

"تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو"



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

يولندرا تري أغوسترا

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٣/٢٠٢٣

تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

يولندرا تري أغوسترا

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتى سوكارنو بنجكولو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama	:	Yulandra Tri Agustra
NIM	:	1811220008
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
JudulSkripsi	:	تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

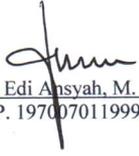
Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 2133863257. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 12 % dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu Juli 2023

Yang Menyatakan

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS


Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002




Yulandra Tri Agustra
NIM. 1811220008



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat :Jln. Raden Fatah PagardewaTelp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Nama : Yulandra tri agustra
NIM : 1811220008

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : Yulandra tri agustra
NIM : 1811220008
Pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa
Judul : pada mata pelajaran bahasa arab di MAN 2 bengkulu.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, 2023

Pembimbing I

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

Pembimbing II

M. Falahun Ni am, M.Pd
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di MAN 2 kota bengkulu” yang disusun oleh Yulandra tri agustra, NIM.1811220008, telah dipertahankan didepan dewan penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu pada hari Rabu, 27 september 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab.

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I
NIP. 198107202007101003

Sekretaris

Nur Harivanto, M.Pd
NIP.199109082020121006

Penuji I

Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I
NIP. 197312112005011005

Penuji II

M. Zikri, M.HUM
NIDN. 198003222006041002

Bengkulu, September 2023

Mengetahui

Dekan FTI

Dr. Mus Mulvadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 197005142000031004

الإهداء

بهذه المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدني وأعاني بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذه الرسالة، من هؤلاء :

١. الوالدان المحبوبان أبي يولخايري وأمي يوليائي، الذان ربياني أحسن التربية منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب العلم. ودفاعني مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة.
 ٢. جميع أسرة الباحث، أخي الكبير نوفره يوليادي، أختي الكبيرة يوديه دوي هارياني و أختي الصغيرة يويون جانيه افتياياني.
 ٣. فضيلة المكرّم رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ فلاح النعم، الماجستير.
 ٤. المشرف الأستاذ الدكتور كسمانطاني، الماجستير والأستاذ فلاح النعم، الماجستير.
- الذان قد أرشدا الباحث بالإرشاد والتوجيهات الثمينة وبذلا جهودهما في الإشراف على كتابة هذه الرسالة بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقاتها وأعمالهما.

٥. سادة المدرسين وامدرسات الكرام بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الذين زودوا الباحث بالعلوم النافعة حتى يقدر على إتمام دراسته في هذا الشعبة.

٦. جميع أصدقائي المحبوبين الذين يرافقوني ويدفعوني بمساعدتهم وبدعائهم. جميع الأصحاب من الطلاب في تدريس اللغة العربية ٢٠١٨ الذين يساعدوني ويرافقوني من اول تعلمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة. وأخيرا, يدعو الباحث الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلته وبركاته. و يرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتدريس اللغة العربية، آمين يا رب العالمين. والله ولي التوفيق.



الكلمة الطيبة

INGAT!!!!

Kamu sedang berproses, bukan sedang berlomba

(Yulandra Tri Agustra)

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ
شَرٌّ لَّكُمْ ۖ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

(Al-Baqarah : 216)

BENGKULU



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقع:

الإسم : يولندرا تري أغوسترا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٨

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو". أحضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فان أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، أكتوبر ٢٠٢٣



الباحث

يولندرا تري أغوسترا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٨

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الباحث شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحث شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي، الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة محمد هداية الرحمن ، الماجستير.

٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.

٥. فضيلتان المشرف الأول الدكتور كسمانطاني، الماجستير والمشرف الثاني فلاح النعم، الماجستير.

٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات من كلية التربية والتدريس وشعبة تدريس اللغة العربية خاصة الذين زودوا الباحث بالعلوم النافعة حتى أستطيع أن أختتم دراستي.
٧. رئيس المكتبة والموظفون الذين ساعدني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٨.
- ولتكميل هذه الرسالة يرجو الباحث الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أَدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في العلم والعمل.

بنجكولو، أكتوبر ٢٠٢٣

الباحث

يولندرا تري أغوسترا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٨

BENGKULU

الفهرس

الباب الاول : المقدمة

- أ. خلفلية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ج. أهداف البحث ٥
- د. فوائد البحث ٥

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. أسلوب التعلم ٧
- ب. أسلوب التعلم البصري ١٠
١. الوسائل البصرية ١٢
٢. خصائص نمط التعلم البصري ١٣
٣. مزايا وعيوب أسلوب التعلم البصري ١٨
- ج. نتائج التعلم ١٩
١. تعريف نتائج التعلم ١٩
٢. العوامل المؤثرة على تحقيق التعلم ٢١

- د. تعلم اللغة العربية..... ٢٤
- هـ. الدراسة السابقة..... ٢٧
- و. الأسس التفكيرية..... ٣٠
- ز. فرضية البحث..... ٣٢

الباب الثالث : منهج البحث

١. نوع البحث..... ٣٤
٢. السكاني وعينة البحث..... ٢٦
١. سكاني البحث..... ٣٥
٢. عينة البحث..... ٣٦
٣. المتغيرات ومؤشرات البحث..... ٢٧
١. متغيرات البحث..... ٣٧
٢. تقييم المتغيرات..... ٣٨
٣. مؤشرات البحث..... ٤٠
٤. أساليب جمع البيانات..... ٤٢
٥. أساليب تحليل البيانات..... ٤٣

٦. أساليب تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. إختبار الصحة والثبات ٥٠

١. إختبار الصحة ٦٦

٢. إختبار الثبات ٥١

ب. وصف البيانات ٥١

١. الوصف عن أسلوب التعلم البصري لدى التلاميذ في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو ٥١

٢. الوصف عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو ٥٤

ج. تحليل البيانات ٥٦

١. إختبار شرط المسبق ٥٨

٢. إختبار الفرضية ٦٤

د. نتائج البحث ٦٤

١. أسلوب التعلم البصري لدى التلاميذ ٦٣

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ ٦٤

٣. فرضية أسلوب التعلم البصري (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) لدى

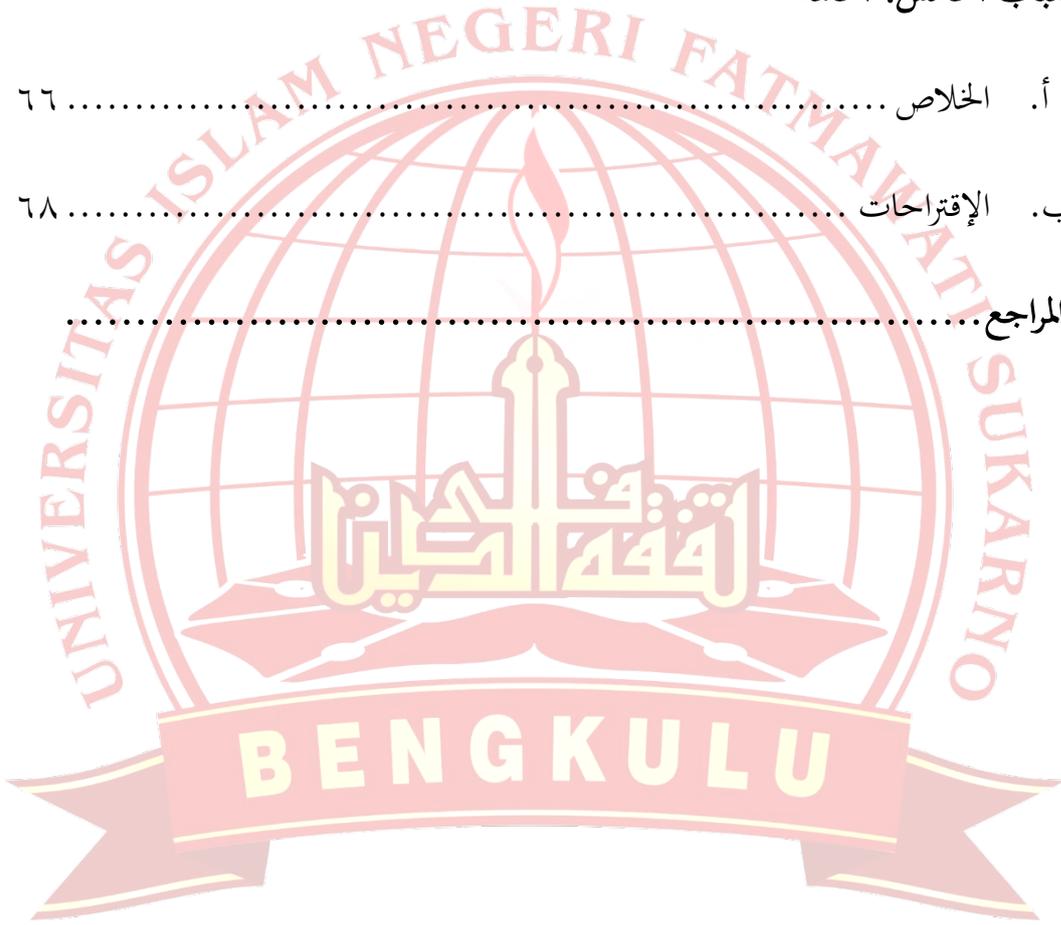
التلاميذ والتلميذات بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو ٦٤

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاص ٦٦

ب. الإقتراحات ٦٨

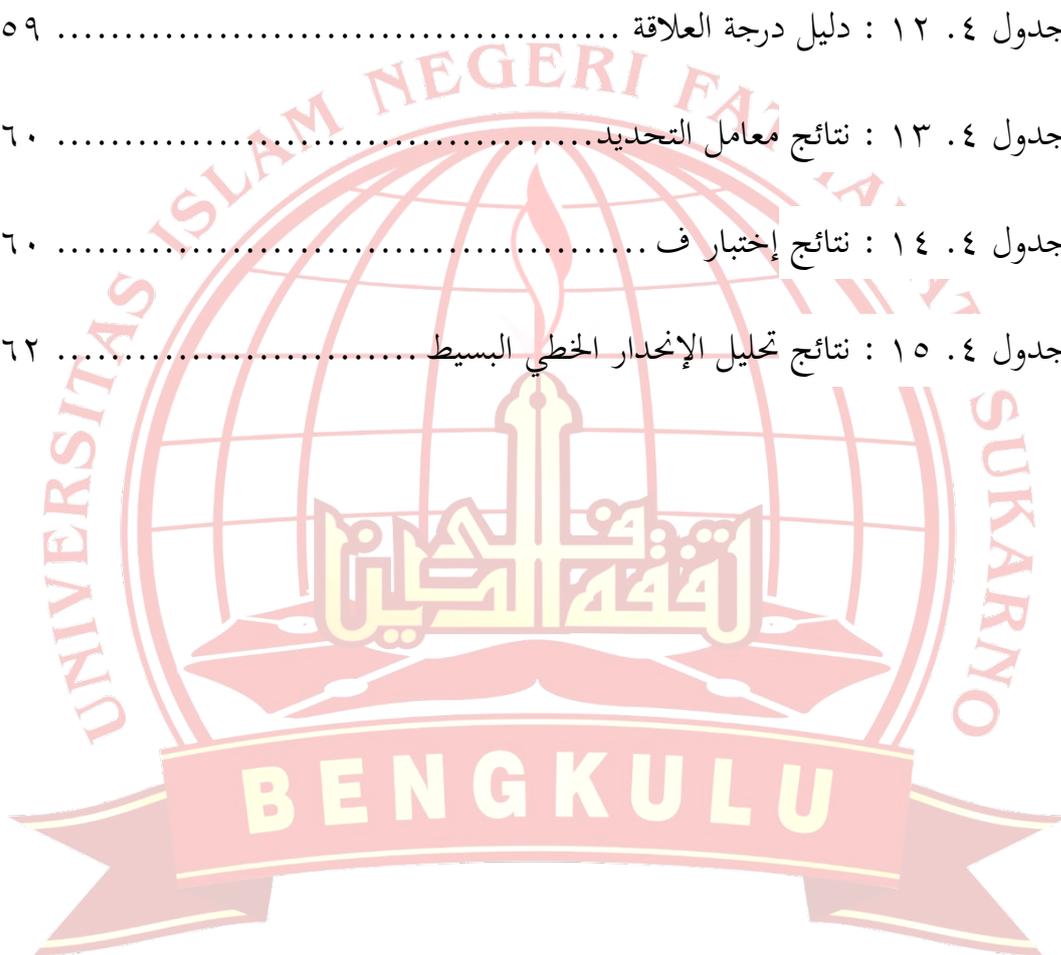
المراجع.....



قائمة الجدول

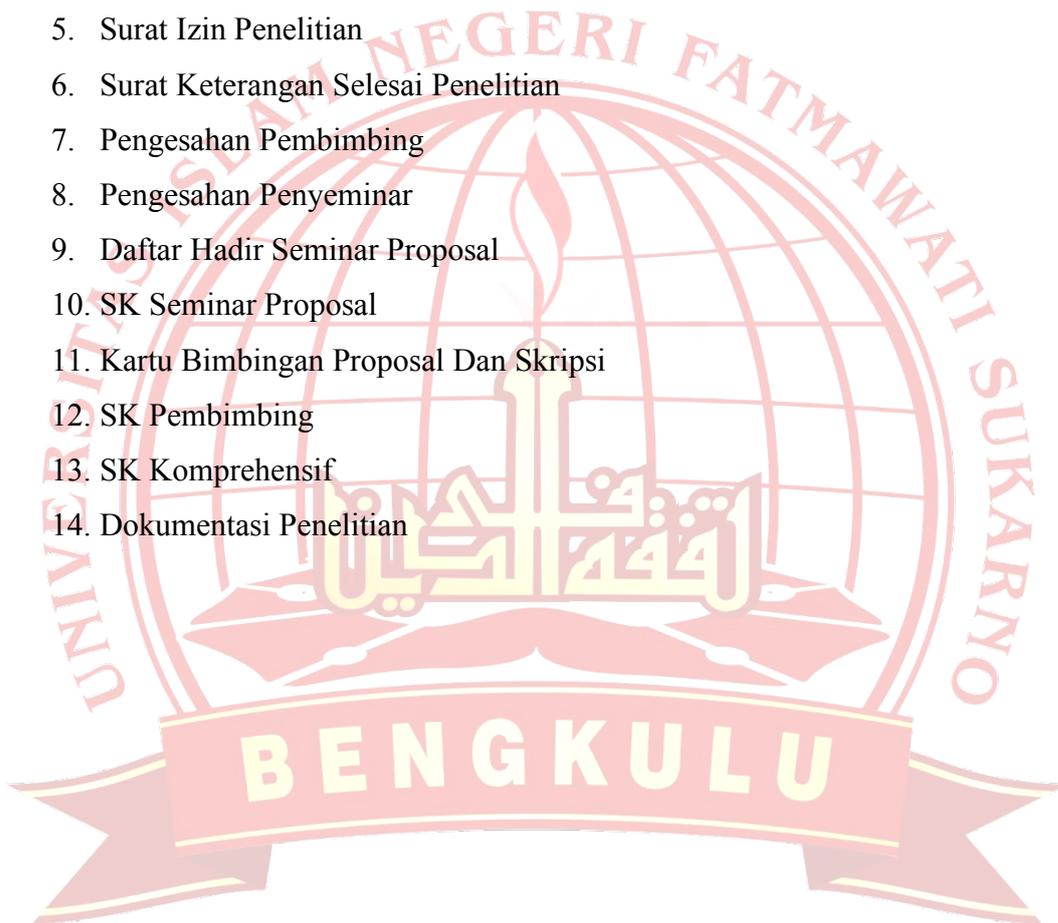
- الجدول ٢ . ١ : رسم بياني الأسس التفكيرية ٣١
- الجدول ٣ . ١ : مجتمع البحث على أساس أسلوب التعلم لكل الطلاب ٣٤
- الجدول ٣ . ٢ : عدد عينة البحث ٣٦
- الجدول ٣ . ٣ : مؤشرات البحث ٤٠
- جدول ٤ . ١ : إختبار الصحيحة المتغير المستقل الدافع الذاتي ٦٦
- جدول ٤ . ٢ : الإختبار الموثوقية المتغير التابع الدافع الذاتي ٥١
- جدول ٤ . ٣ : درجة المستجيبين حول أسلوب التعلم البصري لدى التلاميذ في المدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو ٥٢
- جدول ٤ . ٤ : وصف أسلوب التعلم البصري لدى التلاميذ ٥٣
- جدول ٤ . ٥ : جدول تسجيل الفئات أسلوب التعلم البصري لدى التلاميذ ٥٣
- جدول ٤ . ٦ : درجة المستجيبين حول نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو ٥٤
- جدول ٤ . ٧ : وصف نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ ٥٥
- جدول ٤ . ٨ : جدول تسجيل الفئات نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ ٥٥

- جدول ٩ .٤ : نتائج إختبار الطبيعي ٥٧
- جدول ١٠ .٤ : نتائج إختبار الخطية ٥٨
- جدول ١١ .٤ : نتائج إختبار الإرتباط ٥٩
- جدول ١٢ .٤ : دليل درجة العلاقة ٥٩
- جدول ١٣ .٤ : نتائج معامل التحديد ٦٠
- جدول ١٤ .٤ : نتائج إختبار ف ٦٠
- جدول ١٥ .٤ : نتائج تحليل الإنحدار الخطي البسيط ٦٢



قائمة الملاحق

1. Profil sekolah
2. Uji Validasi Dan Reliabilitas
3. Angket Penelitian
4. Olah data SPSS 25
5. Surat Izin Penelitian
6. Surat Keterangan Selesai Penelitian
7. Pengesahan Pembimbing
8. Pengesahan Penyeminar
9. Daftar Hadir Seminar Proposal
10. SK Seminar Proposal
11. Kartu Bimbingan Proposal Dan Skripsi
12. SK Pembimbing
13. SK Komprehensif
14. Dokumentasi Penelitian



الملخص

الكاتب : يولندرا تري أغوسترا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

يكرس التلاميذ لديهم التعلم البصري بجميع قدرتهم للحصول على أحسن نتائج التعلم. وكلما زاد التعلم البصري لديهم سيشجعون التلاميذ على التعلم بالنشاط بحيث يرتقون نتائج تعلمهم. ولاكن، يختلف التعلم البصري لدى التلاميذ بالعوامل: الأمل وقدرة الطلاب وحالة الطلاب الجسدية والروحية والظروف البيئية وعناصر دينامية للتعلم وجهود المعلمين في تعليم الطلاب. يهدف هذا البحث لمعرفة هل تؤثر التعلم البصري على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو. هذا البحث الإرجاعي بالنهج الكمي. استخدام الباحث البحث الإرجاعي لمعرفة هل تؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع بالسكاني ٦٥ تلميذا في الصف الحادى عشر بقسم التربية الإجتماعية ١-٢ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث بالإستبيان والتوثيق. من نتائج تحليل البيانات باعينة ٢٨ تلميذا يوضح أن ٥ تلميذا ١٧,٩٪ لديهم التعلم البصري في الفئة المتوسطة وأن ١٨ تلميذا ٦٤,٢٪ لديهم تحقيق التعلم في الفئة المتوسطة و ٥ تلميذا ١٧,٩٪ لديهم تحقيق التعلم في الفئة العالية. التعلم البصري له تأثير على تحقيق تعلم اللغة العربية بالإثبات أن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والحساب-ت (٦,٢٦٩) أكبر من الجدول-ت (٢,٠٥٥).

الكلمة الرئيسية: تأثير أسلوب التعلم البصري، نتائج تعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Penulis : Yulandra Tri Agustra

Nim : 1811220008

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar Visual Segala Kemampuannya Untuk Memperoleh Hasil Belajar Yang Terbaik. Masalah Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN II Disebabkan Oleh Dua Faktor Internal Dan Exsternal. Gaya Belajar Merupakan Salah Satu Faktor Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab, Saya Berfokus Terhadap Faktor Gaya Belajar Visual Sebagai Berikut: Harapan, Kemampuan Siswa, Kondisi Jasmani Dan Rohani Siswa, Kondisi Lingkungan, Unsur Dinamika Pembelajaran, Dan Usaha Guru Dalam Mengajar Siswa. Penelitian Ini Bertujuan Untuk Mengetahui Apakah Pembelajaran Gaya Belajar Visual Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Di Sekolah Tinggi Islam Negeri II Bengkulu.

Penelitian Ini Menggunakan Penelitian Simple Random Sampling Dengan Pendekatan Kuantitatif Untuk Mengetahui Apakah Variabel Bebas Berpengaruh Terhadap Variabel Terikat Pada Populasi 65 Siswa Kelas XI Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial 1-2 Di NAN 2 Bengkulu. Metode Pengumpulan Data Dalam Penelitian Ini Adalah Melalui Angket Dan Dokumentasi.

Dari Hasil Analisis Data Dengan Sampel Sebanyak 28 Siswa Menunjukkan Bahwa 5 Siswa (17,9%) Memiliki Pembelajaran Visual Dengan Kategori Sedang, 18 Siswa (64,2%) Memiliki Prestasi Belajar Dengan Kategori Sedang, Dan 5 Siswa (17,9%)) Mempunyai Prestasi Belajar Pada Kategori Tinggi. Pembelajaran Visual Memberikan Dampak Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Membuktikan Nilai Signifikansi Dari Uji Regresi Linier Sederhana 0,00 Lebih Kecil Dari 0,05 Dan T Hitung (6,269) Lebih Besar Dari t Tabel (2,055).

Kata Kunci : Pengaruh Gaya belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab.