

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعد وسائل التعلم أحد مفاتيح التنفيذ الناجح لعملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في عملية التدريس والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى يكون لها تأثير نفسي على الطلاب، وسيؤدي تطبيق وسائل التعلم إلى خلق جو تعليمي غير ممل.<sup>١</sup>

التعليم والتعلم دور مهم في تطوير التعليم لدى الطلاب. من خلال التدريس العملية التعليمية مستمرة. لذلك في التدريس والتعلم، يصبح من الأمور المهمة التي يجب مراعاتها والاهتمام بها. أحدها هو فهم كيفية استخدام وسائل التعلم والتعليم في عملية توفير المواد الدراسية للطلاب.

---

<sup>١</sup> Nurul Hidayah dan Rifky Khumairo Ulva, “Pembangunan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran”, Jurnal Terampil: Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. ٤ Nomor. (٢٠١٧): ٣٥

تُستخدم وسائل التعلم كأداة لتسهيل ومساعدة المعلمين في نقل معلومات الموضوع إلى الطلاب.<sup>٢</sup> الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعلم.<sup>٣</sup>

في الواقع، غالبًا ما يتم إهمال وسائل الإعلام التعليمية لأسباب مختلفة، منها: ضيق الوقت للقيام بالتحضيرات التدريسية للمعلمين كمعلمين، وصعوبة إيجاد النموذج المناسب ونوع الوسائل، ونقص المال، الأمر الذي يشكو منه البعض والبعض الآخر. لا يجب أن يحدث هذا في الواقع إذا كان لدى كل معلم معرفة ومهارات فيما يتعلق بالتعلم الإعلامي.

هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية (العربية) وللأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعلم في المدارس. هناك العديد من الأسباب لعدم استخدام الوسائل في عملية تعلم اللغة العربية، أحدها لأنه وفقًا للمعلم، يتطلب توفير الوسائل الكثير من المال والوقت. في هذه الحالة يكون المعلم مبدعًا في العديد من الأشياء التي تُستخدم عادةً في وسائل تعلم اللغة دون الحاجة إلى تكبد تكاليف واستهلاك

---

<sup>٢</sup> Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ pada SD/MI*. (Jakarta, Prenamedia Group: ٢٠١٨) ٢٩٧

<sup>٣</sup> Nunuk Suryani dkk, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩), h. ٣

الكثير من الوقت.

بصرف النظر عن ذلك، تعد اللغة العربية من الموضوعات التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصل. خاصة قدرة المعلمين على استخدام الوسائل التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا وتزيل الملل أو الإحباط بحيث يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب للمشاركة في الدروس، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.

مع استخدام الوسائل في التعلم، وخاصة الصور الإعلامية، ستزداد خبرة التعلم التي يكتسبها الطلاب. لا يحصل الطلاب على المفردات فقط ولكن يحصلون على المعرفة الحقيقية من الصور الإعلامية المعروضة. أحد أنواع الوسائل التي تعتبر قادرة على إرسال الرسائل أو المواد بشكل جيد هو صور الوسائل. بالطبع الصورة المعنية هي صورة تحتوي على تعلم اللغة العربية.

أحد وسائل الإعلام التعليمية هو موقع *word wall*. وسائل *word wall* الميديا نظاما أساسيا يوفر ميزات تعليمية. هذا *word wall* ليس تطبيقا ولكنه موقع الإنترنت حيث يوفر موقع الإنترنت هذا ميزات اختبار تعليمية متنوعة ويمكن أن تكون لعبة تفاعلية يمكن استخدامها في التعلم. يمكن تطوير اختبارات التعلم على موقع الإنترنت *word wall* إلى اختبارات ممتعة وممتعة أكثر باستخدام الميزات المتاحة التي يمكنها تدريب الطلاب وإثراء المفردات. يمكن لوسائل *word wall* حائط أن تجعل الأطفال نشيطين في التعلم أثناء اللعب.

عند النظر إلى المشكلات والاحتياجات التي يحتاجها طلاب الصف الخامس على وجه الخصوص كفاءة المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة النور بنجكولو فإن نقص وسائل التعلم المستخدمة حتى في تعلم اللغة العربية لا يوجد استخدام لكل من الوسائل التقليدية والرقمية. باستخدام وسائل *word wall* هذه على الطلاب تحسين كفاءة هم للمفردات في دروس اللغة العربية في كل من المدرسة والمنزل. تحتوي المدرسة على مرافق يمكن للمدرسين استخدامها في التعلم وتسمح المدرسة للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة إذا لزم الأمر في التعلم. في تعلم اللغة العربية لم تستخدم مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة النور بنجكولو وسائل الإعلام في التعلم خاصة لتحسين حفظ مفردات الطلاب. كانت الطريقة المستخدمة سابقا هي أن يحفظها الطلاب يدويا ويقدمونها للمعلم.

بناءً على المشكلات التي وصفها الباحثون أعلاه، يشعر الباحث بضرورة رفع عنوان " تطوير وسيلة التعلم موقع الإنترنت (*Word Word*) على كفاءة المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة النور بنجكولو " في نأمل أن يكون هناك زيادة للطلاب وكذلك تطوير وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف العملية تطوير وسيلة *word wall* كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة النور بنجكولو ؟

٢. ما جدوى وسيلة *word wall* كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة النور بنجكولو ؟

## ج. أهداف البحث

ب بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيف العملية تطوير وسيلة *word wall* كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة النور بنجكولو.

٢. لمعرفة ما جدوى وسيلة *word wall* كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة النور بنجكولو

## د. فوائد البحث

بناءً على خلفية المشكلة والأهداف المراد تحقيقها ، فإن فوائد

هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة بأفكار أو توسع المفاهيم، وتضيف نظرة ثاقبة، ومعرفة حول تطوير وسائل *word wall* جذابة في محاولة لتحسين جودة وجودة التعليم.

٢. فوائد عملية

أ. للمعلمين

من المتوقع أن تسهل وسائل *word wall* على المعلمين نقل المواد في بناء معرفة الطلاب وإنتاج أنشطة تعليمية تتمحور حول المعرفة الفردية.

ب. للطلاب

يمكن لوسائل *word wall* زيادة موارد التعلم بحيث يهتم الطلاب أكثر بتعلم اللغة العربية وبناء معارفهم بتصميمات جذابة لبطاقات الصور ومحتويات يسهل فهمها ويمكن أن تحسن من حفظ مفردات الطلاب

ج. للمدرسة

من المتوقع أن تصبح *word wall* المستندة إلى رمز الاستجابة السريعة مستندات مدرسية كوسائل تعليمية لتعزيز اعتماد المدرسة.

د. للباحثين

بحيث يمكن للباحثين زيادة الإبداع عن طريق تطوير  
word wall أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم وزيادة  
معرفة الطلاب.

