

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس ضرورة يجب الوفاء بها في جميع مراحل الحياة. فبدون التعليم، من المستحيل على مجموعة من الناس أو أمة أن تتطور وتتقدم وتزدهر. وللتعليم هدف يجب تحقيقه، وهو الأفراد الذين تتطور قدراتهم بحيث يكون مفيداً لمنفعة حياته كفرد أو مواطن أو مواطن. ولتحقيق هذا الهدف، يحتاج التعليم إلى بذل جهود مدروسة ومخططة في اختيار المواد والطرق المناسبة وتقنيات التاريجي والتقييم. وتقدم هذه الأنشطة في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية.<sup>١</sup> أنشطة التعلم في الفصول الدراسية هي أحد العوامل التي تحدد الدافع والتحصيل التعليمي لتلاميذ.

التعلم هو في الأساس محاولة لتوجيه تلاميذ إلى عملية التعلم، حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم كما هو متوقع. التعلم هو عملية اتصال ذات اتجاهين، يتم التدريس من قبل المعلمين والمربين، في حين يتم التعلم من قبل المتعلمين، وبالتالي يجب أن يهتم التعلم بالحالة الفردية للطفل، لأنهم هم الذين سيتعلمون.

<sup>١</sup> Syaiful sagala, *konsep dan makna pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١)

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون من أجل الحصول على المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى تلاميذ. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة تلاميذ على التعلم بشكل جيد. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو عملية أو أنشطة تعليمية وتعليمية يقوم بها المعلمون لنقل المعرفة إلى تلاميذ. أنشطة التدريس والتعلم هي شرط أن المدرسين خلق عمدا لتعليم طلابهم<sup>٢</sup>.

ومع ذلك، فإن الدروس العربية هي البشة الأجنبية، وبالتالي في تعلم أنها تواجه العديد من العقبات. لذلك، فإنه يأخذ النشاط والمثابرة وغيرها من الدعم التي يمكن أن ترفع روح تلاميذ في تعلم اللغة العربية واحدة من الدعم الذي يمكن أن تستحضر روح التعلم تلاميذ في التعلم هو المهمة بالتعلم. ويعرف التعلم بأنه عملية تغيير السلوك في الفرد بفضل التفاعل بين الفرد والفرد مع البيئة. بيرتون دالا أوزر عثمان، وذكر أن الشخص بعد تجربة عملية التعلم، وسوف تشهد تغييرا في السلوك، سواء من جوانب معرفته، والمهارات، والموقف. على سبيل المثال من عدم القدرة على أن تكون قادرة على، من عدم الفهم إلى الفهم، من مترددة إلى ثقة، ومن عدم الاحترام إلى مهذبا.

<sup>٢</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Prees, ٢٠٠٩)

معايير النجاح في التعلم تتميز بالتغيرات في السلوك لدى الأفراد الذين يتعلمون.<sup>٣</sup>

الفائدة تعني ببساطة ميلاً عالياً أو حماساً أو رغبة كبيرة في شيء ما. يساهم الهمّة بشكل كبير في نجاح تعلم تلاميذ.<sup>٤</sup> يآثر المستوى العالى من تعلم تلاميذ بروح عالية. لذلك، في عملية التعلم في المدرسة، يجب أن يكون لكل تلاميذ الهمّة كبير بالدروس التي يشارك فيها، وفي هذه الحالة دروس اللغة العربية. ويؤدي عدم الهمّة إلى عدم الهمّة والمشاركة والجهد في عملية التعلم. ونتيجة لعدم الهمّة بالتعلم سيكون له بالتأكيد تأثير على إنجازات تلاميذ في مجال التعلم.

أحد العوامل في تلاميذ الذين يحددون أيضاً التحصيل التعليمي هو الهمّة.<sup>٥</sup> وتشمل الهمّة العوامل النفسية التي تلعب دوراً في تحقيق هدف ما. لذلك، للتغلب على تلاميذ الذين هم أقل اهتماماً في تعلم المعلم يجب أن تحاول كيفية خلق ظروف معينة بحيث يحتاج المتعلم دائماً ويريد أن يستمر في التعلم، بمعنى خلق المتعلمين الذين لديهم الهمّة كبير. واحد منهم من خلال جعل التعلم مثيرة الهمّة، والمرح والتحدي.

<sup>٣</sup> Abdul Mujub dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٨)

<sup>٤</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥)

<sup>٥</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditrama, ٢٠٠٩)

واستناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، تحمل الدراسة عنوان:

تحليل العوامل المؤثرة على همة تلاميذ الفصل السابع في تعلم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسلوما.

### ب. تحديد المشكلة

الباحثون حصروا المشكاة في المؤثرة على همة تلاميذ الفصل السابع

في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسلوما.

### ج. مشكلة البحث

أسئلة البحث لهذا البحث كما يلي :

١. كيف يكون الهمة تلاميذ الفصل السابع في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسلوما؟

٢. ما العوامل المؤثرة على الهمة تلاميذ الفصل السابع في تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسلوما؟

### د. أهداف البحث

تركز الباحثة على أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة مدى الهمة تلاميذ الفصل السابع في تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسلوما .

٢ . لمعرفة العوامل المؤثرة على همة تلاميذ الفصل السابع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسلوما .

### و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ، بها في ذلك :

١. للمعلمين

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات ومعلومات عن أعضاء هيئة التدريس وخاصة العربية لزيادة الهمة بالتعلم ومعرفة العوامل المؤثرة على همة تلاميذ الفصل السابع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسلوما.

٢. التلاميذ

توفير المعرفة والمعلومات حول أهمية الهمة تلاميذ الفصل السابع في تعلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسلوما.