

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم حقيقة هو عملية تنتهي بالتغيير. التعلم ليس بالمنظور إلى من يعلمه ومكانه ومادته. التركيز في هذه الحالة هو نتائج التعلم، لذلك هناك تغييرات بعد القيام بالتعلم.¹ في عملية التعلم، سيكون لدى الشخص أسلوب التعلم الخاص به. حيث يكون لأساليب التعلم دور مهم في نتائج التعلم للفرد قبل تحديد الطريقة الصحيحة والصحيحة للتعلم لأن أسلوب التعلم لكل فرد سيؤثر على طريقة التعلم التي سيتم اتخاذها. أسلوب التعلم هو طريقة ثابتة للتعلم يقوم بها الشخص في استيعاب المعلومات وتذكرها ومعالجتها بالإضافة إلى حل المشكلات.² أسلوب التعلم مهم جدًا لأي شخص في تنفيذ مهام التعلم الخاصة به. مفتاح نجاح الشخص في التعلم هو أن يكون قادرًا على إدراك كيف يناسبه أسلوب التعلم. بشكل عام، ينقسم أسلوب التعلم لدى الشخص إلى ثلاثة، وهي أماط التعلم البصري (التعلم من خلال ما يرونه)، والسمعي (التعلم من خلال ما يسمعونه) والحركية (التعلم من خلال الحركة واللمس). على الرغم من أن لديهم أساليب

¹ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), hal.8

² Fauziah, *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Ibtidaiyah Raudlatul Ulum Karangploso Malang*, Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2013. hal. 4.

تعلم مختلفة، إلا أن الأهداف التي يجب تحقيقها تظل كما هي، وهي تحقيق أهداف التعلم وتحقيق نتائج التعلم المتوقعة.³ وبالمثل، فإن عملية التعلم في المدارس، يجب أن يكون المعلمون قادرين على معرفة أن كل طالب لديه أسلوب تعليمي مختلف، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعديل الطريقة التي يدرس بها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع المقدم بسهولة.

في هذا البحث، ركز الباحث بشكل أكبر على أساليب التعلم البصري. تُعرف أنماط التعلم المرئي عمومًا بأساليب التعلم باستخدام حواس العين من خلال مراقبة الوسائط ورسمها وقراءتها مباشرة. تُعرف أنماط التعلم البصري عمومًا بأساليب التعلم باستخدام حواس العين من خلال مراقبة الوسائط ورسمها وقراءتها مباشرة. باستخدام أسلوب التعلم البصري هذا، يجب أن يرى الطلاب بشكل مباشر كيف تكون لغة جسد المعلم وتعبيرات وجهه حتى يتمكنوا من فهم التفسير المقدم بشكل أفضل. يعتمد أسلوب التعلم هذا بشكل كبير على حاسة البصر (العيون) في عملية التعلم. يميل الأطفال الذين لديهم أساليب التعلم البصري إلى الجلوس في المقدمة حتى يتمكنوا من رؤية ما يقوله المعلم بوضوح. يفكرون في استخدام الصور في أدمغتهم ويتعلمون بسرعة أكبر باستخدام

³ Susetyo Budi Mintarti, "Pengaruh Gaya Belajar Visual dan Aktivitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 4 Kota Probolinggo", Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI), Vol. 10 No. 1, 2016, hal. 90-91

العروض البصري، مثل الرسوم البيانية والكتب المدرسية المصورة ومقاطع الفيديو. وعادة في الفصل الدراسي، يفضل الأطفال الذين لديهم أسلوب التعلم البصري تدوين الملاحظات من معلمهم بالتفصيل للحصول على المعلومات.⁴ وبالمثل، بالنسبة للطلاب الذين يستخدمون أساليب التعلم البصري في تعلم اللغة العربية، حيث اللغة العربية هي لغة أجنبية تتمتع بمستوى عالٍ من الصعوبة مقارنة باللغة العامة، وهي اللغة الإندونيسية.

مدرسة العالیه بنتناسیلا بنجکولو هی إحدى المؤسسات التعليمية التي تهدف إلى إنشاء طلاب يتفوقون ويتمتعون بشخصية نبيلة. لتكون قادرًا على تحقيق هذه الأهداف، من الضروري تحسين سلوك الطلاب في المدرسة والاهتمام به، وكيفية عملية التدريس والتعلم في الفصل وفي نفس الوقت تخلق عملية تعلم مفيدة وممتعة. مدرسة العالیه بانكاسيلا بنجكولو لديها مرافق جيدة جدًا يمكن استخدامها لدعم أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة.

بناءً على النتائج الأولية التي قام بها الباحث في مؤسسة، بناءً على البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثون، من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة العالیه بنتناسیلا بنجکولو، أن المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية هناك غالبًا ما

⁴ Chaterine Shanaz, *Memori Super: Melatih anak Agar Memiliki Daya Ingat Luar Biasa*, (Yogyakarta: Starbooks, 2010) hal. 26

يشتكون من نتائج تعلم الطلاب الأقل من المستوى الأمثل أو لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من معيار. لكن لا يمكننا إلقاء اللوم على الطلاب فقط لأن تحصيلهم التعليمي ليس جيداً. هناك العديد من العوامل التي تؤثر في عدم جودة التحصيل التعليمي للطلاب، خاصة في دروس اللغة العربية. يمكن أن تأتي العوامل السببية من داخل الطلاب أنفسهم ويمكن أن تأتي أيضاً من خارج الطلاب. أحد العوامل من الطلاب أنفسهم هو أساليب التعلم. وكشف أنه قد أولى اهتماماً لأسلوب التعلم لكل طالب وفكر في الاستراتيجيات والأساليب التي سيتم استخدامها لتوصيل المواد التعليمية للطلاب. بحيث يمكن نقل المواد للطلاب بشكل جيد وسلس.

يمكن أن ترتبط أساليب التعلم باستخدام أشكال مختلفة من أساليب التعلم الفعالة والممتعة والممتعة. لتعزيز الاهتمام وأنماط التعلم المرئي لتكون أكثر فاعلية، يمكن مساعدتها بتكنولوجيا تعليمية مناسبة في المدارس. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المعلمون من اكتشاف أنماط تعلم الطلاب ويمكن للمدرسين تحديد كيفية تطبيق أساليب التعلم المناسبة والتي يفضلها الطلاب. بحيث يمكن أن ترقية من نتائج تعليم الطلاب في المواد اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان "تأثير أسلوب التعلم

البصري على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو".

ب. مسألة البحث

استنادا إلى خلفية البحث هي: هل يوجد تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو في الصف العاشر لقسم التربية الاجتماعية في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث من هذه الرسالة هي: لمعرفة تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو في الصف العاشر لقسم التربية الاجتماعية في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هو:

١. للباحث

يمكن للباحث المحتمل معرفة أساليب التعلم المختلفة للطلاب وسيكون

مرجعا لإحياء استراتيجيات التعلم باللغة العربية في المستقبل.

٢. للمعلمين

باعتبار تطبيق نموذج التعلم الذي يتوافق مع أسلوب التعلم البصري من

أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٣. للطلاب

يمكن أن توفر المعرفة حول فئات مختلفة من أسلوبهم التعلم.

