

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. وسائل التعليم

##### ١. مفهوم وسائل التعليم

تعرف وسائل التعلم على أنها أداة تستخدم في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم. يذكر براتيوي وميلاني (٢٠١٨) أن وسائل التعلم أن تكون في شكل مواد مطبوعة أو سمعية بصرية أو إلكترونية.<sup>١</sup> الوسيطة هي وسيلة التجربات فيما يتعلق بالكفاءات التي طورها المعلم. فإن اختيار الوسائل التي تكون كفاءتها مطابقة بالأهداف والمواد، فضلاً عن قدرات وخصائص التعلم سوف يدعم كفاءة وفعالية عمليات التعلم ونتائجها بشكل عظيم.<sup>٢</sup> وإن وسائل التعلم هي جميع أشكال الأشياء والأدوات المستخدمة لدعم عملية التعلم.<sup>٣</sup>

من بعض الآراء المذكورة فيما يتعلق بمفهوم الوسائل، ينتاج أن وسائل التعلم هي أداة مستخدمة في التعلم بحيث يمكنها تحفيز الأفكار

<sup>١</sup> Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (٢٠١٨). *Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, ٣(٢), ١٧٣-١٨١.

<sup>٢</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, ٢٠١١), h. ١٧

<sup>٣</sup> Hamdan Husain, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: Fatawa Publishing, ٢٠٢٠), h. ٤.

والمشاعر والمخاوف واهتمامات الطلاب واهتمامهم بحيث تكون عملية التعلم فعالة وفعالة يحدث بنتائج مثالية.

## ٢. معيار اختيار وسائل التعليم

الأشياء التي تجب مراعاتها عند استخدام وسائل التعليم لتحسين جودة التدريس. أولاً، يحتاج المعلم إلى فهم أنواع وسائل التدريس الأخرى وفوائده ووسائله ومعايير اختياره واستخدامه، واستخدام هذه الوسائل وسيلة تعليمية ومتابعة استخدام الوسائط في عمليات تعلم الطلاب. ثانياً، يتمتع المعلم بمهارة في صنع وسائط تعليمية بسيطة لأغراض التدريس، وخاصة الوسائل ثنائية الأبعاد أو الوسائل الرسومية، وبعض الوسائل ثلاثية الأبعاد ووسائل الإسقاط. ثالثاً: المعرفة بالمهارات في تقييم فاعلية استخدام الوسائل في العملية التدريسية.<sup>٤</sup> باختصار، يمكننا رؤية كيفية اختيار وسائل التعلم على النحو

التالي كما

عبر عنه سوفارنو (١٩٨٧ : ١٠)، وهي:

- (١) ينبغي أن يعرف معايير الوسائل كلها
- (٢) ينبغي أن يختار الوسيلة المناسبة مع الأهداف المراد تحقيقها.

<sup>٤</sup> Sudjana et.al, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠١١), h. ٥

٣) ينبغي أن يختار طريقة نظام الوسائل التي نستخدمها وفقًا لذلك

٤) ينبغي أن يختار الوسائل المناسبة مع المادة المراد توصيلها.

٥) ينبغي أن يختار الوسيطة حسب ظروف الطلاب وعددهم وسنهم ومستواهم التعليمي.

٦) ينبغي أن يختار الوسائل وفقًا لحالة الظروف البيئية التي يتم فيها استخدام الوسائل.

٧) لا تختار الوسائل على أساس أنها جديدة أو أنها العنصر الوحيد الذي لدينا.<sup>٥</sup>

### ٣. وظائف الوسائل

الوسائل هو واحد من مكونات نظام التعلم لها وظيفة ودور حيوي في أنشطة التعلم. تحتل الوسيطة موقعًا استراتيجيًا وجزءًا لا يتجزأ من التعلم وجزءًا لا يفصل ولن يحدث التعلم أبدًا بدونها. على الرغم من أن الوسائل هي أحد مكونات نظام التعلم، فقد تبين أن لها وظيفة مختلفة عن وظائف المكونات الأخرى؛ تعمل الوسائل مكونة تحتوي على رسائل تعليمية أو تستوعبها ليتم نقلها إلى الطلاب أو المتعلمين. وفي هذه الحالة تحدث المشكلة أي في أنشطة التعلم حيث تحدث عملية توصيل الرسائل من المصادر إلى الطلاب هناك انحرافات كثيرة يتداخل فيها ويسبب عدم استقبال الطلاب لرسائل التعلم بشكل جيد. هناك العديد من الأشياء التي تتداخل فيها مع إيصال رسالة

<sup>٥</sup> Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), h. ٣٧

التعلم ومنها اللفظية وسوء التفسير والاهتمام المزدوج وتشكيل تصورات لا معنى لها وظروف بيئية غير داعمة.

في نهاية المطاف، من المتوقع أن يكون وجود مكون وسائط يعد جزءًا لا يتجزأ من التعلم، هو المفتاح لحل المشكلات المتعلقة بانقطاع عملية توصيل الرسائل.

وقال ديجينج (٢٠٠١) إن وظائف الوسيطة هي كما يلي:

- (١) تجنب اللفظية
- (٢) زيادة الاهتمام / الدافع
- (٣) تحذير انتباه الطلاب
- (٤) التغلب على قيود الزمكان وحتى الحجم
- (٥) تشجيع الطلاب على أن يكونوا فاعلين في التعلم
- (٦) توفير تحفيز الطلاب للتعلم.<sup>٦</sup>

#### ٤. أنواع وسائل التعليم

تنمو التكنولوجيا في العالم على مر العصور ويؤثر على استخدام وسائل التعلم المبتكرة. بناءً على ذلك، فإن أنواع وخصائص وسائل التعلم هي كما يلي:<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> Evy Fatimatur, *Media Pembelajaran problem based learning*: (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠٢٠) h. ١١-١٢

<sup>٧</sup> Sanaky, H. A, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania Press, ٢٠٠٩), h. ٤٠

أ. نظرا إلى وسائط التعلم من جانب الشكل الجيد الذي يقسم أنواعه وخصائصه. الوسائط الإلكترونية مثل التلفزيون والأفلام والراديو والشرائح والفيديو و VCD و LCD والكمبيوتر والإنترنت وغيرها. والوسائط غير الإلكترونية مثل الكتب والنشرات والوحدات والرسومات والدعائم.

ب. نظرا إلى الوسائط التعليمية من ناحية الحواس الخمس بتقسيمها

إلى ثلاث وهو:

أ. الوسائط الصوتية (استماع)

ب. الوسائط البصرية (رؤية)

ج. الوسائط المرئية والمسموعة (استماع-رؤية)

ت. ينظرا إلى الوسائط من ناحية الأدوات والمواد المستخدمة وهي:

أ. أدوات الأجهزة وسيلة لعرض الرسائل (الأجهزة)

ب. البرمجيات (البرمجيات) رسالة أو معلومات.

## ٥. مؤشرات وسائل التعليم

المؤشر الأول في استخدام وسائل التعلم هو أن وسائل التعلم يجب أن تكون متوافقة مع المواد التي سيتم تسليمها. يوضح راحاني (٢٠١٩) أنه يجب تعديل اختيار وسائل التعلم وفقاً لخصائص المادة المراد دراستها.<sup>٨</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن المؤشر الثاني هو أن وسائط التعلم يجب أن تكون سهلة الفهم وجذابة للطلاب. من المفترض أن

<sup>٨</sup> Pratiwi, & Meilani, R. I. (٢٠١٨). *Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, ٣(٢), ١٧٣-١٨١.

يكون الطلاب مهتمين ويسهل فهم المواد المنقولة من خلال الوسائل التعليمية. المؤشر الثالث أن وسائل التعلم يجب أن تكون متوافقة مع مستوى التطور واحتياجات الطلاب. أي ، يجب تعديل اختيار وسائل التعلم حسب عمر ومستوى فهم الطلاب. من خلال الاهتمام بهذه المؤشرات، سيكون استخدام وسائل التعلم أكثر فعالية وكفاءة في عملية التعلم.

ذكرت محمودة (٢٠١٨) أنه في تعلم اللغة العربية هناك عدة أنواع من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها مثل الصور والصوت والفيديو والوسائل التفاعلية مثل أجهزة الكمبيوتر.<sup>٩</sup> يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم المناسبة لخصائص المادة الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر وإثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم المعلمين في توفير اختلافات في التدريس وخلق جو تعليمي أكثر متعة وتفاعلية. لذلك، يحتاج المعلم إلى اختيار وسائل التعلم المناسبة ودمجها مع طرق التدريس المناسبة حتى يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل أكثر فعالية.

عند استخدام الوسائط التعليمية، بالإضافة إلى الانتباه إلى المؤشرات السابقة، يحتاج المعلم إلى مراعاة العديد من العوامل الأخرى مثل توافر التكنولوجيا واستعدادها. لقد أوضح فراتوي وميلاني (٢٠١٨) أن عوامل مثل قدرة المعلمين وإبداعهم في صنع وسائل

<sup>٩</sup> Mahmudah, S. (٢٠١٨). *Media Pembelajaran Bahasa Arab. An Nabighoh*, ٢٠(٠١), ١٢٩-١٣٨.

التعلم، بالإضافة إلى عوامل الوقت والتكلفة في شراء وسائل التعلم يجب أن تؤخذ في الاعتبار.<sup>١٠</sup> في هذه الحالة، يحتاج المعلم إلى التفكير في تبديل شيء إذا كانت الموارد والوقت محدودة، مثل اختيار الوسائل التعليمية.

## ب. تعلم موقع الإنترنت (Word Wall)

### ١. مفهوم التعلم موقع الإنترنت (Word Wall)

موقع الإنترنت اصطلاحاً هو عبارة عن مجموعة من صفحات الموقع التيم يتضمن في مجال أو مجال فرعي موجود على شبكة الويب العالمية على الإنترنت. الويب عبارة عن مجموعة من المستندات المنتشرة على نطاق واسع على العديد من أجهزة كمبيوتر الخادم الموجودة في جميع أنحاء العالم والمتصلة بشبكة واحدة من خلال شبكة تسمى الإنترنت.<sup>١١</sup>

التعلم المستند إلى الويب هو جزء من مثال على التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني) باستخدام تكنولوجيا الإنترنت أداة تعليمية (رضوان ٢٠١١). يمكن تعريف التعلم المستند إلى الويب والمعروف باسم التدريب المستند إلى الويب (WBT) أو التعليم المستند إلى الويب (WBE) على أنه تطبيق لتكنولوجيا الويب في عالم التعلم من أجل عملية تعليمية (روسمان، ٢٠١١). وبالتالي، فإن التعلم

---

<sup>١٠</sup> Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (٢٠١٨). *Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, ٣(٢), ١٧٣-١٨١.

<sup>١١</sup> Alwi Hilir, *Pengembangan teknologi pendidikan*: (Jakarta: Lakeisha, ٢٠٢١) h. ٥٢

المستند إلى الويب هو التعلم الذي يدعم تنفيذه بمساعدة تكنولوجيا الإنترنت.<sup>١٢</sup>

أحد الأمثلة على التعلم المستند إلى الويب هو استخدام حائط كلمات الويب وهو تطبيق مثير للاهتمام في المتصفح. يهدف هذا التطبيق على وجه التحديد إلى أن يكون مصدرًا تعليميًا ممتعًا ووسائل وأداة تقييم للطلاب. توفر صفحة حائط الكلمات أيضًا أمثلة على إبداعات المعلم حتى يحصل المستخدمون الجدد على فكرة عن نوع الإنشاءات التي سيقومون بإنشائها. ومن الممكن تفسير حائط الكلمات على أنه تطبيق ويب نستخدمه لجعل الألعاب القائمة على الاختبارات ممتعة. يعد تطبيق الويب هذا مناسبًا لتصميم ومراجعة تقييم التعلم

من الممكن أن يستخدم موقع الويب لإنشاء وسائل تعليمية مثل الاختبارات والمطابقة والاقتران والجناس الناقصة والكلمات العشوائية والبحث عن الكلمات والتجميع وما إلى ذلك. ومن المثير للاهتمام، إلى جانب قدرة المستخدمين على توفير الوصول إلى الوسائل التي قاموا بإنشائها عبر الإنترنت، يمكن أيضًا تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر هذا التطبيق قوالب يمكن الوصول إليها مجانًا ويمكن للمستخدمين بسهولة تبديل قوالب النشاط من نشاط إلى آخر. وكذلك للمعلمين إنشاء المحتوى الخاص بهم واجبة لهم.

---

<sup>١٢</sup> Hamdan Husein, *Pembelajaran Berbasis Web Moodle dengan versi* ٢.٤: (Banjarmasin:Deepublish ٢٠١٨) h. ١-٢



في طلب الحصول على النتيجة، يحدد كل طالب حسب سرعته ودقته في الإجابة على الاختبارات القصيرة. كلما أجبت على الاختبار سريعاً زادت النتيجة التي تحصل عليها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم تحديد أقصى الوقت للإجابة على كل عنصر اختبار. ويمكن له تنزيل نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب بحيث يمكن له معالجة هذه النتائج وتحليلها بسهولة.

## ٢. خطوات الوصول باستخدام موقع الإنترنت *Word Wall*

خطوات الوصول باستخدام موقع الإنترنت *Word Wall* :

- ١) للاختبار، يمكننا فتح ارتباط تم إنشاؤه بطريق كتابة الاسم ثم البدء.
- ٢) املاً كما يطالب السؤال باستخدام مؤقت يعمل باستمرار.
- ٣) إذا كثرت الأخطاء في العمل عليه، يمكنك المحاولة مرة أخرى بالنقر فوق ابدأ مرة أخرى.
- ٤) يمكننا رؤية النتيجة المعنية باستخدام المؤقت.
- ٥) ويمكن للمعلم أن يشاهد ملخص الطلاب الذين يعملون عليها جنباً إلى جنب مع النتيجة والمؤقت ويمكننا أن يفتح حائط الكلمات والنقر فوق نتيجتي. هناك سترى من يعمل عليها والقيمة أو النتيجة والوقت الذي استغرقه القيام بذلك.

### ٣. مزايا وعيوب موقع الإنترنت *Word Wall*

يمكن أن توفر مزايا ألعاب *Word Wall* تعليماً أكثر فائدة ويسهل على الطلاب متابعته ، وخاصة الطلاب ذوي الصفوف المنخفضة والموضوعات التي يمكن تكييفها مع أنماط التعلم. يمكن تنفيذ وضع التخصيص في برنامج *Word Wall* ، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليه بأنفسهم من خلال أجهزتهم الذكية.

عدم وجود ألعاب حائط الكلمات ، عند استخدامها على مستوى أساسي يكون عرضة للغش ، ولا يمكن تغيير حجم الخط وحجم كتابة المستخدم لا يمكن أيضاً تغيير حجم الكتابة

### ٤. مؤشرات التعلم موقع الإنترنت (*Word Wall*)

يعد التعلم موقع الإنترنت *Word Wall* طريقة تعليمية تستخدم منصة *Word Wall* في شكل ألعاب عبر الإنترنت يمكن للطلاب الوصول إليها عبر الإنترنت. تساعد هذه المنصة المعلمين في بناء المهارات اللغوية للطلاب ومفرداتهم من خلال التعلم التفاعلي الممتع والممتع. تتضمن مؤشرات التعلم المستند إلى الويب حائط الكلمات قدرة الطلاب على فهم وتذكر المفردات التي يتم تدريسها ، بالإضافة إلى قدرتهم على تطبيقها في مواقف مختلفة.

## ج. المفردات

### ١. مفهوم المفردات

المفردات هي الاصطلاح للكلمات في اللغة العربية. بمعنى آخر، فإن تعريف المفردات العربية هو ما عرفه مجموعة من الأشخاص باللغة العربية. وإتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.

كلمة المفردات حسب محمد منشور في كتابه دليل الكاتب والمترجم، هي صيغة الجمع لكلمة مفردة التي تعرف بالفائدة أو كلمة تنقسم إلى حرفين أو أكثر التي تظهر المعنى.<sup>١٣</sup> وفي الوقت نفسه، ووفقاً لعلي الخولي فإن المفردات هي وحدة لغوية قائمة بذاتها، وأحياناً تكون الكلمة في شكل كلمة أساسية أو في شكل كلمة ملحقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكلمة لها شكلها ومعناها ووظيفتها.<sup>١٤</sup>

قال نورجيانثورو (١٩٩٨ : ١٤٦) إن المفردات هي شيء مملوك للغة وذكر كريدل كسانا (١٩٨٤ : ١٢٢) على أن المفردات هي المعجم. ومن خلال ذلك أنها مكون لغوي يحتوي على جميع المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها في اللغة، أو يمكن تفسيرها على أنها خاصة لمنحدث أو كاتب أو لغة أو مفردات.

<sup>١٣</sup> Moh. Mansyur, Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, ٢٠٠٢), ١٣٥.

<sup>١٤</sup> Muhammad Ali al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), ٧٩.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن المفردات هي أصغر عنصر لغوي يمكن أن يكون منفردًا أحيانًا في شكل كلمات أساسية أو في شكل ملحقات لها معانيها وأشكالها ووظائفها بحيث تكون المفردات من أهم الأجزاء الأساسية. في تعلم اللغة العربية.

وفقًا لزرقي (٢٠١٥: ٩) فإن المفردات تنقسم إلى أربعة بناءً

على إتقان اللغة:

- ١) مفردات لفهم المنطوقة والمكتوبة.
  - ٢) مفردات للتحدث، في التواصل استخدام المفردات الصحيحة ضروريًا في كل من المواقف الرسمية والمعلوماتية.
  - ٣) مفردات للكتابة مطلوبة.
  - ٤) استخدام المفردات المناسبة حتى لا يكون هناك سوء فهم في فهم النص.
  - ٥) المفردات المحتملة التي يمكن تفسيرها وفقًا للسياق.
- أنواع إتقان المفردات حسب نورجياتورو (١٩٩٥: ٢٠٩) هي:<sup>١٥</sup>

- ١) يفسر الإتقان الاستقبالي على أنه إتقان سلمي أي أن الفهم موجود فقط في عملية التفكير. والأنشطة اللغوية المستقبلية هي الاستماع والقراءة. يشار إلى هذا التمكن باسم عملية فك التشفير.

---

<sup>١٥</sup> Nuril Mufida, *Pengajaran Kosa Kata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab*, *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)*, Vol ١ No.١ (April, ٢٠٢٠), ١٣-٢٤

٢) يتضمن الإتقان الإنتاجي مهارات التحدث والكتابة أو يسمى أيضاً الترميز ، وهو عملية توصيل الأفكار والأفكار والمشاعر من خلال الأشكال اللغوية التي له إتقان في المنطوقة أو التحدث.

## ٢. مؤشرات المفردات

تشمل مؤشرات إتقان المفردات القدرة على تحديد الكلمات في لغة معينة، والتعبير عن معنى الكلمات شفهاً وكتابياً، وربط الكلمات بالصور ذات الصلة. يمكن أيضاً قياس إتقان المفردات من خلال قدرة الشخص على استخدام الكلمات في السياق الصحيح وتوصيل الأفكار والأفكار بوضوح وفعالية. لذلك، من المهم الانتباه إلى إتقان المفردات لدى الأطفال منذ سن مبكرة لبناء أساس متين في المهارات اللغوية.

في نهاية المطاف، يمكن تطوير المفردات من خلال طرق مختلفة وفقاً لاحتياجات وخصائص الأطفال. يمكن أن تساعد طرق مثل استخدام الخرائط الذهنية وألعاب نخل التهجئة وبطاقات الكلمات المصورة الأطفال على توسيع مفرداتهم بطريقة ممتعة وفعالة. يمكن قياس مؤشرات إتقان المفردات من جوانب مختلفة ومن المهم الانتباه إليها في تعلم اللغة للأطفال.

## د. الدراسات السابقة

فيما يلي دراسات سابقة متعلقة بموضوع هذا البحث وهي:

١. البحث الذي أجراه شمس الرجال بعنوان تطوير وسائل كهوت لتحسين إتقان المفردات الألمانية في الصف التاسع لطلاب

مدرسة الثانوية الحكومية التاسعة مكاسار. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في إتقان اللغة الألمانية لطلاب الفصل في مدرسة الثانوية الحكومية التاسعة مكاسار باستخدام وسائط كهوت. يتم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والاختبارات. تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات النسب المئوية. وأظهرت النتائج أن إتقان المفردات الألمانية بمتوسط درجة حصل عليها طلاب الحلقة الأولى بلغ ٦٥٪ والدورة الثانية ٨٥٪.<sup>١٦</sup> التشابه هو أن كلاهما يستخدم الوسائل المستندة إلى مواقع الويب في التعلم. في حين أن الاختلاف هو أن البحث السابق فحص زيادة المفردات الألمانية باستخدام وسائط موقع كهوت في شرح المواد واستخدام طريقة *PTK* مع نماذج تطوير كيميس وميك تجارت، بينما قامت الباحثة بتحليل فعالية المفردات العربية باستخدام منصة في شكل حائط الكلمات وباستخدام طريقة شبه تجريبية.

٢. البحث الذي أجرته ويكا ورداني بعنوان " تطوير استخدام وسائل ألعاب *Word Wall* على إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مُحَمَّدِيَّة سَلْقَة". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في إتقان اللغة العربية لدى طلاب المحمدية سلقة باستخدام وسائط *Word Wall*. هذا البحث يستخدم الطريقة التجريبية. يتم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة

---

<sup>١٦</sup> Syamsu Rijal, *Pengembangan Media Kahoot Terhadap Peningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMA Negeri ٩ Makasar...*, h. vii

والاختبارات. تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائط *Word Wall* في تعلم المفردات العربية.<sup>١٧</sup> أوجه التشابه هي أنك قادر بنفس القدر على تحسين حفظ المفردات العربية. في حين أن الاختلاف هو أن البحث السابق تحليل تطوير وسائط *Word Wall* باستخدام بطاقات الصور التي تم لصقها بعد ذلك على الورق المقوى، في حين أن ما سيفعله الباحثون هو تطوير وسائل التعلم موقع الإنترنت (*Word Wall*) التي يتم الوصول إليها عبر الهواتف المحمولة.

٣. البحث الذي أجراه مُجدِّ فكرية بعنوان تطوير وسائل موقع *Word Wall* على مخرجات تعلم الطلاب في مادة الفقه من الصف السابع بمدرسة المتوسطة مُجدِّية ٧ فاجيران. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مخرجات التعلم للطلاب في المواد الفقهية باستخدام وسائط *Word Wall*. يتم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والاختبارات. تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي. أظهرت النتائج أن استخدام وسائط موقع *Word Wall* كان له تأثير على نتائج تعلم الطلاب.<sup>١٨</sup> التشابه هو أن كلاهما يستخدم وسائل التعلم بناءً على موقع *Word*

---

<sup>١٧</sup> Weka Wardani, *Pengembangan Media Permainan Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa MTs Muhammadiyah Salaka ...*, h. viii

<sup>١٨</sup> Mohammad Fikriansyah, *Pengembangan Media Website Word Wall Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VII SMP Muhammadiyah ٠٧ Paciran ...*, h. vii

Wall في التعلم. بينما كان الاختلاف هو أن الدراسات السابقة استخدمت التصميم التجريبي أسلوب دراسة حالة اللقطة الواحدة ، بينما استخدمت الباحثة الطريقة شبه التجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة.

