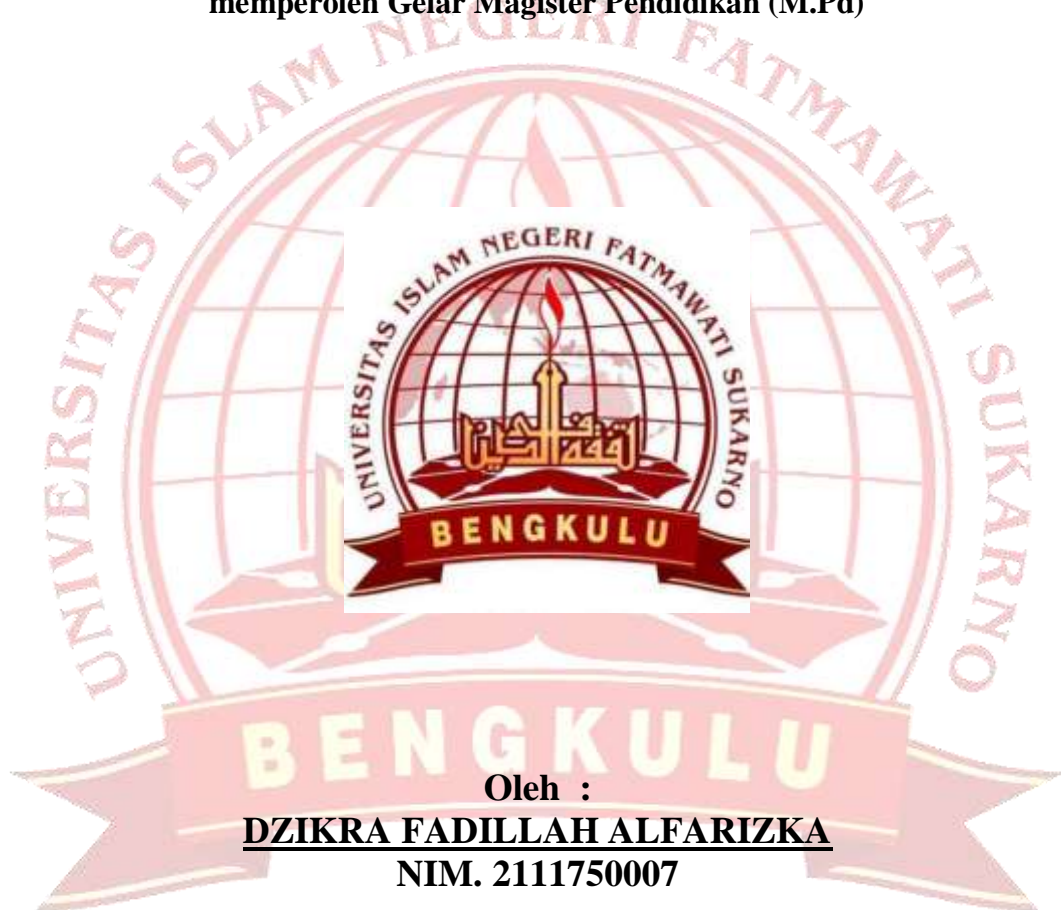


**PENGARUH METODE BERCERITA TERHADAP  
PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI SOSIAL FINANSIAL  
ANAK USIA DINI**

**TESIS**

**Tesis ini diajukan kepada Fakultas Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk memenuhi sebagai persyaratan  
memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**



**PROGRAM PASCA SARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULU  
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO**  
**(UINFAS) BENGKULU**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276, - 51171 - 51172 Fax. (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**  
**UJIAN TESIS**

Tesis yang berjudul :  
**"PENGARUH METODE BERCEKITA TERHADAP PENINGKATAN**  
**KEMAMPUAN LITERASI SOSIAL DAN FINANSIAL ANAK USIA DINI"**

Penulis  
**DZIKRA FADILLAH ALFARIZKA**  
NIM. 2111750007

Dipertahankan didepan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 11 Juli 2023

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Dr. Evi Selva Nirwana. M.Pd (Ketua)	6/10 2023	
2	Dr. Husnul Bahri. M.Pd (Sekretaris)	6/10 2023	
3	Dr. Nelly Marhayati. M.Si (Anggota)	5/10 -23	
4	Dr. Alimni. M.Pd (Anggota)	15/07 -23	

Mengetahui  
Rektor UIN FAS Bengkulu

Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd  
NIP. 196201011994031005

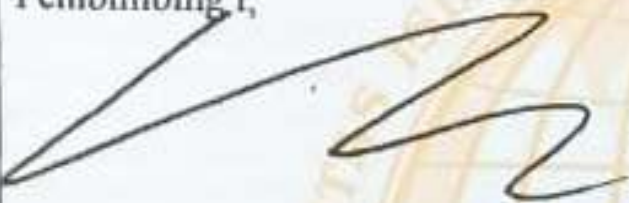
Bengkulu, Juli 2023  
Direktur PPs UIN FAS Bengkulu

Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag  
NIP. 196405211991031001

PERSETUJUAN PEMBIMBING  
SETELAH UJIAN TESIS

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Dr. Evi Selva Nirwana, M.Pd  
NIP.197702182007012008

  
Dr. Husnul Bahri, M'Pd  
NIP. 196209051990021001

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

  
Dr. Nelly Marhayati, M.Si  
NIP. 1978030820031222003

Nama : Dzikra Fadillah Alfarizka  
NIM : 2111750007  
Tanggal lahir : 21 Mei 1999



## MOTTO

**Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya  
sesudah kesulitan itu ada kemudahan  
(Q.S. Al-Insyirah 5-6)**

**The best way to get started is to quit talking and begi doing  
Cara terbaik untuk memulai adalah diam dan mulai melakukan  
(Wait Disney)**

**“Kamu hanya akan gagal jika berhenti mencoba, maka mencobalah terus  
hingga kamu berhasil ”  
\*\*Dzikra Fadillah Alfarizka\*\***



## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah Ini :

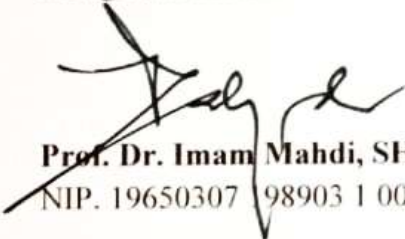
Nama : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH  
NIP. : 19650307 198903 1 005  
Jabatan : Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah dilakukan Verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di Bawah ini :

Nama : Dzikra Fadillah Alfarizka  
NIM : 2111750007  
Program Studi : Hukum Tata Negara  
Judul Tesis : Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Sosial Finansial Anak Usia Dini

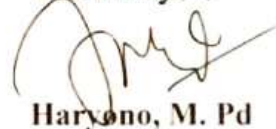
Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 12%. Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui Ketua Verifikasi,

  
**Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH**  
NIP. 19650307 198903 1 005

Bengkulu, Juli 2023

Verifikator,

  
**Haryono, M. Pd**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) IAIN Bengkulu seluruhnya merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, Juni 2023



Dzikra fadillah alfarizka  
2111750007

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah sujud syukur kupanjatkan kepada Allah SWT yang maha agung dan maha tinggi yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran, rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis berhasil menyelesaikan study ini. Namun ini semua bukanlah akhir dari perjuangan penulis melainkan awal dari sebuah harapan, impian dan cita-cita serta jalan untuk membanggakan, membahagiakan orang-orang yang disayangi. Tesis ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Terkhusus kepada Allah SWT terima kasih telah memberikan sehat, dan di permudah segala urusan dalam menyelesaikan tesis ini.
- ❖ Terima kasih untuk ibundaku (Helda Inayah) dan ayahku (Buyung Sudi), terima kasih telah menjadi motivasi terhebatku, terima kasih telah berjuang menyekolahkanku hingga aku dapat mencapai gelar M.Pd ini, semoga pencapaian ini bisa menghilangkan sebagian kesedihan kalian. Gelar dan toga ini aku persembahkan untuk ibunda dan ayahku.
- ❖ Teruntuk adik adik ku (fajrimus anugrah bima putra, anisa fitri novanda, dan nazifah raihana azzahra) semoga kelak kau menjadi orang yang berguna bagi keluarga dan agama, terima kasih juga telah menjadi suportnya, semoga aku bisa menjadi contoh untuk kalian.
- ❖ Untuk Kaprodiku Dr. Nelly Marhayati, M.Si terima kasih telah mendukungku untuk menyelesaikan Tesis ini.

- ❖ Untuk pembimbing-pembimbingku, Dr. Evi Selva Nirwana, M.Pd (selaku pembimbing I) dan Dr. Husnul Bahri, M.pd (selaku pembimbing II), terima kasih telah membimbing dengan sabar, memberikan saran yang baik selama proses bimbingan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
- ❖ Untuk dosen-dosenku, terima kasih telah memberikan pengetahuan baru, pelajaran dan pengalaman yang tak terhingga.
- ❖ Untuk teman seperjuangan khususnya PIAUD PASCASARJANA angkatan September 2021
- ❖ Agama, Almamater, Bangsa dan Negara.





## ABSTRAK

Perkembangan era globalisasi memasuki abad 21 menuntut kesiapan seluruh bidang yang mengiringi perkembangan tersebut. Pada bidang pendidikan, baik pendidik maupun peserta didik harus siap dalam menghadapi era ini. Untuk kesiapan tersebut peserta didik sejak usia dini harus diberikan pendidikan yang membentuk dan mengembangkan seluruh potensinya sesuai dengan bakat dan minat serta usianya, dengan harapan nantinya peserta didik siap dan dapat berkompetitif, oleh karenanya kemampuan literasi sosial dan finansial sejak usia dini Tujuannya adalah untuk menanamkan kepekaan sosial terhadap anak agar anak dapat bersosialisasi dengan baik terhadap teman sebaya, adik, dan orang yang lebih tua darinya selain itu juga diharapkan anak dapat menerapkan hidup hemat sejak dini dan dapat memilih antara kebutuhan dan keinginan anak. Anak akan lebih mudah memahami jika guru dapat memodifikasi pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran agar anak tidak bosan dengan metode bercerita pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat lebih menyenangkan bagi anak-anak. Adapun tujuan penelitian ini yaitu melihat apakah terdapat pengaruh metode bercerita yang di terapkan oleh guru terhadap perkembangan kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 21 orang anak yang di TK Aisyiyah VII Kota Bengkulu, pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampling total, dimana dengan menggunakan seluruh populasi yang ada yaitu 21 orang. Pengumpulan data menggunakan tes penilaian, observasi dan dokumentasi. Analisa data kuantitatif menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode bercerita terhadap kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini di TK Aisyiyah VII Kota Bengkulu. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} = 4,574$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,729$  dengan  $N-2 = 19$  dan taraf signifikannya 5% ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) menyatakan bahwa terdapat pengaruh metode bercerita terhadap peningkatan kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini di TK Aisyiyah VII Kota Bengkulu diterima, diketahui nilai koefisien determinasi atau *R Square* adalah sebesar 0,568. Besarnya angka koefisien determinasi *R Square* adalah 0,568 atau sama dengan 56,8%. Kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini yang ditingkatkan dalam penelitian ini melalui buku cerita yaitu, tolong menolong, gotong royong, kerja sama, hidup hemat, suka berbagi, dan mengenal antara kebutuhan dan keinginan.

**Kata kunci: Metode bercerita, Literasi sosial dan finansial, Anak usia dini**

## ABSTRACT

The development of the globalization era entering the 21st century demands the readiness of all fields that accompany it. In the field of education, both educators and students must be prepared to face this era. For this readiness, students from an early age must be given education that shapes and develops all their potential according to their talents and interests and their age, with the hope that later students will be ready and able to be competitive, therefore social and financial literacy skills from an early age. The goal is to instill sensitivity social services towards children so that children can socialize well with peers, younger siblings, and people who are older than them, besides that it is also hoped that children can implement frugal living from an early age and be able to choose between the needs and desires of children. It will be easier for children to understand if the teacher can modify learning with various learning methods so that children do not get bored with the storytelling method. Learning delivered by the teacher can be more fun for children. The purpose of this study is to see whether there is an effect of the storytelling method applied by the teacher on the development of social and financial literacy skills in early childhood. This research method uses a descriptive method with a quantitative approach. The population in this study amounted to 21 children in Kindergarten Aisyiyah VII Bengkulu City. The sample in this study used total sampling, which used the entire existing population, namely 21 people. Collecting data using assessment tests, observation and documentation. Quantitative data analysis using descriptive statistics. The results of this study indicate that there is a significant influence between the storytelling method on social and financial literacy skills of early childhood at Aisyiyah VII Kindergarten, Bengkulu City. This can be seen from the value of  $t_{(count)} = 4.574$  while  $t_{(table)} = 1.729$  with  $N-2 = 19$  and a significance level of 5% ( $t_{(count)} > t_{(table)}$ ) states that there is an effect of the storytelling method on improving ability social and financial literacy of early childhood in Kindergarten Aisyiyah VII Bengkulu City is accepted, it is known that the coefficient of determination or R Square is 0.568. The magnitude of the coefficient of determination R Square is 0.568 or equal to 56.8%. The ability of early childhood social and financial literacy which was improved in this study through story books, namely, helping, mutual cooperation, cooperation, frugal living, sharing, and knowing needs and desires.

**Keywords:** Storytelling method, Social and financial literacy, Early childhood





## ملخص

إن تطور عصر انعولمة الذي يدخل القرن ٢١ يتطلب الاستعداد في جميع المجالات التي تترافق هذا التطور. في مجال التعليم ، يجب أن يكون كل من المعلمين والطلاب مستعدين لمواجهة هذا العصر. من أجل هذا الاستعداد ، يجب على الطلاب من سن مبكرة الحصول على تعليم يصوغ ويطور كل إمكانياتهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وأعمارهم ، على أمل أن يكون الطلاب اللاحقون جاهزين وقادرين على المنافسة ، بحيث يكون محو الأمية والمهارات الاجتماعية والمالية منذ سن مبكرة والهدف هو غرس الحساسية الاجتماعية تجاه الأطفال حتى يتمكن الأطفال من التواصل الاجتماعي بشكل جيد مع أقرانهم ، والأشقاء الأصغر سناً ، والأشخاص الأكبر سناً منهم. وبصرف النظر عن ذلك ، من المأمول أيضاً أن يتمكن الأطفال من تطبيق أسلوب الحياة المقتصد في سن مبكرة وأن يكونوا قادرين على ذلك. للاختيار بين احتياجات أطفالهم ورغباتهم. سيكون من الأسهل للأطفال فهم ما إذا كان بإمكان المعلم تعديل التعلم باستخدام طرق التعلم المختلفة حتى لا يشعر الأطفال بالملل من طريقة سرد القصص. يمكن أن يكون التعلم الذي يقدمه المعلم أكثر متعة للأطفال. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير لطريقة سرد القصص التي يطبقها المعلم على تنمية مهارات محو الأمية الاجتماعية والمالية في مرحلة الطفولة المبكرة. يستخدم منهج البحث هذا المنهج الوصفي مع منهج كمي. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة 21 طفلاً في روضة أيسية السابعة بمدينة بنجكولو ، استخدمت العينة في هذه الدراسة العينة الكلية ، والتي استخدمت مجموع السكان الحاليين ، أي ٢١ شخصاً. جمع البيانات باستخدام اختبارات التقييم والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاء الوصفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير معنوي بين أسلوب سرد القصص على مهارات محو الأمية الاجتماعية والمالية للطفولة المبكرة في روضة الأطفال العيسية السابعة ، مدينة بنجكولو. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة  $t$  (العدد) = ٤.٥٧٤ بينما  $t$  (الجدول) = ١.٧٢٩ مع  $2N - 1 = 19$  ومستوى أهمية ٥٪ ( $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ) ينص على وجود تم قبول تأثير طريقة سرد القصص على تحسين القدرة على محو الأمية الاجتماعية والمالية للطفولة المبكرة في TK Aisyiyah VII مدينة بنجكولو ، ومن المعروف أن معامل التحديد أو R Square هو ٠.٥٦٨. حجم معامل التحديد R Square هو ٠.٥٦٨ أو يساوي 56.8٪. قدرة التربية الاجتماعية والمالية في مرحلة الطفولة المبكرة والتي تم تحسينها في هذه الدراسة من خلال كتب القصص وهي المساعدة والتعاون المتبادل والتعاون والعيش المقتصد والمشاركة ومعرفة الاحتياجات والرغبات.

الكلمات المفتاحية: طريقة سرد القصص ، محو الأمية الاجتماعية والمالية ، الطفولة المبكرة



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengaruh metode bercerita terhadap peningkatan kemampuan literasi sosial finansial anak usia dini”. Sholawat dan salam penulis sampaikan pada junjungan kita nabi Muhammad Saw yang telah memperjuangkan kemenangan sehingga kita dapat merasakan teknologi canggih seperti saat ini. Tesis ini dibuat sebagai salah satu persyaratan yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu, yang berguna untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan. Dengan segala ketekunan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya dan penulis juga dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan dan rintangan yang terjadi pada diri penulis. Penulis menyampaikan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya terhadap berbagai kalangan serta pihak yang telah memberikan dorongan dalam menyusun penulisan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd selaku Rektor UINFAS Bengkulu, yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menambah ilmu pengetahuan di UINFAS Bengkulu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UINFAS Bengkulu, yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menambah ilmu pengetahuan di UINFAS Bengkulu.



3. Bunda Dr. Nelly Marhayati, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pascasarjana UINFAS Bengkulu yang selalu memberi pengarahan dan bimbingan kepada penulis.
4. Bunda Dr. Evi Selva Nirwana, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Husnul Bahri, M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, dan koreksi kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Kepala Sekolah, dewan guru TK Aisyiyah VII Kota Bengkulu yang telah memberikan izin dan informasi kepada saya dalam melakukan penelitian dalam penulisan tesis ini.
6. Seluruh dosen dan karyawan Pasca Sarjana IAIN Bengkulu yang telah banyak membantu dan memberikan banyak sekali pelajaran yang berguna untuk masa depan saya nantinya.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam kata pengantar ini Harapan penulis semoga amal dan jasa semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah Swt dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda.

Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya.

Bengkulu, Juni 2023

Dzikra Fadillah Alfarizka

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
MOTTO .....	iv
SURAT KETERANGAN.....	v
LEMBAR PERNYATAAN .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT .....	x
خلاصة.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI.....</b>	<b>16</b>
A. Metode Bercerita .....	16
1. Pengertian Metode Bercerita .....	16
2. Manfaat Bercerita .....	19
3. Langkah-langkah dalam bercerita .....	22
4. Bahan ajar literasi sosial dan finansial AUD .....	24
B. Kemampuan Literasi sosial dan finansial AUD .....	26
1. Kemampuan.....	26
2. Literasi.....	27
3. Literasi sosial.....	32
4. Literasi finansial.....	35
5. Literasi sosial dan finansial .....	42
C. Pengaruh metode bercerita terhadap literasi sosial dan finansial AUD .....	45
D. Anak usia dini .....	46
D. Hasil Penelitian Terdahulu.....	46
E. Hipotesis.....	61
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
A. Jenis Penelitian .....	62
B. Tempat dan waktu penelitian .....	62
C. Populasi dan sampel .....	63
D. Teknik pengambilan sampel .....	64

E. Teknik Pengumpulan Data .....	64
F. Teknik Analisis data .....	71
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>79</b>
A. Penyajian Data Penelitian.....	79
1. Analisis data pre test kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini sebelum guru menerapkan metode bercerita.....	79
2. Analisis data post test kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini setelah guru menerapkan metode bercerita.....	79
3. Pengaruh penerapan metode bercerita terhadap nilai pre test dan post test pada kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini.....	80
4. Uji Asumsi Dasar .....	83
5. Uji Hipotesis Dengan Uji T.....	84
6. Koefisien Determinasi .....	87
B. Pembahasan Penelitian.....	88
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>92</b>
A. KESIMPULAN .....	92
B. SARAN.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman kisi-kisi instrumen observasi kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini. ....	58
Tabel 3.2 Bobot jawaban angket .....	60
Tabel 3.3 Tes penilaian kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini. ....	83
Tabel 3.4 Hasil uji validitas pre test.....	65
Tabel 3.5 Hasil uji validitas post test.....	66
Tabel 3.6 Hasil uji realibilitas pre test .....	67
Tabel 3.7 Hasil uji realibilitas post test .....	68
Tabel 4.1 Paide sample statistic.....	73
Tabel 4.2 Paide sample test.....	74
Tabel 4.3 Realibility statistic pre test.....	75
Tabel 4.4 Realibility statistic post test .....	75
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	76
Tabel 4.6 Uji Homogenitas .....	76
Tabel 4.7 Uji Hipotesis .....	77
Tabel 4.8 Group statistic .....	78
Tabel 4.9 Independent sample T-tes .....	79
Tabel 4.10 Mode summary .....	80



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Pedoman kisi-kisi instrumen observasi kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini.
- Lampiran 2** Tes penilaian kemampuan literasi sosial dan finansial anak usia dini.
- Lampiran 5** Data anak
- Lampiran 7** Data jumlah nilai pre test anak
- Lampiran 8** Data jumlah nilai post test anak
- Lampiran 9** Data jumlah nilai pre dan post test anak
- Lampiran 10** Data tabulasi pre test anak
- Lampiran 12** Data tabulasi post test anak
- Lampiran 14** Grafik nilai pre test anak
- Lampiran 15** Grafik nilai post test anak
- Lampiran 16** Bahan ajar dengan judul berjualam umang-umang
- Lampiran 17** Bahan ajar dengan judul keluarga baru butai
- Lampiran 18** Bahan ajar dengan judul aku, ucap dan butai
- Lampiran 19** Bahan ajar dengan judulaku adalah butai
- Lampiran 20** Bahan ajar dengan judul ayahku seorang nelayan
- Lampiran 21** Bahan ajar dengan judul asyik aku punya tabungan
- Lampiran 22** Bahan ajar dengan judul pantai panjang nan elok
- Lampiran 23** Bahan ajar dengan judul pukek mendarek
- Lampiran 24** Bahan ajar dengan judul pasukan sampah

**Lampiran 25** RPP

**Lampiran 33** Permohonan izin penelitian

**Lampiran 34** Lembar konsul PA

**Lampiran 35** Lembar validasi

**Lampiran 37** SK Pembimbing

**Lampiran 38** Lembar bimbingan

**Lampiran 42** Foto

