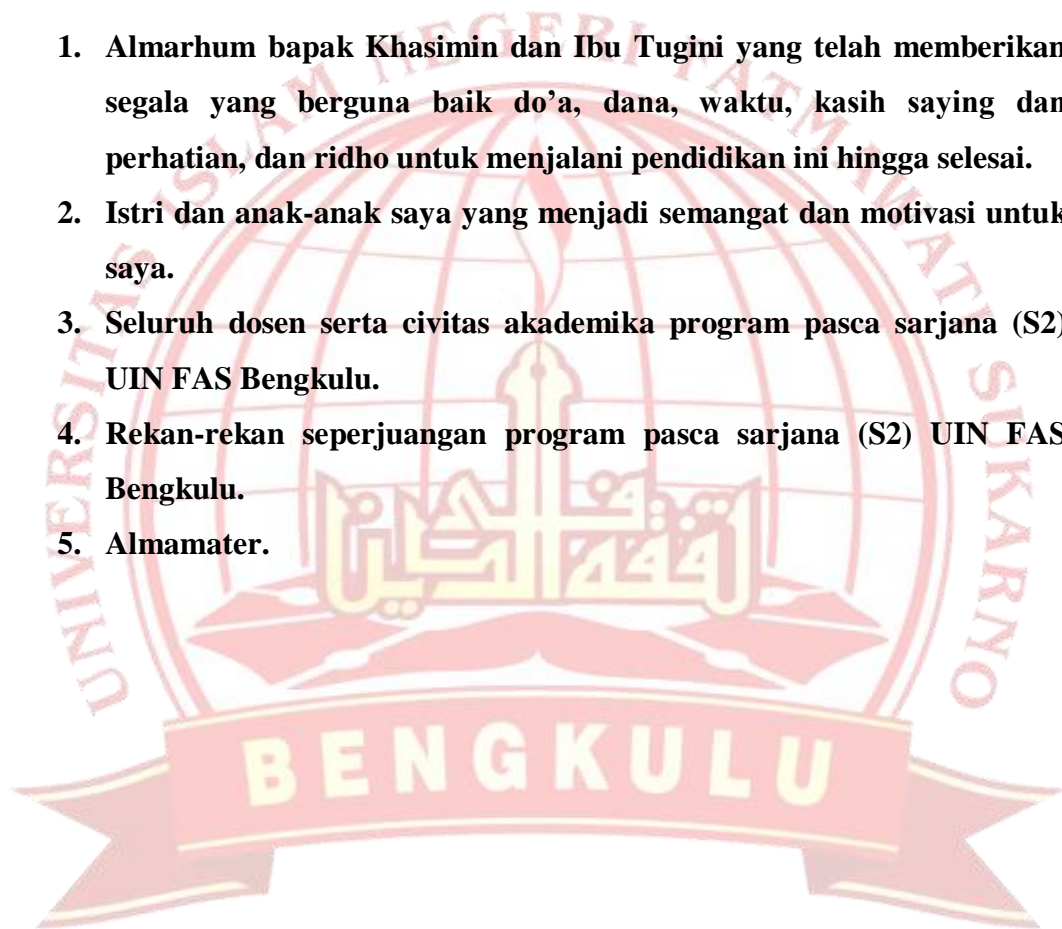
“Barang siapa yang tidak mampu menahan lelahnya belajar, maka ia harus mampu menahan perihnya kebodohan”



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang sangat dalam kepada Allah SWT, dengan rahmat dan taufik-Nya, maka karya tesis saya ini dengan baik dan sesuai tepat pada waktunya. Alhamdulillah. Untuk itu, saya persembahkan karya tulis saya ini kepada:

1. Almarhum bapak Khasimin dan Ibu Tugini yang telah memberikan segala yang berguna baik do'a, dana, waktu, kasih sayang dan perhatian, dan ridho untuk menjalani pendidikan ini hingga selesai.
2. Istri dan anak-anak saya yang menjadi semangat dan motivasi untuk saya.
3. Seluruh dosen serta civitas akademika program pasca sarjana (S2) UIN FAS Bengkulu.
4. Rekan-rekan seperjuangan program pasca sarjana (S2) UIN FAS Bengkulu.
5. Almamater.



ABSTRAK

Evaluasi Program Kurikulum *Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah* (TMI) di Pondok Pesantren Annakhil Darunnajah 6 Kabupaten Muko-Muko Provinsi Bengkulu

Oleh:

MUHAMAD SUPARJI

Program kurikulum *Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah* (TMI) yang dianggap sebagai solusi masalah mutu pendidikan, namun telah menciptakan kesulitan bagi sebagian guru dalam mengembangkan program kurikulum, dikarenakan guru belum memahami program kurikulum secara optimal. Tujuan penelitian ini untuk mengevaluasi program kurikulum *Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah* (TMI) di Pondok Pesantren Annakhil Darunnajah 6 Muko-Muko. Jenis penelitian ini dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. dengan pendekatan model evaluasi *context, input, process, product, outcome* (CIPPO). Sumber data penelitian diperoleh dari Pengasuh/Pimpinan Pondok Pesantren, Wakil Pimpinan bidang kurikulum TMI, Tenaga pendidik/Dewan Asatidz, dan stakeholder melalui angket, wawancara, observasi, dan dokumen. Analisis menggunakan kuantitatif deskriptif. Keabsahan data dicek melalui triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konteks program kurikulum telah dilaksanakan identifikasi standar pelaksanaan kurikulum *Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah* (TMI), dan bentuk pengembangan kurikulum tersebut telah mengadopsi muatan kurikulum Nasional, beberapa mata pelajaran telah disesuaikan dengan tingkat kompetisi siswa/santri. Input program kurikulum telah difokuskan pada tenaga pendidik, namun tenaga pendidik belum optimal, karena tidak sesuai dengan kualifikasi akademik, dokumen kurikulum TMI, dan sarana prasarana yang lengkap dan memadai, Proses pelaksanaan program kurikulum sudah sesuai standar pelaksanaan kurikulum *Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah* (TMI) namun belum mampu mencapai hasil maksimal sesuai dengan tujuan program kurikulum TMI. Dan produk program kurikulum TMI menunjukkan hasil belajar, ujian sekolah sesuai rencana dan sebagian prestasi santri telah terserap di pendidikan tinggi bahkan ada beberapa santri mampu melanjutkan pendidikan tinggi di Timur Tengah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa program kurikulum TMI cocok untuk diterapkan karena sesuai dengan kurikulum nasional dan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.

Kata Kunci: *Evaluasi, Program Kurikulum, Kurikulum Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah (TMI)*

ABSTRACT

Evaluation of the Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah (TMI) Curriculum Program at Annakhil Darunnajah Islamic Boarding School 6, Muko-Muko Regency, Bengkulu Province

By:

MUHAMAD SUPARJI

The Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah (TMI) curriculum program is considered a solution to the problem of quality education, but has created difficulties for some teachers in developing curriculum programs, because teachers do not understand the curriculum program optimally. The purpose of this study was to evaluate the Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah (TMI) curriculum program at Annakhil Darunnajah Islamic Boarding School 6 Muko-Muko. Using a descriptive qualitative method with the context, input, process, product, outcome (CIPPO) evaluation model approach. Sources of research data were obtained from the Caregivers/Leaders of Islamic Boarding Schools, Vice Leaders of the TMI curriculum sector, Educators/Asatidz Council, and stakeholders through interviews, observations, and documents. The validity of the data was checked through data triangulation. The results showed that the context of the curriculum program had been carried out by identifying the implementation standards for the Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah (TMI) curriculum, and the form of curriculum development had adopted the National curriculum content, some subjects had been adapted to the level of student competition. /Students. The input of the curriculum program has been focused on teaching staff, but the teaching staff has not been optimal, because it is not in accordance with academic qualifications, TMI curriculum documents, and complete and adequate infrastructure. TMI) but have not been able to achieve maximum results in accordance with the objectives of the TMI curriculum program. And the products of the TMI curriculum program show learning outcomes, school exams are according to plan and some of the students' achievements have been absorbed in higher education and there are even some students who are able to continue higher education in the Middle East. Thus it can be concluded that the TMI curriculum program is suitable for implementation because it is in accordance with the national curriculum and the needs of society and the world of work.

Keywords: Evaluation, Curriculum Program, Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah (TMI) Curriculum

Valid document
Validated & Verified By :

UINPT BAHASA
UINFAS BENGKULU

خلاصة

تقييم برنامج منهج تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية (TMI) في مدرسة النخيل دارناجه الإسلامية الداخلية 6 ، موكو موكو ريجنسي ، مقاطعة بنجكولو بواسطة:

محمد سوفرجي

يعتبر برنامج منهج تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية حلاً لمشكلة جودة التعليم ، لكنه خلق صعوبات لبعض المعلمين في تطوير برامج المناهج ، لأن المعلمين لا يفهمون برنامج المناهج على النحو الأمثل. كان الغرض من هذه الدراسة هو تقييم برنامج منهج تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية (TMI) في مدرسة النخيل دارناجه الإسلامية الداخلية 6 Muko-Muko. استخدام طريقة وصفية نوعية مع نهج نموذج تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج والنتائج (CIPPO). تم الحصول على مصادر بيانات البحث من مقدمي الرعاية / قادة المدارس الداخلية الإسلامية ، ونواب قادة قطاع مناهج TMI ، والمعلمين / مجلس Asatidz ، وأصحاب المصلحة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. تم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث البيانات ، وأظهرت النتائج أن سياق برنامج المناهج قد تم من خلال تحديد معايير تنفيذ منهج تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية (TMI) ، وشكل تطوير المناهج كان اعتمد محتوى المنهج الوطني ، وقد تم تكييف بعض المواد مع مستوى منافسة الطلاب / الطلاب. تم تركيز مدخلات برنامج المناهج على أعضاء هيئة التدريس ، لكن أعضاء هيئة التدريس لم تكن مثالية ، لأنها لا تتوافق مع المؤهلات الأكاديمية ، ووثائق مناهج TMI ، والبنية التحتية الكاملة والكافية. (TMI) ولكنها لم تكن قادرة على تحقيق أقصى قدر من النتائج وفقاً لأهداف برنامج المناهج TMI. وتُظهر منتجات برنامج المناهج TMI نتائج التعلم ، والامتحانات المدرسية وفقاً للخطة ، وقد تم استيعاب بعض إنجازات الطلاب في التعليم العالي ، بل إن هناك بعض الطلاب القادرين على مواصلة التعليم العالي في الشرق الأوسط. وبالتالي يمكن استنتاج أن برنامج المناهج TMI مناسب للتنفيذ لأنه يتوافق مع المناهج الوطنية واحتياجات المجتمع وعالم العمل.

الكلمات المفتاحية: التقويم ، برنامج المناهج ، منهج تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية

Valid document
Validated & Verified By :

Ka. UPT BAHASA
UINFAS BENGKULU

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena limpahan Taufiq dan hidayah-Nyalah tesis ini selesai tepat waktunya. Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan strata S2 pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Tidak lupa saya mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini. Kelancaran penulisan tesis ini selain atas kehendak Allah SWT. juga berkat dukungan pembimbing, suami, istri, orangtua, keluarga dan kawan- kawan. Untuk itulah saya mengucapkan rasa terima kasih kepada:

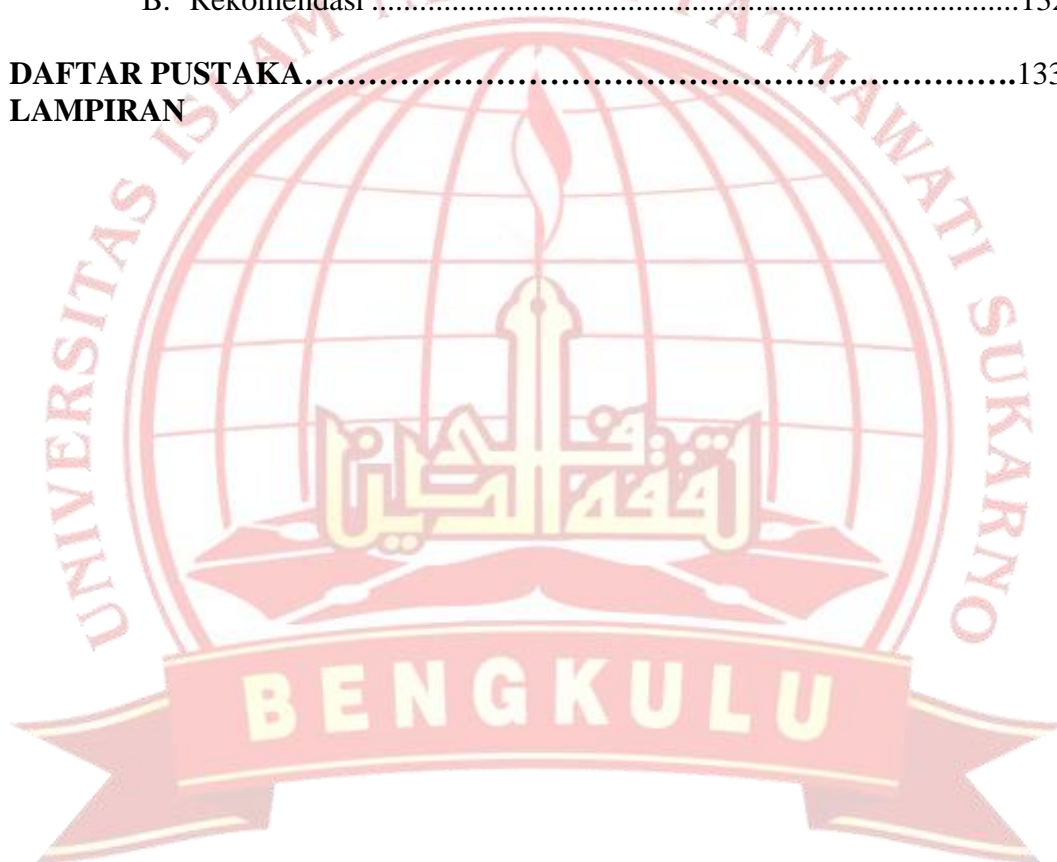
1. Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd. selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun tesis.
2. Bapak Prof.Dr.H.Rohimin, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana S2 Manajemen Pendidikan Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan kesempatan dan arahan kepada penulis untuk menyusun tesis.
3. Dr. Mindani, M.Ag Ketua Program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, bimbingan serta ilmunya yang tak ternilai kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Prof. Dr. Suhirman,M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, bimbingan serta ilmunya yang tak ternilai kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Dr. Irwan Satria, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, bimbingan serta ilmunya yang tak ternilai kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Dr. Khairiyah, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, bimbingan serta ilmunya yang tak ternilai kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
7. Ayah Khasimin (almarhum) dan Ibu Tugini, serta keluarga besar saya yang doanya tidak putus-putus mengalir untuk mendukung membantu secara materiil dan moril sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
8. Bapak mertua Suwiryono dan Ibu Maritun, serta keluarga besar saya yang doanya tidak putus-putus mengalir untuk mendukung membantu secara materiil dan moril sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
9. Istri tercinta Maryam, Amd. Keb yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan material untuk menyelesaikan studinya.
10. Untuk kedua putera kami yaitu Nafis Syakir Alfatih dan Muhammad Afif Hisyam
11. Seluruh teman-teman seperjuangan yang telah mendengarkan keluh kesah saat menyusun dan memacu motivasi saya untuk menyelesaikan tesis ini. Semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi yang positif bagi semua pihak, terutama bagi mahasiswa program Pascasarjana S2 Manajemen Pendidikan Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Wassalamualaikum ,Wr. Wb

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN DEPAN..... | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | ii |
| PENGSAHAN..... | iii |
| MOTTO..... | ii |
| PERSEMBAHAN..... | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 10 |
| C. Batasan Masalah | 11 |
| D. Rumusan Masalah..... | 12 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 13 |
| F. Kegunaan Penelitian | 13 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 15 |
| BAB II KERANGKA TEORI | |
| A. Evaluasi program Kurikulum <i>Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah</i> (TMI)..... | 17 |
| 1. Pengertian Evaluasi..... | 17 |
| 2. Jenis Evaluasi..... | 19 |
| 3. Model-model Evaluasi..... | 20 |
| 4. Evaluasi Program Model CIPPO | 21 |
| a. <i>Context</i> Evaluation..... | 23 |
| b. <i>Input</i> Evaluation..... | 23 |
| c. <i>Process</i> Evaluation | 25 |
| d. <i>Product</i> Evaluation | 26 |
| e. <i>Outcome</i> Evaluation | 27 |
| B. Program kurikulum <i>TarbiyatulMuallimin/at al Islamiyah</i> | 27 |
| 1. Pengertian Kurikulum | 27 |
| 2. Kurikulum <i>Tarbiyatul Muallimin wal Muallimat al Islamiyah</i> (TMI) | 29 |
| 3. Pelaksanaan Kurikulum TMI | 31 |
| 4. Evaluasi Kurikulum TMI..... | 32 |
| 5. Keunikan dan Keunggulan Sistem Muallimin | 34 |
| C. Penelitian Yang Relevan..... | 38 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 53 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 54 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 55 |
| C. Responden Penelitian | 55 |

| | |
|---|------------|
| D. Setting Penelitian..... | 56 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 56 |
| F. Teknik Keabsahan data..... | 67 |
| G. Teknik Analisis Data | 69 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Wilayah Penelitian | 71 |
| B. Hasil Penelitian..... | 83 |
| C. Pembahasan Penelitian | 102 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | |
| A. Kesimpulan..... | 130 |
| B. Rekomendasi | 132 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 133 |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator CIPPO..... | 23 |
| Tabel 2.2 Tabel Penelitian Terdahulu dengan Sekarang..... | 45 |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara..... | 57 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi..... | 58 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pimpinan Pesantren..... | 59 |
| Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Kepala Sekolah SMP..... | 60 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kepala Sekolah SMK..... | 62 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Wakil Bidang kurikulum..... | 63 |
| Tabel 3.7 Instumen Penilaian Guru..... | 64 |
| Tabel 3.8 Kategori efektivitas..... | 70 |
| Tabel 4.1 Periodisasi Pimpinan Pondok Pesantren..... | 73 |
| Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan..... | 73 |
| Tabel 4.3 Guru Tidak Sesuai dengan Kualifikasi Akademik..... | 75 |
| Tabel 4.4 Jumlah santri..... | 76 |
| Tabel 4.5 Jumlah data alumni..... | 76 |
| Tabel 4.6 Data alumni kuliah PT dan Mengajar Tahun 2013/2014..... | 76 |
| Tabel 4.7 Data alumni kuliah PT dan Mengajar Tahun 2020/2021..... | 77 |
| Tabel 4.8 Data alumni kuliah PT dan Mengajar Tahun 2021/2022..... | 78 |
| Tabel 4.9 Data Nilai Ujian Sekolah Tahun 2021/2022..... | 80 |
| Tabel 4.10 Data Nilai Ujian Sekolah Tahun 2019/2020..... | 81 |
| Tabel 4.11 Data Sarana dan Prasarana..... | 82 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.Desain Pendidikan Sistem TMI..... | 27 |
| Gambar 2. Kerangka Berpikir..... | 52 |

LAMPIRAN

SK Pembimbing Tesis

SK Izin Penelitian

SK Telah Melaksanakan Penelitian

Panduan Wawancara

Hasil Observasi

Hasil Wawancara

Foto-foto pendukung

