

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI  
PEKERTI DALAM MEMBENTUK SIKAP DISIPLIN  
SISWA DI SD NEGERI 32  
KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



Diajukan Oleh :

**MALINDAH EKA HENDRIANI**

**NIM. 1811240059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
2022**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Malindah Eka Hendriani  
NIM : 1811240059  
Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
(PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Implementasi Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di SD Negeri 32 Kota Bengkulu” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 05 Februari 2023  
Yang Membuat Pernyataan



Malindah Eka Hendriani  
Nim. 1811240059

TAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 TAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 TAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 TAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 TAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 TAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN IADRIS**  
 Alamat: Jln. Raden Patah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 52276  
 Website: www.uinibengkulu.ac.id

ITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 ITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 ITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
**PENGESAHAN**  
 Skripsi yang berjudul: **"Implementasi Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di SD Negeri 32 Kota Bengkulu"** yang disusun oleh **Malindah Eka Hendriani Nimp. 1811240059** telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu pada hari Rabu, 18 Januari 2023 dan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam ilmu Tarbiyah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

ITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 ITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 ITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 Ketua  
**Dr. Mus Muljadi, S.Ag., M.Pd**  
 NIP. 197005142000031004  
 Sekretaris  
**Nurhikmah, M.Pd**  
 NIP. 198709192019032004  
 Penguji I  
**Dr. Irwan Satria, M.Pd**  
 NIP. 197407182003127004  
 Penguji II  
**Drs. Lukman, SS., M.Pd**  
 NIP. 197005252000031003  
 Bengkulu, 25 Januari 2023  
 Mengetahui,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris  
**Dr. Mus Muljadi, S.Ag., M.Pd**  
 NIP. 197005142000031004







SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa, Kota Bengkulu 38211**  
**Tlp. (0736) 512761-51171 Fax (0736) 52276**  
**Website: www.uin-fatmawati-bengkulu.ac.id**



SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
**NOTA PEMBIMBING**  
**Bengkulu, 25 Januari 2023**  
**Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris**  
**UIN FAS Bengkulu**  
**Di Bengkulu**  
**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**  
**Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan**  
**arahan, dan koreksi naskah, skripsi dengan judul**



SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
SITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
**Judul Implementasi Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Dalam**  
**Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di SD Negeri 32 Kota**  
**Bengkulu**  
**Nama Malindah Eka Hendriani**  
**NIM 1811240059**  
**Jurusan Tarbiyah**  
**Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat**  
**dijadikan kepada Fakultas Tarbiyah, dan Tadris UIN FAS Bengkulu**  
**untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.**  
**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**  
**Pembimbing II**  
**Dian Jelita F.M.Pd**  
**NIP. 199401142019032012**

## **MOTTO**

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain karena tidak semua bunga tumbuh mekar secara bersamaan”  
(Malindah Eka Hendriani)



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan. Oleh karena itu, dengan rasa bahagia saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas izin dan karuniaNya lah skripsi ini dapat dibuat dan diselesaikan pada waktunya.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Hendra dan Ibu Welli, yang telah memberikan dukungan semangat, materi dan do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya.
3. Almarhumah Nenek saya Hj. Asrana Deti. Kuucapkan banyak terima kasih atas kasih sayang dan dukungan dari saya kecil hingga sekarang. Insyaallah saya akan mewujudkan impian Nenek saya untuk mencapai Sarjana.
4. Untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah hebat sampai di detik ini, yang telah berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini. Saya bangga karena bisa melalui skripsi ini sembari bekerja.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, Penguji dan Pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya
6. PGMI kelas B, KKN, Magang angkatan 2018 selaku teman perjuanganku.

7. Sahabat seperjuanganku, Tasha Saskia, Ii Nurul, Armi Sridayanti, Feni Afriza.
8. Agama, Bangsa dan Almamater kebanggaanku Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.





**Nama : Malindah Eka Hendriani**

**Nim : 1811240059**

**Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

### **ABSTRAK**

Implementasi pendidikan agama dan budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa di SD Negeri 32 Kota Bengkulu, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Permasalahan yang diangkat dalam penelitian adalah Implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa di SD Negeri 32 Kota Bengkulu dengan tujuan yang dicapai pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui bentuk implementasi yang dilakukan oleh guru dalam membentuk sikap disiplin siswa. Untuk mengetahui implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa di SDN 32 Kota Bengkulu, penulis menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yakni penelitian dengan mengumpulkan bahan atau data yang relevan. Sedangkan teknik dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yaitu teknik triangulasi sumber, kemudian disajikan dalam bentuk deskriptif kualitatif. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa di SDN 32 Kota Bengkulu yaitu dengan adanya implementasi yang dilakukan oleh guru siswa menjadi lebih disiplin, lebih menghormati guru dan pelanggaran di sekolah menurun. Adapun faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa adalah siswa yang datang tepat waktu dan antusias pada saat jam pelajaran budi pekerti membuat guru bersemangat untuk mengajar. Sedangkan faktor penghambatnya adalah jam pelajaran sering kali bertepatan pada rapat sekolah karena pelajaran budi pekerti dilakukan di hari sabtu.

**Kata Kunci : Pendidikan Agama, budi pekerti, sikap disiplin.**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah, Tuhan yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Implementasi Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di Sd Negeri 32 Kota Bengkulu”**. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada tauladan kita Nabi Muhammad SAW keluarga dan sahabatnya yang telah menunjukkan kita jalan yang lurus berupa ajaran agama Islam yang sempurna dan menjadi anugerah untuk serta rahmat bagi seluruh alam semesta.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu. Peneliti menyadari penelitian ini belum sempurna, tetapi penulis selalu berusaha semaksimal mungkin menuangkan pemikiran agar mendekati kesempurnaan.

penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd. selaku Rektor UIN FAS Bengkulu, yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam membina ilmu pengetahuan di UIN FAS Bengkulu.

2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu dan selaku pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan motivasi terhadap penulisan dan penyelesaian proposal skripsi ini.
3. Ibu Azizah Ariyati, M.Ag selaku Kepala Jurusan Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Adi Saputra, M.Pd selaku sekretaris jurusan sekaligus sebagai pembimbing kedua yang telah membantu mengkoordinasi dan melakukan pengelolaan sumberdaya yang diperlukan penulis.
5. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris UIN FAS yang telah membantu, membimbing dan memotivasi penulis.
6. Ibu Dian Jelita, M.Pd selaku Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan motivasi terhadap penulisan dan penyelesaian proposal skripsi ini.
7. Seluruh Staf Unit Perpustakaan UIN FAS Bengkulu yang telah mengizinkan penulis untuk mencari berbagai rujukan mengenai proposal skripsi ini.
8. Staf dan Karyawan UIN FAS Bengkulu yang telah membantu dalam berbagai urusan administrasi.



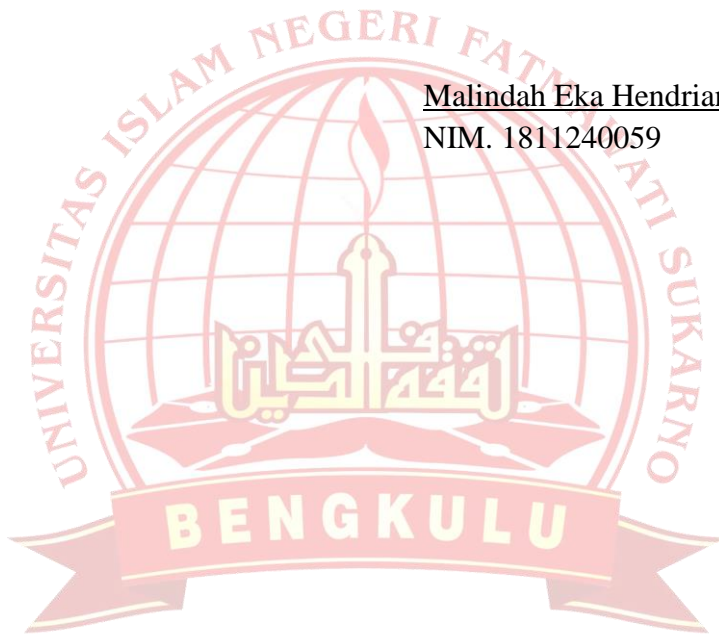
Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.

Bengkulu, 2023

Penulis

Malindah Eka Hendriani

NIM. 1811240059



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Pengertian Implementasi.....	11
2. Pendidikan Agama.....	12
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	12
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	13

3. Pembelajaran Budi Pekerti.....	15
a. Pengertian Budi Pekerti.....	15
b. Tujuan Budi Pekerti.....	21
c. Sifat-Sifat Budi Pekerti.....	23
d. Metode Pelajaran Budi Pekerti.....	27
4. Faktor Yang Mempengaruhi Budi Pekerti.....	28
5. Sikap Disiplin.....	31
a. Pengertian Sikap Disiplin.....	31
b. Fungsi Dan Sikap Disiplin.....	38
c. Unsur-Unsur Sikap Disiplin.....	41
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Disiplin.....	43
e. Aspek-Aspek Sikap Disiplin.....	49
B. Penelitian Yang Relevan.....	51
C. Kerangka Berpikir.....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Sumber Data Penelitian.....	59
D. Teknik Pengumpulan Data.....	59
E. Teknis Analisa Data.....	62
F. Keabsahan Data.....	64
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Teknik Umum Penelitian.....	67
B. Teknik Khusus Penelitian.....	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	93



**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....95  
B. Saran.....96

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
4.2	Pendidik SD Negeri 32	69
4.3	Siswa SD Negeri 32	71
4.4	Sarana dan Prasarana	71



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
2.1	Kerangka Berpikir	54
4.1	Lokasi Sekolah	67





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman wawancara
2. Dokumentasi
3. Surat Penunjukan Pembimbing
4. SK Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Tadris
5. SK Izin Penelitian di Sd Negeri 32 Kota Bengkulu
6. SK Selesai Penelitian di Sd Negeri 32 Kota Bengkulu
7. Kartu Bimbingan



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kehidupan manusia dari masa kemasa semakin berkembang seiring dengan lajunya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berbagai kemudahan dalam memenuhi kebutuhan manusia sebagai dampak positif dari kemajuan. Akan tetapi di zaman yang semakin transparan ini, bukan saja mempunyai dampak yang menguntungkan bagi manusia, melainkan juga dampak negatif yang terkadang kurang disadari oleh manusia. Akibat positif perkembangan zaman adalah semakin mudahnya manusia dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, baik dari segi komunikasi, transportasi, serta fasilitas kehidupan lainnya. Disamping itu kehidupan manusia juga sangat mudah dipengaruhinya.

Kehidupan manusia di penuhi dengan kemudahan, seharusnya perilaku semakin baik, sopan santun yang tinggi serta tata krama yang sesuai dengan etika dan estetika tertentu. Kondisi ini akan menunjukkan bahwa tujuan pembangunan sudah tercapai baik secara material maupun spiritual. Apalagi tujuan pendidikan nasional salah satunya hendak mewujudkan manusia yang berbudi pekerti yang luhur. Akan Tetapi kenyataan dilapangan terdapat kondisi

yang sebaliknya dan jauh menyimpang dari apa yang diharapkan.<sup>1</sup>

Budi pekerti merupakan akumulasi dari Cipta Rasa dan Karsa manusia yang dipraktekkan dengan dalam sikap kata-kata tingkah laku sehari-hari. Jadi budi pekerti adalah perpaduan dari hasil pemikiran dan rasa yang diwujudkan dalam suatu tindakan atau tingkah laku manusia tingkah laku inilah yang memunculkan perbuatan-perbuatan dengan perasaan seketika dan mudah tanpa memerlukan lagi pemikiran dan pertimbangan yang lainnya.<sup>2</sup>

Pendidikan budi pekerti merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik menjadi manusia seutuhnya yang berbudi pekerti luhur dalam segenap penerapannya di masa yang akan datang atau pembentukan, pengembangan, peningkatan, pemeliharaan, dan perbaikan perilaku peserta didik agar mampu melaksanakan tugas-tugas hidupnya secara selaras, serasi, seimbang lahir batin, jasmani rohani, material spiritual, individu sosial, dan dunia akhirat.<sup>3</sup>

Sikap Disiplin merupakan gambaran kondisi yang tercipta dan bentuk melalui proses dari serangkaian perilaku

---

<sup>1</sup>Syamsir, Skripsi: *"Implementasi Pendidikan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa Melalui Pembelajaran Ppkn Pada Siswa Madrasah Aliyah (Ma) Kindang Kabupaten Bulukumba"* (Makasar:Universitas Muhammadiyah,2020), h.1.

<sup>2</sup>Retno Widiyastuti, *Kebaikan Akhlak Dan Budi Pekerti* (Jawa Tengah:ALPRIN,2010), h.5.

<sup>3</sup>Hasnawi, "Pelaksanaan Pendidikan Budi Pekerti Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tembilhan Hulu", *Jurnal Mitra PGMI*, Vol.1 No.1 (2015), h.48.

yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan atau ketertiban. Nilai-nilai tersebut telah menjadi bagian dalam hidupnya, perilaku itu tercipta melalui proses binaan keluarga, pendidikan dan pengalaman. Aspek ini akan mengajarkan peserta didik tentang pentingnya perilaku disiplin.

Disamping itu, setiap manusia adalah makhluk yang memiliki kemampuan bertindak, berfikir dan bekerja secara aktif dan kreatif melalui proses latihan dan belajar yang merupakan pokok dari sikap disiplin. Oleh karena itu, untuk mengembangkan perilaku peserta didik yang mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hal-hal yang merupakan persiapan bagi masa dewasa mereka sangat tergantung kepada disiplin diri. Maka, sangat dibutuhkan juga peran guru sebagai pendidik untuk mencerdaskan, mengarahkan, mengembangkan dan memperbaiki akhlak peserta didik.<sup>4</sup>

Terdapat banyak faktor yang memengaruhi anak kurang menunjukkan sikap disiplin, diantaranya lemahnya perhatian orang tua, orang tua sibuk dengan pekerjaannya, keluarga yang broken home, pengaruh pergaulan lingkungan sekitar, penyalahgunaan teknologi, kurangnya pendekatan dari orang tua dan juga guru di sekolah . Dalam hal ini,

---

<sup>4</sup>Nurul Pebriyanti, Skripsi: "*Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Kelas 1 Di Madrasah Ibtidaiyahh Nurul Huda 1*" (Malang:UIN Maulana Malik Ibrahim,2017) , h.22.



semua aspek kehidupan harus terlibat untuk membenahi kedisiplinan dan budi pekerti yang telah luntur.<sup>5</sup>

Proses belajar yang baik ditujukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan sehingga siswa harus ditekankan untuk memiliki semangat dalam mengikuti pembelajaran serta tentunya memiliki kedisiplinan. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran akan mempengaruhi hasil belajar dari siswa tentunya, contoh kedisiplinan bagi siswa seperti mematuhi tata tertib di sekolah.<sup>6</sup>

Disiplin sangat diperlukan segenap program sekolah harus dijalankan menurut peraturan yang telah ditetapkan baik guru maupun peserta didik. orang tua murid harus patuh kepada tata tertib dan peraturan yang berlaku tanpa disiplin dalam sekolah kemungkinan besar tidak diperoleh ketertiban dan keteraturan serta keberhasilan penyelenggaraan program-program di SD Negeri 32 Kota Bengkulu.

Seperi menyebabkan terganggunya proses belajar-mengajar dikarenakan siswa tidak berdisiplin dan tanpa adanya tindakan pengawasan dari pihak sekolah. Kedisiplinan tidak tumbuh begitu saja tanpa sebab. Guru sangat berperan dalam menumbuhkan disiplin siswa. Disiplin

---

<sup>5</sup>Anjar Widiyanti, Skripsi: *"Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di Smp Negeri 6 Salatiga"* (Salatiga:IAIN,2017), h.2.

<sup>6</sup> Reno Pan Hevi, Skripsi: *"Tingkat Kedisiplinan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kelas Iv Dan V Di Sd N Punukan Kabupaten Kulonprogo"* (Yogyakarta:UNY,2018), h.5.

siswa tumbuh karena guru memberikan upayanya agar siswa mempunyai sikap disiplin, sikap disiplin menunjukkan perilaku patuh dan taat terhadap peraturan yang ada secara sadar tanpa ada paksaan yang bersifat melekat dan menjadi kebiasaan.

Pembentukan sikap disiplin warga negara dapat dilakukan melalui persekolahan. Disiplin muncul karena kesadaran diri siswa, jika siswa mempunyai kesadaran diri betapa pentingnya disiplin, maka siswa tersebut akan berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, jika siswa tersebut tidak patuh terhadap tata tertib sekolah, maka akan berdampak kurang baik terhadap belajarnya.

Sikap disiplin juga dikaitkan dengan latihan memperkuat, terutama ditekankan pada pikiran dan watak untuk pengendalian diri dan kebiasaan patuh. Siswa yang memiliki sikap disiplin adalah individu yang mampu mengendalikan diri untuk menciptakan ketertiban dan keteraturan. Pembiasaan sikap disiplin di sekolah mempunyai pengaruh positif bagi siswa di masa yang akan datang, disiplin merupakan aturan yang datang dari kesadaran diri dan merupakan suatu hal yang wajar dilakukan untuk kehidupan sehari-hari.

Pembentukan sikap kedisiplinan pada siswa berasal dari lingkungan keluarga dan sekolah. Selain kedua lingkungan di atas, lingkungan masyarakat pun sangat

mempengaruhi kedisiplinan dalam belajar siswa. Lingkungan yang mendukung akan membuat siswa lebih memiliki semangat dan perhatian penuh untuk belajar sungguh-sungguh. Di sekolah pelajaran budi pekerti telah diintegrasikan ke dalam mata pelajaran kewarganegaraan. Budi pekerti dan sikap disiplin siswa belum sesuai ataupun belum tercapai dengan apa yang diinginkan sekolah. Karena masih banyak siswa yang melanggar tata tertib sekolah dan banyak siswa yang tidak disiplin. Seseorang bisa disebutkan disiplin ketika aturan-aturan atau kaidah-kaidah hukum lainnya sudah dijalankan dengan baik seperti tata tertib sekolah siswa harus mematuhi apa yang menjadi kewajibannya.

Pelaksanaan pembelajaran aturan yang berlaku di sekolah berupa penerapan disiplin siswa yaitu disiplin dalam berpakaian, kehadiran, pengaturan waktu untuk belajar dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Sikap disiplin anak dapat terwujud melalui keberhasilan anak dalam memenuhi tata tertib sekolah. Tata tertib sekolah merupakan sarana pendidikan moral yang diajarkan dan dilatihkan tersebut disesuaikan dengan nilai-nilai identitas masyarakat atau nilai-nilai moral.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 22 September 2021 dikelas IV SDN 32 Kota Bengkulu, dari hasil pengamatan menunjukkan bahwa

masih kurangnya perilaku siswa yang disiplin dalam belajar seperti berada di luar kelas pada saat jam pelajaran, siswa yang berpakaian tidak rapih dan keadaan kelas yang tidak tertib. Jadi, peneliti dapat menyimpulkan bahwa kurangnya perilaku siswa yang disiplin dalam belajar dan pentingnya peran guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa. Maka dari itu, peneliti membatasi permasalahan pada siswa dalam pelajaran budi pekerti untuk membentuk sikap disiplin siswa pada saat belajar, dalam hal ini diperlukan peran guru Kewarganegaraan yang dalam pembelajarannya berkaitan dengan nilai-nilai kedisiplinan sebagai fasilitator dalam meningkatkan disiplin belajar siswa<sup>7</sup>.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya faktor psikologis siswa yang meliputi intelegensi, sikap, bakat, minat, dan motivasi. Hasil belajar mata pelajaran PKn tersebut mencerminkan tingkat pemahaman dan penerapan nilai dan moral siswa. Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa mata Pelajaran PKn mengandung unsur pokok sebagai pendidikan nilai dan moral, dan budi pekerti merupakan moralitas. Hal tersebut menunjukkan hubungan antara budi pekerti dengan hasil belajar PKn siswa<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> September,2021

<sup>8</sup> Ibid



Untuk itu, berdasarkan uraian di atas maka judul penelitian ini adalah **"Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di Sd Negeri 32 Kota Bengkulu"**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di kemukakan, maka rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di SD Negeri 32 Kota Bengkulu?
2. Apa Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Implementasi pendidikan agama dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa SD Negeri 32 Kota Bengkulu.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang tercantum diatas, maka peneliti ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti dalam Membentuk Sikap Disiplin di SD Negeri 32 Kota Bengkulu.
2. Untuk mengetahui Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Implementasi pendidikan agama dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa SD Negeri 32 Kota Bengkulu.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang jelas dan dapat memberi manfaat secara teoritis maupun praktis, antara lain:

1. Manfaat teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.
  - b. Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian-penelitian lanjutan yang berhubungan dengan implikasi pendidikan budi pekerti terhadap kedisiplinan.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi Siswa

Meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran budi pekerti sehingga menimbulkan sikap disiplin pada siswa dan dapat menaati aturan-aturan yang ada disekolah.
  - b. Bagi Guru

Meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan Meningkatkan keterampilan guru dalam penggunaan berbagai metode mengajar.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan serta ilmu pengetahuan mengenal cara bagaimana menimbulkan sikap disiplin dan pengajaran budi pekerti pada siswa.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Pengertian Implementasi

Implementasi secara sederhana dapat diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan. Sebagaimana yang ada didalam kamus besar bahasa Indonesia, implementasi berarti penerapan. Browne dan Wildavsky mengemukakan bahwa “implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan”. Adapun Schubert mengemukakan bahwa “implementasi adalah system rekayasa<sup>9</sup>”.

Pengertian diatas memperlihatkan bahwa kata implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu system. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Dari pengertian diatas, implementasi dapat diartikan sebagai penerapan atau operasional suatu aktivitas guna mencapai suatu tujuan atau sasaran<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> Arinda Firdianti. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. ( Yogyakarta: Gre Publishing, 2018). H19

<sup>10</sup> Ibid



## 2. Pendidikan Agama

### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan terencana yang dilakukan oleh guru untuk mengkondisikan atau merangsang seseorang agar belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. pembelajaran juga merupakan suatu bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabia, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup. Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Abdul Majid, Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)hlm. 105.

Dengan demikian, proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, yaitu menjelaskan pokok-pokok materi pembelajaran dan memberikan contoh-contoh yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang telah dibahas. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada pendidikan tidak hanya sekedar mengajarkan pengetahuan tentang ke-tuhanan, tetapi meliputi penanaman nilai dan prinsip perilaku, transfer pengetahuan dan nilai, keterampilan ritual dan doktrin kehidupan social politik. Wilayah pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini bukan hanya sekedar efektif, kognitif, dan psikomotorik, tetapi meliputi dimensi spritua metafisik tentang peran manusia sebagai khalifah Allah bagi kemakmuran<sup>12</sup>.

#### **b. Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada dasarnya ialah mempersiapkan perkembangan peserta didik agar mampu berperang secara berkesinambungan dalam membangun manusia yang berkembang terus dan mampu beramal kebajikan selama dalam upaya mencari kebahagiaan hidup

---

<sup>12</sup> Nasir A. Bakri, Metode Pembelajaran Agama Islam (Yogyakarta: Eja. Pubiser, 01) hm.12-13

didunia dan diakhirat. Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mencapai suatu tujuan, tujuan pendidikan akan menentukan kearah mana peserta didik akan dibawa. Adapun tujuan pendidikan juga dapat membentuk perkembangan anak untuk mencapai tingkat kedewasaan, baik biologis maupun pedagogis<sup>13</sup>.

Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis, tetapi ia merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya, yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi "insan kamil" dengan pola taqwa. Insan kamil artinya manusia utuh rohani dan jasmani, dapat hidup berkembang secara wajar dan normal karena taqwanya kepada Allah SWT.

Dari tujuan tersebut dapat ditarik beberapa dimensi yang hendak ditingkaskan dan dituju oleh kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu:

1. Dimensi keimanan peserta didik terhadap ajaran Agama Islam, seperti taat beribadah kepada Allah.
2. Dimensi pemahaman atau penalaran (intektual) serta keilmuan peserta didik terhadap ajaran Agama Islam.
3. Dimensi penghayatan atau pemahaman batin yang dirasakan peserta didik dalam menjalankan ajaran

---

<sup>13</sup> Ali al-Jumbuai dan Abdul fatuh At-Tuwaanisi, perbandingan pendidikan islam (Jakara: PT. Rineka Cipta, 2002) hlm. 5

Agama Islam, seperti perasaan dekat dengan Allah dan perasaan bahagia<sup>14</sup>.

## **B. Pelajaran Budi Pekerti**

### **1. Pengertian Budi Pekerti**

Pelajaran Budi pekerti ialah perilaku kehidupan sehari-hari dalam bergaul, berkomunikasi, maupun berinteraksi antar sesama manusia maupun dengan penciptanya. Budi pekerti yang kita miliki terdiri dari kebiasaan atau perangai, tabiat dan tingkah.<sup>15</sup> Budi pekerti, atau watak, yaitu bulatnya jiwa manusia, yang dalam bahasa asing disebut “karakter”.

Orang yang sudah memiliki kecerdasan budi pekerti senantiasa memikirkan, merasakan serta melalui memakai ukuran, timbangan, dan dasar-dasar yang pasti dan tetap. Itulah sebabnya masing-masing orang itu dapat kita kenal wataknya dengan pasti, karena watak atau budi pekerti itu memang bersifat tetap dan pasti buat satu-satunya manusia, sehingga dapat dibedakan orang yang satu dari pada yang lain.<sup>16</sup>

Pendidikan budi pekerti di harapkan peserta didik memiliki kecerdasan emosional yang bagus

---

<sup>14</sup> Muhaimin, paradig Pendidikan Agama Islam Upaya Mengefektifkan pendidikan Agama Islam di Sekolah Cet III (Bandung: Remaja Rosdakrya, 2004) hlm. 78.

<sup>15</sup> Ni Wayan Sukerti, ” Pendidikan Budi Pekerti Dalam Pendewasaan Anak Didik” *Jurnal Penelitian Agama*, Vol.3 No.2 (2017), h.2.

<sup>16</sup> Zainuddin, ”Konsep Pendidikan Budi Pekerti Perspektif Ki Hadjar Dewantara”, *Journal of Social Community*, Vol.6 No.1 (Juni,2021), h.12.

sehingga memiliki keterampilan hidup bersosial di lingkungan masyarakat. Pendidikan anak usia dini merupakan lembaga formal yang menjadi peletak dasar nilai-nilai budi pekerti sekolah pada jenjang di atasnya yang merupakan bagian dari pendidikan nasional yang memiliki peranan penting bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia.<sup>17</sup>

Budi Pekerti juga dapat membentuk kepribadian siswa, khususnya unsur karakter atau watak yang mengandung hati nurani (*conscietense*) sebagai kesadaran diri (*consioosness*) untuk berbuat kebajikan (*virtue*). Budi Pekerti juga membentuk kesadaran untuk mengendalikan arau mengarahkan perilaku seseorang dalam hal-hal yang baik dan menghindari tindakan yang buruk.<sup>18</sup> Merupakan akumulasi dari Cipta Rasa dan Karsa manusia yang dipraktikkan ke dalam sikap kata-kata dan tingkah laku sehari-hari. Jadi budi pekerti adalah perpaduan dari hasil pemikiran dan rasa yang diwujudkan dalam suatu tindakan atau tingkah laku manusia tingkah laku ini yang memunculkan urutan

---

<sup>17</sup>Salsabila Rahma dkk, "Analisis Penanaman Nilai-Nilai Budi Pekerti pada Siswa Kelas II di SDN Rancagong II KabupatenTangerang ", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4 No. 5 (2022), h.3000.

<sup>18</sup>Ila Nur Fauzah, Skripsi: "*Nilai-Nilai Budi Pekerti Perspektif Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Terhadap Program Penguatan Pendidikan Karakter*" (Lampung: Raden Intan, 2020), h.34.



perbuatan dengan perasaan seketika dan mudah tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan yang lain.<sup>19</sup>

Budi pekerti anak didik diterapkan nilai, sikap dan perilaku yang positif seperti jujur, amanah, optimistis dan lain-lain, serta menjauhi perilaku yang negatif seperti bohong, boros, dengki dan sebagainya. Mengingat bahwa pendidikan budi pekerti dalam implementasinya harus diajarkan melalui proses pembelajaran secara kognitif di kelas, pembiasaan, dan keteladanan dalam lingkungan sekolah, agar menghasilkan keberhasilan, pelaksanaan pendidikan budi pekerti membutuhkan keterlibatan dan kerja sama dari semua warga sekolah, khususnya guru dan tenaga kependidikan lainnya.

Pendidikan budi pekerti yang dimaksud adalah pendidikan (berupa mata pelajaran) yang secara khusus mendidik budi pekerti kepada peserta didik. Dengan kata lain dalam pendidikan budi pekerti nilai-nilai yang ingin dibentuk nilai-nilai akhlak yang mulia, yaitu tertanamnya nilai-nilai akhlak yang mulia kedalam diri peserta didik yang kemudian terwujud dalam tingkah lakunya.

Budi pekerti merupakan fitrah baik manusia yang dapat membedakan antara manusia dan bukan

---

<sup>19</sup>Retno Widyastuti, *Kebaikan akhlak dan budi Pekerti* (Jawa Tengah: ALPRIN, 2010), h.5.

manusia. Sebab, budi pekerti harus selalu disemai jika manusia masih dan selalu mendamba hidup damai dan bermartabat di mata manusia lainnya dan terutama Tuhan.<sup>20</sup> Terciptanya jaringan kerja sama yang baik di antara guru dan tenaga Kependidikan dalam mendukung pelaksanaan pendidikan budi pekerti, selain didasari dan disebabkan kesamaan nilai-nilai dan norma yang diyakini sebagai pedoman sikap dan berperilaku, juga karena karakter yang dimiliki guru dan tenaga kependidikan yang memungkinkan adanya interaksi sosial dan kerja sama.<sup>21</sup>

Budi pekerti diajarkan di sekolah untuk membangun generasi masa depan supaya memiliki pikiran yang cerdas juga berakhlak dan berbudi pekerti yang luhur. Budi pekerti berisi nilai-nilai perilaku manusia yang akan diukur kebaikan dan keburukannya melalui norma agama, norma hukum, tata krama dan sopan santun, norma budaya dan adat istiadat masyarakat.

Budi pekerti akan menunjukkan perilaku positif yang diharapkan terwujud dalam perbuatan perkataan,

---

<sup>20</sup>Sutiyono, "Penerapan Pendidikan Budi Pekerti Sebagai Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah: Sebuah Fenomena Dan Realitas", *Jurnal Pendidikan Karakter*, No.3 (Oktober,2013), h.312.

<sup>21</sup>Musa Pelu dkk, "Pendidikan Budi Pekerti Di Sekolah", *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, Vol.3 No.2 (Desember,2015), h.203.

pikiran, sikap, perasaan, dan kepribadian peserta didik. Sekolah sebagai tempat pengajaran dan pendidikan mempengaruhi tingkat budi pekerti anak dan guru tidak hanya memberikan pendidikan dari materi saja tetapi harus mencontohkan budi pekerti yang baik.

Pentingnya pendidikan atau pembinaan yang menyangkut moral dan perilaku budi pekerti bagi anak didik. Dengan pembinaan moral bersifat universal, diharapkan peserta didik dapat menghargai kehidupan orang lain tercermin dalam tingkah laku serta aktualisasi diri, semenjak di bangku Sekolah Dasar hingga kelak dewasa menjadi warga negara yang baik. Dengan diberikannya pendidikan moral dan budi pekerti bagi anak didik diharapkan dapat merubah perilaku anak, sehingga peserta didik jika sudah dewasa lebih bertanggung jawab menghargai sesamanya dan mampu menghadapi tantangan jaman yang cepat berubah.<sup>22</sup>

Pembinaan yang baik kepada siswa tidak mudah dilakukan, karena ia harus berkesinambungan dan konsisten dan juga seorang guru harus mampu menjaga sikap dan perilaku yang baik, karena seorang guru itu menjadi contoh serta tauladan bagi siswanya.

---

<sup>22</sup>Ayu Ratih Nakayanti, "Pelaksanaan Pendidikan Budi Pekerti Di SD Negeri 8 Sumerta Kecamatan Denpasar Timur" *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.1 No.1 (2018), h.18.

Karena, apabila guru tidak mampu melakukan contoh yang baik bagi siswanya maka siswa tersebut akan menjadi siswa yang fanatik. Dan ini menjadi tantangan terhadap guru untuk melakukan pembinaan karakter siswa yang baik.<sup>23</sup>

Pendidikan Budi pekerti adalah upaya yang terencana untuk menjadikan siswa mengenal, peduli dan menginternalisasi nilai-nilai sehingga peserta didik berperilaku sebagai insane kamil. Diharapkan dari pendidikan budi pekerti ini, lebih-lebih internalisasi nilai-nilai Islami, siswa dapat mencontoh sikap nabi Muhammad SAW yang memang menjadi suri tauladan bagi Umat Islam, sebagaimana firman Allah dalam Q.S. Al-A'raf (7: 199)

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ

*“Jadilah pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang makruf, serta jangan pedulikan orang-orang yang bodoh”. (Q.S. Al-A'raf: 199)<sup>24</sup>*

Q.S Al-Ahzab (33:2)

وَاتَّبِعْ مَا يُوحَىٰ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا

<sup>23</sup>Atter Raraga “Peran Guru Dalam Meningkatkan Pendidikan Budi Pekerti Pada Siswa IV di SD Inpres Titigogoli” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol.6 No.4 (Desember,2020), h.793.

<sup>24</sup>Kementrian Agama RI, Al-Qura'an dan tasirnya, Q.S.Al-Ahzab (33:2)

*"Dan karena itu, ikutilah dan lakukanlah apa saja yang telah diwahyukan Tuhanmu kepada engkau. Sungguh, Allah Maha mengetahui dengan sangat teliti terhadap apa yang kamu kerjakan, baik secara terang-terangan maupun tersembunyi; dan Dia akan membalasnya sesuai apa yang telah kamu lakukan. ". (Q.S. Al-Ahzab (33) : 2).<sup>25</sup>*

## **2. Tujuan Budi Pekerti**

Tujuan pengajaran budi pekerti adalah penanaman nilai-nilai tertentu dalam diri siswa, pengajarannya bertitik tolak dari nilai-nilai sosial tertentu, yakni nilai-nilai Pancasila dan nilai-nilai luhur budaya bangsa Indonesia lainnya, yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat Indonesia. Menurut nilai-nilai luhur budaya bangsa Indonesia dan pandangan hidup Pancasila, manusia memiliki berbagai hak dan kewajiban dalam hidupnya.<sup>26</sup>

Penanaman moral pada diri seorang anak berawal dari lingkungan keluarga. Pengaruh keluarga dalam penempatan karakter anak sangatlah besar. Dalam sebuah keluarga, seorang anak diasuh, diajarkan berbagai macam hal. Diberi pendidikan mengenai budi pekerti serta budaya. Setiap orang tua yang memiliki anak tentunya ingin anaknya tumbuh

---

<sup>25</sup>Kementrian Agama RI, Al-Qura'an dan tasirnya, Q.S.Al-Ahzab (33:2)

<sup>26</sup>Eliyanto, "Pendidikan Nilai Dalam Budi Pekerti", *Journal Cakrawala IAINU Kebumen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)*, Vol. 2 No.1 (2018), h.124.



dan berkembang menjadi manusia cerdas yang memiliki budi pekerti baik agar dapat menjaga nama baik keluarga.<sup>27</sup>

Penumbuhan budi pekerti akan tertanam dengan kuat jika seseorang mengenal dirinya sendiri secara baik-baik mengenali peran diri sebagai Abdi Allah sebagai anak sebagai warga negara mengenali kelebihan dan kekurangan diri mengenali jam-jam waktu diri mengenali diri sebagai upaya menumbuhkan *self awarness* (kesadaran diri) agar budi pekerti tumbuh dan tertanam kuat dalam jiwa sehingga permanen menjadi karakter positif dan nasib diri yang baik pula.<sup>28</sup>

Budi pekerti mereka masalah yang pelik bahkan dianggap sebagai masalah abstrak dikatakan abstrak karena konsep budi pekerti itu belum terungkap secara operasional. Oleh karena itu yang perlu dijelaskan adalah apa yang disebut sebagai budi pekerti mengacu pada pengertian dalam bahasa Inggris budi pekerti diterjemahkan sebagai moralitas, moralitas mengandung beberapa pengertian antara lain adat-istiadat sopan santun dan perilaku.<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup>Dyah Satya Yoga Agustin dkk, "Peran Keluarga Sangat Penting dalam Pendidikan Mental, Karakter Anak serta Budi Pekerti Anak", *Jurnal Sosial Humaniora*, Vol.8 No.1 (Juni,2015), h.54.

<sup>28</sup>Hana Makmun, *Life skill personal self awareness* (Yogyakarta:CV Budi Utama, 2017), h.110.

<sup>29</sup>Tim Balai Pustaka, *Budi Pekerti* (Jakarra Timur: PT Balai Pustaka, 2012), h.3.

Berbudi pekerti baik menciptakan manusia menjadi makhluk yang mulia dan sempurna serta membedakan dari makhluk-makhluk lainnya. Jadi, mempelajari budi pekerti itu tidaklah sekedar untuk mengetahui mana budi pekerti yang baik dan mana budi pekerti yang buruk, tetapi yang terpenting yaitu mengamalkan dan mempraktikkan budi pekerti yang baik.

Budi pekerti bertujuan untuk memfasilitasi siswa mampu menggunakan pengetahuan, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai, mengembangkan keterampilan sosial yang memungkinkan tumbuh dan berkembangnya akhlak mulia dalam diri peserta didik dan mewujudkan di kehidupan sehari-hari dalam berbagai konteks sosial budaya yang berbhineka.

### **3. Sifat-Sifat Budi Pekerti**

Sifat pendidikan budi pekerti adalah integratif dalam mata pelajaran yang diberikan setiap jenjang pendidikan sekolah. Dalam pendidikan budi pekerti nilai-nilai yang perlu ditanamkan adalah penanaman dan pengembangan nilai, sikap dan perilaku peserta didik sesuai dengan nilai-nilai budi pekerti luhur. Diantara nilai-nilai yang perlu ditanamkan adalah nilai kesopanan, berdisiplin, berhati lapang, berhati lembut, beriman dan

bertaqwa, berkemauan keras, bertanggung jawab, mawas diri, mencintai ilmu, bertenggang rasa, jujur, rasa persaudaraan, sabar, kebersamaan, keterbukaan dan lain sebagainya.<sup>30</sup>

Sifat budi pekerti ada 56, yaitu bekerja keras, berani memikul resiko, disiplin, beriman, berhati lembut, berinisiatif, berpikiran matang, berpikiran jauh ke depan, bersahaja, bersemangat, bersifat konstruktif, bersyukur, bertanggung jawab, bijaksana, cerdas, cermat, dinamis, kreatif, kukuh hati, lugas, mandiri, mawas diri, menghargai karya orang lain, menghargai waktu, pemaaf, pemurah, pengabdian, pengendalian diri, produktif, rajin, ramah tamah, rasa kasih sayang, percaya diri, rela berkorban, rendah hati, sabar, setia, bersikap adil, bersikap hormat, sopan santun, sportif, susila, tangguh, tegas, tekun, tepat janji, terbuka dan ulet.<sup>31</sup>

Sifat Sifat Budi Pekerti<sup>32</sup>:

- 1) Relat dan menerima keadaan

---

<sup>30</sup>Nur Latifah, "Pendidikan Dan Penanaman Budi Pekerti", *Jurnal Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi*, Oktober 2015, h.8

<sup>31</sup>Marsudi, Skripsi: "*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Budi Pekerti Siswa Di SDN 1 Jingglong Sutojayan Blitar*"(Malang:UIN Maulana Malik Ibrahim,2014), h.17.

<sup>32</sup>S. Nurhusna, "Membentuk Kepribadian Murid Melalui Sifat-Sifat Terpuji Dalam Ajaran Islam Yang Berdampak Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar", *Jurnal Mahasiswa Humanis*, Vol.1 No.1 (Januari,2021), h. 13-17

Dengan mempunya sifat rela dan menerima keadaan, itu berarti bahwa kita dapat mendamaikan segala sesuatu yang terjadi di luar jangkauan kemampuan kita sebagai manusia, sehingga setiap badai yang menimpa kita akan dapat mengatasinya.

2) Jujur

Kejujuran yang kita miliki akan membawa itikad baik. Jika kita dikenal sebagai orang yang jujur, tidak akan ada kesulitan signifikan yang akan menghalangi upaya kita dalam kehidupan ini.

3) Sabar

Orang yang memiliki kesabaran berarti bahwa mereka dapat menerima semua jenis masalah kehidupan dan dapat mengendalikan emosi negatif mereka.

4) Mawas diri

Seseorang yang memiliki sifat introspektif berarti ia telah menguasai teknik berpikir secara bijak dan mampu memproses perasaan yang benar dan meyakinkan, sehingga ia mampu mewujudkan semua perilaku buruk yang menjadi kelemahannya.

5) Budi luhur

Sifat kebajikan atau berbudi luhur harus dilatih dan dipupuk terus menerus tanpa mengetahui kebosanan dan keputusasaan, sehingga mendarah

daging. Ini adalah karakteristik dari karakter orang yang bijaksana, dan mampu menampilkan kepribadian yang mulia, yang berarti selalu dalam kondisi prima, damai dan batin<sup>33</sup>.

Sebagaimana dinyatakan oleh Ki Hajar Dewantoro, bahwa supaya nilai yang ditanamkan dalam pendidikan tidak tinggal sebagai pengetahuan saja, tetapi sungguh menjadi tindakan seseorang, maka produk pendidikan mestinya memperhatikan tiga unsur berikut secara terpadu, yaitu “ngerti-ngerasa-ngelakoni” (mengetahui/memahami, memiliki/menghayati dan melakukan). Hal tersebut mengandung pengertian bahwa agar pendidikan budi pekerti dapat mencapai tujuan yang diinginkan maka hendaknya bentuk pendidikan dan pengajaran budi pekerti mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara terpadu.<sup>34</sup>

#### **4. Metode Pelajaran Budi Pekerti**

Dalam kamus bahasa Indonesia, metode adalah cara kerja yang bersistem untuk membudahkan pelaksanaan guna mencapai tujuan yang telah di

---

<sup>33</sup>S. Nurhusna, “Membentuk Kepribadian Murid Melalui Sifat-Sifat Terpuji Dalam Ajaran Islam Yang Berdampak Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar”, *Jurnal Mahasiswa Humanis*, Vol.1 No.1 (Januari,2021), h. 13-17

<sup>34</sup>S. Nurhusna, “Membentuk Kepribadian Murid Melalui Sifat-Sifat Terpuji Dalam Ajaran Islam Yang Berdampak Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar”, *Jurnal Mahasiswa Humanis*, Vol.1 No.1 (Januari,2021), h.19.



tentukan. Metode pembelajaran adalah cara kerja sistematis yang memudahkan pelaksanaan pembelajaran berupa implementasi spesifik langkah-langkah konkret agar terjadi proses pembelajaran yang efektif mencapai suatu tujuan tertentu seperti perubahan positif pada peserta didik.

Menurut Ahmadi dan Prasetya Metode pembelajaran adalah teknik yang dikuasai pendidik atau guru untuk menyajikan materi pelajaran kepada peserta didik di kelas, baik secara individu maupun kelompok agar materi pelajaran dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik<sup>35</sup>. Dalam pendidikan Islam, metode adalah jalan untuk menanamkan agama pada diri seseorang sehingga terlihat dalam pribadi objek sasaran, yaitu pribadi Islam.<sup>36</sup>

#### 1) Metode demokratis

Metode demokratis menurut Mustari adalah menekankan pencarian secara bebas dan penghayatan nilai-nilai hidup dengan langsung melibatkan anak untuk menemukan nilai-nilai tersebut dalam pendampingan dan pengarahan guru. Anak di beri kesempatan untuk memberikan

---

<sup>35</sup> Krisnan. <https://serupa.id/metode-pembelajaran-pengertian-jenis-macam-menurut-para-ahli/>. April 04,2020.

<sup>36</sup>Abuddin Nata, *Filasafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), h.91-92

masukan, pendapat dan penilaian terhadap nilai-nilai yang ditemukan. Guru tidak bersikap sebagai pemberi informasi satu-satunya dalam menemukan nilai-nilai hidup yang dihayatinya.<sup>37</sup>

### **C. Faktor Yang Mempengaruhi Budi Pekerti**

Dalam meningkatkan budi pekerti anak tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi baik itu faktor penghambat dan faktor pendukung. Banyak faktor yang mempengaruhi budi pekerti anak, sehingga budi pekerti anak belum sepenuhnya optimal, baik faktor penghambat maupun pendukung. faktor yang mempengaruhi budi pekerti, seperti pendidikan agama Islam, interaksi sosial dan pola pengasuhan.

Adapun faktor pengambat budi pekerti adalah kurangnya kerjasama dan komunikasi dengan orang tua yang menyebabkan anak akan terbawa pengaruh kurangnya budi pekerti disekolah, sehingga guru berperan penting dalam meningkatkan budi pekerti tersebut. Oleh sebab itu dengan terjalinnya kerjasama yang baik dengan orang tua akan dapat membentuk karakter anak dengan membentuk budi pekerti yang baik. Sedangkan faktor

---

<sup>37</sup>Eli Hami Dan Mahsyar Idris, "Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sman 1 Panca Lautang Sidrap", *Jurnal Istiqra'*, Vol.2 No.2 (2015), h.152.

pendukung adalah sesuatu yang mendorong dalam melakukan sesuatu dalam mencapai tujuan yang baik<sup>38</sup>.

Faktor pendukung budi pekerti adalah guru mampu mewujudkan suasana pengajaran atau pembelajaran yang menyenangkan, aman, menarik, nyaman, supaya anak dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran dapat memahami nilai budi pekerti dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-harinya. Guru memberikan bimbingan ketika terdapat hambatan ataupun kesulitan pada budi pekerti, guru mencari latar belakang anak penyebab terjadinya hambatan pada anak dan mencari solusinya.

Dari penjelasan diatas terkait dengan faktor pengambat yang mempengaruhi kurang optimalnya budi pekerti anak dapat dikatakan bahwa untuk menangani persoalan tersebut perlunya guru lebih memperhatikan apa saja yang menjadi kendala anak sehingga mereka lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran terutama dalam ber perilaku budi pekerti. seperti lebih memperhatikan metode-metode pembelajaran yang akan

---

<sup>38</sup> Nadia Haseng, Munirah. “Peran Guru dalam Meningkatkan Budi Pekerti Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Limboto”.*Journal Volume 02*, Nomor 02,2021. H.28

digunakan, media atau alat bantu dalam meningkatkan budi pekerti<sup>39</sup>.

Setiap adanya penghambat pasti ada solusi. Solusi merupakan suatu bentuk pemecahan masalah yang dihadapi atau cara mengatasi faktor yang menghambat tujuan tertentu. yakni pastinya perlu adanya komunikasi dengan orang tua terlebih dahulu, kita tidak bisa mengubahnya secara utuh tapi sedikit demi sedikit mengajarkan dengan nilai budi pekerti melalui metode pembiasaan. Jika belum saja terpenuhi, guru akan melakukan kerjasama lagi dengan orang tua agar terlaksananya perilaku budi pekerti anak dengan baik.

Budi pekerti ini juga sangat penting bagi anak, apalagi di zaman sekarang ini, seharusnya lebih menarik perhatian anak sehingga dalam mengikuti pembelajaran anak-anak lebih bersemangat, saling menjaga silaturahmi dengan orang tua murid, agar dapat tercapai indikator yang di inginkan. sebagian besar anak-anak sudah bisa menerapkan budi pekerti dilingkungan sekolah maupun lingkungan rumah, meskipun masih ada beberapa anak yang masih sulit untuk menerapkan budi pekerti dalam

---

<sup>39</sup> Nadia Haseng, Munirah. “Peran Guru dalam Meningkatkan Budi Pekerti Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Limboto”.*Journal Volume 02*, Nomor 02,2021. H.29

kegiatan pembelajaran maupun tidak dalam pembelajaran<sup>40</sup>.

## **D. Sikap Disiplin**

### **a. Pengertian Sikap Disiplin**

Sikap adalah suatu kecenderungan untuk berbuat atau bertindak secara positif atau negatif terhadap orang-orang, ide-ide, atau kejadian-kejadian. Sikap dapat memengaruhi kehidupan dan keberhasilan. Begitu pula sikap dapat memengaruhi keberhasilan dalam belajar. Dapat diasumsikan, apabila seorang siswa bersikap negatif terhadap kegiatan pembelajaran yang diikutinya di sekolah, maka hasil pembelajaran tidak dapat diraih secara maksimal.<sup>41</sup>

Sikap menunjukkan adanya kesesuaian reaksi terhadap stimulus tertentu yang dalam kehidupan sehari-hari merupakan reaksi yang bersifat emosional terhadap stimulus sosial. Sikap masih merupakan kesiapan atau kesediaan untuk bertindak, bukan pelaksana motif tertentu dengan kata lain bahwa sikap itu belum merupakan tindakan atau aktivitas tetapi

---

<sup>40</sup> Nadia Haseng, Munirah. “Peran Guru dalam Meningkatkan Budi Pekerti Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Limboto”. *Journal* Vol. 02, No.02,2021. h.29

<sup>41</sup> Wa Ode Raslimin dan La Ode Anhusada, “Penerapan Sikap Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Mtsn I Wakatobi”, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.4 No.1 (Juli,2018), h.120.



merupakan suatu kecenderungan untuk bertindak terhadap objek di lingkungan tertentu sebagai suatu penghayatan terhadap objek tersebut.<sup>42</sup>

Perilaku disiplin dalam belajar sangat penting dan sangat berpengaruh dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Disiplin belajar merupakan faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Sikap disiplin dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan tenang dalam belajar sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal. Disiplin merupakan perwujudan dari sikap patuh terhadap peraturan atau tata tertib yang berlaku.<sup>43</sup>

Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban. Disiplin akan membuat seseorang tahu dan dapat membedakan hal-hal apa yang seharusnya dilakukan, yang wajib dilakukan, yang boleh dilakukan, yang tak sepatutnya dilakukan (karena merupakan hal-hal yang dilarang). Bagi seorang yang berdisiplin, karena sudah menyatu dalam dirinya, maka sikap atau perbuatan yang

---

<sup>42</sup>Sunaryo, *Psikologi Untuk Keperawatan* (Jakarta: Kedokteran EGC,2004), h. 196.

<sup>43</sup>Prayogi Adinoto, "Pengaruh Kegiatan Awal Pembelajaran, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar", *Jurnal JIPP*, Vol. 3 No.1 (April, 2019), h. 54.

dilakukan bukan lagi dirasakan sebagai beban, namun sebaliknya akan membebani dirinya apabila ia tidak berbuat disiplin. Nilai-nilai kepatuhan telah menjadi bagian dari perilaku dalam kehidupannya. Disiplin yang mantap pada hakikatnya akan tumbuh dan terpancar dari hasil kesadaran manusia.<sup>44</sup>

Disiplin sangat perlu untuk kehidupan, karena disiplin bertujuan menjaga dari perilaku yang menyimpang. Disiplin merupakan suatu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh dari ketentuan dan peraturan, disiplin timbul dari kesadaran sendiri akan mendapatkan kesuksesan dalam segala hal, sedangkan disiplin dengan cara paksaan akan menimbulkan rasa takut, cemas, khawatir akan diberikan hukuman apabila tidak menaati peraturan yang berlaku. Anak diajarkan disiplin sendiri mungkin karena akan berdampak baik kepada anak hingga dewasa nanti.

Mendisiplinkan anak bertujuan untuk kebaikan mereka sendiri dan orang lain. Sikap disiplin selalu ditunjukkan kepada orang-orang yang selalu hadir tepat waktu, taat terhadap aturan, berperilaku sesuai dengan norma-norma yang berlaku. Sebaiknya, sikap yang

---

<sup>44</sup>Suradi, "Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah", *Jurnal Riset dan Konseptual*, Vol.2 No.4 (November,2017), h.528.

kurang disiplin biasanya ditujukan kepada orang-orang yang tidak mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku, baik yang bersumber dari pemerintah, masyarakat serta sekolah.

Siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah tidak akan lepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang di perlukan disekolahnya. Setiap siswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib di sekolah. Kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah disebut disiplin siswa. Sedangkan peraturan, tata tertib dan berbagai ketentuan lainnya yang berupaya mengatur perilaku siswa disebut disiplin sekolah.<sup>45</sup>

Disiplin merupakan suatu sikap moral siswa yang terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan dan ketertiban berdasarkan acuan nilai moral. Siswa yang memiliki disiplin akan menunjukkan ketaatan, dan keteraturan terhadap perannya sebagai seorang pelajar yaitu belajar secara terarah dan teratur. Dengan demikian siswa yang

---

<sup>45</sup>Fadillah Annisa, "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, Vol. X No.1 (April, 2019), h.2

berdisiplin akan lebih mampu mengarahkan dan mengendalikan perilakunya. Disiplin memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia terutama siswa dalam hal belajar. Disiplin akan memudahkan siswa dalam belajar secara terarah dan teratur.<sup>46</sup>

Guru berperan sebagai teladan yang baik bagi anak didik dalam berdisiplin dengan menjadi panutan dan contoh dalam berperilaku yang seharusnya misal sikap guru dalam berbicara, kebiasaan guru dalam membuang sampah ke tempatnya dan berusaha selalu tepat waktu saat di sekolah menjadi cerminan yang baik bagi anak, ditambah dengan pemberian bimbingan dan arahan tentang bagaimana cara bersikap dalam berdisiplin, yang dilakukan secara terus menerus sehingga menjadi kebiasaan. Selain itu tindakan mengevaluasi menjadi langkah yang cukup efektif yang dapat dilakukan guru di sekolah dalam mengoptimalisasikan perkembangan sikap disiplin anak usia dini.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Leli Siti Hadianti, "Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan*, Vol.2 No.1 (2008), h.5.

<sup>47</sup> Maimunatul muna'amah dkk, "Peran Guru dalam Optimalisasi Perkembangan Sikap Disiplin Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, Vol.9 No.3 (2021), h.358.

Disiplin dalam menaati tata tertib siswa akan merasa aman karena dapat mengetahui mana yang baik untuk dilakukan dan mana yang tidak baik untuk dihindari dan hal ini sangat menunjang pada kelancaran proses belajar mengajar di sekolah yang berarti akan meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>48</sup>

Pengembangan sikap disiplin, pendidik mempunyai tanggung jawab membimbing anak didiknya agar memiliki pemahaman tentang peraturan dan norma-norma tersebut.<sup>49</sup> Dalam Menerapkan kedisiplinan perlu adanya dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Kerjasama antara sekolah dengan lingkungan keluarga siswa terutama orang tua agar mendidik dan menerapkan aturan dan kebiasaan yang baik yang mengarah pada kedisiplinan. Tanggung Jawab dalam mendidik siswa tidak hanya menjadi tugas guru, melainkan peran orang tua sangat berpengaruh dalam mendidik siswa sehingga memiliki karakter yang baik khususnya disiplin. Dengan Pengarahan dan kontrol keluarga, siswa akan

---

<sup>48</sup>Wisnu Aditya Kurniawa, *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah* (Jawa Barat:CV Jejak,2018), h.46.

<sup>49</sup>Ernie Martsiswati dan Yoyon Suryono, “Peran Orang Tua Dan Pendidik Dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 1 No. 2 (November,2004), h.192.

mengetahui batasan dan dapat memahami perbuatan yang benar dan salah.<sup>50</sup>

Tujuan penanaman sikap disiplin dalam pembentukan moral anak adalah untuk membentuk perilaku sedemikian rupa, sehingga anak dapat memiliki peran-peran sesuai dengan yang ditetapkan oleh suatu kelompok budaya, tempat individu tersebut diidentifikasi. Orang tua ataupun guru diharapkan dapat menerangkan terlebih dahulu kegunaan dan manfaat disiplin bagi anak sebelum melakukan kegiatan pendisiplinan terhadap anak. Hal ini dilakukan supaya anak memahami maksud dan tujuan berdisiplin pada saat mereka menjalaninya. Pada akhirnya, hal tersebut akan berubah manfaat yang positif bagi adanya pembentukan moral anak itu secara sendiri.<sup>51</sup>

Kedisiplinan akan terwujud jika kinerja guru dalam hal pengajarannya sesuai dengan standar yang berlaku di sekolah, sehingga dapat menjadi pedoman siswa. Oleh karena itu, kedisiplinan harus dilaksanakan agar pencapaian tujuan dapat tercapai secara efektif dan efisien.

---

<sup>50</sup>Siti Nur Mukholifah dan Sarjono Ahmad Hariyadi, "Implementasi Nilai-nilai Pancasila Melalui Pembelajaran PPKn Terhadap Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro", *Jurnal Education*, Vol. 7 No.3 (2021), h.978.

<sup>51</sup>Purniadi Putra, "Implementasi Sikap Disiplin Di Lembaga Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Dalam Pembentukan Moral Anak", *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, Vol. 11 No. 01 (Januari-Juni,2019), h.39.



Faktor kedisiplinan peserta didik sebagai sarana untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas dan faktor pendidikan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan para guru. Disiplin sangat penting bagi peserta didik. Oleh karena itu, kedisiplinan harus ditanamkan secara terus-menerus kepada peserta didik. Jika disiplin ditanamkan secara terus menerus, maka disiplin akan menjadi kebiasaan bagi peserta didik.<sup>52</sup>

Berdasarkan pengertian-pengertian yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa sikap disiplin adalah suatu perilaku atau sikap yang dilakukan secara suka rela melalui dorongan dan bimbingan mengikuti tata tertib yang telah ditetapkan oleh orang dewasa atau kehidupan yang lebih baik dimasa yang akan datang.<sup>53</sup>

#### **b. Fungsi Sikap Disiplin**

Fungsi sikap disiplin merupakan pembentukan sikap perilaku dan tata kehidupan berdisiplin, yang dapat mengantarkan seorang siswa sukses dalam belajar, dan sebagai suatu proses pembentukan sikap

---

<sup>52</sup>Canggih Kharisma dan Suyatno, "Peran Guru Dalam Menanamkan Karakteri Disiplin Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Bleber 1 Prambanan Sleman" *Jurnal Fundadikdas*, Vol. 1 No.2 (Juli,2018), h.132.

<sup>53</sup> Widyaningrum Badiatus Sholihah, Skripsi: "*Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin Siswa Madrasah Aliyah Nurul Huda Sedati Sidoarjo*" (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2019), h. 26.

serta perilaku dalam berkehidupan. Disiplin sangat penting sekali untuk siswa mencapai tujuan pendidikan, disiplin menjadi hal penting untuk pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan berdisiplin yang akan mengantarkan siswa untuk mencapai keberhasilan.

Disiplin dapat membantu siswa agar memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya yang dinamis dan juga pentingnya tentang cara menyelesaikan tuntutan yang ditujukan terhadap lingkungannya serta upaya untuk mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan atau tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.

Adapun fungsi kedisiplinan antara lain yaitu:

1) Menata Kehidupan Bersama

Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai dengan cara mentaati dan mematuhi peraturan yang berlaku. Sehingga tidak merugikan pihak lain dan hubungan dengan sesama akan menjadi lebih baik. Membangun kepribadian pertumbuhan, kepribadian

seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan.<sup>54</sup>

## 2) Melatih kepribadian

Kepribadian seseorang tidak terjadi secara instan, melainkan memerlukan waktu dan proses yang panjang. Kepribadian terbentuk dari pola hidup sehari-hari dan kebiasaan yang dilakukan. Oleh karena itu, kehidupan yang terbiasa dengan kebiasaan hidup disiplin dapat melatih dan membentuk kepribadian seseorang kearah yang lebih positif.<sup>55</sup>

## 3) Menciptakan Lingkungan Kondusif

Peraturan sekolah yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, memberi pengaruh bagi terciptannya sekolah sebagai lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Tanpa ketertiban suasana kondusif bagi pembelajaran akan terganggu dan prestasi belajar akan ikut terganggu.<sup>56</sup>

---

<sup>54</sup>Eka S. Ariananda dkk, “Pengaruh Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin” *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 1 No. 2 (Desember,2014), h.235.

<sup>55</sup>Endah Kristiyowati dan Muhammad Anis Afifi, “Korelasi Disiplin Dalam Pembelajaran Pai Dengan Religiusitas”, *Jurnal Tawadhu*, Vol. 5 No.1 (2021), h.67-68.

<sup>56</sup>Nurul Pebriyanti, Skripsi : “Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Kelas 1 Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 1 Kedungkandang Malang” (Malang:UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,2017), h. 49-50.

Fungsi utama disiplin adalah menyadarkan siswa untuk mematuhi dan metantaati tata tertib agar setiap kegiatan pendidikan yang ada dilingkungan sekolah dapat berjalan dengan lancar, sekaligus melatih siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik.<sup>57</sup>

### c. Unsur-Unsur Sikap Disiplin

Unsur-unsur disiplin ini berfungsi membentuk kedisiplinan siswa melalui peraturan, hukuman, penghargaan, dan konsistensi yang dibentuk dalam kelompok sosial tertentu seperti di sekolah, rumah dan lingkungan masyarakat. Keempat unsur disiplin tersebut sangat penting untuk diterapkan dalam kelompok sosial, salah satunya di lingkungan sekolah. Maka dengan adanya penerapan kedisiplinan melalui empat unsur di atas dapat membantu pendidik dalam menanamkan sikap disiplin pada guru ataupun siswa sehari-hari. Selain itu, dapat menghindari terjadinya tindakan indisipliner baik yang dilakukan siswa di sekolah berkaitan dengan kedisiplinan.<sup>58</sup>

---

<sup>57</sup>Muhammad Arif Faldi Jauhary, Skripsi: *“Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa Di Mts Nu Hasyim Asy’ari 2 Kudus”* (Kudus:IAIN,2020) h. 23-24.

<sup>58</sup> Said Darnius dkk, ” Implementasi Disiplin dalam Proses Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa SD Negeri 2 Banda Aceh”, *Jurnal Serambi Konstruktivis*, Vol. 1 No. 2 (Juni, 2019), h.90.

Adapun unsur-unsur disiplin dibagi menjadi empat, yaitu :

1) Peraturan

Peraturan dan hukum yang berfungsi sebagai pedoman bagi penilaian yang baik.

2) Hukuman

Hukuman yang diberikan berupa sanksi yang mempunyai nilai pendidikan dan tidak hanya bersifat menakut-nakuti saja, akan tetapi bersifat meniadakan anak agar tidak mengulangi perbuatannya lagi.<sup>59</sup>

3) Penghargaan

Penghargaan adalah unsur disiplin yang sangat penting dalam pengembangan diri dan tingkah laku anak. Penghargaan yang diberikan kepada anak tidak hanya berbentuk materi tetapi dapat berupa kata-kata pujian maupun senyuman pada anak.

4) Konsistensi

Konsistensi menunjukkan kesamaan dalam isi dan penerapan dalam sebuah aturan. Konsistensi digunakan bila pendidik ingin menerapkan pemberian hukuman untuk mengendalikan perilaku anak, atau memberikan penghargaan untuk memperkuat perilaku yang baik. meski anak

---

<sup>59</sup>Raikhani, "Pembentukan Karakter Disiplin Siswa", *Jurnal PAI*, Vol. 1 No.1 (Maret, 2018), h.25

memiliki perbedaan latar belakang sosial budaya, etnis, ekonomi maupun kondisi perkembangan usia.<sup>60</sup>

#### **d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Disiplin**

Disiplin belajar sangat penting, karena dengan adanya disiplin siswa dapat belajar dengan baik. Siswa yang terbiasa dalam disiplin belajar akan mempergunakan waktu sebaik-baiknya di rumah maupun di sekolah sehingga akan menunjukkan kesiapannya dalam proses pembelajaran di sekolah. Salah satu aspek yang harus diperhatikan agar dapat disiplin belajar adalah mengetahui apa saja yang dapat mempengaruhi disiplin belajar. Sebab hal ini dapat melatar belakangi tercapainya disiplin belajar siswa.

Disiplin baik dilingkungan sekolah atau lingkungan keluarga. Faktor kesadaran diri adalah faktor dimana seseorang memahami dan mengerti bahwa disiplin penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Ketika siswa menyadari disiplin penting maka siswa akan senantiasa berdisiplin yang nantinya hasil belajar siswa di rumah atau di sekolah menjadi lebih baik.

---

<sup>60</sup>Nurmilah Yusdiani dkk, "Penanaman Budaya Disiplin Terhadap Peserta Didik Kelas Vi Mis Guppi Laikang Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba", *Jurnal Penanaman Budaya Disiplin Terhadap Peserta Didik*, Vol. VII No. 2 (Desember, 2018), h.63.



Faktor pengikutan dan ketaatan dimana faktor ini kelanjutan dari kesadaran diri. Setelah siswa telah memiliki kesadaran diri bahwa disiplin penting maka siswa akan melakukan sikap atau perilaku yang taat akan aturan. Hal ini merupakan pengikutan atau ketaatan, artinya siswa mengikuti dan menaati peraturan-peraturan yang berlaku.

Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin siswa yaitu faktor guru, faktor alat sekolah, faktor kondisi gedung dan waktu sekolah. Faktor yang sangat dominan yaitu faktor guru sangat memengaruhi kedisiplinan siswa disebabkan guru kurang kualifikasi, misalnya dalam penggunaan metode pembelajaran, hubungan guru dengan murid, guru tidak memiliki kecakapan dalam kesulitan belajar. Selain itu juga disebabkan oleh sekolah itu sendiri, seperti kondisi sekolah yang kurang menyenangkan, kurang teratur.

Unaradjan menyebutkan bahwa disiplin dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor-faktor yang berasal dari siswa sendiri dan dapat mempengaruhi disiplin belajarnya. Dalam hal ini faktor internal dibagi menjadi dua yaitu keadaan fisik dan psikis merupakan aspek yang mempengaruhi pembentukan disiplin diri. sedangkan Faktor eksternal yaitu faktor- faktor yang

berasal dari lingkungan luar dan dapat mempengaruhi disiplin belajar siswa. Faktor eksternal tersebut meliputi kebiasaan keluarga, penerapan tata tertib sekolah, dan kondisi masyarakat.<sup>61</sup>

Pembentukan suatu karakter dapat dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Di lingkungan sekolah peserta didik merupakan tanggung jawab seorang pendidik untuk pendidik memiliki tugas pokok untuk menanamkan pendidikan karakter terhadap peserta didik terlebih lagi pendidikan karakter kedisiplinan. Terdapat beberapa faktor yang muncul dikarenakan pengaruh sikap atau tindakan yang berasal dari dalam diri individu seseorang yang dapat mempengaruhi perilakunya dalam mengikuti kegiatan seperti sikap atau perilaku Pembina pramuka, kesadaran dan motivasi diri peserta didik, serta kurangnya minat peserta didik. Faktor lain juga muncul dikarenakan pengaruh lingkungan sekitar. Faktortersebut seperti dukungan dari orang tua, dukungan dari masyarakat sekitar, dan faktor cuaca.<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup>Siska Yuliyantika, “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, Xi, Dan Xii Di Sma Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017”.*Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* Vol.9 No.1 (2017)

<sup>62</sup>Retno Wulan Ningrum, dkk., “Faktor – Faktor Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Dalam Ekstrakurikuler Pramuka”, *Jurnal Prakarsa Paedagogia* Vol. 3 No. 1, Juni 2020 Hal. 105-117

Faktor seperti dukungan dari orang tua dan dukungan dari masyarakat adalah faktor yang muncul dikarenakan adanya hubungan peserta didik sebagai bentuk pergaulannya dengan orang lain yang mempengaruhi pola perilakunya yang muncul baik di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun lingkungan sekitar tempat tinggalnya.

Proses pembentukan karakter individu tidak dapat dibatasi oleh pagar sekolah semata, ada intervensi dari berbagai macam faktor di luar lingkungan sekolah yang berdampak besar terhadap pembentukan karakter peserta didik, baik selama dia di sekolah maupun dikemudian hari, seperti kehidupan keluarga, status sosial, ekonomi keluarga, ciri – ciri komunitas lokal dan fitur sosial politik sebuah masyarakat. Faktor tersebut dapat dikategorikan sebagai faktor yang berasal dari lingkungan pergaulan. Faktor cuaca adalah faktor yang muncul dikarenakan pengaruh dari lingkungan alam sekitar tempat kegiatan dilakukan. Kondisi alam ini juga dapat mempengaruhi dan menentukan tingkah laku seseorang.<sup>63</sup>

Bahwa tiap individu lahir sebagai kertas putih dan lingkungan tersebutlah yang akan menulisi kertas

---

<sup>63</sup>Retno Wulan Ningrum, dkk., “Faktor – Faktor Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Dalam Ekstrakurikuler Pramuka”, *Jurnal Prakarsa Paedagogia* Vol. 3 No. 1, Juni 2020 Hal. 111

putih tersebut. Dengan demikian, lingkungan yang baik adalah tempat yang dapat membentuk dan membina pribadi yang ideal, bukan semata-mata dari bakat anak tersebut.<sup>64</sup>

Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan, Dari sekolah pihak sekolah, contohnya:<sup>65</sup>

- 1) Tipe kepemimpinan guru atau sekolah yang otoriter yang senantiasa mendiktekan kehendaknya tanpa memperhatikan kedaulatan siswa..
- 2) Guru yang membiarkan siswa berbuat salah, lebih mementingkan pelajaran dari pada siswanya.
- 3) Lingkungan sekolah seperti: hari-hari pertama dan hari-hari akhir sekolah (akan libur atau sesudah libur), pergantian pelajaran, pergantian guru, jadwal yang kaku atau jadwal aktivitas sekolah yang kurang cermat, suasana yang gaduh, dll.

Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap disiplin yaitu:

- 1) Sekolah kurang menerapkan disiplin. Sekolah yang kurang menerapkan disiplin terhadap siswa, biasanya kurang bertanggung jawab karena siswa

---

<sup>64</sup>Hayyu Suci Lestari, Skripsi: “Kedisiplinan Belajar Siswa Di Mts Az Zahra Dolok Masihul” (Medan:UIN Sumatera Utara, 2019), h.43-44.

<sup>65</sup>Ika Ernawati, Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas Xii Ma Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling* Vol. 1 No. 1 Tahun 2016, h. 7

akan menganggap apabila mereka tidak melaksanakan tugas pun nantinya disekolah tidak akan dikenakan sanksi dan tidak dimarahi guru.

- 2) Teman bergaul. Anak yang bergaul dengan anak yang kurang baik perilakunya akan berpengaruh terhadap anak yang diajaknya berinteraksi sehari-hari.
- 3) Cara hidup di lingkungan anak tinggal. Anak yang tinggal di lingkungan hidupnya yang kurang baik akan cenderung untuk bersikap dan berperilaku yang kurang baik pula.
- 4) Sikap orang tua terhadap anak. Anak yang dimanjakan oleh orang tuanya akan cenderung kurang bertanggung jawab dan takut menghadapi tantangan dan kesulitan, begitu pula sebaliknya orang tua dengan sikap otoriter terhadap anaknya maka anak akan menjadi penakut dan tidak berani mengambil keputusan dalam bertindak.
- 5) Keluarga yang tidak harmonis. Anak yang tumbuh di keluarga yang kurang harmonis (broken home) biasanya akan selalu mengganggu teman dan sikapnya kurang disiplin.
- 6) Latar belakang kebiasaan dan budaya dari keluarga. Budaya dan tingkat pendidikan orangtua akan berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak.

Anak yang hidup di keluarga yang baik dan tingkat pendidikan orang tuanya bagus akan cenderung berperilaku yang baik pula.<sup>66</sup>

#### e. Aspek-Aspek Sikap Disiplin

Disiplin memiliki aspek-aspek di dalam kehidupan, disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap dan perilaku yang baik. Aspek disiplin siswa di lingkungan pergaulan yaitu aspek dimana siswa bermain dan berinteraksi dengan teman dan masyarakat. Maksud disiplin pergaulan sendiri adalah peraturan lapangan bermain terutama dipusatkan pada permainan dan olah raga. Menurut Prijodarminto disiplin memiliki 3 (tiga) aspek, ketiga aspek tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Sikap mental (mental attitude) yang merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dari latihan, pengendalian pikiran dan pengendalian watak.
- 2) Pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan perilaku, norma, kriteria, dan standar yang demikian rupa, sehingga pemahaman tersebut menumbuhkan pengertian yang mendalam atau kesadaran, bahwa ketaatan akan aturan.

---

<sup>66</sup>Ade Asrina Rivai, Skripsi: “*Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Dengan Sikap Disiplin Siswa Di Mtsn 3 Banjarmasin*” (Malang;Universitas Muhammadiyah Malang, 2017), h. 10-11.



- 3) Sikap kelakuan yang secara wajar menunjukkan kesungguhan hati, untuk mentaati segala hal secara cermat dan tertib.<sup>67</sup>

Aspek-aspek lain yang membentuk sikap disiplin bagi individu :

2. Kesadaran untuk melaksanakan tugas sesuai dengan pedoman.

Kesadaran adalah keadaan mengerti yang mengarah kepada pemahaman siswa dalam melaksanakan tugas sesuai pedoman. Pedoman-pedoman yang diberlakukan di sekolah merupakan salah satu upaya untuk membentuk siswa menjadi pribadi yang lebih baik. Oleh karena itu, seharusnya siswa menyadari bahwa pedoman-pedoman itu adalah suatu hal yang akan mengantarkannya menuju kebaikan baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain.<sup>68</sup>

3. Lingkungan sekolah

Disiplin di lingkungan sekolah adalah peraturan, peraturan ini mengatakan pada anak apa

---

<sup>67</sup> Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. (Jakarta: Pradnya Paramita, 2004), h. 98.

<sup>68</sup> Nurul Fiadhia Koeswardani, Skripsi: *“Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas Viii Smp Negeri Se-Kecamatan Kaligondang”* (Semarang:UNNES,2019), h.46.

yang harus dan apa yang tidak boleh. Memberikan pengetahuan sikap disiplin apa yang harus di taati di sekolah dan apa saja peraturan yang ada disekolah.<sup>69</sup>

Nilai-nilai yang ditanamkan oleh orang tua dalam diri anak, sejatinya akan membentuk pribadi yang positif dan berdisiplin tinggi. Nilai-nilai tersebut juga diharapkan mampu diejawantahkan anak dalam kehidupan sehari-harinya baik dalam lingkungan sekolah dengan mematuhi peraturan-peraturan yang berlaku, serta dalam lingkungan sosial masyarakat dalam bentuk menjalankan norma-norma yang ada. Orang tua, pendidik atau guru serta masyarakat memiliki tanggung jawab dalam menanamkan, mengembangkan dan mempertahankan kedisiplinan anak tentunya sesuai dengan peran dan fungsi masing-masing.<sup>70</sup>

#### **E. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Anjar Widiyanti, Skripsi: “Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di SD

---

<sup>69</sup>Sri Wahyuni, Skripsi: “Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Kassi Kecamatan Manggala Kota Makassar” (Makasar:Universtias Megarezky, 2021), h.16-17.

<sup>70</sup>Muthahharah, “Kondisi Psikologis Keluarga Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Disiplin Siswa”, *Jurnal Tarbawi*, Volume 1, No 1. 2016 h.50

Negeri 6 Salatiga” Latar belakang penelitian ini ialah bahwa disiplin dan tanggung jawab merupakan hal yang sangat penting agar sekolah menjadi sebuah lembaga pembentukan diri untuk mencapai kesuksesan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang pelaksanaan penanaman disiplin dan tanggung jawab siswa dan hasil dari penanaman karakter disiplin. Dan tanggung jawab tersebut. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk mengetahui pelaksanaan penanaman budi pekerti dan disiplin melalui Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa<sup>71</sup>.

Persamaan penelitian diatas dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang budi pekerti siswa yang mempunyai variabel Y yang sama yaitu membentuk sikap disiplin siswa. Sedangkan perbedaan pada penelitian tersebut pada variabel X yaitu implementasi budi pekerti siswa. Sedangkan variabel Y peneliti adalah pendidikan agama dan budi pekerti.

2. Hasnawi, “Pelaksanaan Pendidikan Budi Pekerti Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SD Negeri 1 Tembilhan Hulu” dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan budi pekerti sangat kuat untuk membentuk karakter siswa dan menguatkan sikap budi pekerti. Penelitian ini

---

<sup>71</sup> Anjar Widiyanti, Skripsi: “Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di SD Negeri 6 Salatiga

bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang Penguatan pendidikan karakter budi pekerti siswa<sup>72</sup>.

Persamaan penelitian diatas dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang budi pekerti siswa yang mempunyai variabel X yang sama yaitu membentuk budi pekerti siswa. Sedangkan perbedaan pada penelitian tersebut pada variabel Y yaitu karakter budi pekerti siswa. Sedangkan variabel Y peneliti adalah sikap disiplin budi pekerti.

3. Amalia Utari, “Peran Guru Dalam Menanamkan Budi Pekerti Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak An-Nahl Kota Jambi” dari hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam menanamkan budi pekerti itu sangat besar, karena dengan bantuan guru anak dapat menumbuhkan dan menanamkan budi pekerti dengan baik. Hasil Penelitian ini bertujuan menanamkan budi pekerti dengan bantuan peran guru di sekolah<sup>73</sup>.

Persamaan penelitian di atas dengan peneliti adalah sama-sama meneliti budi pekerti siswa, sedangkan perbedaannya pada judul peneliti yaitu peran guru dalam menanamkan budi pekerti pada anak. Sedangkan judul

---

<sup>72</sup> Hasnawi, “Pelaksanaan Pendidikan Budi Pekerti Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SD Negeri 1 Tembilhan Hulu.

<sup>73</sup> Amalia Utari, “Peran Guru Dalam Menanamkan Budi Pekerti Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak An-Nahl Kota Jambi

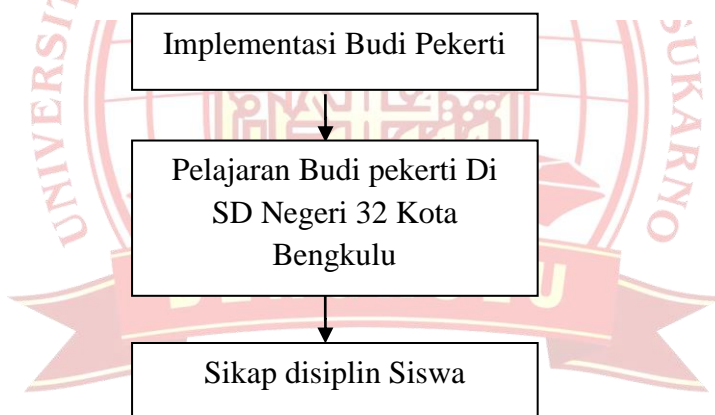
peneliti implementasi pendidikan agama dan budi pekerti siswa dalam membentuk sikap disiplin siswa.

#### **F. Kerangka Berpikir**

Kerangka berpikir disajikan dalam bentuk alur pemikiran yang bertujuan untuk menentukan arah penelitian ini, untuk menghindari terjadinya perluasan pembahasan yang menjadikan penelitian tidak terarah atau tidak fokus.

Pada penelitian ini menjadikan kerangka berfikir atau kerangka konsep sebagai berikut.

**Gambar 2.1**  
**Kerangka Berfikir**



Budi pekerti dapat diartikan sikap yang dicerminkan oleh perilaku. Budi pekerti merupakan panduan akal dan perasaan untuk membimbing baik, buruk, akhlak, watak, perbuatan baik sikap maupun akal.

Budi pekerti termasuk ke dalam mata pelajaran yang dilaksanakan di SDN 32 Kota Bengkulu dengan tujuan agar terbentuknya sikap yang disiplin siswa dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat seperti yang diharapkan oleh guru, seperti contohnya siswa datang dengan tepat waktu, bertanggung jawab atas peraturan sekolah, menghormati orang lain, jujur, sopan santun, rasa kasih sayang satu sama lain. Sehingga penerapan sikap disiplin siswa tersebut berhasil guru tentunya menggunakan metode yang tepat agar siswa mudah memahami pelajaran tersebut seperti metode ceramah, metode diskusi, dan metode bermain. Dengan adanya metode tersebut dapat memudahkan siswa menerapkan bentuk sikap disiplin tersebut baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam lingkungan masyarakat.

Dalam melakukan penelitian tentang “implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa di SD Negeri 32 Kota Bengkulu” maka peneliti akan melakukan penelitian lapangan sesuai dengan kerangka berpikir sebagai pedoman. Dimulai dengan memahami judul tentang implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa di SD Negeri 32.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) pendekatan kualitatif, merupakan penelitian yang ditujukan untuk memahami suatu kejadian yang dialami subjek penelitian baik dari perilaku, penegeasan, inspirasi, aktivitas, secara holistic dan melalui penggambaran dalam katakata dan ekspresi bahasa pada suatu permasalahan khusus yang alamiah dengan memanfaatkan banyak metode alamiah.<sup>74</sup>

Sugiyono menyatakan metode penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, dimana peneliti merupakan instrument kunci. Perbedaannya dengan penelitian kuantitatif adalah penelitian ini berangkat dari data, memanfaatkan teori yang ada sebagai bahan penjelas dan berakhir dengan sebuah teori<sup>75</sup>

Metode penelitian merupakan salah satu faktor yang cukup penting untuk melakukan suatu penelitian, karena

---

<sup>74</sup> Via Reza Nuanda, Skripsi. " Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Tematik Sdn 02 Sungai Rumbai Kabupaten Mukomuko " (Bengkulu:IAIN,2021), h. 29.

<sup>75</sup> Pinton Setya Mustafa, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, (Malang: Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolaheagaan Universitas Negeri Malang, 2020). h.13

pada dasarnya metode penelitian merupakan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode penelitian adalah usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji suatu kebenaran pengetahuan dengan cara yang ilmiah. Oleh karena itu metode yang digunakan dalam penelitian harus tepat dan benar.

Berdasarkan pendekatan dan jenis data yang digunakan, penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif sehingga akan menghasilkan data deskriptif dan kata-kata. Penelitian kualitatif dimaksudkan mengumpulkan informasi mengenai status gejala yang ada. Oleh karena itu, penelitian kualitatif mampu mengungkap fenomena-fenomena pada suatu subjek yang ingin diteliti secara mendalam.

Dalam penelitian ini peneliti berusaha untuk mengungkapkan proses Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin pada SD Negeri 32 Kota Bengkulu melalui pendekatan yang berorientasi pada fenomena-fenomena atau gejala-gejala yang bersifat alami.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Adapun tempat penelitian ini mengambil tempat di SD Negeri 32 Kota Bengkulu. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 08 Juni 2022 sampai dengan 20 Juli 2022 di SD Negeri 32 Kota Bengkulu.

### **C. Sumber Data Penelitian**

#### 1. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh peneliti dari sumber asli (langsung). Data primer diperoleh dari hasil wawancara langsung dengan responden yaitu dari peserta didik dan guru di SD Negeri 32 Kota Bengkulu.

#### 2. Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti secara tidak langsung baik yang didapat dari lokasi penelitian serta pihak-pihak yang terkait dengan penelitian seperti orang tua dan anak usia Sekolah Dasar.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun data-data yang diperlukan pada penelitian diperoleh dari :

#### 1. Wawancara

Wawancara Salah satu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya wawancara ini dilakukan bila ingin mengetahui hal-hal dari responden secara lebih mendalam jumlah responden sedikit. wawancara dilaksanakan dalam pertemuan tatap muka secara individual ada kalanya juga wawancara dilakukan secara kelompok kalau memang tujuannya untuk menghimpun dari kelompok seperti wawancara dengan suatu keluarga pengurus Pembina dan lain sebagainya.

Dalam wawancara ini langsung dengan guru SD Negeri 32 Kota Bengkulu. Membernarkan masih kurangnya sikap disiplin dan pengajaran budi pekerti di sekolah. Contohnya saja masih banyak anak yang terlambat datang kesekolah, tidak membuat tugas sekolah yang telah di berikan guru dan banyak anak yang tidak mengikuti aturan-aturan yang ada disekolah tersebut.

## 2. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apakah objek penelitian bersifat perilaku tindakan manusia dan fenomena atau kejadian-kejadian yang ada di dalam sekitar proses kerja dan penggunaan responden. Observasi berupa aktivitas, kejadian, peristiwa, objek, kondisi atau suasana tertentu, dan perasaan emosi seseorang.

Observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran riil suatu peristiwa atau kejadian untuk menjawab pertanyaan peneliti. Menggunakan teknik penelitian observasi, maka peneliti memperoleh data yang kaya untuk dijadikan dasar yang akurat, tepat dan dapat dipertanggungjawabkan.

Perlunya observasi karena peneliti dapat menganalisis dan melakukan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku individu atau kelompok secara

langsung, sehingga memperoleh gambaran yang luas tentang masalah yang diteliti. Selain itu, peneliti dapat mengamati secara visual objek yang dikaji sehingga validitas datanya lebih mudah dipenuhi. Namun, observer harus menghindarkan subjektivitasnya agar akurasi data tidak terganggu.

Hasil Observasi di SD Negeri 32 Kota Bengkulu banyak anak-anak yang kurang sikap disiplinnya seperti datang kesekolah terlambat dan tidak membuang sampah pada tempatnya. Sehingga sangat membutuhkan pengajaran sikap disiplin serta pengajaran budi pekerti di sekolah.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari Tempat penelitian meliputi buku-buku yang relevan peraturan-peraturan laporan kegiatan foto-foto film dokumenter dan data yang relevan. Penelitian berbentuk tulisan gambar atau karya-karya monumental dari seseorang dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian sejarah kehidupan biografi peraturan kebijakan<sup>76</sup>

---

<sup>76</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mix Method*, (Depok:PT Grafindo Persaja, 2017), hal 222-229.

## E. Teknis Analisis Data

Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam menganalisis data lapangan dengan model Miles and Huberman. Dalam model analisis interaktif tersebut terdapat tiga komponen yaitu :

### 1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pemilihan, merangkum, memilah-milah data yang akan direduksi dan membuang data yang dianggap tidak perlu. Data yang direduksi memberikan gambaran lebih tajam tentang hasil pengamatan dan mempermudah peneliti mencari kembali data yang diperoleh bila diperlukan. Dalam reduksi data peneliti melakukan proses pemilihan atau seleksi, pemusatan perhatian atau pemfokusan, penyederhanaan, dan pengabstraksian dari semua jenis informasi yang mendukung data penelitian yang diperoleh dan dicatat selama proses penggalan data di lapangan.

Reduksi data bertujuan untuk mempermudah pemahaman terhadap data yang telah dikumpulkan dari hasil penelitian lapangan dengan cara merangkum, mengklasifikasikan sesuai dengan masalah yang diteliti. Dalam penelitian ini, reduksi data digunakan untuk memfokuskan data hal-hal yang dianggap penting tentang Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa SD Negeri 32 Kota



Bengkulu. Data tersebut disesuaikan dengan fokus penelitian, kemudian dipilih data yang diperlukan serta menarik untuk dikumpulkan.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data ini merupakan suatu informasi, dalam deskripsi dan narasi yang lengkap, disusun berdasarkan pokok-pokok temuan terdapat dalam reduksi data, dan disajikan menggunakan bahasa peneliti yang logis, dan sistematis, sehingga mudah dipahami. Bentuk penyajian data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif naratif yaitu mengenai Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa SD Negeri 32 Kota Bengkulu.

## 3. Penarikan Kesimpulan (Verifikasi)

Penarikan kesimpulan dan verifikasi merupakan upaya memaknai data yang disajikan dengan mencermati pola-pola keteraturan penjelasan, konfigurasi dan hubungan sebab-akibat. Dalam melakukan penarikan kesimpulan dan verifikasi selalu dilakukan peninjauan terhadap penyajian data dan catatan dilapangan. Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini akan dilakukan dengan membandingkan data-data yang diperoleh, yakni data dari hasil observasi dan wawancara, kemudian data tersebut dianalisis induktif yaitu dengan mengurangi peristiwa-peristiwa atau data-

data yang bersifat khusus kemudian menyimpulkan dalam data yang bersifat umum. Data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandangnya berbeda-beda.

## F. Keabsahan Data

Penelitian Kualitatif dinyatakan abash apabila memiliki derajat kepercayaan (*Credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*) dan kepastian (*confirmability*).<sup>77</sup>

### 1. Uji *Credibility*

Uji *credibility* data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif antara lain dapat dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman, analisis kasus negatif, dan member check, sehingga tingkat kepercayaan penemuannya dapat dicapai.

### 2. Uji *Transferability*

Uji *transferability* data atau keteralihan terhadap hasil penelitian, apabila laporan penelitian dibaca oleh pembaca sehingga memperoleh gambaran yang begitu jelas mengenai hasil penelitian dalam laporan tersebut maka laporan penelitian tersebut telah memenuhi standar transferabilitas.

---

<sup>77</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.338

### 3. Uji *Dependability*

Uji *dependability* atau disebut juga dengan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif. Penelitian yang reliabel adalah apabila orang lain dapat mengulangi/mereplikasi proses penelitian tersebut. Uji *dependability* dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian.

Dalam penelitian ini uji keabsahan data yang digunakan adalah uji kredibilitas data. Uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian meliputi perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif dan member check.

Perihal keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan data dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.

Menurut Sugiyono, triangulasi merupakan sebuah teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yang bersifat menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang sudah ada<sup>78</sup>, Ada tiga jenis triangulasi menurut Sugiyono, yaitu: Triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Peneliti menggunakan jenis

---

<sup>78</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*(Bandung: Alfabeta, 2015), h.340

triangulasi teknik karena triangulasi teknik digunakan untuk mengecek data yang telah diperoleh dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, analisis keabsahan data dilakukan dalam beberapa langkah :

### 1. Triangulasi Data

Menggunakan berbagai sumber data, seperti dokumen, arsip, hasil wawancara, hasil observasi, atau juga dengan wawancara lebih dari satu subjek yang dianggap memiliki sudut pandang yang berbeda.

### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara bersamaan.<sup>79</sup>

### 3. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber berarti untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama. Peneliti mencari informasi lain tentang suatu topik yang digalinya yang lebih dari satu sumber. Triangulasi sumber mengarahkan peneliti untuk mengumpulkan data dari beragam sumber yang tersedia, karena data yang sejenis akan lebih mantap kebenarannya apabila digali dari sumber yang berbeda.

---

<sup>79</sup> Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 144

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### A. Teknik Umum Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 32 Kota Bengkulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin tugas siswa di SDN 32 kota Bengkulu.

Prosedur pertama yang dilakukan peneliti yaitu meminta ijin kepada kepala sekolah SD negeri 58 kota Bengkulu pada tanggal 1 Juni 2021 untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 8 Juni 2022 sampai dengan tanggal 20 Juli 2022. Adapun situasi dan kondisi sekolah sebagai berikut :

1. Lokasi Sekolah.



**Gambar 4.1**

SDN 32 kota Bengkulu merupakan sekolah dasar yang terletak di jalan Seruni 2 Kelurahan Nusa Indah Kecamatan Ratu Agung kota Bengkulu kode Pos 38216.

## 2. Profil SD Negeri 32 Kota Bengkulu

### I. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SD Negeri 32 Kot Bengkulu
- b. NISN : 10702664
- c. No. Statistik Sekolah : 101266003034
- d. Akreditasi : A 4 Tahun, B 2,5 Tahun, C 6 Bulan
- e. Status Sekolah : Negeri
- f. Tahun Berdiri : 1984
- g. Bangunan sekolah : Bukan Milik Sendiri
- h. Luas Bangunan : L: 1.008 m<sup>2</sup> , P: 3079,2 m<sup>2</sup>
- i. Lokasi Sekolah : Pinggir Jalan
- j. Luas Tanah : 2618 m<sup>2</sup>
- k. Daerah : Perkantoran
- l. Alamat :  
 Jalan dan Nomor : Seruni No 32  
 Kelurahan : Nusa Indah  
 Kecamatan : Ratu Agung  
 Kota : Bengkulu  
 Provinsi : Bengkulu



Kode Pos :38224  
Telepon/Fax : (0736)341957

### 3. Visi dan Misi

#### a. Visi

Visi dari sekolah SDN 32 kota Bengkulu adalah “Membentuk siswa yang beriman terdidik dan berbudi luhur, disiplin, kreatif, dan mandiri”.

#### b. Misi

Berdasarkan visi yang dikembangkan melalui indikator-indikator tersebut diatas, maka misi SDN 32 Kota Bengkulu adalah sebagai berikut :

- 1) Membimbing siswa meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.
- 2) Membimbing siswa dalam PBM agar berprestasi.
- 3) Menumbuhkan minat siswa agar terampil dan kreatif
- 4) Meningkatkan prestasi akademik
- 5) Membentuk kepribadian siswa agar lebih baik
- 6) Berperan serta dalam kegiatan sekolah, menuju lingkungan berbudaya, bersih dan sehat.

### 3. Pendidik SDN 32 Kota Bengkulu

**Tabel 4.2**

#### **Pendidik SDN 32 Kota Bengkulu**

No.	Nama/NIP	Gol	Jabatan
1.	Zetlawati, S.Pd/196210031984112002		Kepala Sekolah
2.	Nurdiana, S.Pd/197011081992062001		Wali kelas
3.	Yunidar, S.Pd/196206251981		Guru
4.	Elmiza, S.Pd/19611121101584082001		Guru
5.	Elida, S.Pd. I/19650421986022001		Guru Agama
6.	Lilis Suryani, S.Pd/196708041987102001		Guru
7.	Eva Ningsih, S.Pd/197008011992062002		Guru
8.	Lena Hariani, S.Pd/198206252005022002		Guru Penjaskes
9.	Siti Alfiah, S.Pd/19681208200032002		Guru Penjaskes
10.	Fadilah, S.Pd. I/197604132008002002		Guru Agama
11.	Devi Febriani, S.Pd		Guru
12.	Ledy Anita, S.Pd		TU
13.	Kurnia Fitri, S.Pd		TU
14.	Resma Otistia, S.Pd		Guru
15.	Hernita Pusti, S.Pd		Guru
16.	Yenny Oktaviawati, S.Pd		Guru
17.	Rizki Rama Oktavia, S.Pd		Guru
18.	Ernawati, S.Pd		Guru
19.	Asnawi		Penjaga Sekolah

Sumber : Dokumentasi Sekolah

## 4. Jumlah Siswa SDN 32 Kota Bengkulu

**Tabel 4.3**  
**Siswa SDN 32 Kota Bengkulu**

No.	Kelas	Siswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	1 (Satu)	24	25	49 Orang
2.	2 (Dua)	22	28	50 Orang
3.	3 (Tiga)	22	26	48 Orang
4.	4 (Empat)	30	26	56 Orang
5.	5 (Lima)	22	31	53 Orang
6.	6 (Enam)	22	26	48 Orang
<b>TOTAL</b>				<b>304 Orang</b>

Sumber : Dokumentasi Sekolah

## 5. Sarana dan Prasarana

**Tabel 4.4**

No.	SARANA	JUMLAH
1.	Ruang Kantor Kepala Sekolah	1 Unit
2.	Ruang Tata Usaha	1 Unit
3.	Ruang UKS	1 Unit
4.	Gudang	1 Unit
5.	WC Siswa-Siswi	2 Unit
6.	WC Guru	2 Unit
7.	Ruang Perpustakaan	1 Unit
8.	Mushola	1 Unit
9.	Dapur Sekolah	1 Unit

Sumber : Dokumentasi Sekolah

## B. Teknik khusus Penelitian

### 1. Implementasi Pelajaran Budi Pekerti

Hasil wawancara Implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa di SDN 32 Kota Bengkulu

Menurut ibu Eva Ningsih sebagai wali kelas IV beliau memberikan penjelasan ketika diwawancarai oleh penulis mengenai perencanaan yang disiapkan ketika guru akan mengajar sebagai berikut :

“Pertama saya memahami tujuan dari materi yang akan saya bahas Membuat RPP dan menuliskan kemampuan yang diharapkan kepada siswa, kemudian menentukan waktu belajar yang pas dalam rencana pembelajaran hal ini perlu dilakukan agar kita bisa memastikan seluruh materi yang kita sampaikan bisa tersampaikan dengan baik. Misalnya di awal waktu mengajar kita melakukan pemanasan untuk menarik perhatian murid, lalu berikutnya kita menyampaikan penjelasan materi, kemudian memberikan waktu untuk diskusi, bisa dilanjutkan dengan latihan soal untuk mengasah informasi dan yang terakhir kita harus memberikan kesimpulan dari hasil belajar tersebut”<sup>80</sup>

Hal serupa diungkapkan oleh ibu Resma saat diwawancarai oleh penulis perencanaan yang disiapkan sebelum mengajar sebagai berikut :

”Pertama sama dengan guru lainnya saya sebelum mengajar selalu menyiapkan RPP terlebih dahulu,

---

<sup>80</sup> Eva Ningsih selaku guru kelas SDN 32 Kota Bengkulu, tanggal 5 Juni, pukul 10;40

kemudian saya memilih metode yang cocok atau yang tepat untuk masing-masing karakter anak, saya biasanya menggunakan metode seperti bermain sambil belajar karena pada dasarnya usia anak itu masih menyukai hal-hal yang menarik perhatian siswa”. Dengan menggunakan metode seperti bermain siswa lebih mudah untuk memahami materi yang diberikan oleh gurunya, kemudian siswa juga tidak mudah bosan karena pembelajaran tidak monoton, guru juga bisa mengajak siswa untuk belajar di luar kelas dengan tujuan mencari suasana baru dan lebih santai pada saat berlangsungnya pembelajaran”.<sup>81</sup>

Kemudian yang diungkapkan oleh Waka Kurikulum ibu Fadillah mengenai perencanaan yang disiapkan sebelum mengajar sebagai berikut :

“Sebagai guru pertama yang perlu disiapkan adalah rencana pembelajaran akan seperti apa dalam mengawali kelas bagaimana, sebelum belajar berdo’a terlebih dahulu atau bisa dengan melakukan kebaikan karena itu saja sudah menanamkan budi pekerti yang baik, dilanjutkan dengan perumusan tujuan pembelajaran, lalu bagaimana guru akan mengatur materinya, metode apa yang akan digunakan, terakhir evaluasi seperti apa yang akan digunakan. Yang terpenting menurut saya itu merencanakan terlebih dahulu apa saja gambaran yang akan dilaksanakan pada pelajaran budi pekerti”<sup>82</sup>

---

<sup>81</sup>Resma selaku guru kelas SDN 32 Kota Bengkulu, tanggal 5 Juni, pukul 11.20

<sup>82</sup> Fadilah selaku waka kurikulum di SDN 32 Kota Bengkulu, tanggal 8 Juni, pukul 08.00

Selanjutnya peneliti juga bertanya kepada ibu Lilis Suryanti tentang perencanaan yang disiapkan ketika akan mengajar :

“Saya mungkin sedikit berbeda kalau guru lain pertama menyiapkan perangkat pembelajaran saya justru pertama memahami berbagai macam karakter peserta didik, mengubah pola pemikiran siswa dan guru harus nyambung atau sesuai, kemudian baru saya bisa menyiapkan perangkat belajar seperti RPP untuk menunjang tercapainya pembelajaran. Rpp juga sangat penting karena pedoman bagi guru yang akan memberikan pelajaran supaya lebih sistematis dan terencana guna untuk mencapai tujuan. Kemudian baru menyiapkan media pembelajaran karena ini penting sekali untuk memudahkan siswa dalam memahami atau merangsang kognitif siswa”.

Dari beberapa hasil wawancara tersebut peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

Pertama guru harus menyiapkan perangkat ajar terlebih dahulu supaya pelajaran yang akan disampaikan lebih terarah dan juga dapat mempermudah guru untuk mengingat materi yang penting dalam proses pembelajaran supaya lebih sistematis dan terstruktur untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal kemudian guru menyiapkan media dan metode yang akan digunakan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran, kemudian guru harus melakukan pendekatan atau memahami bagaimana karakter masing-masing siswa.

Terkait dengan perencanaan pelajaran budi pekerti peneliti juga menanyakan tujuan dari pelajaran budi



pekerti kepada Kepala Sekolah ibu Zetlawati mengungkapkan sebagai berikut :

“Tujuan dari pelajaran budi pekerti yaitu agar peserta didik memiliki perilaku yang terpuji baik itu di lingkungan sekolah maupun keluarga, disiplin waktu dan pekerjaan. Misalnya ada pekerjaan rumah dari guru jadi siswa harus menyelesaikan tugas itu karena adalah bentuk tanggung jawab nya sebagai siswa, Selain itu, mengembangkan akhlak yang terpuji yang diwujudkan dalam kehidupan sehari –hari, belajar jujur, disiplin dalam hidup.”

Selanjutnya peneliti juga bertanya kepada ibu Rizki Ramah mengenai tujuan dari pelajaran budi pekerti

“Tujuannya sama seperti guru lain agar siswa dibekali akhlak yang terpuji, kedisiplinan yang baik, setta bertanggung jawab. Serta pelajaran budi pekerti ini dilakukan untuk mengukur seberapa jauh nilai budi pekerti yang telah dipahami, dihayati dan diterapkan pteserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Untuk memperoleh hasil yang sesuai dengan dengan perencanaannya guru bukan sekedar mengajarkan tapi juga mencontohkan kepada siswa”

Sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti selama melakukan penelitian dimana terdapat fakta bahwa budi pekerti memang sudah berjalan dengan baik terbukti dengan anak yang tidak ada lagi yang bajunya di luar, tidak ada anak yang datang terlambat, dan lebih menghargai guru ketika lagi mengajar.

Hasil penelitian berkaitan dengan implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa yang dilakukan di SDN 32 Kota Bengkulu itu sudah baik, dan sudah terlaksana karena guru tidak hanya memberikan materi saja tetapi selalu mencontohkan kepada siswa bagaimana cara menumbuhkan budi pekerti tersebut dan di laksanakan di dalam kehidupan sehari-hari.

Pelajaran budi pekerti dilaksanakan pada hari sabtu supaya tidak mengganggu mata pelajaran lainnya. Adapun materi yang dibahas yaitu cara berpakaian yang baik yaitu berpakaian berdasarkan ketentuan agama islam, menggunakan pakaian yang bersih dan rapi, tidak membentuk lekuk tubuh, tidak sobek, tidak memakai warna yang mencolok berpakaian sesuai gender. selain itu membahas tentang adab berbicara yakni tidak boleh mendahului orang yang belum selesai berbicara, berbicara yang baik dan berwajah ceria, larangan menundukkan kepala dan melembutkan sikap perkataan bagi wanita saat berbicara, larangan menggibah atau menggunjing orang, saling membantu satu sama lain”.<sup>83</sup>

Sedangkan materi pelajaran budi pekerti yang digunakan di SDN 32 Kota Bengkulu menurut Rizki Ramah yaitu sebagai berikut :

---

<sup>83</sup> Zetlawati selaku Kepala Sekolah SDN 32 Kota Bengkulu, tanggal 10 Juni, pukul 09:20

“Materi pelajaran budi pekerti ini terlihat gampang akan tetapi sulit untuk dibiasakan contohnya, siswa kebiasaan kalau masuk tidak mengucapkan salam padahal siswa tersebut tau kalau masuk kelas harus mengucapkan salam dan mengetuk pintu terlebih dahulu. Maka dari itu yang saya sangat tekankan kepada siswa kami yaitu, tentang sopan santun terhadap sekitar, baik lingkungan keluarga maupun sekolah, materi yang saya utamakan tentang materi tentang etika berpakaian, etika berbicara yang baik. Contohnya jika berbicara tidak boleh menggunakan kata-kata yang kotor, tidak boleh membicarakan kejelekan orang lain, tidak boleh mengumbar aib orang lain, tidak boleh merendahkan orang lain, jika berbicara kepada guru harus sopan dan santun tidak boleh menggunakan kata-kata yang kasar.”<sup>84</sup>

Hal yang sama diungkapkan oleh ibu Lilis Suryani tentang materi pelajaran budi pekerti yang diterapkan di SD 32 adalah sebagai berikut :

“Materi pelajaran budi pekerti diberikan untuk semua jenjang dari kelas I sampai kelas VI. Materi dibuatkan oleh wali kelas. Materinya bermacam-macam, saya selalu memberikan nasehat kepada siswa sebelum memulai pelajaran, selalu menekankan disiplin itu harus dimulai dari diri sendiri baru ke orang lain, jika anak ada yang tidak sopan saya akan mengeluarkan anak tersebut apada saat jampelajaran saya oleh karena itu alhamdulillah belum ada anak yang berani melawan atau membantah aturan tersebut. Adapun materi yang saya ajarkan adalah bagaimana tata cara bersikap sama guru,

---

<sup>84</sup> Rizki Rama sebagai waka kesiswaan guru di SDN 32 Kota Bengkulu, tanggal 10 Juni, pukul 10:40

sama teman sekolah, kemudian tentang moral, bersosial sama teman-teman lain.”<sup>85</sup>

Ungkapan yang disampaikan waka kesiswaan pak Hari Putra berkaitan dengan materi budi pekerti yaitu sebagai berikut :

“Jadi pertemuan pertama itu anak dikenalkan dengan pengertian etika yang berkaitan dengan budi pekerti, dengan begitu anak menjadi tau apa manfaat, fungsi dan contoh perilaku yang baik dan buruk. Pada pertemuan kedua siswa diajarkan materi tentang moral yang berkaitan dengan budi pekerti, seperti tata cara berpakaian yang sesuai syariat islam, berbicara, dan bersosial, bagaimana bersikap kepada orang yang lebih tua. Apa saja larangan dalam agama islam, jadi guru jelaskan semuanya. Contohnya adalah siswa datang ke sekolah dengan tepat waktu dengan hal itu siswa telah mencerminkan budi pekerti yang baik.”<sup>86</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan beberapa orang narasumber maka penulis menyimpulkan bahwa implementasi pelajaran budi pekerti adalah sebagai berikut.

Budi pekerti merupakan suatu perilaku, perangai yang muncul dari akal dengan menimbang yang baik dan buruk. Dengan demikian pelajaran budi pekerti bermaksud untuk memberikan kesadaran kepada siswa dalam berperilaku dengan memperhatikan nilai baik dan buruknya. Agar siswa senantiasa memiliki tabiat atau

---

<sup>85</sup> Lilis Suryani sebagai guru di SDN 32 Kota Bengkulu, tanggal 15 Juni, pukul 10;40

watak yang sesuai dengan nilai-nilai moral yang ada di masyarakat.

Pelajaran budi pekerti mengajarkan kepada siswa untuk selalu menanamkan nilai budi pekerti seperti sopan santun, tanggung jawab, disiplin, jujur. Pelajaran budi pekerti biasanya memberikan contoh-contoh yang nyata dalam sekolah maupun masyarakat, bagaimana budi pekerti yang memberikan teladan yang baik kepada siswa menjadi salah satu metode teladan agar tercapainya tujuan budi pekerti. Karena pentingnya budi pekerti yang luhur bagi semua siswa maupun guru serta memberikan pegangan untuk masa depan kepada generasi-generasi penerus yang mempunyai budi pekerti yang baik.

Penerapan budi pekerti di sekolah bisa ditempuh melalui strategi. Strategi pertama dengan cara mengintegrasikan budi pekerti kedalam mata pelajaran yang relevan seperti mata pelajaran kewarganegaraan, bahasa Indonesia. Kemudian strategi yang kedua bisa diintegrasikan kedalam kegiatan di sekolah sehari-hari contohnya, cara etika berpakaian, sikap sesama, bagaimana adab yang baik.

Berdasarkan wawancara diatas juga peneliti dapat menyimpulkan bahwa implementasi pelajaran budi pekerti dilaksanakan pada hari sabtu di jam terakhir pelajaran. Adapun materi yang diajarkan itu berdasarkan

kebutuhan siswa yang berkaitan dengan budi pekerti. Materi yang sudah dibuat oleh guru kelas antara lain, etika dalam berbicara, etika dalam berpakaian, dan etika berteman. Dalam materi berpakaian penulis dapat menyimpulkan, bahwasanya didalam materi budi pekerti yang diberikan memiliki komponen misalnya dalam materi berpakaian guru memberikan contoh yang baik dan benar dalam berpakaian menggunakan media gambar.

Sesuai yang penulis lihat saat dilapangan pelajaran budi pekerti dilaksanakan dalam kelas masing-masing, kemudian guru kelas menyampaikan materi yang telah disiapkan.guru memberikan contoh secara langsung bagaimana berpakaian yang rapi, tidak berpakaian yang sobek, tidak berpakaian kotor dan lain sebagainya.

Materi selanjutnya etika berbicara dengan orang lain dimana berbicara dengan orang lain dapat mencerminkan perilaku dari seseorang tersebut. Maka dari itu sangat penting memberikan materi etika berbicara supaya siswa memilki etika yang baik dalam berbicara. Dalam materi etika berbicara jangan menggunakan kata-kata kotor atau kata tidak pantas untuk diucapkan, hindari membicarakan kejelekan orang lain, hendaknya dalam berbicara rendah hati dan tidak sombong, tidak memotong pembicaraan orang lain dan



tidak mencela dan menyindir. Dengan diberikannya materi tersebut diharapkan siswa dapat menerapkan cara berbicara yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

Metode merupakan bagian dari strategi kegiatan, metode dipilih berdasarkan strategi kegiatan yang sudah diterapkan. Metode merupakan cara dan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sesuai dengan wawancara dan pengamatan penulis saat dilapangan, metode yang digunakan dalam penerapan pelajaran budi pekerti di SD 32 Kota Bengkulu adalah sebagai berikut :

a. Ceramah

Metode ceramah ini sudah biasa dilakukan oleh guru untuk menyampaikan suatu pelajaran kepada siswa. Metode ini merupakan metode paling simple karena tidak memerlukan media apapun. Metode ceramah ini selain mudah digunakan secara lisan tetapi juga menghemat waktu.

Metode ceramah ini kita jumpai pada proses-proses pembelajaran di sekolah dari tingkat yang rendah sampai ke tingkat perguruan tinggi, sehingga metode seperti ini sudah dianggap sebagai metode yang terbaik bagi guru untuk melakukan interaksi belajar mengajar. Satu hal yang tidak pernah menjadi bahan refleksi bagi guru adalah tentang efektifitas penggunaan metode ceramah yaitu

mengenai minat dan motivasi peserta didik, bahkan akhirnya juga berdampak pada prestasi peserta didik. Walaupun metode yang dipakai guru adalah metode ceramah, tetapi tetap diselipkan tanya-jawab dengan siswa agar kelas tetap hidup, materi tersampaikan dan pembelajaran sesuai dengan target, dengan upaya dalam meningkatkan minat belajar siswa menggunakan metode ceramah dirasa efektif.

b. Tanya Jawab

Metode tanya jawab merupakan cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab terutama dari guru kepada siswa. Metode tanya jawab ini dapat dijadikan sebagai pendorong dan pembuka jalan bagi siswa untuk mengadakan penelurusan lebih lanjut. Dengan menggunakan metode tanya jawab ini siswa lebih cepat mengerti karena sistem belajarnya secara langsung dan akan dapat merangsang minat dan motivasi siswa dalam belajar.

Metode tanya jawab membuat terjadinya interaksi guru dan siswa yang aktif. Sehingga pelajaran lebih menarik, dan menimbulkan minat, motivasi serta perhatian siswa terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Melalui metode tanya

jawab, guru dapat bertanya kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pelajaran, dan siswa pun dapat mengajukan pertanyaan kepada guru, sehingga guru dapat mengetahui kesulitan serta permasalahan yang diperoleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran.

c. Bermain Peran

Metode ini merupakan metode pengajaran dengan cara siswa memainkan peran-peran tertentu. Bermain merupakan kegiatan belajar yang menyenangkan untuk siswa supaya mereka mendapatkan pengalaman baru yang mengesankan. Selain tidak membuat siswa bosan atau jenuh untuk belajar tetapi juga siswa lebih cepat memahami pelajaran tersebut.

Metode bermain peran dikategorikan sebagai metode belajar yang berumpun kepada metode perilaku yang diterapkan dalam kegiatan pengembangan. Karakteristiknya adalah adanya kecenderungan memecahkan tugas belajar dalam sejumlah perilaku yang berurutan, konkret dan dapat diamati. Bermain peran ini membuat siswa lebih tertarik perhatiannya terhadap pelajaran, mudah memahami masalah sosial.

## 2. Faktor Pendukung dan Penghambat pelajaran budi pekerti di SD 32

Menurut ibu Elmiza yang telah diwawancarai oleh penulis mengenai faktor pendukung dan penghambat penerapan pelajaran budi pekerti yaitu sebagai berikut :

a. Faktor pendukung dan penghambat penerapan budi pekerti

1) “Faktor pendukung penerapan pelajaran budi pekerti sudah terlaksa dengan baik terlihat saat siswa bersemangat pada saat belajar tentang budi pekerti, guru juga tidak lelah untuk menjelaskan kepada siswa karena pada saat ini perlu sekali menanamkan budi pekerti, adab sopan santun, etika dan lain sebagainya. Kemudian untuk faktor penghambatnya terkadang waktu pelajaran budi pekerti bersamaan dengan kegiatan lainnya, susah nya membagi waktu antara pelajaran budi pekerti dengan mata pelajaran lainnya. Selanjutnya karena kekurangan waktu jadi guru tidak menyampaikan materi dengan sempurna”.<sup>87</sup>

2) Hal yang sama diungkapkan oleh ibu Eva Ningsih, mengenai faktor pendukung dan Penghambat pelajaran budi pekerti di SD 32 Kota Bengkulu :

“Faktor yang mendukung anak mudah mengerti dan memahami pelajaran yang guru

---

<sup>87</sup> Elmiza selaku guru di SDN 32 Kota Bengkulu, tanggal 20 Juni, pukul 11;40

jelaskan mengenai budi pekerti, guru juga menyiapkan contoh dan juga media untuk menunjang agar siswa lebih mengerti tentang materi budi pekerti. Faktor yang menghambat kadang-kadang kami harus meniadakan pelajaran budi pekerti karena beberapa hal, misalnya saja ada kegiatan kegiatan dadakan yang harus dilakukan, sehingga waktu yang seharusnya menjadi berkurang untuk menyampaikan pelajaran budi pekerti.”<sup>88</sup>

- 3) Faktor yang menghambat menurut Ibu Eva Ningsi saat diwawancarai oleh penulis mengungkapkan sebagai berikut :

“Faktor yang menghambat itu kadang-kadang guru pada hari sabtu sering ada rapat pertemuan guru, atau kegiatan lainnya. Sehingga penghambat penerapan pelajaran budi pekerti.

Faktor pendukung dan penghambat menurut Rizki Ramah yaitu sebagai berikut:

“Menurut saya faktor pendukung nya adalah anak yang ,udah diatur dan bersemangat pada saat berlangsungnya pelajaran budi pekerti itu membuat guru juga bersemangat mengajar dan sekarang juga tidak ada lagi anak yang datang terlambat pada hari senin berpakaian seragam dan rapi, bersih.

---

<sup>88</sup>Eva Ningsih selaku guru di SDN 32 Kota Bengkulu, tanggal 25 Juni, pukul 11:00

Sedangkan untuk faktor yang menghambat adalah anak-anak terkadang bosan atau jenuh karena gurunya kebanyakan menggunakan metode ceramah yang membuat anak mudah mengantuk. Untuk itu saya sebagai guru dalam menyikapi hal tersebut dengan melakukan ice breaking ketika siswa sudah mulai mengantuk hal tersebut bisa membuat siswa kembali bersemangat untuk belajar”

Selanjutnya peneliti juga menanyakan kepada siswa yang bernama Muhamad Yusuf tentang faktor pendukung dan penghambat saat pelajaran budi pekerti berlangsung :

“untuk faktor pendukung nya kami semangat kalau gurunya mengajar dengan cara yang santai dan tidak terlalu monoton atau membosankan misalnya ada media yang menarik, pada saat penjelasan materi juga tidak terlalu kaku karena hal tersebut tidak akan membuat kami mengantuk. Kemudian untuk faktor penghambat nya adalah guru yang terlalu kaku dan tidak bisa mencairkan suasana pada saat jam pelajaran membuat kami malas dan lesu serta mengantuk untuk belajar ditambah guru yang sudah tua yang memakai metode ceramah dari awal pelajaran sampai akhir pelajaran akan membuat kami tidak nyaman akhirnya pelajaran nya tidak dapat kami terima”.

4) Senada dengan jawaban siswa yang bernama Yusuf fhia juga mengungkapkan :

“Hal yang membuat kami bersemangat pada saat pelajaran berlangsung adalah ketika



kami melihat guru yang semangat pada saat menyampaikan materi dan membuat suasana kelas menjadi nyaman, setelah itu kami akan mendengarkan dan tidak mengantuk pada saat jam pelajaran. Berbeda dengan guru yang pada awal pelajaran sudah membuat kelas tidak nyaman itu guru nya ngomel atau tiba-tiba gurunya lagi malas mengajar”.

- a) Keterampilan guru dalam melakukan proses pembelajaran

Hasil penelitian menunjukkan dalam kegiatan belajar mengajar guru dituntut untuk lebih menguasai kelas sebelum mengajar hendaknya guru membuat rpp terlebih dahulu sebagai bayangan apa saja bahan yang akan diajarkan. Kemudian guru menggunakan metode seperti apa cocok atau tidaknya dengan siswa, kemudian guru membuat media yang menarik agar siswa bersemangat dan tidak mengantuk pada saat jam pelajaran, terakhir yaitu guru harus mengevaluasi materi yang telah diajarkan. Guru harus mencari tau apa saja kesalahan yang dilakukan pada saat mengajar, kendala pada saat mengajar, materi yang belum siswa pahami, kemudian guru evaluasi masing-masing siswa berdasarkan sikap disiplin sehari-hari.

Peneliti juga menanyakan kepada Ibu Rizki Rahma mengenai metode yang dilakukan dalam pelajaran budi pekerti :

“Untuk metode saya dalam mengajar lebih banyak menggunakan metode ceramah dan metode keteladanan alasannya karena kalau metode ceramah itu efisien waktu dan praktis sedangkan metode keteladanan itu mencontohkan kepada siswa secara langsung karena hal tersebut nyatanya lebih banyak ditiru oleh siswa karena guru sebagai panutan. Jadi apa yang dilakukan oleh guru nya akan ditiru dengan siswa”.

Peneliti juga bertanya kepada Ibu Zetlawati mengenai metode yang dilakukan dalam pelajaran budi pekerti :

“ Guru bebas memilih metode yang apa yang mereka gunakan asal itu efisien, mudah dimengerti dan siswa santai dalam belajar itu yang saya selalu tekankan kepada guru yang mengajar. Saya selalu bilang jadilah guru yang menyenangkan bagi siswa maka siswa pun akan cepat memahami apa yang guru sampaikan, artinya guru dalam menggunakan metode pelajaran juga perlu menanamkan kedisiplinan budi pekerti pada mereka pribadi terlebih dahulu atau biasa disebut dengan metode pembiasaan, jika kita sudah terbiasa dengan hal-hal yang baik apa yang kita lakukan pasti akan berubah dengan baik”.

Selanjutnya peneliti juga bertanya kepada peserta didik anak kelas IV yang bernama Najwa guru biasanya menggunakan metode seperti apa dalam pelajaran budi pekerti :

“Guru biasanya menggunakan metode ceramah atau diskusi dan biasanya membagi beberapa kelompok terdiri dari beberapa empat sampai lima orang anak yang mendiskusikan materi yang telah guru sampaikan, jadi masing-masing kelompok

diberi kesempatan untuk menjelaskan materi dan ketika sudah selesai dijelaskan kelompok lain akan bertanya apa yang belum mereka pahami, dan itu dilakukan secara bergantian”.

Selanjutnya peneliti juga bertanya kepada peserta didik yang bernama Zaki guru biasanya menggunakan metode seperti apa dalam pelajaran budi pekerti :

“iya sama guru lebih banyak menggunakan metode ceramah atau latihan soal tetapi ada juga guru yang menggunakan metode bermain seperti jigsaw dengan hal tersebut kami sebagai peserta didik semangat untuk belajar karena tidak membosankan, sesudah guru menjelaskan materi kemudian kami diberikan soal berupa latihan atau berupa kuis. Yang menariknya lagi siapa yang bisa menjawab kuis pertanyaan dari guru kami dikasih hadiah berupa coklat, permen”.

Dari hasil wawancara diatas penulis dapat menarik kesimpulan yaitu:

Metode suatu hal yang sangat penting karena suatu cara yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Karena paham atau tidaknya siswa itu tergantung gurunya, maka dari itu sebagai guru harus selektif dalam menentukan metode yang akan digunakan terlebih dahulu guru harus menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, apabila seorang guru dalam memilih metode kurang tepat akan menyebabkan kesulitan pada anak untuk memahami

materi tersebut. Guru harus memilih metode yang menarik supaya siswa selalu semangat untuk belajar dan tidak membosankan sehingga membuat siswa menjadi mengantuk pada saat belajar.

Peneliti juga menanyakan kepada Ibu Zetlawati evaluasi apa seperti apa yang dilakukan oleh guru dalam pelajaran budi pekerti :

“Kalau saya pribadi menggunakan evaluasi ulangan Harian bagi siswa yang nilainya tidak mencukupi akan ada ulangan kembali atau remedial, tujuannya agar siswa belajar kembali dan menyadari kenapa nilainya kecil kemudian nanti nilainya akan saya tambahkan dengan perilakunya sehari-hari, sikapnya terhadap lingkungan sekitar. Karena kita sebagai guru bukan cuma mau hasil dari ulangan saja tetapi perlu bukti yang nyata apakah benar siswa telah disiplin atau belum dalam sekolah maupun luar sekolah”.

Berbeda dengan yang dikatakan oleh Ibu Rezki pada saat peneliti menanyakan evaluasi yang seperti apa yang biasanya dilakukan:

“Saya menggunakan evaluasi berupa tes lisan, kenapa saya lebih memilih evaluasi seperti ini dengan tujuan siswa tidak ada yang bisa berbuat curang itu ada yang melihat catatan atau ada yang bekerja sama dengan teman lainnya, yang pasti semua guru punya cara masing-masing untuk melakukan evaluasi. Tetapi tujuannya sama agar siswa lebih giat lagi belajar kedepannya”.

Peneliti juga bertanya kepada Bapak Harry tentang evaluasi yang dilakukan :

“kita sebagai guru atau pendidik perlu melakukan evaluasi supaya tau gambaran tentang tingkat kemampuan siswa, selain itu guru perlu memahami metode evaluasi tersebut, kalau saya sendiri hampir sama dengan guru lainnya yaitu dengan melakukan tes tertulis yang dilakukan pada pertengahan ulangan”

Peneliti juga bertanya kepada Ayu sebagai peserta didik evaluasi yang guru lakukan pada pelajaran budi pekerti :

“Biasanya guru memberikan tugas tambahan atau remedial bagi siswa yang nilainya kurang bagus, ada juga yang ulangan lisan tergantung gurunya masing-masing. Biasanya dalam satu kelas paling cuma satu sampai tiga orang yang nilainya kurang bagus, kemudian guru melakukan evaluasi tertulis berupa soal ”

Senada dengan Muhamad Yusuf sebagai peserta didik peneliti juga menanyakan hal yang sama evaluasi apa yang digunakan oleh guru :

“Iya selalu diberikan tugas tertulis atau tugas tambahan lainnya bagi siswa yang mendapat nilai kurang bagus, dengan tujuan agar kami belajar kembali dan mengetahui materi apa saja yang belum kami pahami”.

Dari beberapa hasil wawancara diatas peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

“Evaluasi ini sangat penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah memahami materi yang sudah dijelaskan, kemudian faktor apa saja yang membuat materi tersebut belum dipahami oleh siswa, guru harus mencari tahu hal tersebut, guru bebas mau menggunakan evaluasi yang seperti apa yang penting sesuai dengan proses berlangsungnya pembelajaran. Karena tujuan evaluasi adalah untuk mengetahui keberhasilan proses belajar sehingga guru mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam berbagai bidang studi siswa”

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan beberapa orang narasumber di atas maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pembelajaran budi pekerti sebagai berikut :

a. Faktor pendukung

Dalam pelaksanaan penerapan pelajaran budi pekerti di SDN 32 Kota Bengkulu sudah berjalan dengan baik. Dilihat dari terlaksananya pelajaran budi pekerti sesuai yang diharapkan oleh sekolah. Dari terlaksananya pelajaran budi pekerti ini pastinya terdapat faktor yang mendukung penerapan pelajaran budi pekerti yaitu guru kelas yang bersemangat mengajarkan kepada siswa, siswa juga aktif menerima pelajaran dari guru kelas, metode pembelajaran yang menyenangkan dan juga seluruh guru dan staf bekerja sama untuk menerapkan



pelajaran budi pekerti ini dengan memberikan contoh kepada siswa.

b. Faktor penghambat

Dalam penerapan pelajaran budi pekerti di SDN 32 Kota Bengkulu, selain faktor pendukung juga terdapat faktor penghambat. Adapun faktor penghambat tersebut adalah jadwal belajarnya kurang lama karena mengingat waktu Cuma sedikit, kemudian sering terhambat karena ada rapat atau workshop dihari sabtu tersebut. Karena waktunya lebih kurang setengah jam sehingga materi yang disampaikan kurang maksimal. Untuk itu perlu adanya evaluasi mengenai alokasi waktu yang diberikan untuk pelajaran budi pekerti.

**C. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan penelitian adalah kendala yang dihadapi oleh peneliti pada saat melakukan penelitian di lapangan. Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami. Adapun keterbatasan penelitian yang peneliti hadapi adalah sebagai berikut :.

1. Waktu penelitian yang terbatas dikarenakan bertepatan dengan libur sekolah, sehingga menyulitkan peneliti untuk melakukan observasi dan wawancara.

2. Letak rumah responden dalam hal ini adalah wali murid yang berada jauh dari sekolah sehingga peneliti memerlukan waktu yang lebih banyak untuk melakukan wawancara dari rumah ke rumah.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang implementasi pelajaran budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa di SDN 32 Kota Bengkulu, maka terdapat garis besar sebagai kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi pendidikan agama dan budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa di SDN 32 Kota Bengkulu. Melalui perencanaan budi pekerti mengajarkan kepada siswa untuk selalu sopan santun, tanggung jawab, disiplin, jujur. Pelajaran budi pekerti guru juga memberikan contoh-contoh yang nyata memberikan teladan yang baik kepada siswa serta memberikan motivasi masa depan melalui budi pekerti yang baik.

Penerapan budi pekerti dalam membentuk sikap disiplin siswa, sekolah memberikan aturan agar siswa datang ke sekolah dengan tepat waktu, menggunakan pakaian yang rapi supaya siswa lebih memiliki disiplin.

2. Faktor yang mendukung penerapan pelajaran budi pekerti yaitu guru kelas yang bersemangat mengajarkan kepada siswa, siswa juga aktif menerima pelajaran dari guru kelas, metode pembelajaran yang menyenangkan dan juga seluruh guru dan staf bekerja sama untuk menerapkan pelajaran budi pekerti ini dengan memberikan contoh

kepada siswa. Dalam penerapan pelajaran budi pekerti di SDN 32 Kota

Bengkulu, selain faktor pendukung juga terdapat faktor penghambat.

Adapun faktor penghambat tersebut adalah jadwal belajarnya kurang lama karena mengingat waktu cuma sedikit, kemudian sering terhambat karena ada rapat atau workshop dihari sabtu tersebut. Karena waktunya lebih kurang setengah jam sehingga materi yang disampaikan kurang maksimal. Untuk itu perlu adanya evaluasi mengenai alokasi waktu yang diberikan untuk pelajaran budi pekerti.

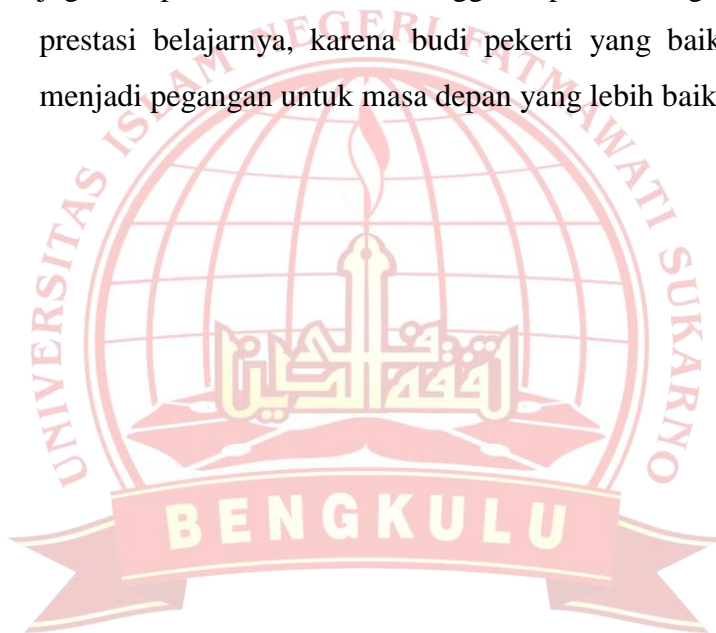
## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Hendaknya guru dapat mengembangkan lagi strategi dan metode dalam mengajarkan siswa bersikap disiplin, dan guru harus memberi contoh, mengajarkan, mengembangkan, dan membiasakan disiplin kepada siswa dalam proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas serta mentaati tata tertib sekolah. Sehingga hasil pembelajaran akan lebih maksimal dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, sehingga siswa dapat menanamkan budi pekerti yang baik di sekolah maupun di luar sekolah.

## 2. Bagi Siswa

Diharapkan kepada seluruh siswa SDN 32 Kota Bengkulu untuk menanamkan sikap disiplin, sopan santun, bertanggung jawab dan jujur di sekolah maupun diluar sekolah. Siswa dapat melatih dan membiasakan sikap disiplin di sekolah, tidak hanya di sekolah namun juga disiplin di rumah, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya, karena budi pekerti yang baik bisa menjadi pegangan untuk masa depan yang lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adinoto, Prayogi. 2019. “Pengaruh Kegiatan Awal Pembelajaran, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar”, *Jurnal JIPP* 3(1):54.
- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani. 2012. *Metodologi Penelitian Kulitatif*. Bandung: Pustaka Setia,
- Agustin, Yoga, Dyah Satya Yoga dkk. 2015. “Peran Keluarga Sangat Penting dalam Pendidikan Mental, Karakter Anak serta Budi Pekerti Anak”, *Jurnal Sosial Humaniora*, 8(1)54
- Annisa, Fadillah. 2019. “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin pada Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 10(1):2.
- Ariananda, Eka S. dkk. 2014. “Pengaruh Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin” *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 1(2):235 .
- Darnius, Said dkk. 2019. “Implementasi Disiplin dalam Proses Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa SD Negeri 2 Banda Aceh”, *Jurnal Serambi Konstruktivis*. Vol. 1 (2): 90.
- Eliyanto. 2018. “Pendidikan Nilai Dalam Budi Pekerti”, *Journal Cakrawala IAINU Kebumen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)*, 2(1):124
- Fauzah, Ila Nur. 2020. Skripsi: “Nilai-Nilai Budi Pekerti Perspektif Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Terhadap Program Penguatan Pendidikan Karakter”. Lampung: Raden Intan.



- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Gre Publishing
- Hadianti, Leli Siti. 2008. “Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan*, 2(1):5
- Hasnawi. 2015. “Pelaksanaan Pendidikan Budi Pekerti Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tembilhan Hulu”, *Jurnal Mitra PGMI*, Vol.1 No.
- Haseng, Nadia, Munirah. 2021. “Peran Guru dalam Meningkatkan Budi Pekerti Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Limboto”. *Journal Volume 2(2):28*
- Idris, Mahsyar dan Eli Hami. 2015. “Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sman 1 Panca Lautang Sidrap”, *Jurnal Istiqra’ 2(2):152*.
- Jauhary, Muhammad Arif Faldi Jauhary. Skripsi. 2020. “Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa Di Mts Nu Hasyim Asy’ari 2 Kudus”. Kudus:IAIN.
- Kementrian Agama RI, Al-Qura’an dan tasirnya, Q.S.Al-Ahzab (33:2).
- Kharisma , Canggih dan Suyatno. 2018. “Peran Guru Dalam Menanamkan Karakteri Disiplin Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Bleber 1 Prambanan Sleman” *Jurnal Fundadikdas 1(2):132*.
- Koeswardani, Nurul Fiadhia.2019.Skripsi: “Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya

*Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas Viii Smp Negeri Se-Kecamatan Kaligondang*". Semarang:UNNES.

Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah* . Jawa Barat:CV.

Kristiyowati, Endah dan Muhammad Anis Afiqi. 2021. "Korelasi Disiplin Dalam Pembelajaran Pai Dengan Religiusitas", *Jurnal Tawadhu*, Vol. 5(1): 67-68.

Latifah, Nur. 2015. "Pendidikan Dan Penanaman Budi Pekerti", *Jurnal Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi*.

Lestari, Hayyu Suci. 2019. Skripsi: "Kedisiplinan Belajar Siswa Di Mts Az Zahra Dolok Masihul". Medan:UIN Sumatera Utara..

Makmun, Hana. 2017. *Life skill personal self awareness*. Yogyakarta:CV Budi Utama.

Makmur, Nur Wahid. 2019. Skripsi: "Hubungan Antara Budi Pekerti Dengan Hasil Belajar Pkn Kelas V Sd Negeri Cambajawaya Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa". Makassar: Universitas Muhamdiyah Makassar.

Martsiswati, Ernie dan Yoyon Suryono. 2004. "Peran Orang Tua Dan Pendidik Dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2):192

Marsudi. 2014. Skripsi: "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Budi Pekerti Siswa Di SDN 1 Jingglong Sutojayan Blitar".Malang:UIN Maulana Malik Ibrahim.

Mukholifah , Siti Nur dan Sarjono Ahmad Hariyadi. 2021. "Implementasi Nilai-nilai Pancasila Melalui

*Pembelajaran PPKn Terhadap Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Bojonegoro*”, *Jurnal Education*, 7(3):978.

Muna'amah, Maimunatul dkk. 2021. “*Peran Guru dalam Optimalisasi Perkembangan Sikap Disiplin Anak Usia Dini*”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3):358.

Nakayanti, Ayu Ratih. 2018. “*Pelaksanaan Pendidikan Budi Pekerti Di SD Negeri 8 Sumerta Kecamatan Denpasar Timur*” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 1(1):18

Nata, Abuddin. 1997. *Filasafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Nurhusna, S. 2021. “*Membentuk Kepribadian Murid Melalui Sifat-Sifat Terpuji Dalam Ajaran Islam Yang Berdampak Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar*”, *Jurnal Mahasiswa Humanis*, 1(1):17-18.

Ningrum, Retno Wulan dkk. 2020. “*Faktor – Faktor Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Dalam Ekstrakurikuler Pramuka*”, *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. Vol. 3(1): 105-117

Pebriyanti, Nurul. 2017. Skripsi: “*Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Kelas 1 Di Madrasah Ibtidaiyahh Nurul Huda 1*”. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Pelu, Musa dkk. 2015. “*Pendidikan Budi Pekerti Di Sekolah*”, *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 3(2):203.

Putra, Purniadi. 2019. “*Implementasi Sikap Disiplin Di Lembaga Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Dalam Pembentukan Moral Anak*”, *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* 11(1):.39.

- Prijodarminto. 2004. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Rahma, Salsabila. 2022. dkk, "Analisis Penanaman Nilai-Nilai Budi Pekerti pada Siswa Kelas II di SDN Rancagong II Kabupaten Tangerang ", *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4(5):23
- Raikhan. 2018. "Pembentukan Karakter Disiplin Siswa", *Jurnal PAI*. Vol. 1(1): 25
- Raraga, Atter . 2020. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Pendidikan Budi Pekerti Pada Siswa IV di SD Inpres Titigogoli" *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(4):793
- Raslimin , Wa Ode Raslimin dan La Ode Anhusada. 2018. "Penerapan Sikap Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Mtsn I Wakatobi", *Jurnal Pemikiran Islam*, 4(1):120.
- Sholihah, Widyaningrum Badiatus.2019. Skripsi: "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin Siswa Madrasah Aliyah Nurul Huda Sedati Sidoarjo". Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mix Method*. Depok:PT Grafindo Persaja.
- Sukerti, Ni Wayan Sukerti. 2017. " Pendidikan Budi Pekerti Dalam Pendewasaan Anak Didik" *Jurnal Penelitian Agama*. 3(2):
- Sunaryo. 2004. *Psikologi Untuk Keperawatan* . Jakarta: Kedokteran EGC.

- Suradi. 2017. *“Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah”*, *Jurnal Riset dan Konseptual*, 2(4):528
- Sutiyono. 2013. *“Penerapan Pendidikan Budi Pekerti Sebagai Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah: Sebuah Fenomena Dan Realitas”*, *Jurnal Pendidikan Karakter* (3):312.
- Syamsir. 2020, Skripsi: *“Implementasi Pendidikan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa Melalui Pembelajaran Ppkn Pada Siswa Madrasah Aliyah (Ma) Kindang Kabupaten Bulukumba”*.Makasar:Universitas Muhammadiyah.
- Tim Balai Pustaka. 2012. *Budi Pekerti*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka.
- Utari, Amalia. Skripsi. 2021. *“Peran Guru Dalam Menanamkan Budi Pekerti Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak An-Nahl Kota Jambi”*. Jambi:UIN Sulthan Thaha Saifudin.
- Widiyanti, Anjar. 2017. Skripsi: *“Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di Smp Negeri 6 Salatiga”*.Salatiga:IAIN
- Widiyastuti, Retno. 2010. *Kebaikan Akhlak Dan Budi Pekerti*. Jawa Tengah:ALPRIN.
- Yuliyantika, Siska. 2017. *“Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, Xi, Dan Xii Di Sma Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017”*., *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. Vol.9(1): 56.
- Yusdian, Nurmilahi dkk. 2018. *“Penanaman Budaya Disiplin Terhadap Peserta Didik Kelas Vi Mis Guppi Laikang Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba”*, *Jurnal*

*Penanaman Budaya Disiplin Terhadap Peserta Didik,*  
Vol. VII (2): 63

Zainuddin. 2021. "Konsep Pendidikan Budi Pekerti Perspektif Ki Hadjar Dewantara", *Journal of Social Community* 6(1):





**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Malindah Eka Hendriani

NIM : 1811240059

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Implementasi Pelajaran Budi Pekerti Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Di SD Negeri 32 Kota Bengkulu


Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1985674447 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 24% dan di nyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan di lakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 26 Desember 2022

Mengetahui

Ketua TIM Verifikasi

  
**Dr. Edi Assyah, M.Pd**  
NIP. 197707011999031002

Yang Menyatakan



**Malindah Eka Hendriani**  
NIM. 1811240059