

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. الدافعية التعلم

##### ١. تعريف الدافعية التعلم

الدافعية التعلم هو بناء السلوك. كلمة الدافعية، تستخدم للإشارة إلى الدوة في الشخص الذي يأتي من عواقب الحاجة. الزخارف كما الدافعية التي لا تقف وحدها، ولكن ربط بعضها البعض مع عوامل أخرى. الأشياء التي تؤثر على الدافعية هي الدافعية. إذا كان الشخص يعرف لماذا يفعل الناس أو يتصرفون تجاه شيء من هذا القبيل، ثم أن الشخص سوف تكون مرتبطة مع الدافعية أو السلوك<sup>١</sup>.

والدافعية يعني تحريك أو توجيه سلوك المرء ودوافعه يعني عملية البناء والتفاعل بين الأمل وواقع المستقبل على المدى القصير أو المتوسط أو الطويل<sup>٢</sup>.  
وفقا ملك دونالد: "الدافعية هو تغيير الطاقة داخل الشخص الذي يتميز الإثارة العاطفية ورد فعل الهدف الاستباقي"<sup>٣</sup>.

وفقا لدال ه. شونك الدافعية هي العملية التي يتم بموجبها التحريض

<sup>١</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), Hal. ٣-١٠

<sup>٢</sup>محمد عرسان الكيلاني، *النظرية التربوية الإسلامية*، (المدينة المنورة: دار ابن كثير، ١٩٨٥)، ص. ٦٧

<sup>٣</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٣), Hal. ١٥٨

على الأنشطة الموجهة لغاية واستدامة. يشرح م. نغاليم بوروانتو أن الدافعية هو كل ما يشجع الشخص على التصرف والقيام بشيء ما<sup>٤</sup>. وفقا للسيد يوسف صبري، فإن الدافعية هو أي شيء يؤدي إلى سلوك<sup>٥</sup>.

من العديد التعريفات التي طرحها الخبراء أن الدافعية هو تغيير في

الشخص لفعل شيء ما من أجل الدافعية هدف. يمكن الاستنتاج أن الدافعية

كتغيير في الطاقة لدى الإنسان يتميز بانثاق المشاعر ويسبقه هدف، لذا فإن

الدافعية يحتوي على ثلاثة عناصر مهمة و هي:

(أ) هذا الدافعية يبدأ بتغييرات الطاقة في كل فرد بشري، وسيؤدي تطوير

الدافعية إلى العديد من تغييرات الطاقة لدى البشر.

(ب) يتميز الدافعية بظهور شعور الشخص وعاطفته. في هذه الحالة، يكون

الدافعية مرتبطاً بالقضايا النفسية والعاطفية التي يمكن أن تحدد

السلوك البشري. سيتم تحفيز الدافعية بسبب الهدف. لذا فإن الدافعية في

هذه الحالة هو في الواقع استجابة لعمل، أي هدف.

(ج) الدافعية يوجه أفعال الفرد أو أفعاله لفعل شيء ما، في هذه الحالة يوجه

إجراءات التعلم<sup>٦</sup>.

<sup>٤</sup>M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), Hal. ٦٤

<sup>٥</sup>Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, ٢٠٠٧), Hal. ٨٥

<sup>٦</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, ٢٠١٣), Hal. ١٥٨-

## ٢. نظريات الدافعية التعلم

يفسر علماء النفس الدافعية، فهناك اختلافات كثيرة حسب مجاهم العلمي ووجهة نظرهم. أدناه، سيقدم المؤلف عدة نظريات حول الدافعية، وهي

:

### أ) نظرية ف.و تايلور و الإدارة العلمية

تايلور شخصية في جيل "الإدارة العلمية"، الإدارة القائمة على العلم. يركز هذا النهج على جعل العمل فعالاً قدر الإمكان من خلال تبسيط أساليب العمل وتقسيم العمل وتقييم الوظيفة. ينقسم العمل إلى مكونات، تقاس باستخدام تقنيات البحث عن الوظائف وتتم مكافأتها وفقاً للإنتاجية. مع هذا النهج، يمكن الدافعية الدافعية بسبب المكافآت المالية من خلال الدافعية أهداف المخرجات. هذا التفكير وراء معظم أبحاث الوظائف التي تعتمد على خطط الحوافز<sup>٧</sup>.

### ب) نظرية الحاجات لماسلو

وفقاً لهذه النظرية، يتم تحفيز الناس من خلال السلوك لأنهم

يحصلون على إشباع احتياجاتهم. هناك خمسة أنواع أساسية من

الاحتياجات في نظرية ماسلو، وهي:

<sup>٧</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), Hal. ٣٩-٤٠

(١) الاحتياجات الفسيولوجية.

(٢) والحاجة للأمن.

(٣) الحاجة للحب أو الحاجة الاجتماعية.

(٤) الحاجة إلى التقدير.

(٥) احتياجاتالدافعية الذات<sup>٨</sup>.

### (ج) نظرية الوجود والارتباط والنمو للدفر

يعيد الدفر صياغة نظرية ماسلو للاحتياجات إلى ثلاث

مجموعات، والتي يتم التعبير عنها على أنها الوجود والارتباط والنمو،

وهي:

(١) الحاجة إلى الوجود هي كل الاحتياجات المتعلقة بالوجود البشري

والتي يتم الحفاظ عليها والمتعلقة بالاحتياجات الفسيولوجية والشعور

بالأمان في نظرية ماسلو للاحتياجات.

(٢) ترتبط الحاجة إلى الترابط بعلاقة شراكة.

(٣) الحاجة إلى النمو هي حاجة تتعلق بتطوير الإمكانيات الفردية

والحاجة إلى تقدير الذات وتحقيق الذات التي ذكرها ماسلو.

وفقا لنظرية الوجود والترابط والنمو، تنشأ كل هذه الاحتياجات

---

<sup>٨</sup>Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, ٢٠١٧), Hal. ١٥٤

في نفس الوقت. عندما لا يمكن تلبية مستوى من الاحتياجات، يبدو أن الشخص يعود إلى مستوى آخر.

#### (د) نظرية المعرفة لبرونر

مفتاح توليد الدافعية لبرونر هو التعلم بالاكشاف. يمكن للطلاب رؤية معنى المعرفة والمهارات والمواقف، إذا وجدوا كل ذلك بأنفسهم.<sup>9</sup>

#### (هـ) نظرية الحاجة للإنجاز

صرح ماك كليلاند أن الأفراد الذين يحتاجون إلى الإنجاز هم أولئك الذين يبحثون عن تحديات، و مهام صعبة للغاية وقادر على الأداء الجيد، ويتوقع ردود فعل محتملة، كما أنه يشعر بالملل بسهولة من النجاح المستمر.<sup>10</sup>

#### (و) نظرية الإسناد

تستند هذه النظرية على ثلاثة افتراضات أساسية. أولاً، يريد الناس معرفة أسباب سلوكهم وسلوك الآخرين وخاصة تلك التي تهمهم. ثانياً، لم يحددوا بشكل عشوائي سبباً لسلوكهم. هناك تفسير منطقي للأسباب المتعلقة بالسلوك. ثالثاً، يؤثر سبب السلوك الذي يحدده الفرد

<sup>9</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), Hal. ٤٣

<sup>10</sup>Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, ٢٠١٧), Hal. ١٥٤

على السلوك التالي. لذلك، وفقا لهذه النظرية، يتم تحديد سلوك الشخص كيف ينسب إلى أسباب نفس السلوك من قبل.

### ز) نظرية التكييف الفعالة لسكينر

وفقا لسكينر، يتشكل السلوك ويستمر من خلال العواقب. تؤثر عواقب السلوك السابق على نفس السلوك. بعبارة أخرى، يتم تحفيز الناس لإظهار سلوك أو تجنبه بسبب عواقب هذا السلوك. هناك نتيجتان لهذا، وهما النتيجة الإيجابية تسمى المكافأة، والنتيجة السلبية تسمى العقوبة. تتاح للسلوكيات التي تؤدي إلى المكافآت الفرصة لتنفيذها مرة أخرى، من ناحية أخرى، سيتم تجنب السلوكيات التي تسبب العقاب.

### ح) نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي

وفقا لباندورا، يتعلم الناس التصرف من خلال تقليد سلوك الآخرين الذين يعتبرون أكفاء وهو ما يسمى النموذج. يمكن أن تنتج مراقبة النموذج بعض التغييرات المهمة في سلوك الشخص<sup>١١</sup>.

### ٣. وظيفة الدافعية التعلم

وبحسب سارديمان، هناك ثلاث وظائف للبحث على التعلم، وهي

<sup>١١</sup>Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, ٢٠١٧), Hal. ١٥٤-١٥٦

كالتالي:

(أ) شجع البشر على العمل كقوة دافعية أو محرك يطلق الطاقة. الدافعية في

هذه الحالة هو القوة الدافعية لكل نشاط يتعين القيام به.

(ب) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد الدافعية. وبالتالي يمكن أن يوفر

الدافعية التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقا للأهداف الموضوعية.

(ج) اختيار الإجراءات أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق

الهدف، من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض جانبا<sup>١٢</sup>.

ذكر حماليك أيضا ثلاث وظائف للدوافع الذاتي، وهي:

(أ) تشجيع ظهور السلوك أو الفعل. بدون الحافز، لن يكون هناك عمل مثل

التعلم.

(ب) الدافعية بمثابة دليل. هذا يعني تحريك العمل نحو الدافعية الهدف المنشود.

(ج) الدافعية هو القوة الدافعية. يعمل هذا الدافعية كآلة، وسيحدد حجم

الدافعية ما إذا كانت الوظيفة أو الإجراء بطيئاً أم سريعاً<sup>١٣</sup>.

لذا فإن وظيفة التحفيز بشكل عام هي كقوة دافعية تشجع الشخص

على اتخاذ إجراءات معينة لتحقيق الأهداف المتوقعة. وفقا لديمياقي

ومودجيونو، فإن أهمية الدوافع للطلاب هي كما يلي:

<sup>١٢</sup>Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠٠٠), Hal. ٨٣

<sup>١٣</sup>Oemar Hamalik, *Prosedur Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), Hal. ١٦١

أ) الوعي بالموقف في بداية التعلم والعملية والنتيجة النهائية.

ب) يُعلم عن قوة جهد التعلم، مقارنة بأقرانه.

ج) توجيه أنشطة التعلم.

د) شجع التعلم.

هـ) اجعله على دراية برحلة التعلم ثم العمل<sup>١٤</sup>.

#### ٤. أنواع الدافعية التعلم

وفقا لسرديمان، ينقسم الدافعية إلى نوعين أو مجموعتين، داخلي

وخارجي:

أ) الدافعية الداخلي

الدافعية الداخلي هو الدوافع التي تصبح نشطة أو تؤدي

وظيفتها، ولا تحتاج إلى تحفيز من الخارج، لأنه يوجد بالفعل في كل فرد

دافعية للقيام بشيء ما. على سبيل المثال، الشخص الذي يحب القراءة

لا يحتاج إلى إخباره أو تشجيعه، فهو بالفعل مجتهد في قراءة الكتب

لقراءتها<sup>١٥</sup>. يحتوي الدافعية الداخلي على:

(١) تعديل المهام مع الاهتمامات

<sup>١٤</sup>Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٥), Hal. ٨٥

<sup>١٥</sup>Sardiman. A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١١), Hal. ٨٩-٩١

(٢) التخطيط الملىء بالتنوع

(٣) ردود الفعل على استجابة الطلاب

(٤) فرصة الاستجابة للمتعلمين النشطين

(٥) فرصة للطلاب لتعديل مهام عملهم<sup>١٦</sup>.

### (ب) الدافعية الخارجي

الدافعية الخارجي هي دوافع نشطة تعمل بسبب المحفزات

الخارجية. على سبيل المثال، شخص ما يدرس، مع العلم أنه سيكون

هناك صباح الغد اختبار على أمل أن يحصل على درجة جيدة، أو أن

يحصل على جائزة. لذلك عند النظر إليها من وجهة نظر الغرض من

الأنشطة التي تقوم بها، فإنها لا تتشبه مباشرة بجوهر ما تقوم به<sup>١٧</sup>.

بينما الدافعية الخارجي:

(١) تعديل المهام مع الاهتمامات

(٢) التخطيط الملىء بالتنوع

(٣) استجابة الطلاب

(٤) فرص للطلاب النشطين

<sup>١٦</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), Hal. ٩

<sup>١٧</sup>Sardiman. A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١١), Hal. ٨٩-٩١

(٥) فرصة للطلاب لتعديل واجباتهم الوظيفية

(٦) وجود أنشطة ممتعة في التعلم<sup>١٨</sup>.

وبحسب عمر حماليك، الذي يصنف على أنه شكل من أشكال

دافعية الخارجي، يشمل:

(١) رقم الائتمان

(٢) دبلوم

(٣) فئة المكافآت

(٤) ميداليات المنافسة

(٥) المنافسة السلبية بطبيعتها سخرية وسخرية وعقاب<sup>١٩</sup>.

الدافعية التعلم هو القوة الدافعية التي تمكن الطلاب من

المشاركة. الدافعية القوي سيجعل الطلاب قادرين على العمل الجاد

لتحقيق شيء ما هو هدفهم، وهذا الدافعية ينشأ بسبب دافعية الحاجة.

الدافعية لشخص ما للتعلم وفقاً لمورغان وإعادة كتابته بواسطة ناسوشن

يعيش البشر مع احتياجات مختلفة على النحو التالي:

(١) الحاجة إلى القيام بشيء ما لنشاط ما، يمكن أن يكون ذلك مرتبطاً

بنشاط تعليمي يكون العمل أو الدراسة ناجحاً إذا كان مصحوباً

<sup>١٨</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), Hal. ٩

<sup>١٩</sup> Oemar Hamalik, *Prosedur Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), Hal. ١٦٣

بشعور من الفرح.

(٢) ضرورة إرضاء الآخرين.

(٣) ضرورة النتائج.<sup>٢٠</sup>

القيام بدور في تحديد احتياجات ودوافع الطلاب بناءً على سلوكهم الظاهري. تكمن مشكلة المعلمين في كيفية استخدام دوافع واحتياجات الطلاب لتشجيعهم على العمل نحو الدافعية الأهداف التعليمية. وسعياً لتحقيق هذا الهدف، فإن وظيفة المعلم هي تحفيز الطلاب على التعلم من أجل الدافعية الأهداف المتوقعة، وكذلك في عملية الحصول على السلوك المطلوب<sup>٢١</sup>.

من بين هذه الاحتياجات المختلفة، توجد طرق لتحفيز الطلاب، وهو محرك جوهري. هناك عدة طرق لتنمية الدافعية للتعلم في المدرسة من خلال: أعط الأرقام كرموز لقيمة أنشطة التعلم الخاصة بهم والهدايا والمنافسة / المنافسة سواء بشكل فردي أو جماعي وفاتورة الأنا، كتحدى للمخاطرة باحترام الذات واعط الاختبارات وتعرف على النتائج والمديح والعقاب وشغف التعلم والفائدة والغرض معترف به<sup>٢٢</sup>.

<sup>٢٠</sup>Sardiman. A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١١), Hal. ٧٨-٧٩

<sup>٢١</sup>Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: PT. Rineka Cipta. ٢٠٠٦), Hal. ٢١٣

<sup>٢٢</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١١), Hal. ١٦٤-

## ٥. مؤشرات الدافعية التعلم

المؤشرات هي أدوات مراقبة يمكنها توفير التعليمات / المعلومات. يعتبر

الارتباط بالدافعية التعلم بمثابة أداة تحفيز يمكن أن توفر أدلة على إنشاء إجراء

ما. هناك العديد من مؤشرات الطلاب الذين لديهم دافعية تعليمي مرتفع،

ويمكن تحديد ذلك من خلال عملية التعلم في الفصل وفي المنزل.

وفقا لديمياطي ومودجيونو، هناك عدة عوامل تؤثر على الدافعية التعلم،

وهي:

(أ) الأمل أو تطلعات الطلاب.

يمكن أن تستمر المثل لفترة طويلة جدا، حتى طوال الحياة. إن

تطلع الطلاب إلى "أن يصبحوا شخصا" سيعزز الحماس للتعلم وتوجيه

الجهات الفاعلة في التعلم. ستعزز المثل دافعية التعلم الداخلي والخارجي

لأنالدافعية المثل الأعلى سيؤدي إلدافعية الذات.

(ب) القدرة على الدراسة.

في التعلم، هناك حاجة إلى قدرات مختلفة. تتضمن هذه القدرة

العديد من الجوانب النفسية التي يحتوي عليها الطلاب. على سبيل

المثال، الملاحظة والانتباه والذاكرة وقوة التفكير والخيال. في هذه القدرة

على التعلم، بحيث يصبح تنمية تفكير الطلاب مقياسا. الطلاب الذين

يكون مستوى تطويرهم تفكيراً ملموساً (حقيقياً) يختلف عن الطلاب الذين يفكرون عملياً (بناءً على الملاحظات المرتبطة بقدراتهم المنطقية). لذا فإن الطلاب الذين يتمتعون بقدرات تعليمية عالية يكونون عادة أكثر حماساً في التعلم، لأن مثل هؤلاء الطلاب يكونون أكثر نجاحاً لأن النجاح يقوي دافعيتهم.

### (ج) حالة الطلاب الجسدية والروحية.

الطلاب مخلوقات تتكون من وحدة نفسية فيزيائية. لذا فإن حالة الطلاب التي تؤثر على دافعية التعلم هنا مرتبطة بالحالات الجسدية والنفسية، ولكن عادة ما يرى المعلمون الحالة الجسدية بشكل أسرع، لأنها تظهر الأعراض بشكل أوضح من الحالات النفسية. على سبيل المثال، الطلاب الذين يبدو عليهم السبات العميق والنعاس، ربما بسبب تأخرهم في الليل أو بسبب المرض أيضاً.

### (د) فئة الشروط البيئية.

الظروف البيئية هي العناصر التي تأتي من خارج الطالب. هناك ثلاث بيئات طلابية بالإضافة إلى بيئات فردية بشكل عام، وهي البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمع. لذا فإن العناصر التي تدعم أو تمنع الظروف البيئية تأتي من هذه البيئات الثلاث. يمكن القيام بذلك على سبيل المثال

عن طريق قيام المعلمين بمحاولة إدارة الفصل، وخلق جو تعليمي لطيف،  
وتقديم أنفسهم بشكل جذاب لمساعدة الطلاب على التحفيز في التعلم.

هـ) العناصر الديناميكية للتعلم.

العناصر الديناميكية في التعلم هي العناصر التي يكون وجودها

في عملية التعلم غير مستقر، وأحيانا ضعيف وحتى مفقود تماما.

و) جهود المعلمين في تعليم الطلاب.

والجهد المشار إليه هنا هو كيف يعد المعلم نفسه في تدريس

الطلاب بدءا من إتقان المادة وكيفية نقلها لجذب انتباه الطلاب<sup>٢٣</sup>.

ب. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

وفقا لعمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف ان نتائج التعلم هو

ما حصل عليه الطالب من معلومات في المواد الدراسية مقاسا بالتقدير العام

للدرجات<sup>٢٤</sup>. وفقا لسياه، فإنالدافعية التعلم هو مستوى نجاح الطالب في نتائج

الأهداف المحددة في البرنامج. وفي الوقت نفس<sup>٢٥</sup>. وبحسبت دجاماراه، فإن

<sup>٢٣</sup>Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٥), Hal. ٩٧-١٠٠

<sup>٢٤</sup>عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل

الدراسي و القيم الخلقية، (جدة: دار التفسير، ٢٠١٤)، ص. ٨٤

<sup>٢٥</sup>Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, ٢٠٠٤), Hal. ١٣٩

الإجاز هو تقييم تعليمي لتطور وتقدم الطلاب الذين يشعرون بالرضا عن إتقان

المواد التعليمية المقدمة لهم والقيم التي يتضمنها المنهج<sup>٢٦</sup>.

تعريف نتائج التعلم الذي طرحه عبد الله هو التحصيل التعليمي جزء من

المؤشرات والمعرفة التي يتقنها الطلاب. يمكن أن يكون مستوى التحصيل التعليمي

مؤشرا على مقدار المعرفة التي يتقنها الأطفال في مجال الدراسة أو نشاط المناهج

الدراسية<sup>٢٧</sup>.

ذكر بورواندارمينته أن نتائج التعلم هو نتيجة التعلم التي يتم الحصول

عليها من أنشطة التعلم في المدرسة أو في الكلية والتي هي معرفية ويتم تحديدها

من خلال القياس والتقييم<sup>٢٨</sup>. وفي الوقت نفسه، جادل ناسوشن بأنالدافعية

التعلم هو الكمال الذي يحققه شخص ما في التفكير والشعور والقيام<sup>٢٩</sup>. يرى

حماليك أنالدافعية التعلم هو تغيير في المواقف والسلوك بعد تلقي درس أو بعد

تعلم شيء ما<sup>٣٠</sup>.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الإجاز هو نتيجة

نشاط لشخص أو مجموعة تم العمل عليها، خلقها، وهو أمر ممتع من خلال

---

<sup>٢٦</sup>Syaiful Basri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rienka Cipta, ٢٠٠٢), Hal. ٢٢٦

<sup>٢٧</sup>A. Samana, *Sistem Pengajaran*, (Jakarta: Kanisius, ١٩٩٢), Hal. ٩٤

<sup>٢٨</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٣), Hal. ٢٣

<sup>٢٩</sup>Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), Hal. ١٧

<sup>٣٠</sup>Oemar Hamalik, *Prosedur Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), Hal. ٤٥

العمل. التعلم هو عملية تغيير في البشر وهو نشاط حيوي للغاية يحدث باستمرار. يعتقد بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق التي يتم تقديمها في شكل معلومات عن الموضوع، بالإضافة إلى وجود أولئك الذين يعتبرون التعلم مجرد ممارسة. كما يظهر في تمارين القراءة والكتابة.

يغطي نتائج التعلم جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لخبرة عملية التعلم للطالب. وفقا لبيورانتو، يمكن تقييم التحصيل التعليمي بالطرق التالية :  
(أ) التقييم التكويني.

التقييم التكويني هو تقييم لإنجاز الطالب يقوم به المعلم بناء على خطط الدروس التي تم التوصية بها والتي قام بها الطالب المعني.  
(ب) التقييم النهائي.

التقييم النهائي هو تقييم يستخدمه المعلمون بشكل دوري لتحديد مستويات تحصيل الطلاب<sup>٣١</sup>.

## ٢. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

إن مستوى ذكاء الطلاب هو بالفعل أحد العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي، لكنه ليس العامل الرئيسي، فهناك عوامل أخرى تدعم تحصيل الطلاب. كما ذكر سلاميتو، فإن تحصيل الطالب لا يتحدد فقط

<sup>٣١</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٣), Hal. ١٤

بمستوى القدرة الفكرية، ولكن هناك عوامل أخرى. المثل: الدافعية، والمواقف، والصحة البدنية والعقلية، والشخصية، والمثابرة وغيرها<sup>٣٢</sup>. وبالمثل، يقول أبو أحمدى وسوبريونو.

يتم النظر إلى العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب من العوامل

الداخلية و العوامل الخارجية الأفراد.

(أ) تتكون العوامل الداخلية من: العوامل الفيزيائية (الفسولوجية)، العوامل

النفسية، الفطرية والمكتسبة والعوامل النضج الجسدي والنفسي<sup>٣٣</sup>.

(ب) تتكون العوامل الخارجية من: العوامل الاجتماعية، البيئة الأسرية، البيئة

المدرسية، بيئة المجتمع وبيئة المجموعة.

بينما يصنف أليصف صبري العوامل الداخلية والخارجية وهي كالآتي:

(أ) العوامل الداخلية للطلاب

(١) تتكون العوامل الاجتماعية للطلاب من الصحة البدنية وظروف

اللياقة وحالة حواسهم الخمس، وخاصة البصر والسمع.

(٢) العوامل النفسية التي ستؤثر على نجاح الطالب هي الاهتمام والذكاء

والتحفيز والقدرات المعرفية مثل الإدراك والذاكرة والتفكير ومهارات

<sup>٣٢</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), Hal. ٢

<sup>٣٣</sup>عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل

الدراسي و القيم الخلقية، (جدة: دار التفسير، ٢٠١٤)، ص. ٨٥-٨٦

المعرفة الأساسية (مادة الإدراك) التي يمتلكها الطلاب.

## ب) العوامل الخارجية للطلاب

(١) العوامل البيئية يمكن تقسيم العوامل البيئية للطلاب إلى قسمين،

وهما العوامل البيئية الطبيعية أو غير الاجتماعية والعوامل البيئية

الاجتماعية. تشمل البيئة غير الاجتماعية حالة درجة الحرارة والوقت

(صباحا، ظهرا، ليلا)، المكان، موقع مبنى المدرسة وما إلى ذلك.

(٢) العوامل الآلية يتكون هذا العامل من المبنى أو المرافق المادية للفصل

الدراسي ومرافق التدريس أو المعدات ووسائط التدريس والمدرسين

والمناهج الدراسية أو المادة الدراسية وستؤثر استراتيجيات التدريس

والتعلم المستخدمة على العملية ونتائج تعلم الطلاب<sup>٣٤</sup>.

## ج. مفهوم تعلم اللغة العربية

التعلم في معجم اللغة الإندونيسية، التعلم هو محاولة الحصول على المهارات

أو المعرفة و الممارسة وتغير السلوك أو الردود تسبب بالخبرة. إن حقيقة التعلم تغيير

المتعلم في السلوك بعد أن قام بالعملية التعليمية. تعلم بشكل مختلف مع التعليم أو

التدريس. ويمكن أن يتم التعلم على الرغم من الذات، التعليم يطلب وجود المعلمين

<sup>٣٤</sup>M. Alisuf Sabri, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Proyek Pengadaan, ٢٠٠٥), Hal.

والمتعلمين<sup>٣٥</sup>.

ولذا تعلم اللغة العربية هو عملية النتيجة المحسولة عند المتعلم ويكتسب

القدرة والفهم على استعمال المهارات اللغوية الأربع بعد عملية التعليم باستخدام

طرق التعليم وأساليب المعينة.

والفرق بين التعليم والتعلم هو أن التعليم عملية إيصال المعلم العلم إلى الذهن

التلاميذ و يراد بها تغيير في سلوك الكائن المطلوب تغييرا في الحركة أو في المشى أو

الصوت أو العقيدة أو العاطفة أو نحو ذلك. والتعلم هو النتيجة المحسولة عند المتعلم

ازداد السلوك من الناحية المعرفية والإنفعالية والنفس حركي بوسيلة النشاط والأداء

لدى المتعلم أثناء عملية التعلم.

والتعلم ليس عملية تقوم على السلبية والاستقبال، بل هو نشاط وفاعلية من

جانب المتعلم تؤد بها إلى تغيير أو تعديل يف سلوكه أو يف خبرته<sup>٣٦</sup>. وتكون هذه

الخبرة وضيحة الأثر في تغيير سلوكه وثابت في نفسه مدى الحياة. ومما سبق ذكرى أن

أسس التعلم هي تغيير في السلوك وإكساب الخبرة الجديدة وأن يكون ثابتا وأن يستدل

عليه من الأداء والنشط.

#### د. تأثير الدافعية تعلم على نتائج تعلم اللغة العربية

<sup>٣٥</sup>Aziz Fahrurrozi, A. Dardiri, dan Raswan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Ciputat: UIN Jakarta Press, ٢٠١٥), Hal. ٣١

<sup>٣٦</sup>محمد الهادي عفيف و آخرون، أصول التربية و التعلم، (مكتبة مصز: مصز)، ص. ٤٣.

يحتاج الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة والمنزل إلى الدعم أو التشجيع أو الدافعية للتعلم. الدافعية للتعلم يحدد حقا الأطفال فيالدافعية أهدافهم. بدون دافعية التعلم، سيجد الطلاب صعوبة في التعبير عن الرغبة أو الشغف بالتعلم الذي ينشأ من داخلهم. لأن دافعية التعلم يجب القيام به لتحفيز الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. لمعرفة ما إذا كان الطلاب ناجحين أم لا في التعلم، سيظهر ذلك من خلال تحصيلهم التعليمي. من خلال توفير دافعية التعلم الصحيح، يمكن للطلاب النجاح. لزيادة حماس الطلاب للتعلم، من الأفضل إعطاء الطلاب الدافعية المناسب لمعرفة ما إذا كانوا في المنزل أو في المدرسة.

شكل إعطاء الدافعية للتعلم في المدارس، من بين أمور أخرى، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير نتائج تعلم الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم، ويقدم التوجيه للطلاب حول أهمية التعلم وأهداف التعلم للمدرسة، واهتمام الطلاب ببعض الموضوعات سيجعل الطلاب سعداء بتعلمها لأنها مادة يجبها. معاقبة الطلاب الذين يخالفون قواعد المدرسة أو معاقبة الطلاب الذين لا يؤدون واجباتهم المدرسية ولكن يجب أن تكون العقوبة إيجابية، أي من خلال فرض عقوبة على البحث عن القصصات أو المراجعة.

يعتبر أولياء أمور الطلاب أيضا أحد الدوافع عللالدافعية تعلم الطلاب لأن الآباء يقدمون التشجيع المادي وغير المادي في شكل تشجيع ودعم للتعلم، والاهتمام

بالطلاب، والسؤال عن الدروس التي تم تعلمها في المدرسة، وتوفير مرافق تعليمية مناسبة.

وبالمثل، يواجه المعلمون في المدارس العديد من الطلاب بدوافع تعليمية مختلفة، وبالتالي فإن دور المعلمين هو دور كبير في زيادة الدافعية للتعلم. تشمل الجهود المبذولة لزيادة أنشطة التعلم ما يلي:

١. تحسين تطبيق مبادئ التعلم. تتضمن بعض مبادئ التعلم هذه:
  - أ) سيكون التعلم أكثر فائدة إذا فهم الطلاب أهداف التعلم.
  - ب) سيكون التعلم أكثر أهمية عندما يواجه الطلاب حل المشكلات التي تعارضه.
  - ج) سيكون التعلم أكثر جدوى إذا كان المعلم قادرًا على تركيز جميع القدرات العقلية للطلاب في برامج نشاط معينة.
٢. تحسين العناصر الديناميكية للتعلم والتعلم. يمكن للمعلمين السعي إلى تحسين العناصر الديناميكية الموجودة في الطلاب وفي بيئة الطلاب. جهود التحسين هذه:

- أ) توفير الفرص للطلاب للكشف عن معوقات التعلم التي يواجهونها.
- ب) الحفاظ على الرغبة والحماس للتعلم بحيث تتجلى أعمال التعلم.
- ج) مطالبة أولياء الأمور بفرص لإعطاء الطلاب فرصًا لتجسيد أنفسهم في

التعلم.

- (د) الاستفادة من العناصر البيئية التي تشجع التعلم.
- (هـ) استخدم الوقت بطريقة منظمة.
- (و) يحفز المعلم الطلاب مع التعزيز لإعطاء الثقة في قدرتهم على التغلب على

جميع العقبات.

٣. تحسين استخدام الطلاب وقدرتهم.

المعلمون هم ميسرو التعلم، ومن المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على مراقبة صعوبات التعلم و المساعدة في التغلب عليها قبل أن يستسلم الطلاب، ويلتزم المعلمون باستخدام تجربة التعلم وقدرات الطلاب في إدارة تعلم الطلاب. يمكن بذل الجهود لتحسين استخدام خبرات الطلاب على النحو التالي:

(أ) يتم تكليف الطلاب بقراءة مواد الدرس السابق وتدوين الأشياء التي تعتبر صعبة.

(ب) يتعلم المعلم الأشياء التي يصعب على الطلاب.

(ج) يحل المعلم الأشياء الصعبة.

(د) يعلم المعلمون كيفية حل وتعليم الشجاعة للتغلب على الصعوبات.

(هـ) يوفر المعلم الفرص للطلاب القادرين على حل المشكلات لمساعدة الزملاء

الذين يواجهون صعوبات.

و) يعطي المعلم التعزيز للطلاب الذين تغلبوا بنجاح على صعوباتهم الخاصة.

ز) يقدر المعلم خبرة الطالب في التعلم بشكل مستقل.

٤. تطوير أهداف التعلم وطموحاته.

المعلمون هم معلمون، ويمكن بذل الجهود لتثقيف وتطوير أهداف

التعلم هذه على النحو التالي:

أ) يخلق المعلم جوا تعليميا مثيرا.

ب) يشمل المدرس جميع الطلاب للحفاظ على مرافق التعلم.

ج) يدعو المعلم الطلاب لإجراء مسابقات أداء التعلم مثل: مسابقة الكتابة

العلمية ومسابقة القراءة وما إلى ذلك.

د) يدعو المعلم أولياء أمور الطلاب لاستكمال التسهيلات التعليمية<sup>٣٧</sup>.

يتأثر الطلاب في عملية التعلم لتحقيق التحصيل التعليمي بشكل كبير

بالظروف البيئية في جميع أنحاء المدرسة. البيئات المدرسية غير الداعمة، على سبيل

المثال المدارس القريبة من تشييد المباني أو الأسواق أو الطرق السريعة، بحيث لا يستطيع

الطلاب التركيز بشكل صحيح، وسوف تتداخل مع أنشطة التعلم في الفصل. ستجعل

البيئة المدرسية الرائعة وبعبدا عن الزحام الطلاب مرتاحين في عملية التعلم. تؤثر الظروف

الفسولوجية والنفسية أيضا بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلاب.

<sup>٣٧</sup>Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٥), Hal. ١٠١-١٠٨

سيتمكن دافعية التعلم الذي ينشأ من داخل الطلاب من المساعدة بسرعة في عملية التعلم وتحقيق ما هو مطلوب. لأنه من خلال التعلم بالوعي الذاتي، سيكون الطلاب تلقائيًا أكثر تحفيزًا من دافعية التعلم الخارجي، أي التعلم الذي يتم بسبب الإكراه أو المكالمة أو بسبب المديح والدعوات من الأصدقاء، يكون الطلاب بطيئين في التعلم ولا يمكنهما الدافعية ما يريدون بسرعة.

في الأساس، كل إنسان لديه الإمكانيات في نفسه. ومع ذلك، يمكن أن تتطور هذه الإمكانيات بشكل جيد اعتمادًا على كل فرد والبيئة المؤثرة. وبالمثل مع التعلم، يكون الشخص قد اختبر بشكل مباشر وغير مباشر عملية التعلم، سواء أكان ذلك عن قصد أم لا. يلعب الدافعية دورًا مهمًا في التعلم.

الدافعية التعلم هو تشجيع الطلاب على التعلم. تتأثر كثافة تعلم الطلاب بالطبع بدوافع التعلم. الطلاب الذين يرغبون في معرفة شيء مما تعلموه هم أهداف يريد الطلاب بالدافعية أثناء التعلم. نظرًا لأن هدف الطلاب هو الرغبة في معرفة شيء ما، يتم تشجيع الطلاب أخيرًا على تعلمه.

الدافعية للتعلم هو أحد العوامل التي تؤخذ في الاعتبار في الدافعية لإنجاز التعلم. لذلك، لا يمكن فصل دافعية التعلم عن أنشطة تعلم الطلاب. لن يتعلم الطلاب شيئًا ما إذا كان لا يلي احتياجاتهم. دافعية التعلم و الإنجاز شيئان يؤثران على بعضهما البعض. لأن البشر في الأساس لا ينفصلون عن الدافعية الذي سيشجع الناس على

القيام دائماً والبحث عن شيء ما. من خلال معرفة دافعية التعلم للطلاب سيكون من الأسهل تحديد الطريقة التي يجب أن يدرس بها جيداً. وبالتالي يمكن للباحثين استنتاج أن التعرف على دافعية التعلم هو عامل مؤثر للغاية في الدافعية التحصيل التعليمي.

#### هـ. الدراسة السابقة

١. رونا باوكي، ٢٠١٦، "تأثير الدافعية على الدافعية الطلاب المرشحين

لدراسات العليا في جامعة كلابات"<sup>٣٨</sup>. وتستند معادلة البحث إلى الغرض من

الدراسة التي تحلل ما إذا كان الدافعية له تأثير كبير على الدافعية التعلم ونوع البحث

الكمي وأساليب جمع البيانات. والاختلافات موجودة في أساليب تحليل البيانات

البحثية التي تستخدم أساليب التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي

الاستدلالي و توجد في مواضيع البحث.

٢. مالك امراته و اسيف جاميل, ٢٠١٢. "آثار الدوافع و تأثير الوالدين على

التحصيل التعليمي للطلاب في المرحلة الثانوية"<sup>٣٩</sup>. معادلة البحث هي في

غرض البحث الذي يحلل تأثير الدافعية على الدافعية التعلم و أنواع البحث الكمي

وأساليب جمع البيانات. وتوجد اختلافات في مواضيع البحث و المتغيرات البحثية

---

<sup>٣٨</sup> Rouna Paoki, *The Influence Of Motivation On Learning Achievement Of Graduate Candidate Students Of Klabat University*, International Scholars' Conference, Vol. ٤, No ١, ٢٠١٦, <https://jurnal.unai.edu/index.php/isc/article/view/1958>, Akses ٠٧,٣٠, ٢٤ November ٢٠٢٠

<sup>٣٩</sup> Malik Amer Atta dan Asif Jamil, *Effects Of Motivation And Parental Influence On The Educational Attainments Of Students At Secondary Level*, Academic Research International, Vol. ٢, No. ٣, ٢٠١٢, <http://www.journals.savap.org.pk/>, Akses ٠٧,٤٥, ٢٤ November ٢٠٢٠

وإنجازات تعلم اللغة العربية.

٣. فيني ديني براتيوي و ووري وورياندايني, ٢٠٢٠. "تأثير نماذج التعلم القائمة على

المشاكل على الدوافع وتحقيق التعلم في تعلم التربية المدنية"<sup>٤٠</sup>. معادلة البحث

واردة في متغير البحث الخاص بتحقيق التعلم ونوع البحث الكمي. وتوجد

اختلافات في أساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وموضوعات

البحث.

٤. راهمات ويناته وريزكي نورهانه فريانتيني, ٢٠١٩. "تأثير الدافعية التعلم على

إنجازات طلاب الرياضيات في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة ١ كوالا

بيه"<sup>٤١</sup>. أما بالنسبة لهذه المعادلة الأبحاث، هناك هدف البحث الذي يقوم

بتحليل ما إذا كان الدافعية له تأثير كبير على الدافعية التعلم وأنواع البحث الكمي.

وتوجد الاختلافات في أساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وتوجد

في موضوع البحث.

و. الأسس التفكيرية

سينجحون الطلاب في التعلم إذا لهم إرادة للتعلم، فهذه الرغبة أو التشجيع هو

---

<sup>٤٠</sup> Vinni Dini Pratiwi dan Wuri Wuryandani, *Effect of Problem Based Learning (PBL) Models on Motivation and Learning Outcomes in Learning Civic Education*, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. ٩, No. ٣, ٢٠٢٠, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/article/view/٢١٥٦٥>, Akses ٠٨,٠٠, ٢٥ November ٢٠٢٠

<sup>٤١</sup> Rahmat Winata dan Rizki Nurhana Friantini, *Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP negeri 1 Kuala Behe*, Jurnal Math Educator Nusantara, Vol. ٥, No. ١, ٢٠١٩, <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>, Akses ٠٨,١٥, ٢٥ November ٢٠٢٠

ما يسمى الدافعية. الدافعية هو الدافعية الذهني الذي يقود ويوجه المواقف الفردية والجهات الفاعلة في التعلم. يحتوي الدافعية على تطلعات أو تطلعات الطلاب. مع هذه المثل العليا أو التطلعات، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعلم وفهم ما هو الهدف من التعلم وأن يكونوا قادرين على الدافعية الذات. مع قدرة الطلاب وكفاءتهم ومهاراتهم في إتقان المواد الدراسية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطبيق وتطوير إبداع التعلم. ستؤدي حالة الطلاب، حيث الطلاب الذين هم في حالة مناسبة، إلى أن يكون الطالب متحمسا للتعلم وقادرا على إكمال المهام بشكل جيد. على عكس الطلاب المرضى أو الذين يعانون من العديد من المشكلات، لن يكون لدى هؤلاء الطلاب شغف بالتعلم.

فإن الظروف البيئية للطلاب في شكل ظروف طبيعية، والبيئة التي يعيشون فيها، ومجموعة الأقران، والحياة المجتمعية تدعم أيضا حماسهم للتعلم. على سبيل المثال، في بيئة آمنة وسلمية ومنظمة وجميلة، يتم تعزيز الحماس والدافعية للتعلم بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال العناصر الديناميكية في التعلم، يكون لدى الطلاب مشاعر واهتمام وإرادة وذكريات وأفكار تتغير بفضل الخبرات والتجارب الحياتية. هذا الأخير متعلم جيد بفضل التوجيه، وهو شرط ديناميكي رائع للمتعلمين.

المشاركة ونماذج يحتذى بها في اختيار السلوك الجيد هي جهود لتعليم الطلاب.

مراجعة نتائج التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب وكذلك مراجعة عملية التعلم نحو

نتائج التعلم، هناك خطوات تعليمية يمكن أن يتخذها المعلم في مساعدة تعلم الطلاب المصاغ في خمس فئات بما في ذلك المعلومات اللفظية، وفي هذه الحالة يجب على الطلاب دراسة مجالات العلوم المختلفة كلا العملي والنظري. ثم في المهارات الفكرية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إظهار قدراتهم مع البيئة، وأن يكونوا قادرين على التنافس مع العالم الخارجي. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا استراتيجيات معرفية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على توجيه الأنشطة المعرفية الخاصة بهم وتوجيهها، خاصة عندما يتعلمون ويفكرون.

يستطيع الطلاب أداء سلسلة من الحركات الجسدية بترتيب معين، من خلال تنسيق حركات الأطراف المختلفة بطريقة متكاملة هي فئة من حيث المهارات الحركية وآخرها وأهمها هو الموقف، يمكن للطلاب أن يكونوا إيجابيين تجاه المدرسة لأن المدرسة هي عملية نحو مستقبل. بناء على المراجع المذكورة أعلاه، يمكن صياغة أن دافعية التعلم له دور حاسم للغاية ويشجع الطلاب على الدراسة باهتمام وتركيز كاملين في تلقي الدروس، بحيث يتماشى الأهداف المتوقعة من قبل الطلاب، وهي زيادة مخرجات التعلم التي يشير إليها التحصيل التعليمي. لذلك في هذه الحالة، يؤثر دافعية التعلم على نتائج التعلم.

كلما زاد الدافعية للتعلم، سيزداد نتائج التعليم. وعلى العكس من ذلك، كلما انخفض الدافعية للتعلم، سينخفض مستوى نتائج التعليم. من هذه المعلومات، يتم

تشجيع الباحثين في هذه الدراسة على دراسة تأثير الدافعية التعلم على نتائج التعلم.



جدول ١ : رسم بياني الأسس التفكيرية

تأثير الدافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

الدافعية التعلم:  
١ . الأمل أو تطلعات الطلاب  
٢ . قدرة الطلاب  
٣ . حالة الطلاب الجسدية والروحية  
٤ . الظروف البيئية  
٥ . عناصر دينامية للتعلم  
٦ . جهود المعلمين في تعليم الطلاب

نتائج تعلم اللغة العربية

ز . فرضية البحث

الفرضية في إحدى الدراسات، تعتبر صياغة الفرضية مهمة جدا. الفرضية هي

استنتاج مؤقت لا يزال بحاجة إلى التحقق منه. لتسهيل الطريق لهذا البحث، يقترح

المؤلفون فرضية سيتم اختبارها من أجل الحقيقة. الفرضية هي كما يلي :

الفرضية البديلة ( $H_a$ ) : الدافعية التعلم للتلاميذ له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة

العربية.

الفرضية الأصلي ( $H_0$ ): ليس الدافعية التعلم للتلاميذ له تأثير كبير على نتائج تعلم

اللغة العربية.

