

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. إدارة العامة

١. مفهوم الإدارة

الإدارة في اللغة من الكلمة "to sarve" التي تعني الإدارة أو التنظيم.^١ وفقًا لجيمس إيه إف، فإن الإدارة تأتي من الكلمة الهولندية "administrate" والتي تعني الإدارة وتشير الإدارة إلى الأعمال الورقية في المكتب. و من اللغة الإنجليزية "Management" بالعامة أن الإدارة هي الرعاية، التربية والتشغيل وطور أو قاده. باللغة الفرنسية "Thanager" يعني عمل لتوجيه أو الفائدة.^٢

أما إصطلاحا، الإدارة له العديد من التعريفات من بعض خبراء الإدارة :

(١) عند فريديك تايلور أن الإدارة هي أنها المعرفة الصحيحة، الإدارة للأنشطة لنيل الأهداف بطريقة علمية.^٣

^١ Andang. *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*. (Arruzi Media, Yogyakarta, ٢٠١٤). hlm.٥

^٢ Euis Karmawati dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesioanal yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤). hlm ٣

^٣ راتب السعود، الإشراف التربوي، (طارق. ٢٠٠٧م)، ص ٢٠

(٢) عند مليو حسبوان أن الإدارة هي علم وفن تنظيم عملية استخدام الموارد

البشرية وغيرها من الموارد غير البشرية بفعالية وكفاءة لتحقيق هدف.^٤

(٣) عند شيلدون أن الإدارة بأنها الوظيفة المتعلقة بتحديد أهداف المشروع

والتنسيق بين التمويين والإنتاج والتوزيع وتقرير هيكل التنظيم والرقابة على

أعمال التنفيذ.^٥

(٤) عند لدو برين أن الإدارة عملية لاستخدام الموارد التنظيمية لتحقيق الأهداف

التنظيمية من خلال وظائف التخطيط واتخاذ القرارات والتنظيم والقيادة

والسيطرة.^٦

(٥) عند عمر هاملك أن الإدارة هي عملية فيما يتعلق بالمساعي الإنسانية

الشاملة بمساعدة البشر والمصادر الأخرى التي تستخدم أساليب فعالة وفعالة

لتحقيق الأهداف المحددة.^٧

من بعض الآراء حول الإدارة، يمكن أن نستنتج أن الإدارة هي عملية يتم

تنفيذها بحيث يمكن لشركة ما أن تعمل بشكل جيد، وتتطلب التخطيط والتفكير

^٤ Ondi Saondi. *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. (Bandung: Refika Aditama. ٢٠١٤). hlm. ٣

^٥ إبراهيم عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص ١٠

^٦ Eka Prihatin. *Manajemen Peserta Didik*. (Bandung: Alfabeta. ٢٠١١). hlm. ٢

^٧ Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦) hlm. ٢٨

والتوجيه والتنظيم وكذلك استخدام أو تضمين جميع الإمكانيات الحالية، الشخصية والمادية على حد سواء، واستخدام الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية. بفعالية وكفاءة. الإدارة هي أيضا عملية للأنشطة التدريجية المستمرة والتي يتم تنفيذها بشكل مستمر لتحقيق الأهداف المحددة.

١. أهمية الإدارة

(١) إنه يساعد في تحقيق أهداف المنظمة يرتب عوامل الإنتاج، ويجمع وينظم

الموارد، ويدمج الموارد بطريقة فعالة لتحقيق الأهداف. وهو يوجه جهود

المنظمة نحو تحقيق الأهداف محددة.

(٢) تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف البقاء المشروع ونموه.

(٣) توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.

(٤) اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات.^٨

(٥) القوة التنافسية: تقوم الإدارة بتطوير القوة التنافسية في المؤسسة. يتيح ذلك

المؤسسة تطوير وتوسيع أصولها وأرباحها.

٦) حفز الموظفين: إنه يحفز الموظفين على الاهتمام والمبادرة بشكل أكبر في العمل المعين والمساهمة في رفع الإنتاجية في المؤسسة.

٢. وظائف الإدارة

يقوم المدير بمجموعة من الوظائف والمهام. ومن الأهمية بمكان التفرقة بين المهمة والوظيفة حيث يقصد بالمهمة العمل المؤقت الذي يقوم به المدير وينتهي بتنفيذ هذا العمل، أما الوظيفة فتصف بالدوام أو على الأقل يظل الفرد يمارسها حتى بلوغه سن المعاش. بالنسبة لوظائف وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجميعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر ما يلي:

(١) التخطيط (*Planning*): التخطيط أو ما يقال في الإنجليزية " عبارة عن

أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فطرة

زمنية معينة. ويعين الأخذ بالتخطيط الحفاظ على الطاقة العقلية البشرية

وتنميتها، ذلك من خلال استخدامها في حل المشكلات حلاً أمثل، عن

طريق الأسلوب العلمي في التفكير، ويعمل التخطيط عادة على دراسة

الموارد أو المصادر الطبيعية ومصادر الإنتاج، بقصد المواءمة بينها وبين احتياجات المجتمع^٩. لذلك التخطيط هو : عملية ذكية للتنبؤ بمعرفة المستقبل. وعند التخطيط يجب دراسة البيئة التنظيمية الداخلية والخارجية المحيطة بهدف التعريف على المتغيرات المؤثرات كما، حيث يتطلب ذلك دراسة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، كما يجب دراسة المشاريع المنافسة والتنبؤ بالمستجدات التي قد تحدث في البيئة عامة.

(٢) التنظيم (*Organizing*) : وهو العمل الجماعي المشترك الذي يتم عن وعي وإدراك وذلك بترتيب الأنشطة الإدارية داخل المؤسسة ومعرفة عمل كل وحدة إدارية وذلك لتحقيق أهداف المنظمة. والعمل الجماعي المشترك داخل البيئة التنظيمية من حيث توزيع الأنشطة والمهام وكذلك الأدوار واختيار الأفراد القادرين والراغبين في العمل حيث يتضمن ذلك ضرورة العمل على إيجاد قوة العمل الفعالة إضافة إلى المواصفات المطلوبة لكل وظيفة.

^٩ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١م)، ص. ٩٧

٣) التنفيذ (*Actuating*) : وهي عملية إرشاد الأفراد العاملين في التنظيم الإداري

إرشادا سليما مبني على أسس علمية من أجل تحقيق الأهداف. ويرجع

علماء الإدارة أن التوجيه يشمل الحفر والاتصال والقيادة.

٤) الرقابة (*Controlling*) : وهي متابعة الأعمال أولا بأول للتعرف على مدى

مطابقتها للخطة الموضوعة والعمل على تصحيح الانحرافات إن وجدت.

وغالبا ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة السابقة والرقابة اللاحقة، يقوم بها

وحدات متخصصة داخل التنظيم.

٥) التقييم (*Evaluation*) : هو مجموعة اختبارات في مدة زمنية محددة قائمة

على أساس المعايير، توفر مقياسا عاما يعكس مدى كفاءة العاملين

والمؤسسة ويتيح التقييم فرصة المقارنة بين تنفيذ أعمال القسم المختلفة مع

مرور الوقت. حيث يخضع العاملين إلى اختبارات ورقابة وتقدم بموجبها

تقارير للإدارة العليا للحصول على تقييم شامل للعاملين بشكل خاص،

وإنجاز المؤسسة بشكل عام.^{١٠}

تكون وظائف الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري من أربعة وظائف وهي

التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. ومن أهم هذه الوظيفة كما يلي :

^{١٠} إبراهيم عبد العزيز الدعليج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨، ص، ١٤-١٨

(١) تخطيط

وعنده أن التخطيط عملية التي تحقق الأهداف ومسبب لخطوة بعدها.

وأما أساس التخطيط عند جيورج ر. تاري ما يلي :

(أ) أن التخطيط هو الوظيفة الأساسية من المدير

(ب) يوجد التخطيط إلى الأغراض

(ج) يتأسس التخطيط إلى الوقائع المستقبلية

(د) يتضمن التخطيط إلى الوقائع المستقبلية

(هـ) يهتم التخطيط بالميزانية والبرامج والإجراءات والمنهج والمعيار ليحصل

إلى الأغراض المعين

كما قال جيورج ر. تاري أن أنواع التخطيط عنده نوعان فالنوع الأول

عنده أربعة أنواع، يعني :

(أ) التخطيط المادي (*Physical Planning*)

هذا التخطيط يشمل على التخطيط بصفة مادية مثل تخطيط المدينة

والدائرة والمبنى وتخطيط الشوارع وغير ذلك.

(ب) التخطيط الوظيفي (*functional Planning*)

أن هذا التخطيط مطابقا بالتخطيط الذي عنده صفة وظيفية مثل
تخطيط الإنتاج والمالية والموظف وتخطيط المبيع.

(ج) التخطيط الكلي (*comprehensif Planning*)

التخطيط مركب من التخطيط المادي والتخطيط الوظيفي مثل الإنسان
الذي سيبني مصنع النسيج فلابد من أن يخطط بناء المصنع والآلة
الحاصلة والعمال والمالية والمبيع وغير ذلك.

(د) التخطيط المتحد العام (*General Combination Planning*)

يتضمن هذا التخطيط من التخطيط بصفة مادية من التخطيط
الوظيفي والتخطيط الكلي. وهذا التخطيط هو التخطيط الكبير مثل خطة
للحكومة. والنوع الثاني عنده :

(أ) الأهداف : وفي عملية التخطيط لابد من أن يطابق بالأهداف المرجوة.

لأنه إذا كنا نخطط بدون الأهداف فيكون التخطيط الفاشل ولا نحصل

إلى الأهداف المطلوبة.

ب) الميزانية : إن الميزانية في عملية التخطيط هي الأشياء المهمة، التي كانت لزاما أي يطابق الميزانية مع كفاءتنا إلى أن تكون الميزانية كافية. لأنه بدون الميزانية الكافية لانستطيع أن ننفذ التخطيط.

ج) المعيار : لا بد أن نعين المعيار في التخطيط إما من المعيار الكمي أو الكيفي لأنه بدون عملية تعيين المعيار فاستصعب في مراقبة عملية العمل. والمعيار هو مقدار مقدار لمعرفة مزية نقصان من الحاصل للعمل. وهذا المعيار ليس للحاصل فحسب بل وإنما لواسطة الإدارة تعني الإنسان والمال والمنهج والآلة والسوق.

د) البرنامج : لا بد بالتخطيط من وجود البرامج، لأنه بدوها فاستصعب التنفيذ التخطيط. البرنامج يعين ما الخطوات الأولى التي كانت لزاما أن نقوم بها. والبرنامج المخطئة تؤدي إلى طلق في تنفيذ العمل. ولهذا الحال فيحتاج تعيين البرامج إلى العمال الماهرة وذوي الخبرات.

هـ) الحكمة : قال جيورج ر. تاري أن الحكمة هي إشارة كافة من اللسان أن الكتابة لتحقيق الحدود والتوجيهات لعملية الإدارة. وإن الحكمة في التخطيط مهم لأن البرنامج بوجودها موجه لتحصيل الأهداف

المطلوبة. وللحكمة الصحيحة سمات ما يلي: أ. الوضوح, ب. اللين,

الاستقامة في الأهداف, الشخصيات؟

(و) الإجراءات : والإجراءات عند جيورج ر. تاري هي مجموعة من العمل

المترايط حتى تحقق النظام الوقت ومجموعة العمل المتعمد. وتعيين

الإجراءات في التخطيط هو الأشياء المهمة ليكون العمل صحيحا.

وكثير من العمل البطيء بسبب عدم ترتيب الإجراءات الصحيحة.

(ز) المنهج : وضع المنهج ليكون الحاصل من تعيين خطوات عملية العمل

باهتمام إلى الأهداف والتسهيلات والوقت والمال والمحاولة. وإن المنهج

عند مكان هام في عملية التخطيط

(٢) تنظيم

وقال جيورج ر. تاري أن التنظيم هو التحديد وتصميم البرنامج و تأليفه

المفروضة ليحصل إلى الأغراض. إذن إن التنظيم هو عملية تقسيم العمل بين

أعضاء الفرقة وجعل شروط في علاقة مطلوبة. وهناك الأساس عند التنظيم يعني :

(١) الأهداف (٢) وتقسيم العمل (٣) وضع العمال (٤) صلاحية ومسؤولية (٥)

توكيل الصلاحية.^{١١}

والعملية المهمة أو الرئيسية في التنظيم هي : (١) تقسيم العمل إلى الوظيفة

العملية (٢) تصنيف الوظيفة إلى مكانة من الناحية العملية (٣) يجمع بين المهنة

العملية إلى الوحدة المتعلقة (٤) اختيار ويركز الإنسان إلى العمل المطابق (٥) يبين

الشروط من المهنة (٦) تناسب الصلاحية والمسؤولية لكل الأعضاء (٧) توفير

التسهيلات للعمال (٨) يوافق المنظمة بإرشاد من نتيجة المراقبة.^{١٢}

ولتقويم التنظيم هناك خمسة المدخل :

(أ) المدخل الكلي : في هذا المدخل أن تحلل المنظمة لنيل الإتقان شكل المنظمة

الفعالية التي تستخدم لتكون مثالا.

(ب) المدخل الرسمي : بوجود المدخل الرسمي فتقدم الأسئلة المفيدة لتنفيذ

الإصلاح.

^{١١} Sukarna. *Dasar-Dasar* hlm ٣٨

^{١٢} Sukarna. *Dasar-Dasar* hlm ٤٦

ج) المدخل المثالي : في هذا المدخل إن المنظمة المثالية تصور بالدقيق والأحوال

الممكن لوجود المنظمة الصحيحة. وبعد ذلك يقارن بين المنظمة المثالية

والمنظمة التقييمية والمجالات التي تحتاج إلى الإصلاح.

د) المدخل الكمي : استخدم هذا المدخل في أنواع القياس خاصة في القياس

الذي يقاس بطريقة معينة. ولهذا المدخل يحتاج إلى البيانات حتى نستخدم

هذا المدخل فعاليا بوجود البيانات الموجودة.

هـ) المدخل المقارنة : استخدم هذا المدخل المقارنة ليقارن المنظمة الوثيقة

بالمنظمة المنافسة. ولذلك أن المقارنة الجيدة تحتاج إلى المعلومات الكافية. لأن

إذا نقصت المعلومات فيؤدي إلى المقارنة الفاشلة.

٣) تنفيذ

وقال جيورج ر. تاري أن التنفيذ هو تشجيع أعضاء الفرقة ليحاول ويحصل

إلى الأغراض المعينة بالإخلاص والمطابق بالتخطيط والتنظيم من المدير.^{١٣}

والعملية المهمة أو الرئيسية في التنفيذ عند جيورج ر. تاري هي :

^{١٣} George R. Terry. *Prinsip-Prinsip Manajemen (diterjemahkan J.Smith J.F.M)*. (Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٩). hlm ١٢

أ) يعمل البرنامج المشترك بالسعادة عن كل المقررات والأعمال أو الأفعال

ب) يوجه ويعارض الإنسان ليعمل بأحين ما يمكن

ج) يحرض الأعضاء

د) يتصل بالفعالية

هـ) يرقى الأعضاء لفهم إمكانيته كافة

و) إعطاء المكافئة للعمال الذي يعمل بأحسن ما يمكن

ز) يكفي حاجة العمال مطابقا بالبرنامج العمل

ح) محاولة لإصلاح الإرشادات مطابقا بإرشادات المراقبة.

٤) مراقبة

وقال جيورج ر. تاري أن المراقبة هي عملية لتحديد الأغراض تعني

معيار التنفيذ، تقييم التنفيذ وإذا تحتاج إلى الإصلاح لتكون الأغراض مطابقا

بالتخطيط. والعملية المهمة في المراقبة هي : (١) يقارن إنتاج العمل

بالتخطيط (٢) تقييم إنتاج العمل بالمعيار لإنتاج العمل (٣) جعل الوسيلة

لتنفيذ بالدقيق (٤) يخبر الوسائل لتنفيذ بالدقيق هـ) نقل البيانات المفصلة

لنعرف المقارنة والانحرافات (٦) جعل الاقتراحات عن الأعمال

الإصلاحات.

وهناك أنواع المراقبة كما يلي:

(أ) مراقبة بالمواد الجردة

(ب) مراقبة بالإنتاج

(ج) مراقبة بالمحافظة

(د) مراقبة بالجودة

(هـ) مراقبة بجملة البضائع

(و) مراقبة بالأجرة

(ز) مراقبة بالمبيع

(ح) مراقبة بالإهتمام

(ط) مراقبة بالتكليف.^{١٤}

ب. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

أنشطة التعلم كعملية مماثلة لأنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون

والطلاب حيث تحدث أنشطة التعلم. فهم التعلم عبارة عن محاولة لتعليم الطلاب

^{١٤} George R. Terry. *Prinsip-Prinsip Manajemen (diterjemahkan J.Smith J.F.M)*. (Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٩). hlm ١٧

تعلم المعلم الذي يعمل كمراقبة لتعلم الطلاب. يأتي التعليم من كلمة "التدريس" يعني عملية العمل، وكيفية التعليم أو التدريس، وكل شيء عن التعليم. عند الخبراء التعليم، فإن "التعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه المعرفة (المعلمين) للآخرين لا يعرفون الطلاب من خلال عملية التعليم والتعلم". وبعد الانتهاء التعليم، تغيير سلوك الطالب كهدف للتعليم.^{١٥}

اللغة هي نظام من الرموز التي تتكون من الأصوات التي يتحدث بها البشر.^{١٦} عند الابن الخلدون اللغات المنطوقة بألسنة، ورسمت في الكتابة اليد.^{١٧} ولما كانت اللغة من الوسائل والأدوات التي تستعين بها العلوم الأخرى على كثرتها وتنوعها، فضلا عن كونها أصلا لبعض العلوم - لم يعد الدرس اللغة وقفا على أهل اللغة، بل امتد الاهتمام باللغة إلى أهل العلوم الأخرى؛ فنشا مجال علم اللغة التطبيقي، واتسع مفهومه ليشمل سائر الفروع المعرفية التي ترتبط باللغة.^{١٨}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

^{١٥} Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode Metodenya*. (Yogyakarta: Teras. ٢٠٠٩). hlm. ٥

^{١٦} Abd. Ro'uf Shadry. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. (Bandung: IKAPI: ١٩٨٠). hlm. ٥

^{١٧} عبد المجيد. علم اللغة التنفس. (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢)، ص. ٥

^{١٨} محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠١)، ص. ١٨

تعلم اللغة العربية لتكون قادرة للتواصل بشكل صحيح وصحيح لفظيا وكتايا . الهدف من تعلم اللغة العربية من الناحية النظرية هو تنمو القدرة للتحدث باللغة العربية، بالتعلم اللغة العربية بشكل مستمر، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل نشط وسليبي. الأهداف التعلم اللغة العربية عند المعلم هو أن تكون اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. الأهداف للطلاب هو إتقان اللغة العربية. قالوا إن الدافع و التشجيع التعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي لأغراض دينية، أي دراسة وتعميق تعليم الإسلام ومصادر اللغة العربية^{١٩}.

صياغة أهداف التعلم يتم تحقيق التعلم جيدا. توجيه تعلم اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف، هناك أهداف طويلة الأجل (أهداف عامة) وأهداف قصيرة الأجل (أهداف خاصة). الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي :^{٢٠}

١ . لفهم الطلاب القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.

٢ . لفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣ . ليكون الطلاب ماهرا بالتحدث والتأليف باللغة العربية.

^{١٩} Bisri M dan A. Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢). hlm. ٥

^{٢٠} Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras. ٢٠٠٩). hlm. ٧-٨

٤. لاستخدامها كأدوات المساعدة للمهارات أخرى.

الأهداف الخاصة هي الأهداف التي يتعين تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت. ينبغي إدراج هذه الأهداف في إعداد الكتاب. الأهداف الخاصة هي وصف للأهداف العامة. المثال، الهدف العام لدرس المطالعة هو الكلام، القدرة بالنطق الصحيح، وكذلك سرعة الفهم والتفكير في المحتويات في قراءتها والقدرة على التذكر. والأهداف الخاصة هو الطلاقة في ذكر حرف مثل: ذ أوث أو ج و إلى ذلك. الأهداف الأخير في تعليم اللغة العربية لترقية الطلاب المهارات اللغوية: الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة.

٣. أهمية تعليم اللغة العربية

القرآن والحديث هي مصادر الشريعة الإسلامية التي ترتبط ارتباطا باللغة العربية. أهمية تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية جاءت في القرآن في يوسف الآية ٢. جعل الله اللغة العربية هي لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق.

موقف الخاص عقده اللغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم لأنه كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. لهذا السبب، ذكر في كتاب فيض القادر شرح الجامع الصغير تكوين المناوي (١٩٧٩ : ١٧٨) أنه من ابن عباس الذي رواه

مسلم، قال رسول الله: " أحبوا العرب الثلاث: الأتني عربي والقرآن عربي وكلام
اهل الجنة عربي " ^{٢١}.

مما سبق يمكن أن يكون الناس اختتم الذين يرغبون في فهم القوانين الإسلام
جيذا أن يحاول تعلم اللغة العربية. لأن العربية لديها تأثير كبير جدا في الحياة،
والأخلاق، والدين. شعب ذكي العربية تميل إلى مثل قراءة كتب أهل العلم في
اللغة العربية، وبطبيعة الحال يسر أيضا لقراءة وحفظ القرآن الكريم والأحاديث
النبوية . اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. وهناك شخص لن تكون
قادرة على فهم الكتاب والسنة مع الفهم الصحيح والناجين إلا باللغة العربية.
سوف الحقيقي، و نقل العربية يؤدي إلى سوء فهم للدين وجاهل لمشاكل الدين.

ج. الدراسات السابقة

وبعد مطالعة البحوث العلمية وجدت الباحثة بعض البحوث السابقة التي تتعلق
بإدارة البرنامج في تعليم اللغة العربية، ومنها:

١. محمد لبيب فوار (٢٠١٩) بالموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج

اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس. ^{٢٢}"

^{٢١} Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠).
hlm. ٧

أسئلة هذا البحث هو: (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس. (٢) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس. (٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس. يستخدم الباحث طريقة الكيفي. وأما نتائج هذا البحث هي: (١) إدارة تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج من ناحية تخطيط التعليم جيد. (٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذا البرنامج منفذا. خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسبة بما يحتاج الطلاب. يستخدم المدرس الكتب والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم، (٣) تقويم تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج يتكون من الإختبار في كل اللقاء والإختبار النهائي. والإختبار النهائي هي لقي الطلاب مع المتكلم الأصلي الذي يتكلم باللغة العربية في كل يوم.

^{٢٢} محمد ليبب فوار. "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق

الطلاب سلفية قدس. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج. ٢٠١٩.

٢. إحسان الدين (٢٠١٩) بموضوع "الإدارة الإستراتيجية لقدرة التنافسة في

برنامج تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة بمؤسسة الدورية العربية باري).^{٢٣}

أما يهدف هذا البحث إلى الكشف عن صياغة الإستراتيجية وتنفيذ الإستراتيجية

ثم تقويم الإستراتيجية لقدرة التنافسة في برنامج تعليم اللغة العربية دراسة الحالة

بمؤسسة الدورية العربية باري. استخدم الباحث لهذا البحث على مدخل

الكيفي وأما منهجه دراسة الحالة. وأما نتاج هذا البحث فهي: (١) أن صياغة

الإستراتيجية لقدرة التنافسة في برنامج تعليم اللغة العربية بمؤسسة الدورية وركز

العربية باري تتكون على: مرحلة تحليل بيئة الداخلة وتحليل بيئة الخارجة،

المرحلة إختيار الإستراتيجية. (٢) أن تنفيذ الإستراتيجية لقدرة التنافسة في برنامج

تعليم اللغة العربية بمؤسسة الدورية مركز العربية باري كماتأتي: الإستراتيجية قيادة

التكلفة، الإستراتيجية التنافسة، الإستراتيجية تحسين جودة الأساتيد وتطوير بواسطة

الدراسة. (٣) أن تقويم الإستراتيجية لقدرة التنافسة كما يالى: التقويم من التقويم

اليومية (عصف الذهني)، التقويم الأسبوعية (لقيا الأسبوع)، التقويم الشهرية أو

الاختبار النهي، الحتبار التجري لبرنامج المنحة (المنحة إلى الشرق الأوسط،

^{٢٣}. إحسان الدين. الإدارة الإستراتيجية لقدرة التنافسة في برنامج تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة بمؤسسة الدورية

العربية باري. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٩.

اختبار الكفاءة في اللغة العربية)، التقويم على جودة الأساتيد والمعلمين، التقويم على وسائل مرافق العامة في مركز العربية.

٣. نيشا أليفة رحمة (٢٠١٨) "إدارة تعليم المواد الدينية باللغة العربية على

ضوء الثقافة الاجتماعية في المعهد السلفي في مالانج: دراسة حالة بمعهد

سبيل الرشاد الإسلامي غاسيك و المعهد القرآن نور الهدى سنغاساري

مالانج"^{٢٤} أما أسئلة هذا البحث هو كيف إدارة المواد الدينية بمعهد سبيل

الرشاد غاسيك وبالمعهد القرآن نور الهدى سنغاساري في ضوء الثقافة

الاجتماعية و لوصف المواد الثقافة الاجتماعية بمعهد سبيل الرشاد غاسيك

وبالمعهد القرآن نور الهدى سنغاساري مالانج. هذا البحث هو رسالة نوعية.

وتتأج هذه الرسالة هي: (١) تنفيذ تعليم المواد الدينية في ضوء الثقافة

الاجتماعية بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج يتضح ذلك أن

الطلاب بهذا المعهد يعاملون العمل الذي وجد في الكتاب المدرسة. مثلا عن

الكتاب حجّة أهل السنة والجماعة الذي فيه يتكلّون الأنشطة في أهل السنة

^{٢٤} نيشا أليفة رحمة. إدارة تعليم المواد الدينية باللغة العربية على ضوء الثقافة الاجتماعية في المعهد

السلفي في مالانج: دراسة حالة بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي غاسيك و المعهد القرآن نور الهدى سنغاساري

مالانج. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٨.

والجماعة. وفي المعهد القرآن نور الهدى مالانج أهداف تعليم اللغة العربية في تعليم المواد الدينية بمهد القرآني نور الهدى هي لتعريف المعنى القرآن والكتاب الذي استعمل في المدرسة الدينية. احد من كتب المدرسة الدينية هي مولد حبشي و مناقب (نور البرهان). هذا الكتاب هو من الكتاب الثقافة الاجتماعية لأن فيه العملية العادة في المجتمع. ونستطيع أن ننظر أيضا من خصائص المعهد، هناك برنامج شهرية مثل: البارجنجي والصلوات والمناقب والإستغاثة. (٢) المواد الثقافة الاجتماعية بمعهد سبيل الرشاد وهي كتاب أهل السنة والجماعة الذي فيه عملية أهل السنة والجماعة. وأما في المعهد القرآن نور الهدى، المواد الثقافة الاجتماعية هي كتاب مولد الحبشي والمناقب لأن تلك الكتب فيها عمليات في المجتمع.