

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA ANIMASI
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI NURUL HUDA
KOTA BENGKULU**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

TRI WULANDARI

NIM: 2111540022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2023**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

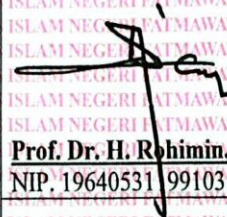
PERSETUJUAN PEMBIMBING

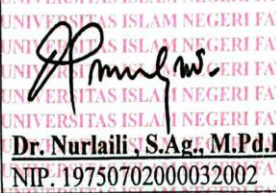
HASIL PERBAIKAN

SETELAH UJIAN TESIS

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag.
NIP. 196405311991031001


Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19750702000032002

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19750702000032002

Nama : Tri Wulandari
NIM : 2111540022
Tanggal Lahir : 10 Mei 1993





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan media Animasi terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas V Pada pelajaran Akidah Akhlak di MI Nurul Huda Kota Bengkulu”

Penulis

TRI WULANDARI

NIM. 21.11540022

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (s2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Senin, 31 Juli 2023.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Dr. Nurlaili, S.Ag, M.Pd.I (Ketua)	21-8-2023	1.
2	Dr. Alimni, M.Pd.I (Sekretaris)	15-8-2023	2.
3	Prof. Dr. Suhirman, M.Pd (Anggota)	15-8-2023	3.
4	Arif Rahman Hakim, M.Pd, Ph.D (Anggota)	15-8-2023	4.

Mengetahui,
Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Bengkulu, 21 Agustus 2023
Direktur PPs UIN-FAS Bengkulu



Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd
NIP. 196201011994031003

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN-FAS) Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, 25 Juli 2023
Yang Menyatakan,



Tri Wulandari
NIM. 2111540022

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH

NIP. : 19650307 198903 1 005

Jabatan : Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah dilakukan Verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di Bawah ini :

Nama : **Tri Wulandari**


NIM : **2111540022**

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis :	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Animasi Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pelajaran Akidah Akhlak Di MI Nurul Huda Kota Bengkulu
---------------	--

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 24 %. Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui Ketua Verifikasi,


Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH
NIP. 19650307 198903 1 005

Bengkulu, Juli 2023
Verifikator,


Adam Nasution, M.Pd.I
NIDN 2010088202

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

MOTTO

لَنْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٢﴾ وَالِي رَبِّكَ فَارْجُ بْ ﴿٣﴾

**Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan,
Karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain)
dan kepada Tuhan, berharaplah**

(Q.S. Al Insyirah : 6-8)

Intelligence plus character – that is the goal of true

Education

(Martin Luther King Jr)

**Kamu tidak bisa kembali dan mengubah masa lalu,
Maka dari itu tataplah masa depan dan jangan buat
Kesalahan yang sama dua kali**

(Penulis)



BENGKULU

PERSEMBAHAN

Satu harapan yang selama ini aku impikan sekarang dapat kugapai melalui perjalanan yang penuh dengan suka dan duka serta motivasi dan do'a dari orang-orang yang aku hormati dan aku sayangi. Semoga perjalanan dan perjuangan ini membawa kesuksesan pada suatu saat nanti. Dengan menyebut nama Allah SWT, tesis ini ku persembahkan untuk :

1. Orang Tuaku, Tercinta, Ayahku Ahmad Charoom, Ibuku Nurmawati dan mertuaku Ramli Arief dan Siti Maidah Husein yang telah menantikan keberhasilanku serta senantiasa mendoakan kesuksesan dan kesehatanku
2. Orang Tuaku Bapak Rohimin, Ibu Minarni dan mami Nurjannah yang selalu mensupport dan mendoakanku dalam meraih kesuksesan
3. Suamiku tercinta, Heri Aprizal yang telah memberi dukungan baik moril dan materil serta memberi semangat selama ini
4. Saudara-saudaraku Dewi Nurmala sari, Dwi Prayetno, Gusti Rian Saputra, Jumratul Aini dan Nurul Faizah telah memberi dukungan dan bantuannya selama ini
5. Untuk seluruh keluargaku, yang selalu mensupport dan mendoakanku dalam meraih kesuksesan
6. Untuk guru yang telah mendidik dan mengajariku dari SD sampai perguruan tinggi
7. Civitas akademika Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan Almamaterku serta
8. Rekan-rekan seperjuangan yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut membantu penulis dari awal kuliah sampai selesai

Seluruh sahabat-ku yang belum tersebut namanya di atas semoga seluruh kebajikan dan pertolongan dibalas yang Maha Kuasa Allah SWT baik di dunia maupun diakhirat.

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA ANIMASI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI NURUL HUDA KOTA BENGKULU

Penulis :

TRI WULANDARI
NIM. 2111540022

Pembimbing :

1. Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
2. Dr. Nurlaili, S.Ag, M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media animasi terhadap minat belajar, dan apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media animasi terhadap hasil belajar Siswa kelas V pada pelajaran Akidah Akhlak di MI Nurul Huda Kota Bengkulu.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental Design*, dengan menggunakan sampel sebanyak 51 siswa dengan 2 kelas, sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Data hasil penelitian ini dianalisis menggunakan SPSS 25.0.

Pengambilan data untuk mendapatkan tes hasil belajar siswa diperoleh dengan menggunakan *Pretest* dan *Posttest* dan untuk mendapatkan hasil minat belajar siswa diperoleh dengan menggunakan angket. Adapun hasil analisis deskriptif yang diperoleh didapatkan minat dan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Kemudian pada uji Manova diperoleh signifikansi sebesar 0,000. Nilai signifikansi ini lebih kecil dari 0.05, yang berarti terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media animasi secara simultan terhadap minat dan hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media animasi terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran Akidah Akhlak di MI Nurul Huda Kota Bengkulu.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, media animasi, hasil belajar, minat belajar.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY ANIMATION MEDIA ON STUDENTS' INTERESTS AND LEARNING OUTCOMES OF CLASS V ON AKIDAH AKHLAK SUBJECT IN MI NURUL HUDA BENGKULU CITY

by :

TRI WULANDARI
NIM. 2111540022

Supervisors :

2. Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag 2. Dr. Nurlaili, S.Ag, M.Pd.I.

This study aims to determine whether there is an influence of the Problem Based Learning learning model assisted by animation media on learning interest and whether there is an influence of the Problem Based Learning learning model assisted by animation media on the learning outcomes of grade V students in the Akidah Akhlak lesson at MI Nurul Huda Bengkulu City.

The type of research used is Quasi Experimental Design, using a sample of 51 students with 2 classes, as a control class and an experimental class. The data from this study was analyzed by using using SPSS 25.0.

Data collection technique to obtain student learning outcomes by using Pretest and Posttest and to obtain student interest results obtained using questionnaires. The results of the descriptive analysis obtained interest and learning outcomes of the experimental class were higher than the control class. Then in the Manova test obtained a significance of 0.000. This significance value is less than 0.05, which means that there is a simultaneous influence of the animation media-assisted Problem Based Learning learning model on interest and learning outcomes. Based on the results of this study, it can be concluded that there is an influence of the Problem Based Learning learning model assisted by animation media on the interests and learning outcomes of grade V students in the Akidah Akhlak lesson at MI Nurul Huda Bengkulu City.

Keywords: *Problem Based Learning, animation media, learning outcomes, learning interests.*

Valid document

Validated & Verified By :



**Ka. UPT BAHASA
UINFAS BENGKULU**

ملخص

تأثير التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسائط الرسوم المتحركة على اهتمامات طلاب الفصل الخامس ونتائج تعلمهم في دروس العقيدة الأخلاق في المدرسة نور الهدى مدينة بنجكولو

كاتبة
تري ولنندار

رقم التسجيل ٢٠٢٢٠٤٠٠١١١٥٤١

مشرف

1. أ. الدكتور رحمين الماجستير ٢. أ. الدكتورة نور ليلي الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة وسائط الرسوم المتحركة على الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم واستخدامه المتزامن على الفائدة ونتائج التعلم في العقيدة الأخلاق من الفصل الخامس في المدرسة نور الهدى مدينة بنجكولو. نوع البحث المستخدم هو شبه تصميم تجريبي ، باستخدام عينة من ٥١ طالبًا من فصلين ، كفاءة SPSS 25.0 تحكم وفصل تجريبي. تم تحليل البيانات من هذه الدراسة باستخدام تم الحصول على جمع البيانات للحصول على اختبارات نتائج تعلم الطلاب باستخدام الاختبارين القبلي والبعدي وللحصول على نتائج الاهتمام التعليمي للطلاب التي تم الحصول عليها باستخدام الاستبيان. أما بالنسبة لنتائج التحليل الوصفي التي تم الحصول عليها ، فقد كانت الفائدة ومخرجات التعلم للفئة التجريبية أعلى من فئة الضبط. ثم حصل اختبار مانوفا على دلالة ٠.٠٠٠٠. قيمة الأهمية هذه أقل من ٠.٠٥ ، مما يعني أن هناك تأثيرًا لنموذج التعلم المستند إلى المشكلات بمساعدة الوسائط المتحركة في وقت واحد على الاهتمامات ونتائج التعلم. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة وسائط الرسوم المتحركة على اهتمامات ونتائج التعلم لطلاب في دروس العقيدة الأخلاق من الفصل الخامس في المدرسة نور الهدى مدينة بنجكولو. الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات ، وسائط الرسوم المتحركة ، نتائج التعلم ، الاهتمام بالتعلم.

Valid document
Validated & Verified By :


Ka UPT BAHASA
UINFAS BENGKULU

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Animasi Terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran Akidah Akhlak di MI Nurul Huda Kota Bengkulu”. Shalawat dan salam penulis sampaikan pada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw yang telah mengobarkan obor-obor kemenangan dan mengibarkan panji-panji kemenangan di tengah dunia saat ini.

Dengan segala ketekunan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya dan penulis juga dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan dan rintangan yang terjadi pada diri penulis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini memiliki banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu, segala kritik, saran dan perbaikan dari semua pihak akan penulis terima dengan lapang dada dan senang hati.

Kepada semua pihak yang telah sudi membantu demi kelancaran penyusunan teisi ini, penulis hanya dapat menyampaikan ungkapan terimakasih, terkhusus penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan izin, dorongan dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga penulisan tesis ini selesai.

2. Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang sekaligus menjadi pembimbing I telah banyak memberikan support nasihat dan dorongan serta semangat dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Ibu Dr. Nurlaili, S.Ag, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi PAI Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang sekaligus menjadi pembimbing II telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Kepala Sekolah MI Nurul Huda Kota Bengkulu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut
5. Guru-guru dan staf tata usaha yang telah memberikan bantuan dalam rangka penyusunan tesis ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam kata pengantar ini.

Harapan dan doa penulis semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah Swt dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda.

Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya. Aamiin.

Bengkulu, 25 Juli 2023
Penulis



Tri Wulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
SURAT KETERANGAN PLAGIASI.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACK	ix
TAJRID	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR HISTOGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan.....	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Landasan Teori.....	14
------------------------	----

1. Teori Model Pembelajaran	14
a. Model <i>Pembelajaran Problem Based Learning</i>	24
b. Kelebihan dan kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	27
c. Media Pembelajaran	28
d. Media Animasi	37
e. Kelebihan dan kekurangan Media Animasi	41
2. Teori Minat Belajar	42
a. Pengertian Minat Belajar	42
b. Fungsi Minat Belajar	43
c. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	44
3. Teori Hasil Belajar	44
a. Pengertian Hasil Belajar	45
b. Macam-macam Hasil Belajar	46
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	47
4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	49
a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak	49
b. Karakteristik Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	51
B. Penelitian yang Relevan.....	52
C. Kerangka Berpikir.....	54
D. Hipotesis Penelitian	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	58
B. Sumber Data Penelitian.....	66

C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	67
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	69
1. Populasi.....	69
2. Sampel.....	70
E. Teknik Pengumpulan Data	70
F. Definisi Oprasional dan Pengukuran Variabel Penelitian.....	72
G. Teknik Analisis Data	73
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	73
2. Analisis Statistik Inferensial	73
3. Analisis Skala <i>Likert</i>	75
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	77
1. Hasil Analisis Deskriptif.....	77
2. Pengujian Persyaratan Analisis	87
B. Pembahasan.....	98
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110
RIWAYAT HIDUP.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	59
Tabel 3.2. Perbandingan kegiatan Pembelajaran Kelas kontrol dan kelas Eksperimen.....	62
Tabel 3.3. Populasi Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu	70
Tabel 3.4. Definisi Oprasional dan Pengukuran Variabel Penelitian.....	72
Tabel 3.5. Skala <i>Likert</i>	75
Tabel 3.6. Kategori Hasil Belajar.....	76
Tabel 4.1. Deskripsi Skor Minat Belajar Siswa Kelas V (kelas kontrol)	77
Tabel 4.2. Kategori Minat Belajar Kelas kontrol.....	78
Tabel 4.3. Deskripsi Skor Minat Belajar Siswa Kelas V (kelas Eksperimen)	78
Tabel 4.4. Kategori Minat Belajar Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.5. Daftar Nilai Ketuntasan Siswa Kelas kontrol.....	80
Tabel 4.6. Skor Hasil Belajar Siswa Kelas kontrol (<i>Pretest</i>).....	81
Tabel 4.7. Kategori Hasil Belajar.....	81
Tabel 4.8. Skor Hasil Belajar Siswa Kelas kontrol (<i>Posttest</i>).....	81
Tabel 4.9. Kategori Hasil Belajar.....	82
Tabel 4.10. Daftar Nilai Ketuntasan Siswa Kelas eksperimen	83
Tabel 4.11. Skor Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>)	84

Tabel 4.12. Kategori Hasil Belajar.....	84
Tabel 4.13. Skor Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)	84
Tabel 4.14. Kategori Hasil Belajar.....	85
Tabel 4.15. Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Kelas kontrol.....	87
Tabel 4.16. Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.17. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas kontrol	89
Tabel 4.18. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas kontrol	90
Tabel 4.19. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4.20. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.21. Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar Kelas kontrol dan kelas Eksperimen.....	93
Tabel 4.22. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelas kontrol dan kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4.23. Perbedaan Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas kontrol	95
Tabel 4.24. Perbedaan Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4.25. <i>independent samples test</i>	96
Tabel 4.26. <i>independent samples test</i>	97
Tabel 4.27. Multivariat test	98

DAFTAR HISTOGRAM

Histogram 4.1.	Kategorisasi Minat Belajar untuk Kelas kontrol dan Kelas Eksperimen	79
Histogram 4.2.	Kategorisasi Hasil Belajar untuk Kelas kontrol (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	82
Histogram 4.3.	Kategorisasi Hasil Belajar untuk Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	85
Histogram 4.4.	Kategorisasi Hasil Belajar untuk Kelas kontrol dan Kelas Eksperimen	86

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Validasi
- Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 3. Soal Pretest
- Lampiran 4. Soal *Posttest*
- Lampiran 5. Kisi – kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 6. Angket Minat Belajar Siswa
- Lampiran 7. Kisi – kisi instrumen Minat Belajar Siswa
- Lampiran 8. Lembar Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 9. Lembar Pengesahan Seminar Hasil
- Lampiran 10. SK Pembimbing
- Lampiran 11. Surat izin Penelitian
- Lampiran 12. Surat keterangan telah menyelesaikan Penelitian
- Lampiran 13. Lembar Bimbingan Tesis
- Lampiran 14. Dokumentasi