

الباب الثاني الأساس النظري

أ. وسائط تعليمية الألباز المغناطيسية

١. وسائل الإعلام التعليمية

تأتي كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. عندما تُفهم وسائل الإعلام في الخطوط العريضة فهي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل إعلام. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.¹

يتم تعريف وسائط التعلم على أنها أي شيء يستخدم لنقل الرسائل، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب وأفكارهم ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية تعلم مدروسة وهادفة ومضبوطة. لذلك، يمكن

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2020), hlm.

استنتاج أن وسائط التعلم هي أداة مهمة للمعلمين لنقل المواد إلى الطلاب حتى

يتمكن الطلاب من فهم مامواد تعليمية سهلة.

٢. وظائف وسائط التعلم

بشكل عام، وسائل الإعلام التعليمية لها الاستخدامات التالية.

أ. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون شديدة اللفظية (في شكل

كلمات مكتوبة أو منطوقة).

ب. التغلب على حدود المكان والزمان والقوة الحسية.

ج. يمكن أن يتغلب استخدام الوسائط التعليمية المناسبة والمتنوعة على الموقف

السلبى للطلاب.

د. مع الطبيعة الفريدة لكل طالب إلى جانب بيئات وخبرات مختلفة، بينما

يتم تحديد المناهج والمواد التعليمية بنفس الطريقة لكل طالب، يواجه المعلم

العديد من الصعوبات عندما يتعين التغلب على كل هذا بمفرده. سيكون

هذا أكثر صعوبة إذا كانت الخلفيات البيئية للمدرسين والطلاب مختلفة

أيضًا. يمكن التغلب على هذه المشكلة بالوسائط التعليمية، أي بقدرتها

على توفير نفس الحافز، ومساواة الخبرة، وتوليد الإدراك نفسه.²

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط التعلم أن تثير اهتمام الطلاب

بمتابعة عملية التعلم بطريقة مركزة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط

التعلم المعروضة أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهادًا في التعلم.

يمكن أن توفر وسائط التعلم أيضًا تحفيزًا في أنشطة تعلم الطلاب. لا

يمكن إنكار أن وسائط التعلم لها أيضًا تأثيرات نفسية على الطلاب.

يساعد استخدام الوسائط التعليمية بشكل كبير في نشاط الطلاب في

عملية التعلم ويسهل على المعلمين نقل الرسائل والمحتوى.³

٣. معايير اختيار الوسائط

لا ينبغي أن يتم اختيار الوسائط بشكل عشوائي، ولكن بناءً على معايير

معينة. الأخطاء في وقت الاختيار، سواء في اختيار أنواع الوسائط واختيار

الموضوعات التي سيتم التوسط فيها، سيكون لها عواقب طويلة المدى لا نريدها

² Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 17.

³ Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2016), hlm. 8.

في المستقبل. هناك العديد من الأسئلة التي يتعين علينا الإجابة عليها قبل أن
نقوم باختيار معين لوسائل الإعلام.

بشكل عام، المعايير التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار وسائل

التعلم موصوفة على النحو التالي:

أ. الاستخدام المقصود.

ب. استهداف مستخدمي الوسائط.

ج. خصائص الوسائط.

د. زمن.

هـ. كلفة.

و. التوفر.

٤. مبادئ اختيار وسائل الإعلام

التعلم عند استخدام وسائط التدريس، يجب على المعلم الانتباه إلى عدد

من المبادئ المحددة حتى يمكن أن يحقق استخدام الوسائط نتائج جيدة.

⁴ Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran", Jurnal Lingkar Widyaiswara, Vol. 1, No. 4 (2014), 113.

وبحسب نانا سودجانا في كتاب إيتين سوليهاطين، هناك عدة مبادئ في

اختيار الوسائط، منها:

١. تحديد نوع الوسائط بشكل صحيح يعني أنه يجب على المعلم أولاً اختيار

الوسائط التي تتوافق مع الأهداف والموضوع الذي يتم تدريسه.

٢. إن تحديد الموضوع أو التفكير فيه بشكل صحيح يعني أنه من الضروري

مراعاة ما إذا كان استخدام الوسائط يتوافق مع مستوى النضج أو القدرة.

٣. إن تقديم وسائل الإعلام بشكل مناسب يعني أن تقنيات وأساليب

استخدام الوسائط في التدريس يجب أن تتكيف مع الأهداف والمواد

والأساليب والوقت والوسائط.

٤. تحديد أو إظهار وسائل الإعلام في الوقت المناسب والمكان والموقف. أي

متى وفي أي مواقف يتم استخدام وقت التدريس في وسائل الإعلام.

بالطبع ليس في كل مرة يتم استخدام وسائل الإعلام التعليمية دون اهتمام

واضح.^٥

⁵ Etin Solihatin, *Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.

ب. طبيعة وسائط الألغاز

١. تعريف وسائط الألغاز

وسائط الألغاز هي لعبة تتطلب الصبر والمثابرة في تجميعها. من خلال التعود على لعب الألغاز، ستعتاد عقلية الطلاب تدريجيًا على الاجتهاد والهدوء والصبر في إكمال الأشياء.

الألغاز هي صورة مقسمة إلى أجزاء من الصور التي تهدف إلى صقل الفكر وممارسة الصبر والتعريف بالقدرة على المشاركة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تسمية ألغاز الوسائط بالألعاب التعليمية لأنها ليست فقط للعب ولكن أيضًا لشحذ العقل وتدريب سرعة التفكير والتحديات.⁶

٢. الغرض من وسائل الإعلام الألغاز

أحد أهداف الألغاز هي تحسين القدرة على العمل في مجموعات، وتحسين قدرة الأطفال على التعرف على الشكل، وتدريب الأطفال وزيادة القوة التحليلية لمشكلة ما. باستخدام وسائط الألغاز، يمكن للطلاب التعلم بشكل مريح من خلال الألعاب لحل المشكلات المتعلقة بالموضوع.

⁶ Futihat, Wibowo, dan Mastroah, "Pengembangan Media Puzzle Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan", Jurnal Pendidikan, Vol. 3, No. 5 (2013), 137-138.

في أنشطة عملية التعلم باستخدام وسائط الألغاز، يحاول الطلاب حل المشكلات بإبداع الطلاب. يعد تطوير وسائط التعلم جانبًا مهمًا يجب القيام به. الوسائط التي يمكن تطويرها إلى وسائط مثيرة للاهتمام للطلاب هي وسائط الألغاز المغناطيسية.⁷ تعد وسائط الألغاز مفيدة لإبداع الطلاب ونشاط الطلاب وتنشيط فضول الطلاب، بحيث تزداد معرفة الطلاب. وسائط الألغاز المغناطيسية هي وسيلة تعليمية توفر إحساسًا بالراحة في التفكير من خلال الألعاب بحيث تكون الأنشطة التعليمية أكثر إثارة للاهتمام ويكون الطلاب أكثر اهتمامًا. يمكن تطوير وسائط الألغاز إلى وسائط ثلاثية الأبعاد بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم أثناء اللعب.⁸

٣. فوائد وسائط الألغاز

تتمثل فوائد وسائط الألغاز في التعلم في تحسين المهارات المعرفية، وتحسين المهارات الحركية الدقيقة، وتدريب مهارات التفكير والذاكرة، وتدريب الصبر، وزيادة المعرفة، وتحسين المهارات الاجتماعية للطلاب.⁹ من خلال الألغاز،

⁷ Eny Hartadiyati, "Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS), Vol. 2, No. 1 (2015), 31.

⁸ Nur Rumakhit, "Pengembangan Media Puzzle Untuk Pembelajaran Materi Mengidentifikasi Beberapa Jenis Simbiosis Dan Rantai Makanan Kelas IV Sekolah Dasar Tahun 2016/2017", Jurnal Simki-Pedagogia, Vol. 1 No. 2 (2017), 7.

سيحاول الطلاب حل المشكلات، أي تجميع الصور ككل من خلال ممارسة التنسيق بين اليد والعين لمطابقة قطع الألغاز وترتيبها في صورة واحدة ثم حفظ المفردات في اللغز.

من خلال لعب الألغاز، يمكن للطلاب تحسين المهارات المعرفية المتعلقة بالقدرة على التعلم وحل المشكلات. يمكن أن يؤدي لعب الألغاز أيضاً إلى تحسين المهارات الحركية الدقيقة. تتعلق المهارات الحركية الدقيقة بقدرة الطلاب على استخدام عضلاتهم الصغيرة، وخاصة أصابعهم. تعمل الألغاز أيضاً على تدريب قدرات التفكير والذاكرة والتركيز. عند لعب الألغاز، سيقوم الطلاب بتدريب خلايا أدمغتهم على تطوير مهارات التفكير لديهم والتركيز على إكمال أجزاء الصورة.

٤. مزايا وعيوب وسائط الألغاز

مزايا وسائط الألغاز هي كما يلي:

أ. تدريب التركيز والدقة والصبر.

ب. يقوي الذاكرة.

⁹ Sri Widyanarti, "Penggunaan Media Puzzle Dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VA SDN Rangkah I Tambaksari Surabaya", Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 1, No. 1 (2013), 2.

- ج. تعريف الطلاب بالأنظمة ومفهوم العلاقات.
- د. عن طريق اختيار الصور/الأشكال، يمكن أن تدرّب الطلاب على التفكير رياضياً (باستخدام دماغهم الأيسر).
- هـ. تحسين المهارات المعرفية في حل المشكلات.
- و. تدريب صبر الطلاب على إنجاز الأمور.
- أ. أما عن نقص وسائط الألغاز:
أ. وقت أطول.
ب. المطالبة بإبداع المعلم.
ج. الفصل يخرج عن نطاق السيطرة.
د. تتطلب ألغاز وسائط معقدة للغاية بحيث تكون أقل فعالية للتعلم في مجموعات كبيرة.¹⁰
- هـ. التعلم باستخدام وسائط الألغاز المغناطيسية.

فيما يلي خطوات المعلم عند إجراء التعلم باستخدام وسائط الألغاز:

¹⁰ A. Suciaty Al-Azizy, *Asah Ketajaman Otak Anak Plus Melejitkan Daya Ingatnya*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010), hlm.79-80.

- أ. يقوم المعلم بإعداد صور مختلفة. على سبيل المثال: حول المهنة/المهنة أو صور أخرى إلى جانب اللغة العربية للمهنة التي تتطابق مع الصورة.
- ب. الصور مقطوعة إلى أقسام مربعة الشكل.
- ج. يُطلب من الطلاب إعادة ترتيب قطع الورق ومطابقة الصور والمفردات العربية. وذلك لتشكيل الصورة والمعنى الصحيحين والكامل للمفردات.
- د. لجعل الأمر أكثر إثارة للاهتمام، سيقوم المعلم فيما بعد بتشكيل الطلاب في عدة مجموعات بحيث يكونون متحمسين للتركيز والعثور بسرعة على الصور والمفردات المناسبة.
- هـ. بعد أن يحصل الطلاب على قطع اللغز، يعطي المعلم إشارة للمجموعة لبدء مهمتهم على الفور في ترتيب قطع الورق لعمل صورة كاملة.
- و. بعد أن يقوم الطلاب بالبحث عنها وترتيبها جيدًا، سيتم لاحقًا لصق اللغز المغناطيسي على السبورة ليشرحها المعلم لاحقًا. ميزة وسائط الأغاز المغناطيسية هذه أنها لا تسقط عند لصقها على لوحة مثل اللغز بشكل عام، لأن الباحثين يقدمون ابتكارًا في شكل مغناطيس على أجزاء من اللغز.

ز. يستمر النشاط حتى تنتهي جميع المجموعات من العمل أو نتائج تجميع

قطع الورق الموجودة وأسرع حفظ للمفردات الموجودة في الألغاز التي تم

تجميعها. المجموعة التي يستطيع أعضاؤها التأليف في المرة الأولى وحفظ

أكبر عدد من المفردات هو الفائز.^{١١}

ج. جوهر إتقان المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه

أو مستوى تعليمه.^{١٢}

٢. أنواع المفردات

هناك أربعة تصنيفات للمفردات: كل منها مقسم حسب المهام

والوظائف. مفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة والنص.

¹¹ Muksin, *Koleksi Game Seru Untuk Kegiatan Belajar Anak*, (Yogyakarta: Diva Kids, 2014), hlm. 45-46.

¹² Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 204.

أ. المفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة والنص.

ب. مفردات للكلام. في المحادثة، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة،

الخطاب الرسمي وغير الرسمي.

ج. مفردات للكتابة. تتطلب الكتابة أيضًا اختيار مفردات جيدة ومناسبة

حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. تتضمن هذه الكتابة الكتابة غير

الرسمية مثل اليوميات وغيرها بالإضافة إلى التنسيقات، على سبيل المثال

كتابة الكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك.

د. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي

يمكن تفسيرها وفقًا لسياق مفردات المناقشة والتحليل، أي المفردات التي

يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمة لتضييق أو توسيع

معناها.

٣. الغرض من تعلم المفردات

أ. إضافة مفردات جديدة في دراسة المفردات على الأقل لدينا مدخرات في

الخزانة يمكننا إنفاقها عندما نحتاج إلى تكوين جملة مثالية.

ب. بالتدرب على النطق الصحيح والصحيح تعلم المفردات، سوف نعرف

كيفية نطقها بشكل صحيح وصحيح من حيث مخارج الحروف والطول

القصير إذا كان يمكن فهمها من قبل أولئك الذين يستمعون.

ج. التغطية، وهي القدرة على تغطية كلمة ما بحيث يكون لها عدة معانٍ،

بحيث تصبح واسعة النطاق.¹³

٤. العوامل المؤثرة في إتقان المفردات العربية

كل تعليم يتطلب بالتأكيد تحقيق الأهداف التربوية. وبالمثل مع تعليم اللغة

العربية أملاً في تحقيق الأهداف المرجوة. من بين هذه الأهداف أن يتقن الطلاب

المفردات العربية بشكل فعال وسلي.

في إتقان هذه المفردة العربية، هناك عدة أمور تؤثر عليها، وهي:

أ. عوامل الطالب

عادات الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية وفقاً للقاموس

الإندونيسي الكبير، تُعرّف العادة بأنها شيء يمكن القيام به. وفي قاموس

¹³ Widi Astuti, "Berbagai Starategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 5, No. 2 (2016), 183.

علم النفس، تُعرّف العادة بأنها سلوك يتم الحصول عليه باستمرار، أفعال تم تعلمها وأصبحت ثابتة نسبيًا وتلقائية نسبيًا من خلال التكرار المستمر.

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وفقًا لقاموس الإندونيسي

الكبير، يُعرّف الاهتمام بأنه "ميل كبير نحو الشيء، و العاطفة، و الرغبة".

وفقًا لأحمد دي ماريمبا ذكر أن "الاهتمام هو ميل الروح في شيء ما لأننا

نشعر أن لدينا مصلحة في ذلك الشيء".¹⁴

ب. عوامل المعلم

في عملية التدريس والتعلم، المعلم هو الشخص الرئيسي الذي يحدد

بشكل كبير نجاح التعلم. بصفته شخصًا له دور مهم، فإنه بالطبع له

تأثير كبير على نجاح التعلم نفسه، خاصة في التعلم، وخاصة القدرة على

إتقان المفردات.

العامل الأكثر أهمية الذي يجب أن يمتلكه مدرس اللغة العربية هو

الكفاءة الخلفية في المواد العربية. لأن المعلمين الذين ليس لديهم خلفية

تعليمية باللغة العربية، سيجدون إلى حد ما مشاكل في التدريس، سواء

¹⁴ Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1 (2019), 21.

للطلاب أو في عملية التعلم نفسها. خاصة في درس المفردات العربية هذا شفهيًا وكتابيًا.

ج. عوامل المرافق والتسهيلات

تتمتع المرافق أو مرافق التعليم والتعلم بمكانة لا تقل أهمية في المساعدة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المدارس. يجب تحقيق كل شيء، لأن الثلاثة جميعهم يعتمدون على بعضهم البعض، ويدعمون بعضهم البعض ويرتبطون ببعض البعض من أجل تحقيق نجاح عملية التعلم.

د. العوامل البيئية

تؤثر العوامل البيئية أيضًا على نجاح الطلاب في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تنقسم العوامل البيئية إلى ثلاثة عوامل، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع. البيئة الأسرية هي البيئة الأولى التي تحدد التطور التعليمي للفرد وهي أيضًا العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح الفرد.¹⁵ وبالتالي، في هذه البيئة الأسرية يجب أن يكون هناك دعم وتوجيه وتحفيز متبادل، وخاصة الوالدين لأبنائهم.

¹⁵ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efisien*, (Jakarta: Puspa Suara, 2000), hlm. 7.

البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم، والتي في تعليم اللغات، وخاصة العربية، يجب أن تخلق شرطاً يدعم تحقيق الأهداف المرجوة. في اللغة العربية، هناك مصطلح بيئة اللغة هي مجموعة من الأشخاص الذين يستخدمون نفس النظام من علامات التدريس.

لذلك يجب إحياء المجتمع اللغوي بالفعل في البيئة المدرسية، من أجل دعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، وخاصة دروس المفردات. تؤثر بيئة المجتمع أيضاً على نجاح التعلم، إذا كان الكثير من الناس متعلمين. لذا فإن دافع الأطفال للتعلم دائماً مرتفع، والعكس صحيح في مجتمع أقل تعليماً، كما أن دافع الأطفال للتعلم منخفض أيضاً، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات.

د. البحوث ذات الصلة
في هذه الدراسة قام الباحث بعمل جدول لأوجه الشبه والاختلاف لتقوية

نتائج بحثه. الأبحاث السابقة التي يستخدمها الباحثون كمعيار هي:

الجدول ٢.١

البحث السابق

العنوان	المساواة	الاختلاف
<p>Ela Latifatul Dawniyah (٢٠١٧) "تطبيق وسائط الألغاز لتحسين نتائج تعلم الطلاب في فئة الدراسات الاجتماعية الصف الخامس بمدرسة ابتدائية سومبر ريجو مدينة غاجة العام ٢٠١٦/٢٠١٧"</p>	<p>تم إجراء البحث على مستوى المدرسة الابتدائية ولتحسين نتائج تعلم الطلاب، وكذلك استخدام المواد التعليمية في شكل وسائط اللغز.</p>	<p>في الدراسات السابقة باستخدام الألغاز اليدوية وفي موضوعات الدراسات الاجتماعية التي تحتوي على مواد تعليمية حسب المنهج. في حين أن اللغز الذي سيطوره الباحث هو تحديث في وسائط الألغاز حيث عادةً ما يلتصق اللغز فقط وينتشر بسهولة عند تحريكه، فإن اللغز الذي سيصنعه الباحث هو لغز مغناطيسي. الألغاز المغناطيسية عبارة عن ألغاز تحتوي على تحديثات في الوسائط الخاصة بها بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام عند استخدامها في التعلم لأنه عندما يتم ترتيب الألغاز فإنها لن تكون مبعثرة.</p>

<p>Eni Estuti (٢٠١٨) "استخدام وسائط التعلم اللغز في مجال القرآن في مواضيع الدين الإسلامي الصف التاسعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عغليق سليمان"</p>	<p>أوجه التشابه مع الأبحاث السابقة هي أن كلاهما يستخدم وسائط الألغاز في التعلم.</p>	<p>الفرق مع الدراسات السابقة هو أنهم في الدراسات السابقة ما زالوا يستخدمون الألغاز بشكل عام، وتحديدًا الألغاز في شكل ترتيبات الورق اليدوية، بينما كانت الألغاز التي كان الباحثون بصدد صنعها هي الألغاز المغناطيسية. الألغاز المغناطيسية هي ألغاز تحتوي على تحديثات في وسائل الإعلام بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام عند استخدامها في التعلم لأنه عندما يتم ترتيب الألغاز لن تكون متناثرة والاختلافات في المواد المراد اختبارها موجودة في الأبحاث السابقة في دروس الدين الإسلامي بينما سوف يجعل الباحثون في تعلم اللغة العربية في زيادة المفردات.</p>
---	---	--

<p>Akmal (٢٠١٤) "فاعلية استخدام وسائط لغز الحروف الحجرية في الجهود المبذولة لزيادة فهم الطلاب لمواد قراءة وكتابة القرآن بالمدرسة المتوسطة الحكومية بربوك ١ مدينة تانجيرانج"</p>	<p>يتم القيام بنفس الشيء على مستوى المدرسة الابتدائية ولتحسين نتائج تعلم الطلاب، وكذلك استخدام المواد التعليمية في شكل وسائط الألغاز.</p>	<p>الفرق مع الأبحاث السابقة هو أنهم في الدراسات السابقة ما زالوا يستخدمون الألغاز بشكل عام، أي الألغاز في شكل ترتيبات الورق اليدوية، بينما كانت الألغاز التي كان الباحثون بصدد صنعها هي الألغاز المغناطيسية. الألغاز المغناطيسية هي أغاز تحتوي على تحديثات في الوسائط بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام عند استخدامها في التعلم لأنه عندما يتم ترتيب الألغاز لن تكون متناثرة. والاختلافات في المواد المراد اختبارها موجودة في بحث سابق عن قراءة القرآن المادة بينما ما سيصنعه الباحثون هو تعلم اللغة العربية في زيادة المفردات.</p>
--	---	---

<p>Muhammad Romadhoni (٢٠٢٠) "تطوير الألغاز التفاعلية لمهارات القراءة العربية للطلاب الصف الرابع"</p>	<p>أوجه التشابه مع الأبحاث السابقة هي أن كلاهما يستخدم وسائط الألغاز في التعلم. على الرغم من أن اللغز يسمى اللغز التفاعلي، فإن استخدام الوسائط يظل كما هو الحال مع الألغاز الأخرى.</p>	<p>الفرق مع الأبحاث السابقة هو أنهم في الدراسات السابقة ما زالوا يستخدمون الألغاز بشكل عام، أي الألغاز في شكل ترتيبات الورق اليدوية، بينما كانت الألغاز التي كان الباحثون بصدد صنعها هي الألغاز المغناطيسية. الألغاز المغناطيسية هي الألغاز التي تحتوي على تحديثات في الوسائط بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام عند استخدامها في التعلم لأنه عندما يتم ترتيب الألغاز لن تكون متناثرة والاختلافات في المواد المراد اختبارها موجودة في البحث السابق في دروس اللغة العربية لتحسين اللغة العربية مهارات القراءة بينما يكتسب الباحثون هي في تعلم اللغة العربية في زيادة المفردات.</p>
---	--	--

<p>Lisna (٢٠٢٠)</p> <p>"استخدام وسائط الألغاز في تعلم القرآن و الحديث الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بنجر"</p>	<p>يتم نفس الشيء على مستوى المدرسة الابتدائية ويستخدم أيضاً نفس الوسائط، وهي الألغاز، على الرغم من استخدام الألغاز مثل الألغاز العادية.</p>	<p>الفرق مع الدراسات السابقة هو أنهم في الدراسات السابقة ما زالوا يستخدمون الألغاز بشكل عام، أي الألغاز على شكل ترتيبات ورقية بشكل عام، بينما كانت الألغاز التي كان الباحثون يصعدونها هي الألغاز المغناطيسية. الألغاز المغناطيسية هي أَلغاز تحتوي على تحديثات في الوسائط بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام عند استخدامها في التعلم لأنه عندما يتم ترتيب الألغاز لن تكون متناثرة والاختلافات في المواد المراد اختبارها موجودة في بحث سابق في القرآن دروس الحديث في حين أن ما سيقوم به الباحثون هو في تعلم اللغة العربية في زيادة المفردات.</p>
---	---	---