

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المحادثة هي أول درس عربي يعطى. الهدف الأول لتعليم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من التحدث (التحدث) في المحادثة اليومية باللغة العربية وقراءة القرآن في الصلاة والصلاة. الغرض من اللغة هو التحدث شفويا.<sup>١</sup> في كتاب تعليم العربية لجيري الناطقة بيه، يوضح أن المحادثة هي نقاش في شكل محادثة حرة وعفوية بين شخصين حول موضوع معين.<sup>٢</sup> محادثة هي في الأساس جزء من تاثير سيا فوي ، إنها فقط في المحادثة تتضمن القدرة على التحدث ليس فقط بالتعبير ولكن أيضًا فهم المصمود، وبالتالي جانب القدرة الذي يجب امتلاكه من أجل التمكن من الحوار هو أن تكون قادرًا على الاستماع إلى الكلام جيدًا وفهم كل التعبيرات الملتقطة بطلاقة في تلاوة

---

<sup>١</sup> Ahmad Izzan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab (cet. 4; Bandung: Humaniora, 2011),h.116

<sup>٢</sup> عتي احمد مذكول,تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: ايسيسق,١٩٨٩),ص١٦٣.

كلمة بكلمة والقدرة على تكوين الجمل بشكل صحيح حتى يتمكن المحاور من

فهمها.<sup>٣</sup>

البرنامج المحادثة على التفاعل والتواصل ثنائي الاتجاه، بين المتكلم (ضمير المتكلم) والمخرب (ضمير المخاطب). في هذه العملية، المحادثة تشمل شخصاً ثالثاً أو الغائب. يمكن أن يكون الغيب أيضاً كائناً. من الناحية الفنية، فإن المحادثة تتضمن فقط الشخص الأول والثاني. يصبح الشخص الثالث هدف المحادثة حيث كلما كان الموضوع أكثر إثارة للاهتمام، زادت حدة المحادثة. المحادثة نشاط طبيعي ويصبح السمة الرئيسية للكائنات الحية. القدرة الشفوية أو الكلام هي القدرة البشرية الأولية وتشكل الأساس لمهارات اللغة اللاحقة. يصنف الناس تطور اللغة البشرية بدءاً من الشفهية الأولية، أي التطوير الأولي لمهارات التحدث التي لا تتأثر بقدرات أخرى. في هذه المرحلة، يصدر البشر أصواتاً طبيعية كما يرى عند الأطفال حديثي الولادة. ثم تتبع القدرة على إنتاج الأصوات القدرة على تقليد الأصوات والحركات. القدرة على التقليد هي بداية تطور اللغة إلى مرحلة الشفهية الثانوية. في هذه المرحلة، يبدأ

---

<sup>٣</sup> Munir, Pencernaan system pengajaran Bahasa Arab (cet. 1; Jakarta: PT Fajar interpratama mandiri, 2017),h.119

البشر في القدرة على التعبير عن أنفسهم شفهيًا مثل لغة بيعتهم. لقد تأثرت التطورات اللاحقة بأشياء أخرى أكثر تعقيدًا وفيه تبدأ القدرة على تكوين الخطوط وأخيرًا يمكنه الكتابة.<sup>٤</sup>

يوضح الشرح أعلاه أن المحدثه هي قدرة الطلاب على المحادثة أو التحدث باستخدام اللغة العربية وتطبيقها في مواقف مختلفة. اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الأفكار التي يتم التعبير عنها إما من خلال الكلام أو الكتابة.

يمكن اكتساب المهارات اللغوية عن طريق التعود نفسه، وشكل التنفيذ هو الممارسة المتكررة في برنامج التكرار الذي يتضمن عناصر من الطريقة. من خلال ممارسة الاستماع، على سبيل المثال، سيتم اكتساب مهارات الاستماع. يمكن التعرف على مهارات الاستماع من خلال ما يتم فهمه من خلال التحدث. من المستحيل أن يكون الشخص ماهرًا في التحدث دون مهارات الاستماع السابقة. لذا فإن مهارة

---

<sup>٤</sup> Walter J. Ong, *Orality and Literacy, The Technologizing of the Word* (2002), h.5-6

الحديث عن أي شيء يتم الاستماع إليه تظهر مهارته في الاستماع. هذا لأن اللغة يتم التحدث بها وسماعها. تعني المهارات اللغوية مهارات التحدث والاستماع والعكس بالعكس مهارات الاستماع والتحدث.<sup>°</sup>

يتم تقديم عناصر مختلفة من المهارات اللغوية واللغوية بطريقة متكاملة. تتكون عناصر اللغة من الصوت والكتابة والكلمة والجمل والمفردات. وفي الوقت نفسه، فإن مهارة اللغة هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهيًا وكتابيًا، وقابلية ومثمرة والتي تشمل مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.

مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو قول الكلمات للتعبير، والتعبير، ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر. الكفاءة المحدثة التي أشار إليها المؤلف في هذه الدراسة هي قدرة المتعلم على إجراء محادثات للتعبير عن أفكاره ومشاعره باستخدام اللغة العربية. بينما التعليم في موضوع السؤال هو التعليم الذي

---

<sup>°</sup> Irawati, 2019, *Pengaruh Pembelajaran MuhadatsahTiap Pekan Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dipondok Pesantren Darul Abrar*. BALLE KEC. KAHU KAB. BONE, h.1

يهدف إلى تدريب الطلاب على إجراء محادثات للتعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة العربية.

وبالتالي فإن المقصود بأنشطة ممارسة القراءة أو المحاضرة هو طريقة لعرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. هناك العديد من خصائص المحادثة التي تحتاج إلى الاهتمام، وعادة ما تحدث المحادثات في جو حميمي، يشعر المشاركون بأنهم على دراية ببعضهم البعض وغالبًا ما تحدث بشكل عفوي. في عملية أنشطة التعليم، تعتبر الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي أن تتجاهله أي مؤسسة تعليمية. لأن وجود الأهداف في عملية التعليم يشير إلى أن عملية التعليم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما أصبح المثل العليا التي يجب إهتمامها. لإهتمام هدف ما، بالطبع، يتطلب علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعليم. مثل الأهداف والأساليب ووسائل التعليم والطلاب والمعلمين. في حين أن الغرض من كلمة محدثة وفقًا لأحمد فؤاد أفندي هو: عند عرضها بشكل عام، فإن الغرض من ممارسة التحدث للمبتدئين والمستويات المتوسطة هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا باللغة العربية. في

حين أن الهدف النهائي من تمرين النطق هو نطق التعبيرات، أي نقل الأفكار /

الأفكار / الرسائل للآخرين.<sup>٦</sup>

أهمية برنامج المحادثة هو التواصل من أجل أن يكون قادرًا على نقل الأفكار بشكل فعال ، بحيث يمكن للمتحدث أن يفهم شيئًا ما ليتم توصيله ، يجب أن يكون قادرًا على تقييم تأثير الاتصال على السمع ومعرفة المبادئ الأساسية لمواقف الكلام على حد سواء بشكل عام وبشكل فردي.<sup>٧</sup>

يعرف الاهتمام بأنه "ميل كبير للقلب نحو الشيء، والعاطفة، والرغبة" بينما يتم تعريف "الاهتمام" على أنه وجود مصلحة، وميل القلب نحو الرغبة (وزارة التربية الوطنية، ٢٠١٣: ١١٥٢). في القاموس الإندونيسي الكبير، هناك ميل كبير نحو شيء ما؛ الشغف والرغبة (وزارة التربية الوطنية، ٢٠١٣: ٦٥٦). في غضون ذلك، وبحسب محفوظ صلاح الدين، فإن الاهتمام هو الاهتمام الذي يحتوي على عناصر

---

<sup>٦</sup> Darwati Nalole, (2018), *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol.1, No.1, h.129-134.

<sup>٧</sup> Syawal Hidayatuloh, *Peningkatan Mutu Kegiatan Muhadtsah Di Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas*, Skripsi(Purwoketo: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021), h.15

من المشاعر. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوغاندا بورباكواتجا وهاراهاب ، يُعرّف الاهتمام بأنه الرغبة النشطة للروح في تلقي شيء من الخارج (بورباكواتجا وهاراهاب ، ٢٠١٢ : ٢١٤). يوفر لينج غي (٢٠١٤ : ٢٨) الفهم الأساسي للاهتمام، "الفائدة تعني أن تكون مشغولاً أو مهتماً أو مشاركاً في نشاط ما لأنك تدرك أهمية هذا النشاط. بالإضافة إلى ذلك، يوفر اغس سجنط (٢٠١٣ : ٩٢) فهماً للاهتمام "تركيزاً غير مقصود للاهتمام الذي يولد بإرادته والذي يعتمد على موهبته وبيئته.<sup>٨</sup>

بعض معاني الاهتمام التي طرحها الخبراء أعلاه، يمكن الافتراض أن الاهتمام هو تركيز الانتباه الذي يحتوي على عناصر الشعور، والمتعة، والميل، والرغبات اللاإرادية التي تنشط في الطبيعة. لتلقي شيء من الخارج (البيئة). أهمية الاهتمام بالتعليمي أن يكون لها تأثير كبير جداً على أنشطة التعليم لأنه مع الاهتمام، سيزداد حماس الطلاب للتعليم في الدرس ويمكن أن يؤثر على إنجازاتهم التعليمية. لذلك فإن الطلاب الذين لا يهتمون بالتعليم في موضوع ما لن يدرسوا جيداً، فهم يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة من الدرس ولا يترددون حتى في تجنب الدرس. شيء يحدث هذا بسبب عدم

---

<sup>٨</sup> Andi Achru P, (2019), *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*, Vol.3, No.2, h.206

الجاذبية التي تجعل هؤلاء الطلاب غير مهتمين بالتعليم. يمكن أن يأتي الجاذبية المعنية من المعلم الذي يقوم بالتدريس مثل تقنيات التدريس، ومظهر المعلم لا يعكس المعلم، وجو الفصل غير مريح، والمحتوى المادي صعب للغاية وما إلى ذلك.<sup>9</sup> الحسنة هي مؤسسة تعليمية إسلامية تأسست عام ١٩٨٨، وتقع في باسار بيداتي، منطقة بوندوك كيلابا، وسط بنجكولو ريجنسي. جزء من الحسنة نفسها هو مدرسة عالية الحسنة التي نفذت العديد من البرامج الممتازة في تعليم طلابها. يعتقد الباحثون أيضا ان هذا البرنامج يمكن ان يكون له تأثير إيجابي في زيادة اهتمام التعليم.

في هذه الدراسة، سيتم استخدام برنامج المحدث كحافز لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية، وخاصة في مدرسة عالية الحسنة الإسلامية الداخلية، حيث تم إجراء ملاحظات أساسية للعديد من الخريجين والمعلمين الذين ما زالوا يقومون بالتدريس في السنوات القليلة الماضية. سنة، أن برنامج المحدث هذا يستخدم كأحد وسائل الدعم لزيادة اهتمام الأطفال بالتعليم وقدرتهم من حيث التعليم الذي تم تنفيذه بشكل أو بآخر في السنوات الخمس عشرة الماضية على أساس أن برنامج المحدث هو أحد البرامج

---

<sup>9</sup> Yuli Alam,(2018),*Dampak Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMK PGRI 1 PALEMBANG*,Vol.1,h.576-577



الرائدة التي أثبتت فعاليتها على نطاق واسع في تنمية الطفل ، نظرًا لعدة سنوات في الآونة الأخيرة ، كان هناك انخفاض حاد في الاهتمام بتعليم اللغة العربية بين الطلاب ، وكان لذلك تأثير سلبي على تطوير المدارس الداخلية الإسلامية ، لذلك من المأمول أنه باستخدام طريقة المحاضرة هذه ، ستمكن من زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية مرة أخرى لطلاب مدرسة الحسنة الداخلية الإسلامية. لذلك من المأمول أنه باستخدام طريقة المحاضرة هذه.<sup>10</sup>

استنادًا إلى الخلفية الموصوفة أعلاه، يجادل الباحثون بأن الدراسات حول استخدام برنامج المحادثة هذا، خاصة تلك الموجودة في المدرسة العالية الحسنة، تحتاج إلى الإهتمام لمعرفة مدى فاعلية استخدام برنامج المحادثة هذا الذي من المتوقع أن يكون. حافز للمدارس الأخرى لاستخدام البرنامج المحادثة خاصة في تعليم اللغة العربية. لذلك، ولإدراك هذا التأثير المهم للغاية، فقد اهتمت الباحثة بأخذ عنوان هذه الدراسة، وهو "تأثير برنامج المحادثة على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى لطلاب المدرسة العالية الحسنة، بنجكولو الوسط".

---

<sup>10</sup> Wawancara Dengan Ustad Ashabul Yamin, Tanggal 16 Juli 2022 Di Depan Kantor, Jam 16.00 WIB

## ب. سؤال البحث

بناءً على قيود المشكلة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما هي خطوات برنامج المحادثة لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحسنة؟

٢. ما مدى تأثير استخدام برنامج المحادثة في زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية الحسنة بنجكولو الوسط؟

## ج. أهداف البحث

١. الأهداف التي يتعين إهتمامها في هذه الدراسة هي وصف وتحليل تأثير برنامج

المحادثة على الاهتمام بتعليم اللغة العربية في مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية، بنجكولو تينجاه.

٢. لتأثير استخدام برامج المحادثة في زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في

مدرسة عالية حسان وسط بنجكولو.

## د. فؤاد البحث

## ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات ومعرفة في برنامج محدثة على اللغة العربية. علاوة على ذلك، يمكن استخدامه كمرجع لمزيد من البحث.

## ٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلاً لبرنامج محدثة باللغة العربية حتى تتمكن من فهم كيفية إجراء حوار باللغة العربية بسهولة.