

الباب الثاني الأساس النظري

أ. وصف النظري

(ا) فعالية

الفعالية في (KBBI) تعني شرط التأثير، شيء فعال، نجاح عمل أو إجراء. الفعالية العلاقة بين إنفاق مركز المسؤولية والأهداف التي يجب أن تستهدفها، وكلما زادت مساهمة الناتج الناتج في قيمة تحقيق هذه الأهداف، يمكن القول بأنها فعالة. قال جيبسون، الفعالية حكم يتم اتخاذه فيما يتعلق بالإنجازات الفردية والجماعية والتنظيمية. كلما اقترب أداؤهم من الأداء المتوقع، كلما كان الحكم عليه أكثر فاعلية.¹

فعالية التعلم هي عملية التعلم التي يقوم بها المعلم لتغيير قدرات وتصورات الطلاب من أولئك الذين يصعب عليهم تعلم شيء ما ليكون من السهل تعلمه. لا تقتصر فعالية برامج التعلم على مستوى التحصيل التعليمي فحسب، بل تشمل أيضاً العمليات والمرافق الداعمة. الفعالية طريقة التعلم هي مقياس متعلق بمستوى نجاح عملية التعلم. يتم قياس الفعالية من خلال النظر إلى اهتمام الطلاب بأنشطة التعلم. في سياق أنشطة التعلم، يجب مراعاة الفعالية، مما يعني إلى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف المحددة كما هو متوقع.

تنجح خصائص فعالية برامج التعلم في إيصال الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً، وتوفير تجربة تعليمية جذابة، تشمل الطلاب بنشاط، بحيث

¹ Paskaliani, P., & Subadi, W, *Efektivitas Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dimasa Pandemic Covid-19 Berdasarkan Surar Edarab Bupati Barito*, (Studi Kasus Pada PAUD Permata Bunda di Desa Bamban Kecamatan Benua Lima Kabupaten Barito Timur. *JAPB*, 2021), 4(2), hal 1570-1584.

يدعم تحقيق الأهداف التعليمية ولديه مرافق تدعم عملية التدريس والتعلم.² المؤشرات التي يمكن القول أنها فعالة عند تحقيق الأهداف المرجوة ، سواء من حيث أهداف التعلم أو تحقيق الحد الأقصى من إنجاز الطلاب. العديد من مؤشرات فعالية التعلم هي تحقيق إتقان التعلم، وتحقيق فعالية الأنشطة الطلابية (تحقيق الوقت المناسب للطلاب لاستخدامه في تنفيذ كل نشاط وارد في خطة الدرس)، تحقيق فاعلية قدرة المعلم على إدارة التعلم.

(٢) درس و تعلم

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الطلاب الفرديين. يُنظر إلى التعلم على أنه عملية موجهة نحو الهدف وعملية تنفيذ من خلال التجربة. التعلم هو أيضًا عملية رؤية ومراقبة واستدلال وتجريب والتواصل وفهم شيء.³ يتم تنفيذ أنشطة التعلم من قبل اثنين من الفاعلين ، وهما المعلمون والطلاب. يمكن بشكل عام تفسير التعلم على أنه عملية لتغيير السلوك، نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة. عادة ما تكلام هذه التفاعلات عن قصد. هناك ثلاثة أشياء على الأقل تجعل الشخص ينفذ عملية التعلم، وهي الاستعداد، الدافع والأهداف المراد تحقيقها.⁴

يُعرّف التعلم بأنه عملية تعليم الطلاب أو جعل الطلاب يتعلمون

(Make Student Learn). الهدف هو مساعدة الطلاب على التعلم من خلال التلاعب بالبيئة والأنشطة الهندسية وإنشاء تجارب تعليمية تسمح للطلاب بالمرور أو التجربة أو القيام بذلك. إنه من خلال عملية المرور والتجربة والقيام بذلك في النهاية سيكتسب الطلاب المعرفة، فهم، تكوين المواقف و المهارة. التعلم هو أيضا تراكم لمفاهيم التدريس

² Rohmawati, A, *Efektivitas Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Usia Dini*, (Jakarta, 2015), 9(1), hal 15-32.

³ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal 28

⁴ Lefudin. *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal 42

(teaching) وعملية التعلم (learning).⁵

٣) مهارة الكلام باللغة العربية

الكلام وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل, باستخدام اللغة كوسيط. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. يمكن أن يكون الحديث في شكل حوار مباشر, المحادثة اليومية, وكذلك قراءة الكتب. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري جدًا, كما ذكر فاليه, أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المرء للمفردات.⁶

استنادًا إلى القموس الإندونيسي الكبير (KBBI) يمكن تفسير طلاقة الكلام على أنها حالة من الطلاقة في القراءة أو عدم مواجهة عقبات في نطق الكلمات والجمل.⁷ يمكن أيضًا تفسير الطلاقة في الكلام على أنها القدرة على قراءة النص, كلاهما من نص سهل إلى نص صعب, باستخدام التنعيم والسرعة المناسبين. عند قراءة النص, ليس بطيئًا جدًا ولا سريعًا أيضًا, إن لم يكن بطيئًا جدًا وأيضًا ليس سريعًا جدًا, تستخدم أيضًا بحيث يمكن فهمها.⁸ يستخدم التعليم المعلم أو الطالب لنقل ما لديه من مادة مهمة إلى ذهن الطالب, بطريقة أفضل وبأقل جهد أو حفظ القرآن الكريم.⁹ اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي من المواد التي يتم تدريسها في المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية, لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية, فلا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتمتعون بالمهارة في نطق كل كلمة.

⁵ Helmiyanti, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hal 36

⁶ Ahmad Fauzan Ilmi, 2020. *Media Nyanyian Dalam Penguasaan Kosa Kata Baru Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Rendah Madrasah Ibtidayah*. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*. 20(1): h. 85.

⁷ Junaidi, J & Mulianah, B, *Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab*, (El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 2020), 19(2), hal 199-215

⁸ Firstantin, T. A. R. G, *Analisis Kefasihan Pembelajar Bahasa Korea dalam Membaca Teks Berbahasa Korea*, (JLA (Jurnal Lingua Applicata), 2019), 2(2), hal 111-132

حمزة الجبالي, *الوسائل التعليمية*, (عالم الثقافة, ٢٠١٦), هـ. ١٠٠٩

لهذا السبب, يمكن تفسير الطلاقة في الكلام باللغة العربية على أنها قدرة الشخص على نطق كل كلمة وجملة باللغة العربية بشكل جيد, صحيح وسلس.

أ. (مستوى مبتدئ (مبتدين)

١. اقرأ بصوت عالي (القرعة الجهرية)

يطلب بعض المعلمين من الطلاب قراءة نصوص مختلفة، هذا يبدو غير عادل، لأن التقييم يجب أن يكون من نفس المعيار مع نفس الأسئلة. لتحقيق هدف التقييم هذا، يجب أن يُطلب من الطلاب قراءة النص بصوت عالٍ وبشكل فردي، بحيث يتم دائمًا سماع النص من قبل الطلاب الذين يشاركون في التقييم التالي، وبهذه الطريقة لن يخضعوا للاختبار فحسب، بل يمكنهم أيضًا الدراسة أثناء إجراء الاختبار.¹⁰ محور التقييم هو الصوت (عشوات) مثل: كلمة "ث" يجب أن تقرأ "tsa" أو "sya"، التنغيم، نبرة الصوت، كل من كيفية نبرة الصوت عند السؤال وإعطاء المعلومات فقط أو التحدث بشكل طبيعي وما إلى ذلك.¹¹

٢. كرر المحادثة

يتطلب هذا التقييم من الطلاب تكرار ما يستمعون إليه. يمكن أن تكون المواد المستخدمة في شكل كلمات أو عبارات أو جمل كاملة. ينصب تركيز التقييم على طريقة التحدث واللهجة والتنغيم. لكن إذا كنت لا تشعر بالعبء، يمكن للمعلمين أيضًا استخدام المواد في شكل قصة، وفي الوقت نفسه، من حيث المفردات في القصة، سيتم رؤيتها وفقًا لقدرات

¹⁰ Dony, A. R. (2018). *Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 82.

¹¹ Dony, A. R. (2018). *Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 82.

الطلاب.^{١٢} إتقان التحدث هو القدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي والكتابي حسب السياق.^{١٣}

(٣). تحويل

يطلب من الطلاب تغيير الجملة المثالية التي يسمعونها من شكل إلى آخر، يجب: تغيير الجمل التي لم تحتوي سابقاً على معنى الإنكار في كلمة إنكار أو ما يشار إليه غالباً في اللغة العربية بكلمة "شهوة"، تغيير الجمل التي تعني الأخبار أو المعلومات إلى جمل استفهام، تغيير الكلمة في شكل "مبني للمعلوم" إلى "مبني ليل المجهل". أما بالنسبة لعملية إعطاء الإجابات، فيطلب من الطلاب الإجابة عليها شفويًا.^{١٤}

(ب). المستوى المتوسط (المتوسطين)

(١). تقييم الأسئلة المكتوبة في نموذج الجمل.

يتم طرح الأسئلة على الطلاب في شكل مكتوب. ثم أمر بالرد شفويًا.^{١٥} يتكون هذا التقييم من عدد قليل من الأزمنة، لا يزيد عن ١٠ يقول. مثال: إذا كان الطلاب في الدرس السابق قد تعلموا مشاكل حول المدرسة، فإن الأسئلة المطروحة كانت كافية.

¹² Dony, A. R. (2018). *Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 83.

¹³Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam,(2016: Vol 5, No 2.) h. 183.

¹⁴ Dony, A. R. (2018). *Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 84.

¹⁵ Dony, A. R. (2018). *Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 85.

٢.٠) تقييم الأسئلة المكتوبة في نموذج القصة (problem solving)

مثل التقييم السابق، تم طرح أسئلة على الطلاب بشكل مكتوب، لكن المختلف هو أنه في التقييم السابق كان فقط في شكل بضع جمل، في هذا التقييم تبدأ الأسئلة بقصة تتطلب من الطلاب الإجابة عليها وإيجاد طريقة للخروج من المشكلة.

٣.٠) صورة

يعرض المعلم صورة مستمرة، ثم يطلب من الطلاب تكوين قصة تتعلق بالصورة. التقييم المقدم هو الطلاقة في التحدث، استخدام المفردات والتعبير ودقة القصة المحكية. للمساعدة في التقييم، سيكون من الرائع أن يتم تحديد عدد الصياغات المطلوبة مسبقاً ثم نقلها إلى الطلاب، وعلى المعلم أن يعطي المقدمة أولاً.

ج.٠) أفضل مستوى (المتقدمين)

١.٠) محادثة (محاورة)

إذا أراد المعلمون قياس قدرة الطلاب من حيث المحادثة، ربما تكون هذه الطريقة فعالة جداً في التنفيذ، يمكن إجراء هذا التقييم من خلال إشراك طالبين أو أكثر في محادثة تم تعيين عناونها. مثال، يأخذ أحد الطلاب دور الأب والآخر كطفل.^{١٦}

¹⁶ Dony, A. R. (2018). *Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 85.

٢.٠) المنتج الترويجي

هذا التقييم له نفس أساس المحورة، ولكن الفرق هو أن الطلاب مطالبون بأن يصبحوا بائعي مبيعات يستخدمون اللغة العربية في الفصل من خلال استخدام وسائط التعلم الموجودة، مثل LCD، السبورة، مكتب، و آخرين. حتى يكون المطلوب ليس فقط التحدث ولكن إبداع المشاركين في تصميم الأجواء لتكون دافئة، مريح ويولي الآخرون المزيد من الاهتمام له، ويستخدم هذا التقييم أيضاً اتصالاً ثنائي الاتجاه حيث سيكون هناك لاحقاً تعليقات من الطلاب الذين يستمعون إلى أصدقائهم عند القيام بالعروض الترويجية. إذا كان الجو مريئاً، يمنح هذا التقييم الطلاب الفرصة فقط للتحضير لمدة خمس دقائق، ولكن مرة أخرى مع مراعاة المعلمين وفقاً لظروف الطلاب في البيئة التي يوفرها التدريس.

٣.٠) المقابلات

المقابلة هي أحد التقييمات المعروفة لمهارات التحدث بين المعلمين. من خلال هذا التقييم، يقوم المعلمون بتقييم قدرات الطلاب على التحدث. وسيكون مفيداً جداً إذا كانت مادة الاختبار في شكل مقابلة ستقدم للطلاب ليست معقدة وبسيطة. يجب أن تكون مواد الاختبار أيضاً متوافقة مع الدروس التي درسها الطلاب. يهدف هذا إلى تمكين الطلاب من إتقان الدروس التي تم تعلمها بشكل أفضل من المواد والمفردات. إذا كان الدرس تعارف، المدرسة، الهوايات، المرض، الرياضة، وسائل النقل، ثم يجب أن تكون الأسئلة المقدمة متعلقة بهذه المواد. ويتيح

كل عنوان من هذه العناوين للمعلمين إنشاء أسئلة من عشرة أسئلة على الأقل.^{١٧}

٤) طرق التعلم

طريقة التعلم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.^{١٨} الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المادة. يصعب أحياناً تطوير الموضوع السهل ويصعب قبول الطلاب، الطريقة المستخدمة غير صحيحة. لكن، يقبل الطلاب بسهولة الدروس الصعبة، لأن طريقة التسليم والأساليب المستخدمة سهلة الفهم، حق وجيد. الطريقة هي مستوى عملي لتطبيق النهج.

يتم تطوير العرض المجرد في النهج بشكل أكثر دقة على مستوى الطريقة. مثل الشجرة، يُنظر إليه على أنه نشأ ونما من جذور الآراء الفلسفية والنظرية التي دعمته. يتضمن هذا المستوى قرارات حول : (١) ما هي الكفاءة أو المهارة اللغوية المطلوبة ؛ (٢) كيفية تصميم المنهج التي تريد تطبيقها ؛ (٣) كيفية إشراك المعلمين والطلاب في تعلم اللغة ؛ (٤) كيفية التخطيط لاختيار أنسب الإجراءات والتقنيات ؛ (٥) كيف سيتم عرض محتوى مواد تدريس اللغة ؛ (٦) كيفية عرض منهجي للمواد من أجل التعلم ؛ (٧) كيف وسائل الإعلام ووسائل دعم أنشطة التعلم ؛ و (٨) كيفية تقييم التعلم.

٥) طريقة المباشرة

تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها، مهارة القراءة، الكتب، الاستماع، والكلام. اللغة هناك قواعد لغوية ومفردات و هذا أيضاً يجب تعلمه. تعليم أو نقل هذه

¹⁷ Dony, A. R. (2018). *Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 87.

¹⁸ Sudrajat, A, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*, (Online, 2008), (<http://smacepiring.wordpress.com>), hal 8

المهارة الأربع جيدًا للطلاب، يجب أن يعرف المعلمون كيفية نقل المواد بشكل جيد. يجب على المعلمين في نقل المواد استخدام الطريقة. يتم تطبيق تعلم اللغة العربية حاليًا في معظم المدارس الدينية أو معهد إسلامي، تتم باستخدام أساليب النحو والترجمة (طريقة القواد والترجمة) وما زالت غير مدعومة بالعوامل التعليمية المناسبة. المناهج الدراسية لها أهمية. المنهج الحالي صعب للغاية، يتسبب في شعور المعلمين بالالتزام وعدم الحرية في تطوير الإبداع التدريسي كما أنه غير موجه نحو الكفاءات النهائية التي يجب أن يمتلكها الطلاب. يتم تنفيذ طريقة التعلم لتوجيه المحتوى من المعلم إلى الطلاب. التعلم ممل. إن متطلبات تعلم اللغة العربية ليست مجرد حفظ القواعد والترجمة، تكلام بالعربية أيضًا.¹⁹

الطريقة المباشرة هي طريقة في تعلم اللغة العربية يقدم فيها المعلمون المواد التعليمية بلغة التدريس، وهي اللغة العربية ولا يستخدم فيها المعلمون لغتهم الأم. يكلام التعلم، يتعين على كل من المعلمين والطلاب استخدام اللغة العربية بالكامل. في الأساس، الغرض من التعلم باستخدام هذه الطريقة هو تمكين الطلاب من الكلام باللغة العربية بنشاط. لن يكون تعلم اللغة العربية كافيًا إذا تعلمت فقط النظرية (القواعد) ومارسنا كيفية استخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح. اللغة والوظيفة، الواحدة منها كوسيلة للتواصل وإيصال الرسائل، تدعمها العولمة التي تلغي حدود المكان والزمان بحيث يكون من الضروري جدًا عند التواصل تعلم اللغات الأجنبية وإحدى اللغات. اللغة العربية وهي واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في العالم. لذلك، فإن ممارسة مهارة الكلام مهمة جدًا أيضًا.²⁰

الطريقة حقًا على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام (مهارة الكلام) لأنه بهذه الطريقة سوف يعتاد الطلاب على الكلام باللغة العربية. على الرغم من أن الطلاب سيواجهون صعوبات في البداية لأن تقديم التعلم من قبل المعلمين يستخدم اللغة العربية الكاملة دون

¹⁹ Thohir, Dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sidiorjo: Kanzumbooks 2021), hal 42

²⁰ Thohir, Dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab ...*, hal 43

اللغة الأم. السيجد الطلاب صعوبة في تقليد جملة المعلم في البداية، ولكن هذه الطريقة ستكون أيضًا ممتعة جدًا للطلاب.

تشمل فوائد الطريقة المباشرة أن المعلمين يمكنهم تقديم أكبر قدر ممكن من المعلومات للطل، يتحكم المعلمون بسهولة أكبر في نجاح الطلاب، التعلم فعال ليم تطبيقه في الفصول التي تضم عددًا كبيرًا من الطلاب، يجد المعلمون أنه من الأسهل إدارة الفصل الدراسية، الوقت مطلوب أقصر، خمسة وسبعون الطلاب ماهرون في الاستماع والكلام لأنهم غالبًا ما يمارسون الكلام، يمكن للطلاب إتقان النطق الجيد عن طريق تقليد الكلامين الأصليين، يمكن للطلاب معرفة المفردات والتعبيرات واستخدامها في الجمل، الطلاب أكثر جرأة ولديهم عفوية في التواصل.

يختلف إجراء تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. الخطوط العريضة، التقنيات أو الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية وهي (السؤال والجواب)، (الكلام)، (اللعب)، (مناقشة)، (المسرحيخ)، (طريقة الحفر أو الممارسة الجاهزة للتطبيق)، (الكلمة المضادة)، (المرادف).²¹

الطريقة مبشرة عدة خصائص منها هدفها رئيسي، هو إتقان اللغة المنطوقة، بعبارة أخرى إعطاء الأولوية المهارة الكلام على المهارة الأخرى، تجنب الترجمة إلى اللغة الأم، وشرح معنى الكلمات أو الجمل الصعبة بطرق مختلفة، المثل وصف معنى الكلمة مع ذكر مرادفات، المتضاد، و آخرين، الإستخدام تقنيات وممارسات التقليد. أما بالنسبة للخصائص الأخرى، في البحث عبد الفلق، ذلك الموضوع الذي يتم تدريسه حرفيًا، وإعطاء الأولوية المهارة الكلام، وتقنيات التعلم التي تركز على التقنيات التوضيحية، وتجنب استخدام اللغة الأم، و مهارة الاتصال الشفوي يتم تدريبها بسرعة، والتفاعلات بين المعلمين والطلاب أكثر تواصلًا، ويتم تدريس القواعد النحوية بشكل عرضي، والطلاب لا يشترط حفظها

²¹ Thohir, Dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab ...*, Hal 42-43

لأن الأولوية هي أن يكون الطلاب قادرين على الكلام بلغة أجنبية بشكل جيد، وعملية التدريس تستخدم وسائل مساعدة، مثل التظاهر بحركات معينة أو رموز معينة، عندما يكلام المعلم، يكون الطلاب مهئين للاستماع والكلام بالعربية.

تتمثل خطوات تقديم هذه الطريقة في المخطط في أن يبدأ المرابي التعلم من خلال تقديم محادثات قصيرة مريحة, يستخدم في الأنشطة اليومية، يقول المعلمون كلمة أثناء إظهار الشيء أو إظهاره بالحركات أو الإيماءات أو الصور, يتم توجيه الطلاب للاستماع إلى الحوارات بعناية، ثم تقليد الحوارات التي تم تقديمها حتى تصبح سلسلة، ويكون التمرين التالي في شكل سؤال وإجابة بكلمات أسئلة، وعندما يتقن الطلاب المادة المقدمة، يتم توجيه الطلاب إلى تقدم الكتب المدرسية المفتوحة والمعلمون أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح ثم يُطلب من الطلاب القراءة بدورهم ، ثم يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب للإجابة شفهيًا على الأسئلة الموجودة في الكتاب, أن أجاب الطلاب على جميع أسئلة الكتاب, يقدم المعلمون مدخلات للطلاب حول كيفية التعبير عن هذه الكلمات بشكل صحيح، سواء من حيث التجويد والترتيب النحوي.²²

تقييم مهارة الكلام باللغة العربية حسب ماتسنا ومحي الدين بشكل عام، أي :

أ. جرب النطق، أحدها ضمن التجربة هو تقليد النطق, تلاوة الضغط والتجويد، وقراءة النصوص المحفوظة بصوت عالٍ، وإكمال الجمل، والإجابة على الأسئلة وفقًا للرسومات، والقراءة بصوت عالٍ.

ب. اختبارات ممارسة البنية اللفظية، التي يمكن أن تكون في شكل تغيير الكلمات أو الجمل، ربط الجمل، وطرح الأسئلة والأجوبة على بعضها البعض، وتغيير الجمل وما إلى ذلك.

²² Thohir, Dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sidiorjo: Kanzumbooks 2021), hal

ج. يستخدم اختبار الكلام المحفزات البصرية، والتي يمكن أن تكون على شكل أسئلة حول الوقت والمسافة والحجم وفقاً للصورة وأرقام القراءة ووصف الصور وأنشطة السرد أو الحركات وما إلى ذلك.

د. اختبارات المقابلة والمناقشة. من خلال إعداد بعض الأسئلة المنظمة.

قال سيهاب الدين إن الجوانب التي تم تقييمها في اختبار مهارة الكلام أو الطلاقة

هي:

١. النطق يتضمن هذا الجانب (الإجهاد وفقاً للمعايير، الكلام المفهوم، صعوبة الفهم العرضية، صعوبة الفهم، وغير المفهومة تماماً).

٢. القواعد (أخطاء كثيرة أو معدومة في استخدام القواعد).

٣. المفردات, يتعلق هذا الجانب بالدقة في التعبير عن الكلمات.

٤. الطلاقة, يمكن تقييم الطلاقة من خلال ما إذا كانت الطلاقة عند الكلام

٥. ترتبط محتويات المناقشة باختيار المحادثة

٦. المادة عربية

ب. الدراسات السابقة

(١) البحث الذي أجراه حلمي (٢٠١٦) عنوان " فعالية أسلوب التعلم التداولي باستخدام الصور الإعلامية" فيما يتعلق بفاعلية أسلوب التعلم التشاوري باستخدام الصور الإعلامية يظهر أن أسلوب التداول بالصور الإعلامية فعال في تعلم اللغة العربية ، خاصة في تعلم المفردات في كل من مرحلة ما قبل المدرسة.^{٢٣} وهذا أيضًا ما يجعل الكاتب مختلفًا ، وهو المفردات التي هي المعيار. في غضون ذلك ، يقيس الكاتب طلاقة الطلاب في الكلام. التشابه في هذه الدراسة هو أن طريقة المداولة هي شيء يتم قياسه في فعالية الدرس. طريقة البحث هي نفسها أيضًا ، وهي الطريقة الكمية، وللحصول على استنتاجات أو نتائج من الباحثين (حلمي) فهي فعالة جدا وخاصة في استخدام الصور الإعلامية.

(٢) البحث الذي أجراه راين (٢٠٢١) عنوان " فاعلية تطبيق طريقة المداولة مع إستراتيجية بانوراما لزيادة مهارة كلام الطلاب في المدرسة الثانوية الإخوان بيكانباري". نتائج هذه الدراسة هي تطبيق طريقة المبسيرة مع إستراتيجية بانوراما فعالة لزيادة مهارة كلام سيساوا في مدرسة تسناوية الإخوان بيكانبارو $TO = 4,78$ أكبر من Tt على مستوى الأهمي $1\% = 2,70$ وأصغر من مستوى الأهمية $5\% = 2,02$ هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a .^{٢٤} هذه الطريقة هي أيضًا قاسم مشترك للباحثين ، وهي طرق البحث الكمي، والتي أصبحت عاملاً مميزًا في بحث المؤلف، هي استراتيجية بانوراما التي نفذها راين. فإن الاختلاف مع هذا الكاتب هو أنه لا توجد مكونات أخرى تقاس إلا مهارة كلام للكاتب الحالي.

²³ Hilmi, H, *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Lantanida Journal: 2017), 4(2), hal 128-135.

²⁴ Marpawindo, R, *Efektifitas Penerapan Metode Mubasyarah Dengan Strategi Jigsaw Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru*, (Doctoral Dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU 2021), hal 16

٣) البحث الذي أجراه المطمئنة (٢٠٢٠) مستحق "تنفيذ طريقة المداولة في التعلم المحدث" يتعلق بتنفيذ أسلوب المداولة في تعلم اللغة العربية، والنتيجة هي أن فوائد استخدام طريقة المداولة على مادة المكلام هي تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية والقدرة على تطبيقها في المحادثة اليومية.^{٢٥} الطريقة التي يستخدمها المؤلف هي طريقة الملاحظة، مقابلة، والتوثيق، أو تسمى أيضاً طريقة نوعية، حتى تكون نتائج بحث المؤلف مثيرة للجدل بين القراء. لأن العوامل المثبطة الأخرى تؤثر أيضاً بشكل كبير على المحادثة اليومية. يجب، عامل *bullying*, عامل اللغة الأم و آخرين. أما معادلة الباحثة فهي مهارة كلام. يختلف الاختلاف أيضاً كثيراً عن مؤلف طريقة البحث، والمتغيرات التي تختلف أعدادها.



²⁵ Mutmainah, N, & Marlina, L, *Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah*. (Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 2020), 2(2), hal 30-43.

ج. إطار التفكير

إطار التفكير ٢,١

مشكلة :

- يجيد الطلاب نطق الجمل والكلمات والحروف باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح أو أن مهارة الكلام لديهم لا تزال منخفضة.
- لا تزال أساليب تعلم المعلم غير متنوعة ، مما يجعل التعلم مملاً.



حل :

تطبيق أساليب التعلم التي يمكن أن تزيد من طلاقة القراءة لدى الطلاب ، أي باستخدام طريقة المباشرة



فعالية طريقة المباشرة على فصاحة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حرسالكم بنجكولو.